

**La orientación educativa a alumnos con bajo rendimiento causado por la depresión**

Educational guidance to students with low performance caused by depression

**Artículo de investigación****AUTOR:**Lic. Alfonso Cepeda Fernández<sup>1</sup>

Correo: acepedafernandez16@gmail.com

Orcid:<https://orcid.org/0000-0003-0641-3490>

Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “San Guisel Alto”.

*Recibido: 8 de marzo de 2023**Aprobado: 29 de abril de 2023**Publicado: 10 de mayo de 2023***RESUMEN**

En el contexto educativo el docente ocupa un rol importante, debido a que este por medio de herramientas que la dinámica de enseñanza y aprendizaje le proporciona puede establecer criterios de análisis en relación con la conducta de cada alumno, una de estas es por medio de la observación tanto del grupo como del individuo, siendo confirmado algún pronóstico con el rendimiento académico, en ese sentido, el presente artículo desarrolla un análisis relacionado con la orientación educativa a alumnos con bajo rendimiento académico generado por la depresión. Se inicia con un contexto histórico de esta facultad a nivel mundial y la trascendencia que ha presentado en el Ecuador, para destacar el rol del

---

<sup>1</sup>Licenciado en Ciencias de la Educación, profesional con más de 10 años de experiencia en la docencia en algunas instituciones educativas y actualmente desempeñando las funciones de docente y secretario de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “San Guisel Alto”.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

docente dentro del sistema educativo; además se determinó la representación que tiene el rendimiento académico, como referente clave de la percepción del alumno frente al aprendizaje y de la influencia de elementos externos que limiten a este; de igual forma se destacó a la depresión como condición que impacta de manera negativa en el alumno hasta el punto de disminuir el rendimiento académico, por lo que se presentó a la orientación educativa como ente de apoyo y acompañamiento hacia el logro de óptimos resultados.

*Palabras clave:* Orientación educativa, depresión, rendimiento académico, aprendizaje, enseñanza.

### ABSTRACT

In the educational context, the teacher occupies an important role, because through the tools that the teaching and learning dynamic provides, he can establish analysis criteria in relation to the behavior of each student, one of these tools is through the observation of both the group and the individual, being confirmed some prognosis with the academic performance, in this sense, the present article develops an analysis related to the educational orientation to students with low academic performance generated by depression. It begins with a historical context of this faculty worldwide and the importance it has presented in Ecuador, to highlight the role of the teacher within the educational system; In addition, the representation of academic performance was determined, as a key reference of the student's perception of learning and the influence of external elements that limit it; In the same way, depression was highlighted as a condition that negatively impacts the student to the point of decreasing academic performance, for which reason it was presented to the educational orientation as an entity of support and accompaniment towards the achievement of optimal results.

*Keywords:* Educational guidance, depression, academic performance, learning, teaching.



## INTRODUCCIÓN

El sistema educativo en la medida que ha evolucionado ha mantenido una esencia primordial que ha facilitado tanto al docente como al alumno desarrollar una dinámica efectiva, que ha beneficiado a ambos, esta se encuentra orientada hacia la responsabilidad del docente como ente orientador en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que permite establecer las líneas de acción a desarrollar por parte del alumno, aunque en la actualidad las tendencias se perfilan a que este establezca un aprendizaje basado en experiencias previas con la participación del entorno social, el educador no está fuera de este contexto y por medio de las herramientas correctas obtiene éxito en el cumplimiento de los objetivos instruccionales (Rodríguez & Gallardo, 2020).

Sin embargo, también existen elementos externos que generan un proceso más complejo para todos los participantes, que originan consecuencias contra vinientes para las metas establecidas lo que se evidencia en el rendimiento educativo, uno de los elementos que impactan de manera negativa en el libre accionar de cualquier individuo es la depresión y de manera particular en los alumnos esto se expone claramente por las inasistencias a las jornadas educativas, la falta de atención en clases, carencia de interacción con el grupo de estudio (Alonso, 2021), la conducta de la persona genera un cambio radical hacia el distanciamiento social, incluso hasta el punto de descuidar la apariencia personal.

El presente artículo pretende reflexionarsobre la importancia de la orientación educativa a alumnos con bajo rendimiento causado por la depresión, a razón de establecer información relevante que facilite al educador diseñar elementos que le orienten hacia la mejor participación en este escenario y de esta forma contribuir al bienestar de alumnos que presenten este tipo de situación logrando el equilibrio dentro del salón de clases, en lo que respecta a la interacción social, la consolidación del saber, la obtención de metas por parte del grupo estudiantil de forma individual y grupal, lo que origina sentido de pertinencia e incrementa la autoestima, además del trabajo en equipo.



## DESAROLLO

Durante toda la interacción social del hombre desde los orígenes de la humanidad la orientación siempre ha existido de forma empírica por la participación de un individuo de mayor experiencia hacia el consejo por una situación que presenta un individuo o grupo de estos, según se data en la antigua Grecia donde Platón sugirió, la especialización del trabajo al igual que la selección profesional de los hombres, tomando en cuenta las diferencias individuales, mediante el análisis de capacidades del individuo por medio de la observación de un experto en el potencial de este, creando las clases de: artesanos, guerreros y gobernantes (González, 2020).

En el Ecuador para el año 1953, es cuando el Ministerio de Educación Pública creó la oficina de investigación psicológica y estadística, el cual desarrolló la aplicación de pruebas psicométricas en algunas instituciones educativas en Quito, a manera de experimento; para el año 1965, inician las actividades del Departamento de Orientación Profesional en la Facultad de Ciencias Básicas de la Universidad Central Ciencias Básicas de la Universidad Central del Ecuador y para el año 1966, cuando se genera una redimensión de la estructura del Ministerio de Educación y uno de los cambios fue la creación de la Sección de Orientación Educativa y Vocacional (Sánchez et al., 2018).

La orientación para González et al., (2020) “es un proceso de ayuda continuo y sistemático, dirigido a todas las personas, en todos sus aspectos, poniendo un énfasis especial en la prevención y el desarrollo humano” (p. 92), por lo que, en línea general, se encuentra perfilada hacia el apoyo del individuo desde la esencia propia de cada uno, con el principio básico de la prevención de situaciones que generen desequilibrio en el contexto personal y de la evolución de este.

En este sentido Valladares et al., (2020) consideran que la orientación educativa tiene como propósito: “asistir al educando para que adquiera suficiente conocimiento de sí y de su



medio ambiente, para ser capaz de utilizar más inteligentemente las oportunidades educacionales ofrecidas por la escuela y la comunidad” (p. 91), lo que contribuye a que este pueda apreciar contextos que por ciertos paradigmas no logra determinar, ampliando las posibilidades de acción y de toma de decisiones ante la vida en general, lo que también le facilitará proyectarse con libertad ante las circunstancias y superar eventos debido al acompañamiento oportuno por parte del docente.

Es por ello que Jossorme, (2002)expone que la “orientación es una forma de asistencia sistemática, aparte de la instrucción regular proporcionada a los alumnos, alumnos u otras personas, para ayudarlos a adquirir conocimientos y sabiduría libre de compulsión y calculada a estimular la autodirección” (p. 134), lo que ayuda a incrementar la percepción de responsabilidad, sentido de pertenencia, trabajo en equipo, toma de decisiones y generando un criterio con respecto a la vida de forma general y aunque se orienta especialmente a alumnos este tipo de asistencia aplica para todo ser humano que la requiera, debido a que es positivo buscar y aceptar la percepción de otra persona en relación con el tema vivido y así recibir otra concepción del mismo tema.

En otra línea de ideas, haciendo referencia inicialmente a la depresión, como una perturbación del estado de ánimo que puede permanecer durante semanas siendo este la causa o acontecimiento se establece el nivel de intensidad, lo que genera pérdida de interés para el desarrollo de las actividades y la emoción que hace presencia de manera contante es la tristeza, esta situación puede impactar en seres humanos de cualquier edad (Cala & Agudelo, 2018), presentando un elevado nivel de molestia que afecta el pensamiento, comportamiento y sentimientos hacia una situación o persona, esto crea problemas tanto fisiológicos, de conocimiento y emocional que altera la salud mental.

Esto provoca que la persona experimente cambios de humor de manera radical, donde prevalece la tristeza y desmotivación, lo que transforma al individuo en un ente altamente



vulnerable, que se encuentran directamente relacionada con el entorno social, laboral, familiar, estudiantil, es por ello que la depresión es el principal activador en el cambio del estado de ánimo, ya que son susceptibles a experimentar episodios prolongados en el tiempo, además existen elementos que pueden elevar el grado de intensidad de esta condición, como el estado emocional, el contexto en el que se desenvuelve, la relación familiar, la autoestima.

En lo que respecta al rendimiento académico, este se puede considerar desde diversos enfoques, ya que por la importancia que se le asigna en el sistema educativo, social o como referente en el proceso de enseñanza aprendizaje, el epicentro de este resultado es el alumno, el cual debe, generar cambios por medio del desarrollo de actividades que generen en cuanto al nivel de conocimiento, destrezas, habilidad, metas y percepción de los hechos, lo cual le aporta un nivel crítico que contribuye al éxito a nivel profesional, social y personal, por lo que el rendimiento académico sería el referente hacia el avance y evolución en el proceso (Rodríguez & Rosquete, 2019).

Se presenta al rendimiento académico como a la motivación que demuestra el alumno a la aplicación de diversas herramientas, el cual se puede afectar de manera negativa por la depresión, siendo ese uno de los factores más complejos, por lo que un rendimiento académico bajo genera un evidente fracaso en el alumno y también impacta al entorno educativo, familiar y social. Por lo que las calificaciones en la evaluación es un indicador que no solamente mide el nivel de conocimiento con respecto a un tópico específico, además la percepción del alumno frente a los estudios, la forma como lo está asimilando y los diversos factores que impactan sobre este resultado y la presencia de patologías que le pueden afectar.

Por lo que la depresión tiene la facultad para intervenir en todas las acciones del individuo, es por ello que un alumno deprimido demuestra desinterés en las clases, al igual que



limitaciones para concentrarse, lo que afecta directamente el rendimiento académico en concordancia con la prolongación en el tiempo de este escenario; en especial este tipo de situaciones se manifiesta en adolescentes y uno de los activadores de esta condición también podría ser el no lograr una meta académica, lo que genera tristeza y ansiedad lo que lleva directamente a la depresión (Ibarra et al., 2019).

Siendo esta sintomatología frecuente hasta el punto de afectar de manera negativa la relación con la sociedad, familia, la autopercepción y el rendimiento académico, debido a que los altos niveles de depresión pueden limitar la recepción de información, la capacidad de respuesta hacia cualquiera tarea, debido a que la concentración, el enfoque y la energía para la aplicación de una actividad física no se encuentran en los mejores niveles; de igual forma otro elemento que interviene en la depresión es la autoestima y está en el entorno escolar incluye la autopercepción, la facultad para enfrentar situaciones específicas, al igual que mantener un rendimiento académico que le permita un equilibrio en la vida.

En este sentido, por lo expuesto anteriormente el docente es uno de los primeros en evidenciar la depresión en el alumno, bien sea por la manifestación física por medio de la conducta previamente expresada o por el rendimiento académico, en especial cuando este posee un histórico de este indicador y de manera extraordinaria se presenta una variación que expone un cambio, hacia una tendencia negativa, por lo que es importante las acciones que este debe tomar a razón de obtener de primera fuente los motivos por los que se generan estos resultados, sin incurrir en la participación de otro papel que no se encuentre dentro de las capacidades personales.

En lo progresivo, se debe generar un seguimiento al alumno que permita el conocimiento de algún retroceso en el logro obtenido y de esta forma se crea la conciencia del nivel de autorresponsabilidad que tiene y el alcance de una decisión errada, la desorientación hacia el camino más beneficioso, incrementando el sentido de pertenencia y la capacidad de



decisión, criterio para analizar de manera objetiva los hechos, alcanzando el nivel de madurez deseado, generando un individuo mentalmente equilibrado y como consecuencia desarrollándose de manera efectiva.

Es de máximo interés en el desarrollo de este contenido, establecer claramente el espacio que el docente ocupa, debido a que en muchos casos se tiende a presentar una sobredimensión del alcance del educador y la institución educativa a nivel general en la dinámica de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, por lo que inicialmente el educador en el rol principal que lo acciona es desde el punto de vista profesional, debido a que es la única entidad debidamente facultada para desarrollar la función educadora y es el único al cual se le asigna la misión social educativa esto motiva una evaluación desde el punto de vista profesional como ente social.

Por lo tanto, la capacidad de dominio educativo la ejecuta este desde un carácter profesional como consecuencia son intencionadas y previamente diseñadas dentro de una planificación, las cuales se encuentran dentro de parámetros metodológicos con un contenido específico; además se puede apreciar el perfil profesional cuando interactúa con el entorno propio de la carrera como la institución escolar, el contexto familiar de los alumnos y la comunidad a la cual pertenece la entidad; por otra parte existe una serie de funciones administrativas que debe cumplir que se encuentran muy lejos de la función principal educativa.

Por otra parte, también desde la perspectiva profesional, esta contiene el aporte a nivel educativo, que se encuentra enfocada en la orientación hacia la construcción de la personalidad del alumno, mediante la instrucción de valores, por la comprensión de normas de convivencia, referencia de conducta y creencias de percepciones de los entes de autoridad que contribuyen a la creación del temperamento (Domínguez et al., 2018), es importante señalar que este es un proceso complejo que está sujeto a cambios debido a las



influencias propias del entorno, considerando que este aspecto que desarrolla el educador es de carácter orientador.

Por el contrario, este tipo de actividades están libres de planificación y control, como se puede perfilar en la instrucción, considerando que la actividad educativa establece el logro de objetivos específicos que son cónsonos con el beneficio social, orientados hacia el perfil del individuo que se requiere formar con respecto a la proyección del plan social al cual, esté orientado el sistema educativo con respecto a las necesidades que esté presente. Por lo que es importante considerar que el desarrollo se debe llevar de manera progresiva, pero sin generar evidencias de control o ajustes pues, por tanto, todo lo planteado se distorsiona hasta el punto de carecer de una función efectiva.

En lo que se refiere a la función docente metodológica, se refiere con la tareas relacionadas a la planificación, organización, ejecución y evaluación de la dinámica de enseñanza y aprendizaje, debido a la naturaleza de estas actividades influye de manera directa en el progreso efectivo de la acción instruccional beneficiando el desempeño de las actividades educativas; con respecto a la función investigativa (Sandoval, 2020), el docente desarrolla actividades que se orienten hacia el análisis crítico, la contextualización de la problemática así como la reconstrucción de la teoría al igual que la práctica educacional considerando los diversos contextos de actuación del educador.

Por último, en la función orientadora, se encuentra consolidada las diversas tareas que se enfocan a contribuir al autoconocimiento y al desarrollo personal por medio del diagnóstico y la participación desde el punto de vista pedagógico en beneficio del desarrollo del individuo desde una perspectiva general, esta impacta de forma directa en el logro de la tarea educativa, aunque también se evidencia en el desarrollo de la instrucción (Morales,



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

2020), por lo que participa de manera activa en el desarrollo integral del alumno, ayudando a que este integre todos los aspectos de la vida y genere de manera responsable decisiones que le impacten positivamente.

### **CONCLUSIONES**

La participación de la orientación educativa ha existido desde los orígenes de la sociedad, ya que el ser humano requiere compartir experiencias con otros individuos y generar aprendizaje de este, lo que facilita para muchos el camino a recorrer debido a la trasposición de saberes que en muchos casos se encuentran fuera del contexto teórico de un libro, es por ello que el perfil de esta disciplina se orienta de manera más efectiva hacia lo humano, contribuye efectivamente al desarrollo de la personalidad y a evidenciar debilidades dentro de la conducta del alumno.

Además, se considera al rendimiento académico como el indicador más representativo en la percepción del alumno frente al aprendizaje y cada uno de los elementos tanto endógenos como exógenos que impactan de manera negativa en la captación de información, por lo que mediante este se puede incluso determinar condiciones depresivas, ya que esta afección trasciende hasta el punto de que el individuo no tenga sentido de la vida, por lo que la participación del docente orientador en este momento es significativo como ente mediador y facilitador de nuevos escenarios que permitan construir soluciones o alternativas viables para solventar el origen de la condición.

### **Recomendaciones**

Activar de manera más eficiente este tipo de competencia en el docente a razón de reducir los niveles de depresión juvenil, bajo rendimiento académico, al igual que la deserción escolar, consumo de sustancias estupefacientes y alcohol, violencia intrafamiliar, los niveles de suicidios en los jóvenes ecuatorianos, considerando que la depresión puede activar el retraimiento del individuo, pero si esto se combina con el consumo de elementos



que afecten la personalidad, esto podría generar un escenario ambiguo, lo que de igual forma genera consecuencias negativas al entorno social, educativo y al país en general.

De igual forma, proporcionar las herramientas necesarias en cuanto al nivel de capacitación para este tipo de participación por parte del profesional, ya que el abordaje requiere del uso de múltiples estrategias a razón de generar confianza y acercamiento hacia el alumno e incluso la familia, como parte de la problemática presentada, porque no se debe considerar el hecho aislado pues, existen diversas razones que originen la depresión en un ser humano por lo que esto representa una acción de alta responsabilidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, P. E. (2021). Elementos distractores en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual, en los alumnos del segundo curso de la carrera de Psicología y Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía. *Revista científica de la Facultad de Filosofía, Nro. 13(Nr. 2)*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34018/1/TESIS\\_COFRE%20CI ELOMAR.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34018/1/TESIS_COFRE%20CI ELOMAR.pdf)



- Cala, M., & Agudelo, F. (2018). Depresión en universitarios. Diversas conceptualizaciones y necesidad de intervenir desde una perspectiva compleja. *Archivos de Medicina (Manizales)*, Vol. 18(Nro. 2), 339-351.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.30554/archmed.18.2.2747.2018>
- Domínguez, T., Mendoza, R., & Fernández, Y. (2018). Papel del maestro en la formación vocacional y orientación profesional en la educación primaria. *Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, Vol. 14 (Nro. 3), 85-96.
- González, M. (2020). Orientación educativa y tutoría. Editorial Sanz y Torres SL.
- González, N., Alfonso, I., & Rodríguez, M. (2020). Impacto social de la profesionalización de la orientación educativa. . *Revista Universidad y Sociedad*, vol. 12(Nro. 3), 337-343.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2218-36202020000300337](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202020000300337)
- Ibarra, J., Hernández, C., & Ventura, C. (2019). Hábitos alimentarios y rendimiento académico en escolares adolescentes de Chile. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, Vol. 23 (Nro. 4), 292-301.
- Josserme, G. &. (2002). Orientacion Educativa y Tecnologias Uso de Recursos Digitales, Virtuales y Tecnologicos en Equipos de Orientacion Educativa. *Orientación y Sociedad*, Vol. 20(Nro. 2). Rio de la Plata, Argentina : Universidad Naconal de la Plata. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/117326>
- Morales, J. (2020). El rol orientador del docente en el contexto comunitario. *Revista española de orientación y psicopedagogía*.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.2.2020.27984>



- Rodríguez, D., & Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa, Vol. 37(Nro. 1)*, 147-162. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/rie.37.1.303391>
- Rodríguez, N., & Gallardo, K. (2020). El bienestar y la orientación educativa enfocados en las nuevas generaciones. *Revista española de orientación y psicopedagogía*. Madrid, España: Asociación Española de Orientación y Pedagogía. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.2.2020.27982>
- Sánchez, P., López, M., & Alfonso, Y. (2018). La orientación educativa en la actividad pedagógica profesional del docente universitario. *Conrado(Nro. 14)*, 50-57.
- Sandoval, C. (2020). La educación en tiempo del Covid-19 herramientas TIC: El nuevo rol Docente en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas educativa innovadoras. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, Vol. 9 (Nro. 2)*, 24-31. Lara, Venezuela . <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>
- Valladares, A., Urdanivia, Y., Zerquera, L., & Egües, M. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, Vol. 3(Nro. 2)*, 45-51. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/264>

### **Declaración de conflictos y contribución de los autores**

Los autores declaramos que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Las autoras somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.