

Sugerencias a promotoras del programa educa a tu hijo para garantizar adecuada atención a los niños(as) con necesidades educativas especiales

Suggestions for promoters of the “Educate your child” program to guarantee adequate attention for children with special educational needs

Artículo de investigación

AUTOR(ES):

M.Sc. Yoalbis Pérez Hernández¹. Especialista e investigadoraCorreo: 208yoalbis@cdo.im.gu.rimed.cu.ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9753-0822>

Dirección Municipal de Educación. Imías. Guantánamo. Cuba

Lic. Eliannis Labañino Utria². Especialista e investigadoraCorreo: laelianis075@gmail.com.ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2104-0637>

Dirección Municipal de Educación. Imías. Guantánamo. Cuba

*Recibido: 6 de febrero de 2023**Aprobado: 23 abril de 2023**Publicado: 10 de mayo de 2023***RESUMEN**

El presente material está dirigido a las promotoras del Programa “Educa a tu hijo para la atención a los niños(as) de la primera infancia con necesidades educativas especiales, este permitirá dotar a las mismas para la ejecución y control del trabajo preventivo y elevar el nivel de preparación de ellas, de manera que puedan lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niño(a), teniendo en cuenta las posibilidades y la condición genética le permita. En este se brindan algunos conceptos y orientaciones educativas que ayudarán a comprender las particularidades que adopta el desarrollo en

¹Psicometrista del Centro de Diagnóstico y Orientación.

²Psicóloga del Centro de Diagnóstico y Orientación



estos niños. En tal sentido es preparar a nuestros niños(as) para que vivan en libertad con respeto y autonomía y aprendan a ser felices ellos y, hagan felices a los demás en la medida de lo posible. Por eso todo buen educador ha de partir de las posibilidades reales de cada niño, educar y aplicar las técnicas de educación de una manera personalizada para el mejor desarrollo de cada individuo y desempeñar bien el oficio.

La educación no puede estar permeada de signos de exclusión, sino que debe ser equitativa y de calidad que favorezca el desarrollo de las *competencias cognitivas, afectivas, sociales, estéticas y éticas* de todos sus niños(as) y a su vez garantizar su bienestar emocional.

Palabras claves: Promotoras, familia, necesidades, Primera infancia, estimulación.

ABSTRACT

This material is addressed to the promoters of the "Educate your child" Program for the care of early childhood children with special educational needs, this will allow them to equip them for the execution and control of preventive work and raise the level of preparation of them, so that they can achieve the maximum possible integral development of each child, taking into account the possibilities and the genetic condition allows. In this some concepts and educational guidelines are provided that will help to understand the particularities that development adopts in these children. In this sense, it is preparing our children to live in freedom, with respect and autonomy and learn to be happy themselves and make others happy as much as possible. That is why every good educator must start from the real possibilities of each child, educate and apply educational techniques in a personalized way for the best development of each individual and perform the job well.

Education cannot be permeated with signs of exclusion, but must be equitable and of a quality that favors the development of the cognitive, affective, social, aesthetic and ethical skills of all its children and, in turn, guarantee their emotional well-being.

Keywords: Promoters, family, needs, early childhood, stimulation.

INTRODUCCIÓN

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el



desarrollo. Esta no puede estar permeada de signos de exclusión, sino que debe ser equitativa y de calidad que favorezca el desarrollo de las competencias cognitivas, afectivas, sociales, estéticas y éticas de todos sus niños (as) y a su vez se vela por su bienestar emocional.

En este nuevo siglo se necesita del carácter humanista para darle continuidad al tratamiento al par dialéctico igualdad y posibilidad, atemperado al proceso educativo desarrollador, en los diferentes contextos socioeducativos donde estén insertados los niños que requieran de atención especializada, a partir de lo cual el docente desde la preparación científico-metodológica que posee dará continuidad al mismo. La concepción propuesta para alcanzar la preparación se realiza a partir de 5 fases: la sensibilización, el diagnóstico, la de diseño o planificación, la de desarrollo o ejecución y la de evaluación del desarrollo en función de poder trabajar para el logro de una educación de calidad para todos.

El trabajo preventivo como resultado de una labor educativa de calidad, implica que se cumplan aspectos conceptuales metodológicos y prácticos en estrecha relación con todos los agentes educativos involucrados en la educación y desarrollo de las niñas(os) de la primera infancia, lo cual permite un proceso educativo desarrollador de calidad sin distinción de sexo, raza, color, religión o procedencia social, y en los casos necesarios una atención individualizada y diferenciada que logre atender las vulnerabilidades que se presentan en los niños y sus familias.

El presente material está dirigido a las promotoras del "Programa Educa a tu hijo" para la atención a los niños(as) de la primera infancia con necesidades educativas especiales, este permitirá dotar a las mismas para la ejecución y control del trabajo preventivo y elevar el nivel de preparación de ellas, de manera que accedan propiciar el máximo desarrollo integral posible de cada niño teniendo en cuenta sus posibilidades.

Numerosas evidencias ponen de manifiesto que las influencias que se ejercen desde la familia u otros contextos más amplios, son más eficaces en la configuración de la personalidad del individuo que las dependientes de la herencia.

El niño y su desarrollo evolutivo dependen en gran medida de su primera infancia, los contenidos de la educación y la crianza están en consonancia con la maduración física y psíquica del mismo. Por esto es sumamente importante que los adultos sepan cómo actuar y poner en marcha esa información.



Los niños(as) no son todos iguales y tienen necesidades diferentes dentro de una estructura común. Por esto no puede existir una receta única y perfecta para la crianza y educación de la infancia, sino que ésta puede desarrollarse dentro de un amplio abanico de posibilidades.

No se puede olvidar, que tratamos una etapa compleja, y que, desde el nacimiento hasta los seis años, los cambios evolutivos que se producen en niños (as) son de una gran magnitud, y la acción educativa presenta una gran diversidad.

La familia constituye el ámbito social más importante donde transcurre el desarrollo integral de un niño. En ella el niño aprende a dar sus primeros pasos, a decir sus primeras palabras, comienza a relacionarse con los demás, a conocer el mundo que le rodea y a actuar en él, asimismo desarrolla sus emociones y sentimientos; es por ello la significación especial que se le concede a la continua preparación de esta, para asumir el reto de asegurar la formación de cada uno de sus hijos, y en específico, de los que presentan características especiales en el desarrollo.

A pesar de las preparaciones metodológicas realizadas a las promotoras aún persisten insuficiencias que limitan el alcance y desarrollo a las atenciones que necesitan los niños(as) de la primera infancia con necesidades educativas especiales, donde juega un papel fundamental la inserción de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación.

En el municipio Imías se observa un mayor incremento de casos identificados de niños/as con necesidades educativas especiales, por lo que se reconoce la necesidad de la detección temprana de los signos de alertas que constituyen las primeras manifestaciones de estas.

La práctica pedagógica y los resultados obtenidos en la observación del quehacer pedagógico de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación y la relación sistemática con los niños(as) y familias en las diferentes actividades docentes, análisis de documentos, como los planes de actividades y en las diferentes evaluaciones observadas, ha permitido constatar que es insuficiente la preparación de las promotoras y ejecutoras del "Programa Educa a tu hijo", ya que las mismas: Poseen escasos conocimientos para estimular y desarrollar los logros afectados en estos niños, no se logra una amplia implicación de las familias en el cumplimiento de las orientaciones brindadas, no siempre se planifican actividades dirigidas a las necesidades de estos niños, las formas de superación no satisfacen sus



carencias entorno a la atención de estos niños, lo anteriormente planteado ha permitido declarar la existencia del siguiente problema:

¿Cómo elevar la preparación de las promotoras del "Programa educa a tu hijo" para garantizar la adecuada atención de los niños(as) de la primera infancia con necesidades educativas especiales?

Objetivo:Elaborar sugerencias dirigidas a las promotoras del "Programa Educa a tu hijo" para garantizar la adecuada atención a los niños(as) de la primera infancia con necesidades educativas especiales desde el Centro de Diagnóstico y Orientación.

La investigación está sustentada en el método dialéctico materialista, fundamentando el carácter teórico y práctico de la misma. Desde este enfoque se combinaron métodos del nivel teórico: histórico-lógico, analítico-sintético del nivel empírico: análisis documental, observaciones, entrevistas.

La propuesta constituye la principal vía para el tratamiento y seguimiento a la atención a los niños(as) de la primera infancia con necesidades educativas especiales.

DESARROLLO

Cuba es líder en la región para el desarrollo de la primera infancia, promoviendo el mayor número de acciones intersectoriales desde el momento en que la mujer queda embarazada hasta la entrada del niño en la educación primaria. Aplica un enfoque holístico para el desarrollo del niño, proporcionando un sistema de servicios integrados para los niños/as menores de 6 años y sus familias, que tienen como objetivo el logro del máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño, desde su nacimiento hasta los seis años de edad. Estos servicios han sido generalizados y tienen un alcance universal con un enfoque de equidad, lo cual significa que son accesibles para todos, con una atención específica para garantizar el acceso de los más vulnerables.

Debido a la variabilidad de su desarrollo la estimulación de las diferentes áreas de desarrollo en la primera infancia constituye premisa fundamental para su posterior desarrollo e incorporación a la escuela, para ello es importante, que las promotoras del "Programa educa a tu hijo", se preparen para cumplir con tales propósitos, convirtiéndose en las principales portadoras de las vías, procedimientos y métodos necesarios para conducir el desarrollo infantil desde el seno familiar y de esta forma elevar la calidad de vida y su inclusión social.



La educación para la primera infancia, debe responder con responsabilidad, por la consecución del fin trazado para toda la sociedad. Desde los primeros momentos de la vida, es posible ejercer una acción determinante sobre el desarrollo del ser humano.

Cuando el niño tiene un daño, lesión o afectación en el sistema nervioso central, fundamentalmente en el cerebro, es decir, el desarrollo o cuando la estimulación que recibe de su medio social y ambiental es intensamente pobre durante las primeras etapas de su vida, entonces su desarrollo puede caracterizarse por presentar dificultades para conocer el mundo que le rodea y por tanto muestra carencias, deterioro y demora significativa en alcanzar los logros del desarrollo que se esperan de él, según su edad.

Garantizar desde edades tempranas una vida de calidad a un niño de 0-6 años significa satisfacer sus necesidades básicas, las que son al igual que los derechos imposibles de atender de manera aislada. Dichas necesidades se mueven en la primera infancia en diferentes esferas como son la salud, nutrición, medio ambiente seguro, desarrollo psicosocial y cognoscitivo, existiendo programas de atención con un enfoque intersectorial que aseguran no solo la supervivencia del niño, sino la calidad de vida, constituyendo la base del trabajo preventivo en la Educación de la Primera Infancia.

La mayoría de los niños/as que presentan necesidades educativas no están siempre relacionadas con una dificultad de aprendizaje, también pueden presentarse porque el niño capta y aprende demasiado rápido, por lo que necesita estar avanzando y aprendiendo más cosas que los demás. Para ambos casos, deben realizarse adaptaciones y buscar la metodología o estrategia de trabajo adecuada para poder satisfacer aquellas necesidades educativas especiales.

En tal sentido es responsabilidad de las promotoras, ejecutoras y familias facilitar los medios y condiciones para que cada niño avance en la medida de sus posibilidades hacia el logro de los fines generales planteados, en el ambiente más natural, más normalizador, menos restrictivo y más desarrollador posible.

Los niños de 0-6 años con necesidades educativas especiales necesitan más ayuda, las que deben estar dirigidas con intención y precisión a la solución de los problemas concretos, particulares de cada uno de ellos, pues necesitan de un apoyo especialmente orientado a resolver sus necesidades.

Las limitaciones pueden ser biológicas (físicas, sensoriales, intelectuales, neuromusculares, hereditaria o no, congénita o adquirida), sociales (donde se incluyen todas las interrelaciones del individuo con su



medio, considerando por tanto las influencias educativas) y combinadas (cuando se entremezclan ambas e influyen desfavorablemente en el desarrollo, dando lugar a necesidades educativas de mayor complejidad), se incluyen además la situación social compleja.

¿Por qué es importante la atención educativa a los niños de la primera infancia?

Los seis primeros años de vida del niño son considerados como la etapa ideal, privilegiada y de mayores potencialidades para el desarrollo humano, pues en este período se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que se consolidarán y perfeccionarán en las sucesivas etapas del desarrollo.

En estas edades, las estructuras biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, por lo que resulta particularmente significativa la estimulación que puede hacerse sobre dichas estructuras. Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración.

Lo anterior explica la marcada plasticidad que caracteriza al cerebro en la primera infancia, entendida esta como la capacidad de crear nuevas conexiones como respuesta a las más variadas estimulaciones.

A partir de las ideas anteriores se formuló el concepto de período sensitivo del desarrollo, el que se refiere al momento en que una determinada cualidad o función psíquica encuentra las mejores condiciones para su surgimiento y manifestación, en comparación con cualquier otro momento.

¿Por qué es importante este período?

Para Vigostky este período es importante por ser el más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general. Se caracteriza por una elevada sensibilidad del niño a la influencia de factores sociales que favorecen la formación efectiva de dichas funciones. Bell Rodríguez, Rafael, 1997.

Las acciones de prevención son más efectivas para atenuar las posibles desviaciones del desarrollo infantil y las influencias negativas en la vida familiar. Todo lo que se haga en la infancia y por él, tiene una mayor repercusión en el orden económico y político, pues contribuye a la disminución de la repitencia y deserción en la etapa escolar.



Necesidad de satisfacer las demandas del niño de nuevas impresiones del mundo externo, como base de las primeras manifestaciones del desarrollo de la psiquis humana y posteriormente, la necesidad cognoscitiva. Tiene un impacto en el seno familiar, en el contexto comunitario y en la valoración social, nacional e internacional. Es una manifestación de equidad y respeto a un derecho fundamental del ser humano.

La atención educativa integral a los niños de la primera infancia se concibe como un proceso en el que se proyectan acciones coordinadas entre las diferentes agencias educativas comunitarias, donde queda incluida la familia y se establece una interrelación entre la estimulación y la intervención especializada, a fin de lograr el máximo de desarrollo posible de la personalidad de estos niños.

La estimulación temprana y la intervención especializada son procesos que constituyen las dimensiones, los componentes o partes esenciales en que se proyecta la atención educativa integral de estos niños, y por tanto del trabajo preventivo.

La estimulación del desarrollo es el sistema de influencias educativas planificadas con carácter integral, interdisciplinario, diferenciado y contextualizado, para satisfacer las necesidades del desarrollo infantil, a fin de potenciar el proceso evolutivo en los niños de la primera infancia.

La intervención especializada constituye un importante proceder terapéutico multi, inter y transdisciplinario, dirigido a los niños de riesgo biológico y/o social, a fin de evitar, mediar, interceder, intermediar, participar, involucrarse, ocuparse, disminuir o eliminar alteraciones o deficiencias ya existentes en su desarrollo.

En la Convención de los derechos del niño, del 20 de noviembre de 1989, se plantea la necesidad de la estimulación temprana como forma especializada de atención a los niños que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social; que el trabajo debe orientarse a la identificación, atención, seguimiento y modificación de los factores de riesgo y las causas que lo provocan, y clasifican las acciones atendiendo a:

Primer grupo: situación de riesgo ambiental por pobreza, por niveles social y económico muy bajos, por ausencia física de un progenitor y madre adolescente.

Segundo grupo: situación de riesgo biológico por prematuridad, bajo peso al nacer para la edad gestacional, por sufrimiento perinatal y por hipoxia.



Tercer grupo: riesgo establecido que se produce por retrasos, desviaciones o discapacidades de desarrollo y minusvalías. Aquí se incluyen los niños con cromosomopatías, deficiencias motrices, visuales, auditivas y con autismo.

Resulta importante que las promotoras conozcan algunos términos y definiciones para garantizar la capacitación diferenciada a las familias en la implementación de la labor educativa como protagonista de la estimulación del desarrollo de las niñas(os) de 0-6 años con necesidades educativas especiales.

Diagnóstico: proceso que lleva a la identificación de las necesidades específicas de cada individuo tomando en cuenta su entorno, que precisa las necesidades y potencialidades, siendo un proceso continuo de evaluación -intervención, con un enfoque psicopedagógico. Álvarez, C (1998).

Atención a la diversidad: Es la organización del sistema de influencias educativas que considera el fin y objetivos de cada nivel y tipo de enseñanza, como máxima aspiración, para ello se movilizan e integran los recursos, apoyos y ayudas que satisfagan las necesidades y demandas de los educandos.

Necesidades educativas especiales: educandos que por diversas causas presentan dificultades, no avanzan en el aprendizaje o en su desarrollo general. Necesitan apoyo para cumplir los objetivos educativos. Las causas pueden estar asociadas a problemas personales o sociales.

Estas tienen un carácter dinámico, ya que aparecen entre las características propias del sujeto y lo que entrega el sistema o programa de estudio. Las NEE no están siempre relacionadas con una dificultad de aprendizaje, también pueden presentarse porque el alumno capta y aprende demasiado rápido, por lo que necesita estar avanzando y aprendiendo más cosas que los demás. Para ambos casos, deben realizarse adaptaciones curriculares y buscar la metodología o estrategia de trabajo adecuada para poder satisfacer aquellas necesidades educativas especiales.

Equidad: significa que cada persona reciba los recursos y ayudas que requiere para participar y aprender a niveles de excelencia, de forma que la educación no reproduzca las desigualdades de origen de los educandos.

Algunas sugerencias de cómo las promotoras pueden garantizar la adecuada atención a los niños(as) de la primera infancia con necesidades educativas especiales.

Se debe tener claro que los niños(as) que presentan necesidades educativas especiales tienen potencialidades que le permiten desarrollar diversas habilidades. Así que es necesario brindarle



estimulación y apoyos adecuados, siempre garantizando la seguridad del niño/a, procurando ambientes saludables y seguros. Su objetivo es aprovechar todo su potencial desde el principio, en la edad temprana, ellos aprenden principalmente a través de actividades basadas en juegos, exploraciones y repeticiones. Es recomendable motivarlos a realizar actividades mediante las cuales puedan aprender algo nuevo y útil para su vida. Además se les debe proporcionar el máximo de oportunidades para adquirir variadas experiencias educativas, culturales y recreativas. Debe estimularse y motivarse para que desarrolle y participe en las actividades, ya que los niños(as) necesitan el máximo de libertad para explorar y aprovechar las oportunidades de aprendizaje.

Ellos requieren acompañamiento y ayuda para realizar algunas tareas. Solo eso. Y una vez que han adquirido una habilidad se pueden generar otros espacios o situaciones para que utilice esos aprendizajes. Es importante entender cómo funciona el sistema nervioso de estos niños/as para producir pensamientos, emociones, comportamientos con el objetivo de regular funciones corporales importantes, es fundamental apoyarlos en su proceso educativo. Según la edad del niño/a y sus características, averigüe todo lo que pueda sobre lo que es apropiado para su nivel de desarrollo: todo lo que los niños y niñas pueden hacer o comprender en esa etapa de sus vidas.

Por otra parte la preparación de las familias constituye una prioridad dentro de la Educación Preescolar, con el fin de lograr que la familia juegue un papel protagónico en la educación de sus hijos, así como el fortalecimiento del trabajo intersectorial de los diferentes organismos y organizaciones para incidir en ellas. En primer lugar se parte de la sensibilización y concientización de las familias sobre su papel en el desarrollo de los niños/as, a partir de que comprendan que cada resultado que en ellos se logre se convierte en posibilidades de alcanzar un nivel superior y el convencimiento y seguridad de sus propias posibilidades lograrlo.

Se debe considerar la acción sobre el componente sensorio-perceptual, cognoscitivo, afectivo y motor, sino también lo sociomoral, lo estético, la formación de hábitos y organización de la conducta, los motivos, entre otros tantos aspectos, y que tienen su base primigenia muchos de ellos en estas etapas bien tempranas del desarrollo. Y enfocarse para todos los niños de una sociedad dada, independientemente de que, por las diferencias individuales, unos alcanzarán un nivel de logros diferente a los otros, pero partiendo de las mismas oportunidades.



CONCLUSIONES

Las promotoras como son las encargadas de potenciar el desarrollo educativo de las familias para que puedan convertirse en potenciadoras de desarrollo de sus hijos; por tanto es necesario que se apropien de contenidos esenciales para poder hacer uso óptimo de los recursos psicopedagógicos con el fin de lograr un desempeño satisfactorio en la atención educativa de los niños/as con necesidades educativas especiales. Se espera que la propuesta sirva de guía para estimular oportunamente el desarrollo integral de los niños/as con necesidades educativas especiales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Batanaz, L. (1998). Investigación y diagnóstico en educación: una perspectiva psicopedagógica. Buenos Aires, Aljibe.
- Betancourt Torres, J., A.natolievnaAcudovisch, S., Castellanos Pérez, R. M. y Martín González, D. M. (2012). Fundamentos de psicología. Texto para estudiantes de las carreras en la Licenciatura en Educación Especial y Logopedia. Primera parte. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Gallo Sánchez, M. A., Herrera Castro, N. y Quintero Goicochea, O. (2018). Procedimiento general para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo en la Dirección de Educación de la Primera Infancia. Resolución 111/2017. Cuba: Edición Caribe.
- García Batista, G. A. y Rodríguez Barrera, N. (2010). La educación de los niños entre 0 y 6 años: concepciones, fundamentos y particularidades. Módulo II. Mención Educación Preescolar. Maestría en ciencias de la Educación. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. y Ramírez Romero, V. (2011). Educación Especial. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda parte. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- López Machín, R. (2011). Escolares con necesidades educativas especiales. Selección de temas. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L., Núñez Aragón, E. y Castillo Suárez, S. (2010). La labor preventiva en el contexto familiar. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Travieso Leal, E. (2011). Un futuro sin barreras. Orientaciones a los especialistas para la atención educativa integral a los niños con indicadores de un posible retraso mental 0 a 6 años. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.



DECLARACIÓN DE CONFLICTOS ÉTICOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Los autores declaran que estas sugerencias dirigidas a las promotoras del Programa educa a tu hijo para garantizar la adecuada atención a los niños(as) de la primera infancia con necesidades educativas especiales es original y no ha sido enviado a otra revista. Las mismas asumen la responsabilidad del contenido recogido en el artículo y declaran que en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos, pues en el cuerpo del artículo se hace alusión de los autores que emiten conceptos, además se asientan las bibliografías utilizadas.

Contribuciones de los autores:

Conceptualización, conservación de datos, análisis formal, investigación, metodología, supervisión, validación, visualización, redacción-borrador original, redacción-revisión y edición, Curación de datos: Yoalbis Pérez Hernández.

Curación de datos, análisis formal, adquisición de financiación, administración del proyecto investigación, recursos, validación y visualización, metodología, recursos, software, supervisión, visualización, redacción-revisión y edición: EliannisLabañinoUtria.

