

La inclusión laboral de los jóvenes con discapacidad intelectual con ayuda de la orientación psicopedagógica

The labor inclusion of young people with intellectual disabilities with the help of psychopedagogical guidance

Artículo de investigación

AUTOR:

Christian Javier Sarmiento Caguana. Docente de personas con discapacidad

Correo: chrisjavier2394@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2428-3570>

Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA), Ecuador

Recibido: 6 de noviembre de 2022

Aceptado: 12 de diciembre de 2022

Publicado: 7 de enero de 2023

RESUMEN

El presente trabajo analiza la inclusión laboral de jóvenes con discapacidad intelectual, a partir de comprender las limitaciones y los retos que esto representa. Además, se propone una serie de estrategias que están encaminadas principalmente a la inserción laboral de estos individuos desde la orientación psicopedagógica, y garantizar un proceso inclusivo de inserción laboral. Por otro lado, se analiza el rol que desempeñan distintos agentes dentro del ámbito laboral y educativo con el fin de fomentar espacios de desarrollo individual y colectivo para entender la dinámica de trabajo con jóvenes con discapacidad intelectual. Finalmente, es necesario repensar los procesos educativos, con el fin de fomentar una ruta de trabajo oportuna, donde el proceso de inclusión laboral no deba realizarse de forma descontextualizada, sino entendiendo las particularidades de cada individuo.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

Palabras clave: inclusión laboral, orientación psicopedagógica, estrategias, discapacidad intelectual.

ABSTRACT

This paper analyzes the labor inclusion of young people with intellectual disabilities, understanding the limitations and challenges that this represents. In addition, a series of strategies are proposed that are mainly aimed at the labor insertion of these individuals from the psycho-pedagogical orientation, guaranteeing an inclusive process of labor insertion. On the other hand, the role played by different agents within the labor and educational field is analyzed in order to promote spaces for individual and collective development to understand the dynamics of working with young people with intellectual disabilities. Finally, it is necessary to rethink the educational processes, in order to promote a timely work route, where the labor inclusion process should not be carried out in a decontextualized way, but understanding the particularities of each individual.

Keywords: labor inclusion psychological orientation, strategies, intellectual disability

INTRODUCCIÓN

La Inclusión es inherentemente compleja, dados sus diferentes significados en diferentes contextos y la amplitud de su desarrollo. De este paradigma también se puede decir que la inclusión educativa y laboral es relativamente compleja, ya que una depende de la otra para que se pueda llevar a cabo (Ponce y Riveros, 2021). Para el autor (Hernández y Hansz, 2020) el concepto de inclusión educativa “*tiene límites poco nítidos, es a veces ambiguo y otras controversial y dilemático*” (p. 32). Por ello, se lo debe de hacer de forma progresiva y con la generación de políticas públicas que permitan tomar decisiones desde la política para generar estos procesos en las instituciones educativas y sus diferentes sostenimientos.

Este término (inclusión), en la actualidad, obedece a discursos políticos, llegando a ser inclusive un *slogan* políticamente correcto para la sociedad y para aquellos que conviven en ella. De hecho, para muchos autores la inclusión como movimiento ha generado una suerte



de moda a nivel global, que en muchos aspectos está carente de sentido y coherencia (Vilà, Pallisera y Fullana ,2012). Es así que, los procesos de inclusión dentro del ámbito escolar tienen que ser vinculados y articulados con los procesos de inserción laboral dentro de la sociedad.

A la hora de plantear objetivos para la integración de los jóvenes con trastorno mental en el mercado laboral, es necesario analizar el proceso educativo y el entorno educativo en el que se desarrollan las actividades psicoeducativas. En los últimos años, se han realizado diversos estudios de casos sobre esta etapa del proceso de ingreso de alumnos con discapacidad en la educación secundaria general, la mayoría de los cuales se centran en el análisis del proceso de integración o inclusión educativa.

Muchos estudios que se han realizado sobre esta misma línea de investigación determinan que los procesos de orientación educativa, mismos que se brindaron prontitud en los sistemas escolares, hicieron que se desarrolle con mejor eficacia el proceso de inclusión laboral en sus años posteriores. En este sentido, es de gran utilidad la investigación activa actual sobre el asesoramiento, la toma de decisiones y las expectativas sobre el futuro académico y laboral de los alumnos, sobre todo de Bachillerato. En este sentido, existen sistemas dentro de la escolaridad que permiten transitar con mayor eficiencia de la vida escolar a la laboral para aquellas personas que tienen discapacidad intelectual.

Se han propuesto distintas estrategias desde la orientación psicopedagógica, siendo estas trabajadas y encaminadas principalmente a generar la inclusión laboral de los jóvenes con discapacidad intelectual desde la educación. Sin embargo, para poder aplicarlas en distintos ámbitos, estas estrategias tienen que ser contextualizadas y abordadas desde diferentes variables, como las económicas, sociales, culturales y familiares. Por lo tanto, la aplicación de estas estrategias debe promoverse desde la educación secundaria, ya que así se podrá garantizar que el proceso de inserción al ámbito laboral de jóvenes con discapacidad intelectual sea oportuno, dando las bases necesarias para su desarrollo personal y profesional (Álvarez, 2017).



DESARROLLO

Como se ha mencionado, la inclusión de jóvenes con discapacidad intelectual es un reto para la sociedad y más aún de la educación como un agente indispensable para cumplir con este objetivo. Es así que, se pretende presentar estrategias de inserción laboral que se pueden trabajar desde la orientación psicopedagógica, a partir de entender su rol activo dentro de procesos académicos. Con las estrategias se propone el rediseño curricular partiendo de un diagnóstico contextualizado, el mismo que debe aportar con elementos necesarios para adaptar metodologías y técnicas educativas orientadas a solventar las necesidades e intereses de los estudiantes con discapacidad intelectual. Además de proporcionar espacios relacionados con el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y de autodeterminación.

Es necesario, definir la autodeterminación, siendo este un elemento clave a ser desarrollado, ya que permite a la persona la toma de decisiones consciente, resolución de problemas, habilidades de independencia, asumir riesgos, eficacia, autoconciencia y autoconocimiento. En la investigación de (Villá et al. 2012), se menciona que el dominar estas habilidades da las posibilidades de inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual.

Así mismo, otra de las estrategias fundamentales es la participación e implicación de docentes, estudiantes y directivos en procesos de inserción, generando modelos sociolaborales y de orientación educativa que se trabajen dentro de las áreas curriculares, además de generar espacios de tutorías individuales dentro y fuera de su proceso académico. Por otro lado, la administración educativa debe aportar con políticas públicas claras en donde se establezca la responsabilidad de la escuela dentro de los procesos de inserción al ámbito laboral de jóvenes con discapacidad intelectual.

El acompañamiento y seguimiento de la persona se debe hacer considerando que él es el protagonista de su vida, por lo tanto, se debe establecer procesos de planificación y orientación en los cuales estén centrados en estas personas, trabajando con ellos en la toma de decisiones y ayudando a cumplir con los objetivos que ellos se planteen.



Es así que, Hidalgo y Díaz (2019) mencionan que es necesario generar procesos consientes, orientados reflexionar sobre el rol que cumplen los jóvenes con discapacidad intelectual dentro del ámbito laboral, ya que los esfuerzos por generar programas educativos, políticas públicas e investigación en torno a este tema, han sido escasos.

Dentro de este contexto, es necesario mencionar que la condición de empleo de las personas con discapacidad intelectual es precaria, puesto que pocos tienen acceso a un trabajo digno. Para responder a esta negativa, otra de las estrategias para garantizar la permanencia y acceso al ámbito laboral es procurar capacitar a todos los trabajadores y funcionarios de empresas e instituciones públicas y privadas, donde tengan los conocimientos de cómo acompañar la vinculación de inserción a personas con discapacidad intelectual.

Es así que, Delmastro y De Montes (2015) mencionan que “los centros educativos que ya se encuentran en procesos de inclusión educativa deben estrechar lazos con el mercado laboral para que las inserciones tengan el mismo efecto que en lo educativo, y generar talleres de concientización” (p. 181). Partiendo de lo antes mencionado, la inserción laboral tiene sus limitaciones, ya que las oportunidades para que estos individuos accedan a un puesto de trabajo son escasas y tiene limitaciones. Por lo general, los puestos de trabajo disponibles, requieren de un perfil específico, siendo este lejano a la preparación que tienen los jóvenes con discapacidad intelectual.

Por lo tanto, la formación oportuna y sistemática de los jóvenes con discapacidad intelectual es tarea que le corresponde al Estado, ya que debe establecer normas de inclusión educativa para que estos individuos se preparen y puedan acceder a una oportunidad laboral (Vidal y Cornejo, 2012).

CONCLUSIONES



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

Queda en evidencia que los sistemas laborales y educativos tienen que realizar esfuerzos conjuntos, porque se ha puesto en manifiesto distintos elementos que no permiten su desarrollo, siendo estos la falta de articulación interinstitucional que atienden a jóvenes con discapacidad intelectual, así mismo, la falta de acciones psicopedagógicas que se deben emprender en el ámbito educativo de acuerdo a los intereses, demandas, necesidades, y capacidades de estos individuos.

A partir de realizar este análisis se puede entender como un aporte, el repensarla educación desde una mirada inclusiva e integradora de los jóvenes con discapacidad intelectual, donde el proceso de inclusión laboral no debe realizarse de forma descontextualizada, sino entender las particularidades de cada individuo.

Por otro lado, se debe entender en un sentido amplio que la aplicación de estrategias oportunas debe preparar a los jóvenes para los procesos de transición, ya sea laboral, educativa o social, el generar y acompañar en la planificación de un proyecto de vida ayudará a motivar su participación en los distintos ámbitos. Hay que tener en cuenta que la vulnerabilidad de los jóvenes con discapacidad intelectual se puede mitigar con la aplicación de estas estrategias, siendo un compromiso de la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, W. (2017). *Inserción laboral de personas con discapacidad en las instituciones públicas del distrito de Sicuani en el año 2016*. Tesis de Licenciatura. Perú: UAC. <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/1178>

Del mastro y De Montes (2015). *La incorporación de la Empresa de Producción Social como proyecto educativo para la inserción socio-laboral de las personas con discapacidad de TELBCOL (tesis)*. España: Universidad de Córdoba. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=65990>



- Díaz D. y Hidalgo C., Vilma E. (2019) *Hacia la inclusión laboral de las personas con discapacidad en Cuba: un camino de oportunidades y desafíos Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, Asociación Latinoamericana de Sociología, 10 (18).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588662103006>
- Hernández, D. y Hansz M., (2020) *Acceso a oportunidades para favorecer la inclusión. Aspectos conceptuales, indicadores y su medición*. CAF Vicepresidencia de Desarrollo Sostenible.
- Ponce, N., Riveros, N. (2020). Construyendo inclusión a través del lenguaje: el valor de la palabra en los espacios educativos. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20 (43), 345-357. <https://doi.org/10.21703/rexe.20212043ponce18>
- Vásquez S., y Loayza D., (2021), *La inserción laboral y la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta*. Horizonte de la Ciencia, 11 (20) 177-194.
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.776>
- Vidal, R. y Cornejo, C. (2012). Empleo con apoyo: Una estrategia de inserción laboral para jóvenes con discapacidad intelectual. *Revista Convergencia Educativa*, 1, 113–127. Recuperado de: https://www.descubreme.cl/wp-content/uploads/2019/04/Empleo-con-apoyo_Una-estratega-para-jo%cc%81venes.pdf
- Vilà Suñé, M., Pallisera Díaz, M., & Fullana Noell, J. (2012). *La inclusión laboral de los jóvenes con discapacidad intelectual: Un reto para la orientación psicopedagógica*. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(1),85-93 de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230790008>



DECLARACIÓN DE CONFLICTOS ÉTICOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES.

El autor declara que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. El autor es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.

