

El reto de educar la percepción de riesgo para prevenir el VIH/sida en estudiantes de carreras pedagógicas en Luanda

The challenge of educating the perception of risk to prevent HIV/aids in students in teaching careers in Luanda

Artículo de investigación

AUTORAS:

Dr. C. Benvinda María Arminda Tandala¹

Correo: btandala@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5878-1360>

Instituto Superior de Ciencias de la Educación, Angola

Autora: Dr.C. Ángela Suárez Estévez². Profesora titular

Correo: angelaese@ucpejv.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4918-7297>

Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba

Autora: Dr. C. Esperanza Herrera Ochoa³. Profesora Titular

Correo: esperanzaherrera18.12@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4185-4355>

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Cuba

Recibido: 15 de marzo de 2023

Aprobado: 26 de abril de 2023

Publicado: 10 de mayo de 2023

1

2

³Docente e investigadora. Coordinadora de la maestría en Educación, del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

RESUMEN

Los resultados de investigación que se presentan se refieren a la necesidad de la educación sexual para desarrollar la percepción del riesgo en aras de la prevención de VIH/SIDA, durante el proceso de formación inicial de profesores en el Instituto Superior de Ciencias de Educación de Luanda. Se fundamenta la necesidad de dar respuesta a esta problemática desde la ciencia, ante el peligro que aún constituye para la salud de la humanidad, lo que se redimensiona en la formación de profesores que deben prepararse para prevenirse de esta infección y además, educar a sus futuros estudiantes en ese sentido. De manera particular, se revelan el estado de la educación de la percepción de riesgos para la prevención del VIH/SIDA en el proceso de formación inicial de profesores en el Instituto Superior de Ciencias de Educación de Luanda, se presenta la estrategia pedagógica propuesta para mejorar este proceso y la valoración de los resultados de su implementación.

Palabras clave: Educación sexual, VIH/SIDA, percepción de riesgos, prevención y formación de profesores

ABSTRACTS

The research results presented refer to the need for sexual education to develop risk perception for the prevention of HIV/AIDS, during the initial teacher training process at the Higher Institute of Educational Sciences of Luanda. The need to respond to this problem from science is based, given the danger that it still constitutes for the health of humanity, which is resized in the training of teachers who must be prepared to prevent themselves from this infection and also educate their students. future students in that sense. In particular, the state of education on risk perception for the prevention of HIV/AIDS in the process of initial teacher training at the Higher Institute of Education Sciences of Luanda is revealed, the pedagogical strategy proposed to improve this process and the assessment of the results of its implementation.

Keywords: Sex education, HIV/AIDS, risk perception, prevention and teacher training



INTRODUCCIÓN

Los avances científicos técnicos, y tecnológicos, alcanzados por la humanidad permitieron arribar al actual milenio con un desarrollo que posibilita elevar la calidad de vida de las personas, ante el incremento de diversos fenómenos que ponen en peligro la vida, la salud y el bienestar de hombres y mujeres, entre los cuales se destaca: los conflictos bélicos, las epidemias devastadoras, los problemas medio ambientales de carácter global, el incumplimiento de los acuerdos para controlar y revertir estas situación.

Una de esas epidemias es la provocada por el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), retrovirus causante del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA).

En la década de 80, fueron publicadas las primeras ocurrencias de patologías raras, que vendrían más tarde a ser identificadas como el VIH/SIDA. Aparentemente e inicialmente aparecieron circunscritas a áreas o centros urbanos de algunos Estados de los Estados Unidos de América y asignados a grupos de homosexuales.

Sin embargo, el desarrollo de estudios epidemiológicos acabó por demostrar que la enfermedad estaba más allá de una circunscripción, de un área geopolítica, asociada a un estrato social o a individuos de una determinada orientación sexual, ya que también se constató su existencia en otros grupos humanos, entre los que están, los grupos heterosexuales, los niños y niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, en varios continentes; además, que se podía transformar en una gran pandemia global del siglo XXI.

Según el Informe Global sobre el VIH/SIDA, realizado en Brasil (La ONU y la respuesta al SIDA, 2012), se refiere que durante más de 30 años, el SIDA ha sido uno de los más serios desafíos mundiales a la salud, que ha costado más de 35 millones de vidas en el mundo.

Globalmente, el VIH sigue siendo la quinta principal causa de muerte entre adultos y la principal causa de muerte en mujeres entre 15 y 49 años de edad. En el informe mencionado, se precisa que en el año 2011, 34 millones de personas vivían con el VIH; de ellos, 2,5 millones lo adquirieron en 2011, lo que incluye 890 mil jóvenes.



A partir de los argumentos antes citados se se realiza una investigación orientada a *valorar la educación de la percepción de riesgo, para la prevención delVIH/SIDAen la formación inicial de los profesores de pedagogía, del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Luanda.*

DESARROLLO

África Subsahariana sigue siendo la región más severamente afectada por elVIH-SIDA, con casi 1 de cada 20 adultos (4,9%) viviendo con el VIH y que en ella se encuentra el 69% de las personas con VIH del mundo. Las mujeres representan el 58% de las personas que viven con VIH en esa región. Después de África Subsahariana, las regiones más fuertemente afectadas por el VIH son el Caribe, el Este Europeo y el Asia Central, donde el 1% de los adultos padecen de esa enfermedad desde el 2011.

En el caso específico de Angola, desde 1985, año que fue detectado el primer caso de infección por el VIH/SIDA hay registros de que existen cerca de 2 millones de personas afectadas, siendo en su mayoría jóvenes entre los 15-24 años y mujeres entre 15-49 años de edad.

La situación requiere de grandes esfuerzos por parte de todos los actores sociales de los más variados niveles de actuación. Por ello, el Gobierno de Angola suscribió la Declaración de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, en Nueva York, en Septiembre de 2000, la Declaración de Compromiso sobre VIH-SIDA en la Sesión Extraordinaria de la Asamblea General de las Naciones Unidas, en Junio de 2001 y a la Declaración de Abuja sobre el compromiso de los países africanos en la lucha contra la pandemia, en Abril de 2001. En tales declaraciones, los países se comprometieron con hacer de la lucha contra el VIH/SIDA una prioridad y demostrar respecto y solidaridad con las personas que la padecen.

En este sentido es vital la educación sexual, que propicia a las personas la adquisición de conocimientos, así como el desarrollo de procedimientos y de valores, indispensables para tener una proyección responsable en el quehacer cotidiano y, por lo tanto,prevenirse delVIH-SIDA, entre de otras infecciones de trasmisión sexual.

Como refiere Carlos Delgado(2007), “*vivimos la era de una intensa revolución científica y tecnológica que nos satura con un flujo constante de nuevas informaciones, modos de hacer y artefactos (Delgado, J.2007)*, lo que debe ser aprovechado en la lucha contra el VIH/SIDA, enfermedad que afecta a



millones de personas, para adquirirlos conocimientos necesarios y estrategias particulares, que contribuyan a desarrollar actuaciones efectivas en contra de este flagelo.

No obstante el desarrollo científico, técnico y tecnológico alcanzado, las cifras de personas enfermas y que mueren por esta enfermedad, indican aún es insuficiente lo que se ha hecho en cuanto a labor educativa y prevención; una de las causas que originan estos problemas es la falta o insuficiente percepción de riesgo, a partir de que no tiene conocimiento sobre la enfermedad, sus signos y síntomas, vías de transmisión, de prevención y de protección de sí, de su pareja y de todos los aquellos con los que interactúan.

Para la generación de actitudes y valores de racionalidad, es imprescindible prestar especial atención a los estudiantes que se forman como educadores; particularmente, en el Instituto Superior de Ciencias de Educación (ISCED), encargado de la formación de profesores para la enseñanza de Secundaria Básica, es esencial contribuir a desarrollar en las nuevas generaciones aprendizajes que tributen a este empeño, en función de dotarlos de conocimientos, valores y destrezas, que le permitan desempeñarse de manera responsable. Es en esta educación de la percepción de riesgo y la preparación para que contribuyan a desarrollarla en sus futuros alumnos.

La Ley 8/04 de 1 de noviembre, dirigida a garantizar la protección y promoción integral de la salud de las personas mediante la adopción de medidas necesarias para la prevención, control, tratamiento e investigación del VIH/SIDA, en su Artículo 18° punto 1 y 2, orienta que el Ministerio de la Educación de Angola debe proceder a la introducción de contenidos referentes a la sexualidad, ITS, el VIH/SIDA en todos los currículos escolares; que todas las instituciones de enseñanza locales de trabajo deben respetar las normas vigentes en relación a informaciones y educación sobre el VIH/SIDA.

Aún con la adopción de políticas educativas integradas y sustentables, así como y de los esfuerzos que se han hecho, suelen no haber aún una educación de la sexualidad, dirigida a la percepción de riesgos y la prevención de las ITS y del VIH/SIDA.

Sin embargo, los niveles de inserción de contenidos educativos, relacionados con la prevención de estas infecciones y de la enfermedad, son insuficientes lo que no favorece la educación de la percepción de riesgo en los estudiantes en relación con esta y otras infecciones.



Estudios realizados en el contexto nacional e internacional, fundamentalmente con adolescentes, corroboran que la edad de comienzo de las relaciones coitales es muy temprana, por consiguiente, tiende a aumentar el número de parejas sexuales y con ello el incremento del riesgo de contraer una infección de transmisión sexual (ITS) como el VIH.

Por otra parte, se observa que la percepción de riesgo de los/as adolescentes, y jóvenes principalmente y otros grupos etarios, de forma general, en relación con las posibilidades de contraer estas infecciones, es alta, situación que se agudiza debido a la vulnerabilidad biológica, psicológica y social que presentan.

Se revela que los planes de estudios no tienen un enfoque de prevención desde el desarrollo de la percepción de riesgo, en particular los de formación de profesores, por lo que no egresan suficientemente preparados para educar a sus estudiantes.

En esta línea de pensamiento se torna necesario buscar acciones orientadas a preparar profesores desde la formación inicial para que puedan desarrollar de manera conjunta con otras agencias sociales, esta labor.

A lo anteriormente planteado se suma que aún son pocas las investigaciones, general y en particular en Angola, relacionadas con la educación para la percepción de riesgo, fundamentalmente en la formación de educadores.

La educación de la sexualidad, en el ámbito de la educación para la salud, implica, también, la concientización de los jóvenes por parte de los agentes educativos involucrados de forma directa o indirecta, como son las familias, escuelas, comunidades, instituciones, organizaciones no gubernamentales, instituciones públicas y particulares, locales de recreación y diversión.

Los datos evidencian que es constituyente imperativo, a nivel nacional y foráneo, el trabajo direccionado a la educación de una percepción de riesgo, que permita que desde los modos de actuación se asuman conductas sexuales responsables e enriquecedoras.

Particularmente, en el contexto angolano, se trabaja en esta dirección, entre otros, con los jóvenes que se forman como educadores.



Un estudio del estado inicial de la educación de la percepción de riesgo para la prevención del VIH/SIDA en los estudiantes carrera pedagógicas del ISCED de Luanda, reveló las siguientes fortalezas y debilidades:

Fortalezas:

- Es alta la disposición de los profesores de la carrera para tratar los temas en variados contextos, por diferentes vías en sus clases y otras acciones educativas.
- El apoyo de los directivos para la realización de la investigación.

Debilidades:

- Existe desconocimiento de los documentos que norman el trabajo de educación de la sexualidad por la mayoría de los entrevistados.
- Son insuficientes las acciones previstas en la institución dirigidas a la educación para la prevención del VIH/SIDA lo que limita contribuir a desarrollar su percepción de riesgo y prevención del VIH/SIDA en los estudiantes.
- Son insuficientes los conocimientos que poseen los estudiantes acerca del VIH y el SIDA, de sus agentes causales, síntomas, daños para el organismo, vías de transmisión, factores de riesgos de contraer esta infección, así como, el significado de lo que representa la apropiación de esos conocimientos, que como persona y futuro profesores deben poseer.
- Es limitado en los estudiantes el desarrollo de motivaciones, cualidades volitivas y valores, relacionados con la percepción de riesgo para la prevención del VIH/SIDA, en lo personal y en su acción educativa como futuros profesores, lo que influye en que no siempre movilicen y sostengan el comportamiento responsable, para reducir los riesgos de contagio y de propagación del VIH/SIDA y aminorar sus consecuencias.
- No siempre se aprecia en los estudiantes modos de actuación referidos a la percepción de riesgos en la prevención del VIH/SIDA, con vistas a reducir su contagio y propagación, así como sus consecuencias en lo individual, lo social y en su acción educativa como futuros profesores.



Estos resultados, demostraron la necesidad de contribuir a educar la percepción de riesgo para la prevención del VIH/SIDA en los estudiantes que se forman como profesores y, como una vía de prepararlos para educar este proceso en sus futuros alumnos, para lo cual se propuso la estrategia pedagógica que a continuación se presenta.

Su misión, es la educación de la percepción de riesgo para la prevención del VIH/SIDA en estudiantes de la carrera pedagógicas del ISCED de Luanda.

Tiene como objetivo general contribuir a la educación de la percepción de riesgos para la prevención del VIH/SIDA en esos estudiantes decarreraspedagógicas del ISCED de Luanda, en lo personal y como futuros profesores.

La estrategia pedagógica se distingue por su:

Carácter objetivo, pues sus acciones están concebidas a partir de los resultados del diagnóstico inicial, en cuanto a la educación de la percepción de riesgo en los estudiantes que son objeto de estudio y a la labor educativa que al respecto se realiza en la institución.

Carácter colaborativo, en tanto predominan las interrelaciones entre el profesorado como mediador y los estudiantes, las agencias educativas para incidir en su preparación en lo relativo a la percepción de riesgo para prevenir el VIH/SIDA y su educación. Propicia, en este sentido, relaciones intercambio de saberes, ayuda y de cooperación, entre los implicados (entre los profesores y los estudiantes de la carrera, entre los propios profesores, entre los estudiantes y de estos con otros implicados). Esto posibilita un proceso comunicativo en el que se intercambien ideas, experiencias y se produzca la reflexión individual y colectiva desde el proceso grupal en el contexto de la institución educativa.

Carácter contextualizado, dado que las acciones que se realizan están en correspondencia con las particularidades del ISCED de Luanda, en cuanto a la necesidad de promover la educación de la percepción de riesgo para la prevención del VIH/SIDA en las condiciones actuales de las normativas de la Enseñanza Superior Pedagógica y del contexto social en el que están insertados los sujetos de la investigación



Carácter flexible, porque posibilita hacer cambios y ajustes a partir de la determinación del estado inicial y de las acciones de control sistemático que se conciben en cada etapa planificada, lo que permite organizar las actividades en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado, en lo concerniente a la percepción de riesgo para la prevención del VIH/SIDA.

Carácter personalizado, ya que tiene en cuenta y se adecua a las particularidades individuales de los estudiantes en formación, sus vivencias, experiencias, motivaciones, sus necesidades, intereses y sus potencialidades, en correspondencia con la formación que poseen en cuanto a la educación de la percepción de riesgo de VIH/SIDA, a tenor de las influencias de mitos, creencias, prejuicios, y estereotipos existentes.

Carácter transformador, al ser considerado el trabajo preventivo del VIH/SIDA una responsabilidad del sector de la educación, con un enfoque predominantemente educativo. Esta concepción favorece los procesos orientados a la comunidad educativa y la combinación de acciones y dinámicas de interacción grupal, en las que se tiene en cuenta la experiencia de los implicados y la incorporación de información certera sobre la prevención del VIH/SIDA y los correspondientes comportamientos sexuales responsables. Esto contribuye a esclarecer falsas creencias sobre mitos, supersticiones, tabúes, y estereotipos que responden a los preceptos heredados y de las prácticas de determinadas creencias, culturales de grupos sociales ante el hecho de la presencia del VIH.

La estrategia pedagógica constituye un valioso instrumento para los ISCED's, ya que pretende, desde su concepción, contribuir a la educación de la percepción de riesgo para la prevención del VIH/SIDA.

La estrategia pedagógica se estructura en las siguientes etapas, en cuyas acciones de cada etapa se concretan las características generales planteadas con anterioridad:

Diagnóstico y sensibilización, orientada a sensibilizar a los estudiantes de la carrera con la necesidad de educar su percepción de riesgo en la prevención del VIH/SIDA por la responsabilidad que exige su formación; así como a identificar, de manera participativa y colaborativa, las fortalezas y debilidades al respecto.



Planificación de las acciones y la organización necesaria, en virtud de educar la percepción de riesgo para la prevención de VIH/SIDA en esos estudiantes. Entre las otras actividades se planificaron dos conferencias, una mesa redonda, un foro debate, un coloquio y dos dilemas vivenciales. Estas actividades se desarrollarán en colaboración con especialistas de otras instituciones, organizaciones y organismos que se ocupan de estos temas, con vistas a despertar motivación de los estudiantes.

Ejecución, referida a la implementación parcial de las acciones planificadas, con las adecuaciones necesarias.

Evaluación, con vistas a valorar esa implementación y la contribución de sus acciones a la educación de la percepción de riesgo para la prevención del VIH/SIDA en los estudiantes de correspondientes.

La estrategia fue valorada integralmente de Bastante Adecuada por especialistas, que contribuyeron a su mejoramiento; además, se implementó parcialmente con una amplia y activa participación colaborativa de los directivos, responsables por la gestión de la carrera, profesores y estudiantes en el desarrollo de las acciones, lo que contribuyó a elevar los conocimientos de estos estudiantes sobre cómo evitar el VIH/SIDA y acerca de la percepción de riesgo, el interés por establecer conductas sexuales responsables y por prepararse para contribuir a su educación en aras de prevenir el VIH/SIDA en sus estudiantes. Las transformaciones menos significativas se aprecian en la dimensión comportamental, dado que los cambios conductuales en el sujeto se realizan más lentamente.

CONCLUSIONES

El estudio de la temática relativa a la necesidad de desarrollar la percepción del riesgo para la prevención de VIH/SIDA en la formación inicial de profesores de Pedagogía, es un reclamo del contexto angolano y los profesionales le deben dar respuesta desde la ciencia y la práctica educativa y social.

Es un imperativo que los profesionales se formen en los Instituto Superior de Ciencias de Educación en temas vinculados a la epidemia del VIH/SIDA, su impacto en el contexto angolano y sobre la percepción de riesgo en su prevención, lo que constituye un proceso planificado, contextualizado y permanente y es una vía de solución a las problemáticas existentes en ese orden



La caracterización del estado inicial de la educación de la percepción de riesgo en la prevención del VIH/SIDA en estudiantes de carreras pedagógicas del ISCED de Luanda, sirvió de base para concepción de una estrategia pedagógica orientada a la educación de este proceso, cuya implementación demostró una tendencia al mejoramiento de la educación de la percepción de riesgo para la prevención del VIH/SIDA en los estudiantes tanto en lo personal como para su futuro desempeño como profesores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gamio Ruiz., Xiomara. (s/f). *Sociología y educación de la sexualidad*. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”.
- Instituto Nacional de Luta Contra o SIDA. (2010). *O rosto do VIH e sida em Angola - Plano Estratégico Nacional de combate as ITS/HIV/SIDA (PEN) 2010-2014*. Luanda
- Mendelsohn, E. (1977). “*The social construction of scientific knowledge*” Mendelsohn, et.al, (comps), *The social production of scientific knowledge*, Reidel Publishing Company, Dordrecht y Boston.
- Núñez, J. (1989). *Interpretación teórica de la ciencia*. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.
- Núñez, J. (2008). *Pensar Ciencia Tecnología y Sociedad*, La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.
- Sábato, J.; Mackenzie, M. (1982). *La producción de tecnología. Autónoma o transnacional*. Editorial Nueva Imagen, México.
- Sagasti, F.; Cook, C. (1988). *La ciencia y la tecnología en América Latina durante el decenio de los ochenta*, Suplemento América Latina, año décimo primero, no. 87, abril - mayo, Suecia.
- Torres Clavijo, D. (2007). *Las infecciones de transmisión sexual (ITS) y el VIH/sida. ¿Qué y quiénes son, cómo evitarlas?* Cátedra de sexología y educación sexual. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” Social.(Educación Sexual Prevención del VIH/SIDA y otras ITS.



UNAIDS(2006). *Informe anual Situación de la epidemia de SIDA presenta las últimas tendencias en la epidemia mundial de SIDA*, edición de 2006. Recuperado de www.unaids.org

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Los autores declaramos que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de las autoras

Dr. C. Benvinda María Arminda Tandala

- Elaboración de los aspectos del contenido relacionados con el VIH/SIDA y la percepción de riesgos de infección por VIH/SIDA y la prevención
- Redacción del artículo

Dr. C. Ángela Suárez Estévez:

- Elaboración de los aspectos del contenido relacionados con la educación de la sexualidad en la formación de profesores
- Revisión del artículo

Dr. C. Esperanza Herrera Ochoa:

- Elaboración de los aspectos del contenido relacionados con la educación de la percepción de riesgos y con la formación de profesionales educación
- Redacción y revisión final del artículo

