

**La introducción de los resultados científicos en las recomendaciones de las tesis
doctorales en Educación**

The introduction of scientific results in the recommendations of doctoral theses in
Education

Artículo de investigación

AUTOR (ES):

Dr. C. Zenaida Eusebia Ponce Milián¹, Profesor Titular.

Correo:zenaida.ponce@umcc.cu

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2819-5503>

Universidad de Matanzas. Cuba.

Dr. C. Inés Milagros Salcedo Estrada² . Profesor Titular

Correo:ines.salcedo@umcc.cu

Orcid:<https://orcid.org/0000-0003-3188-6687>

Metodóloga de La Rectoría. Universidad de Matanzas. Cuba.

Recibido: 5 de marzo de 2023

Aprobado: 28 de abril de 2023

Publicado: 10 de mayo de 2023

¹Zenaida Eusebia Ponce Milián. Licenciada en Psicología. Dr. C. Pedagógicas, Profesora Titular y Consultante del Centro de Estudios Educativos (Cened) de la Facultad de Educación de la Universidad de Matanzas. M. Sc. en Problemas correctores de la vida cotidiana.

²Inés Milagros Salcedo Estrada. Profesora de Secundaria Básica Superior. Especialidad Biología. Dr.C. Pedagógicas. Profesora Titular, Consultante y Emérito de la Universidad de Matanzas. Miembro del Comité de doctorado del Programa Doctoral de Ciencias de la Educación.



RESUMEN

La introducción de los resultados científicos de las tesis doctorales en educación (2005-2021) en el contexto de la Universidad de Matanzas. Aportes e impactos, como proyecto de investigación institucional se realiza para dar continuidad a un estudio de las 84 tesis defendidas en igual periodo y que permitió determinar las tendencias y prácticas del quehacer investigativo presentes en las referidas tesis para la solución de problemas educativos en el territorio matancero. El objetivo de este artículo es exponer la sistematización realizada de las recomendaciones de las tesis estudiadas mediante dimensiones e indicadores determinados. El estudio de las recomendaciones de cada tesis expresa las oportunidades, posibilidades y contribuciones de los resultados científicos a la transformación presente y futura de la práctica social y congruente con ello explicitar los nuevos caminos por recorrer los aspectos susceptibles de profundización y nuevas problemáticas para investigar y las condiciones que son necesarias para la introducción de los resultados.

Palabras claves: recomendaciones, introducción de resultados, resultados científicos

ABSTRACT

The introduction of the scientific results of the doctoral theses in education (2005-2021) in the context of the University of Matanzas. Contributions and impacts, as an institutional research project, is carried out to give continuity to a study of the 84 theses defended in the same period and which allowed determining the trends and practices of the investigative work present in the aforementioned theses for the solution of educational problems in Matanzas territory. The objective of this article is to expose the systematization carried out of the recommendations of the theses studied through certain dimensions and indicators. The study of the recommendations of each thesis expresses the opportunities, possibilities and contributions of the scientific results to the present and future transformation of social practice and, consistent with this, to make explicit the new ways to go, the aspects



susceptible to deepening and new problems to investigate and the conditions that are necessary for the introduction of the results.

Keywords: recommendations, introduction of results, scientific results

INTRODUCCIÓN

La introducción de los resultados científicos de la investigación educacional adquiere en el escenario cubano actual una prioridad estratégica en tanto el país y su máxima dirección se ha planteado la gestión de gobierno a todos los niveles de la mano de la ciencia, la tecnología y la innovación. Es incuestionable que Cuba ha creado una base de hombres y mujeres de ciencias potente y lo ha demostrado en las innumerables soluciones a las problemáticas de la vida del país, el enfrentamiento a la covid-19 es muestra irrefutable de ello. La educación no es una excepción y la superación permanente del magisterio en estos 62 años ha promovido la participación de miles de docentes en la actividad científica y derivado de ella la opción de defender por esta vía, títulos académicos y científicos.

Es una realidad en el país los miles de doctores con el grado científico en una rama del conocimiento, y en particular alcanzan las mayores cifras las tesis defendidas para el grado científico en Ciencias Pedagógicas y Ciencias de la Educación. Cada docente que adquiere este nivel científico se convierte en un mediador para el resto de los docentes de su contexto educativo.

Comprensible entonces que se tenga un volumen significativo de resultados científicos para la solución de los problemas educacionales en los diferentes niveles del sistema educativo, de ahí la importancia y trascendencia de que las soluciones aportadas realmente se concreten en transformaciones deseadas para el bien de la educación. Los estudios realizados para la obtención del grado científico, constituyen aportaciones para dar solución a problemáticas de la realidad educativa que en muchas ocasiones trasciende el contexto investigado.



La provincia de Matanzas con más de 100 tesis de doctorados defendidas entre el 2005 y el 2021, y varias veces estas cantidades en tesis de maestría tiene necesariamente que ocuparse, como en todo el país, por la introducción de sus resultados científicos educacionales. Constituye una preocupación para los investigadores educacionales la lentitud y/o la carencia del proceso de introducción de resultados científicos en la práctica educativa.

La introducción de resultados científicos es un tema de interés investigativo de destacada trayectoria en la provincia gracias a los aportes de Dr. C. Ignacio Ramírez Ramírez y colectivo de investigadores con reconocimiento a nivel nacional. El proyecto de investigación titulado “Estrategia para el perfeccionamiento del trabajo científico en la esfera educacional en la provincia de Matanzas”, desarrollado durante el período 2002-2006, en el Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello” de Matanzas, constituye un primer acercamiento a la problemática, desde entonces ya se señala la necesidad y estudio de la introducción de resultados en los centros educacionales de la provincia. Este proyecto tributó a una nueva mirada de los directivos y docentes del territorio matancero en relación a la presentación por diferentes vías de resultados obtenidos en estudios realizados y la realidad del proceso introductorio.

El proyecto “El proceso de introducción de los resultados científicos de la investigación educacional en los centros de referencia. Vías para su perfeccionamiento”(2006), constituyó la concreción de este interés y que se desarrolló entre los años 2007-2008 y tuvo como resultado el Modelo teórico-metodológico para la introducción de los resultados científicos de la investigación educacional en los centros de referencia de la provincia de Matanzas.

En los proyectos mencionados y en particular para el Modelo teórico-metodológico de introducción de los resultados científicos de la investigación educacional en los centros de referencia de la provincia de Matanzas se define el resultado científico como:

La contribución a la solución de un problema de investigación educacional previamente formulado, que se logra a partir de los recursos materiales y humanos disponibles, con el



empleo de métodos, técnicas y procedimientos científicos para cumplimentar los objetivos trazados y con ello transformar la práctica y/o la teoría educativa. (Ramírez, I.,2008, p 85).

En estos antecedentes se significan los resultados de la tarea Sistematización de los resultados científicos de las tesis doctorales en educación (2005-2019) en el contexto territorial matancero. Aportes e impactos, que aportó entre sus resultados principales un marco teórico referencial imprescindible para la concepción de los resultados científicos y una base de información de referencia sobre los resultados científicos en diversas dimensiones entre ellas,: los tipos de resultados científicos, los procesos pedagógicos estudiados, las realidades educativas y el estudio de las recomendaciones de cada tesis , texto en que en mayor o menor grado expresa las vías de introducción de los resultados y el estudio de las recomendaciones de las tesis doctorales.

En la recomendaciones metodológicas para la elaboración de las tesis doctorales (2005)se precisa la significado de este texto para que los doctorandos expresen las oportunidades ,posibilidades y contribuciones y de sus resultados en la trasformación presente y futura de la práctica social y congruente con ello explicitar los nuevos caminos por recorrer , los aspectos susceptible de profundización y nuevas problemáticas para investigar y las condiciones que son necesarias para la introducción de los resultados.

Luego los resultados constituyen el espacio de propuestas de continuidad de la investigación, las vías y procedimientos para la implementación, socialización y generalización que resumen en nuestra opinión, las propuestas para la innovación educativa.

El artículo presenta las esencias que se derivan del estudio realizado con las recomendaciones,teniendo en cuenta el significativo valor metodológico para la investigación en curso Introducción de los resultados científicos de las tesis doctorales en Educación (2005-2021) en el contexto de la Universidad de Matanzas. Aportes e impactos

DESARROLLO



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

El análisis de las recomendaciones se realizó mediante los indicadores determinados por el colectivo de investigación y con la aplicación del método científico de la revisión documental, para este estudio, las poblaciones de 84 tesis doctorales defendidas en Ciencias Pedagógicas en el período 2005-2019. Los siete indicadores determinados para este estudio son los siguientes:

- Precisa qué trabajar más para completar o ampliar su investigación o experimentos.
- Refiere la posibilidad de resolver problemas similares en otras ramas de la ciencia o la técnica o en particular de las ciencias de la educación.
- Enuncia las condiciones necesarias para introducir los resultados en la producción o la práctica social .
- Comunica aspectos que permiten la continuidad y profundización en el tema objeto de investigación.
- Sugiere socializar los resultados obtenidos mediante publicaciones.
- Sugiere socializar los resultados obtenidos mediante evento científicos.
- Sugiere socializar los resultados obtenidos mediante acciones en los colectivos docentes, directivos, científicos, superación, programas de estudio.

Estos indicadores fueron evaluados con las categorías **LOGRADO TOTALMENTE (+)**, **PARCIALMENTE LOGRADO (PL)** y **NO LOGRADO (-)**. Se confeccionó una tabla desglosada de doble entrada en la cual aparece el registro de cada indicador, la evaluación por categoría correspondiente agrupadas por los años en que fueron defendidas las tesis.

Discusión de los resultados

Análisis del comportamiento de los indicadores en las categorías evaluativas para este estudio.

- En 59 tesis para un 70,23%, se evaluó como **LOGRADO TOTALMENTE** qué trabajar más para completar o ampliar su investigación o experimentos,. Se especifica por parte de los autores en las recomendaciones revisadas: diseñar página Web (2); nuevas líneas de investigación; investigar la habilidad en otros años de la



carrera, aplicar la totalidad de las acciones proyectadas en la estrategia pedagógica, evaluar el impacto de la estrategia, evaluar impacto social (2); profundizar en el diseño del plan de estudio;continuar la investigación;, seguimiento a las y los egresados; desarrollo de las restantes competencias del maestro de Informática;validar la estrategia en otros contextos educativos. Se consideran como no lograda (NL), 23 para un 27,38% y como parcialmente lograda (PL) dos para un 2,38%. Como tendencia en las recomendaciones de las 84 tesis y evaluados con las categorías LOGRADO TOTALMENTE 59 (70,23%) se precisa qué trabajar más para completar o ampliar su investigación.

- Refiere la posibilidad de resolver problemas similares en otras ramas de la ciencia o la técnica o en particular de las ciencias de la educación.En este indicador se constatan 23 planteamientos en las recomendaciones para un 27,38%, lo que resulta insuficiente teniendo en cuenta lo necesario que es para la ciencia la continuidad de problemas a resolver desde una investigación terminada. Solamente queda explícito en una recomendación incentivar la producción intelectual.
- En el indicador “Refiere la posibilidad de resolver problemas similares en otras ramas de la ciencia o la técnica o en particular de las ciencias de la educación”la tendencia se encuentra en la categoría de NO LOGRADO con 61 para un 72,61% del total de tesis revisadas.
- Enuncia las condiciones necesarias para introducir los resultados en la producción o la práctica social.Se aprecia que LOGRADO TOTALMENTE se concentra en 33 tesis para un 39,28% de las 84. Se evidencia la continuidad de la introducción aunque aparecen de manera puntual en las recomendaciones las condiciones de introducción, en este sentido se sugiere: en escuelas en fase experimental, dar continuidad al Modelo propuesto, continuar la validación práctica, completar la valoración práctica, concepción didáctica de la estancia integrada y las relaciones interdisciplinarias, generalizar la estrategia, generalizar la aplicación de la estrategia



educativa, en las escuelas pedagógicas, generalización de la estrategia metodológica.

- La evaluación de los indicadores con las categorías LOGRADO TOTALMENTE (+) NO LOGRADO (-) y PARCIALMENTE LOGRADO (PL) se comporta de la siguiente manera: En el indicador NO LOGRADO se acumulan 46 frecuencias para un 54,76%. Es seleccionada la categoría Parcialmente logrado con cinco frecuencias para un 5,9%
- Como tendencia el indicador “Enuncia las condiciones necesarias para introducir los resultados en la producción o la práctica social se considera como NO LOGRADO al alcanzar el 54,76% en el procesamiento de la información.
- Comunica aspectos que permiten la continuidad y profundización en el tema objeto de investigación. Logrado totalmente se valora en 32 tesis revisadas de las 84 para un 38,09%, No logra comunicar aspectos de continuidad en 44 tesis para un 52,38% y en ocho para un 9,52%.
- El 52,38% determina la tendencia a NO LOGRADO en el indicador Comunica aspectos que permiten la continuidad y profundización en el tema objeto de investigación.
- Sugiere socializar los resultados obtenidos mediante publicaciones. En la revisión de las recomendaciones de las 84 tesis LOGRADO TOTALMENTE acumula 26 frecuencias para un 30,95%. NO LOGRADO por 58 para un 69,04% y PARCIALMENTE LOGRADO no alcanzó selección.
- La tendencia se registra en el indicador “Sugiere socializar los resultados obtenidos mediante publicaciones” en NO LOGRADO por el 69,04%, con 58 frecuencias.
- Sugiere socializar los resultados obtenidos mediante eventos científicos. La categoría de LOGRADO TOTALMENTE en este indicador alcanza el 25% (21). NO LOGRADO alcanza el 75% (63), y PARCIALMENTE LOGRADO no fue valorado en las recomendaciones en relación con este indicador.



- Para el indicador Sugiere socializar los resultados obtenidos mediante eventos, la tendencia está en la categoría NO LOGRADO con el 75%.
- Sugiere socializar los resultados obtenidos mediante acciones en los colectivos docentes, directivos, científicos, superación, programas de estudio. Este indicador se considera LOGRADO TOTALMENTE en 66 TESIS para un 78,57%. NO LOGRADO en 17 para un 20, 23 y en una tesis se considera PARCIALMENTE LOGRADO. Como se evidencia la tendencia se encuentra en LOGRADO TOTALMENTE con el 78,57% para 66 tesis de las 84 procesadas en este estudio.
- Como se puede apreciar dos indicadores: Precisa qué trabajar más para completar o ampliar su investigación o experimentos y Sugiere socializar los resultados obtenidos mediante acciones en los colectivos docentes, directivos, científicos, superación, programas de estudio, son los que como tendencia resultan como logrados totalmente.
- Los indicadores con las categorías NO LOGRADO Y PARCIALMENTE LOGRADO constituyen elementos para la continuidad del trabajo en la formación doctoral

CONCLUSIONES

Las recomendaciones constituyen en su esencia la proyección futura de la investigación de acuerdo al autor y a las tendencias de las mismas, condicionado por el desarrollo de la ciencia en los diferentes años de las defensas. El análisis del procesamiento de los datos obtenidos en el procesamiento de las recomendaciones permite realizar valoraciones en el contexto formativo doctoral, de manera que se logre la mayor continuidad en el aprendizaje referido al proceso de la investigación doctoral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

- Comisión Nacional De Grados Científicos. (2005). *Normas y resoluciones vigentes para el desarrollo de los grados científicos en la República de Cuba*. Versión digital.
- Ramírez (2008). Modelo teórico-metodológico para la introducción de los resultados científicos de la investigación educacional en los Centros de Referencia de la provincia de Matanzas. ISP “Juan Marinello” Matanzas 2008
- Ramírez(2010). *Informe del Proyecto de Investigación: Implementación del Modelo teórico-metodológico para la introducción de los resultados científicos de la investigación educacional en los centros educacionales de la provincia de Matanzas..* Universidad de Ciencias Pedagógicas. “Juan Marinello Vidaurreta”. Matanzas
- Ramírez./et al/ (2006). Proyecto de Investigación “*La introducción de resultados de investigación en los centros de referencia de la provincia de Matanzas. Vías para su perfeccionamiento*”: Diagnóstico de la situación de la introducción de resultados del trabajo científico investigativo en los centros de referencia de la provincia de Matanzas
- Salcedo I. y colectivo de autores (2021). *Sistematización de los resultados científicos de las tesis doctorales en educación (2005-2019) en el contexto territorial matancero. Aportes e impactos*. INFORME FINAL 2019-2021

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS ÉTICOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Las autoras declaramos que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Las autoras somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

Zenaida Eusebia Ponce Milián: búsqueda y compilación bibliográfica sobre el tema, elaboración de los instrumentos para la determinación del diagnóstico y valoración, redacción de primera versión del artículo, determinación de citas y referencias.

Inés Milagros Salcedo Estrada; propuso la idea y modelación del contenido de la tarea de investigación de la cual se deriva este resultado, revisión de diferentes versiones del artículo.

