

Impacto de herramientas tecnológicas esenciales del proceso enseñanza aprendizaje que mejoren la calidad educativa

Impact of essential technological tools of the teaching-learning process that improve educational quality

Artículo de investigación

AUTORA:

Jenny Elizabeth Fernández Flores¹

Correo: yeff_16@yahoo.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2938-3001>

Unidad Educativa Pilahuín, Ecuador

Recibido: 3 de septiembre de 2022

Aprobado: 5 de diciembre de 2022

Publicado: 7 de enero de 2023

RESUMEN

El uso de las herramientas tecnológicas hoy en día, han resultado necesarias para el proceso de enseñanza aprendizaje, su aplicación se aceleró debido a la aparición de la COVID 19, los efectos y diversos acontecimientos que actualmente el mundo y nuestro país atravesaron, es el objetivo de estudio al analizar la influencia de las herramientas tecnológicas virtuales, en el proceso de enseñanza aprendizaje durante la emergencia sanitaria, identificando las diversas situaciones que los docentes y estudiantes pasaron para acceder a la educación virtual, se implementó el currículo priorizado, emergente proporcionando a los docentes cursos de capacitación con metodologías innovadoras que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje, la educación virtual pone en evidencia al sistema educativo. La competencia digital en los docentes, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008), debe ser el propósito de la formación dado que los estudiantes deben adquirir competencias digitales. La información del profesorado debería orientarse hacia un modelo que integre las TIC, cuyo modelo es el Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK). Este modelo admite comprender y

¹ Docente con 10 años de experiencia de haber trabajado con niñas, jóvenes y personas con escolaridad inconclusa dando la atención y brindando los conocimientos necesarios al servicio de la educación y de las futuras generaciones. Actualmente me desempeño en la Unidad Educativa Pilahuín como docente de Química y Biología en bachillerato, así mismo, con funciones de Coordinadora del Área de Ciencias Naturales y Primer Vocal de Consejo Ejecutivo.



puntualizar los tipos de conocimientos que requiere un profesor y las destrezas necesarias para la integración efectiva de la tecnología con los estudiantes.

Palabras clave: herramientas tecnológicas, enseñanza, aprendizaje, virtual.

ABSTRACT

The use of technological tools today, have been necessary for the teaching-learning process, its application accelerated due to the appearance of COVID 19, the effects and various events that the world and our country are currently going through, is the objective study by analyzing the influence of virtual technological tools, in the teaching-learning process during the health emergency, identifying the various situations that teachers and students went through to access virtual education, the prioritized, emerging curriculum was implemented, providing students with teachers training courses with innovative methodologies that facilitate the teaching-learning process, virtual education highlights the educational system. Digital competence in teachers, according to the Organization of the United Nations for Education, Science and Culture (2008), should be the purpose of training since students must acquire digital competences. Teachers' information should be oriented towards a model that integrates ICTs, whose model is the Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK). This model supports understanding and specifying the types of knowledge that a teacher requires and the skills necessary for the effective integration of technology with students.

Keywords: technological tools, virtual teaching, virtual learning.

INTRODUCCIÓN

En nuestro país Ecuador, se produjo la suspensión de las clases presenciales a causa de la pandemia. El Ministerio de educación del Ecuador, con la finalidad de integrar y acercar a los docentes con sus estudiantes y representantes legales, recomienda a las instituciones educativas utilizar el correo electrónico, redes sociales u otros medios digitales los cuales permitan una comunicación efectiva durante la pandemia. En caso, de que las instituciones educativas cuenten con las facilidades tecnológicas se recomienda realizar videoconferencias entre docentes, representantes legales y estudiantes por cada nivel educativo, para estrechar vínculos y facilitar el desarrollo de actividades virtuales (MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE APOYO, 2020).

Durante la pandemia por la COVID 19, en la Unidad Educativa Pilahuín perteneciente al Cantón Ambato provincia de Tungurahua, se realizó un proceso de enseñanza aprendizaje en bachillerato de manera virtual, realizando clases sincrónicas y asincrónicas. sincrónicas porque, a través de la



plataforma Microsoft Teams, que fue propuesta por el MINEDUC. Durante este tiempo los docentes se desempeñaron realizando guías pedagógicas con bases a los proyectos escolares para trabajar con estudiantes que no tienen internet fija, llevando a cabo clases asincrónicas por medio de WhatsApp y correo personal.

El Ministerio de Educación del Ecuador incremento varios recursos como el Currículo Priorizado, Currículo Priorizado Emergente, Un portal Educativo con recursos digitales, textos, guías o fichas pedagógicas que en la institución se implementó en todos los niveles, especialmente en bachillerato. Otro programa fue Educa Contigo que se transmitía por la radio y televisión. Para los docentes el ministerio promovió durante la pandemia cursos de Formación Continua, pedagógica, didáctica y tecnológica con la finalidad de brindar apoyo y capacitación a los docentes de todo el país, fomentando una metodología centrada en la participación de los estudiantes que favorezcan el pensamiento racional, crítico en el trabajo individual y colaborativo (Educación, Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria, 2019).

Por otra parte, se identifica que los estudiantes no tienen acceso a las tecnologías por la falta de recursos, por lo que existe desigualdad de los miembros de la comunidad educativa, poniendo en peligro la oportunidad de recibir una educación de calidad. Los educandos empezaron a desconectarse de las clases virtuales, para buscar distracciones en los juegos en línea que hoy en día se promueve por las redes sociales, sumado a ello el bajo rendimiento evidenciándose el poco interés por el estudio. Así mismo, existe un cierto número de estudiantes que no pudieron conectarse a las clases virtuales ya sea por la falta de recursos económicos, la inestabilidad de la red, poca cobertura en la zona quedando excluidos de un aprendizaje significativo. Lo que desean las autoridades educativas a nivel del país es tratar de resolver esta brecha suscitada por la pandemia ocasionada por la COVID 19.

El sistema educativo peruano ha estado marcado por rasgos de desigualdad en el acceso a un servicio educativo de calidad, aun antes de la pandemia. Estos rasgos se refieren a: cobertura, tipo de gestión de las instituciones educativas, área geográfica, infraestructura y tecnologías de información y comunicación (TIC) con las que cuentan. Sin embargo, estas desigualdades se han incrementado durante la emergencia sanitaria, provocando que muchos estudiantes tengan que abandonar el sistema, reduciéndose la cobertura educativa y, más aún, su calidad (Gómez & Escobar, 2020).

DESARROLLO



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

Con base a los Métodos Científicos se desarrolla la investigación cualitativa, apoyados en los métodos empíricos que emplea la observación misma que define los resultados de la investigación, las acciones que promuevan la participación de los educandos sus experiencias o vivencias para el desarrollo de la vida misma que con lleva al desarrollo del sistema educativo.

De acuerdo con la UNESCO (1998), el aprendizaje permanente y para la vida, el reciclaje y la formación continua son elementos clave para una sociedad moderna y desarrollada; por ende, en la era de la Información deben buscarse o crearse los mecanismos necesarios para que esa formación continua y permanente esté al alcance de la mayoría de la población, evitándose así el peligro de crear una nueva división social: los ricos y los pobres, es decir, que no sea una educación excluyente, todo lo contrario, todos tengan acceso a la educación en el mundo de la era digital (Páez & Arreaza, 2005).

Atendiendo a la necesidad de la crisis por la que está atravesando, en Ecuador se implementó el Plan Educativo COVID -19 el cual tiene la intención de proveer herramientas tecnológicas, pedagógicas, metodológicas, psicoemocionales y psicosociales, que fomente y fortalezcan la construcción de un modelo educativo adaptable y contextualizado, que responda a las diversas necesidades del territorio nacional y permita garantizar el derecho a la educación en medio de la crisis. El Plan Educativo Virtual con el cual se pretende dar continuidad al proceso de enseñanza – aprendizaje con la alternancia de casa y escuela. ¿Cómo se va a enseñar?, mediante metodologías activas que comprende: gamificación, aula invertida, aprendizaje basado en problemas, tareas, indagación, pensamiento y proyectos, diseño del pensamiento y el aprendizaje cooperativo y colaborativo; proyectos interdisciplinarios y disciplinar.

La educación en línea a través del internet es una forma emergente de proporcionar conocimientos y habilidades especialmente para los sectores más vulnerables de la población generando cambios, nuevos roles en los participantes, en el proceso de enseñanza de aprendizaje, por ello los estudiantes y docentes, de Ecuador, en el área rural aplicaron herramientas tecnológicas como el celular los cuales se comunicaban mediante Whatsapp correos institucionales o fichas elaboradas para así incluirse en el proceso de educación.

La variedad de herramientas que emplean los entornos de enseñanza aprendizaje pueden ser clasificadas de acuerdo a las funciones que realizan en el proceso de enseñanza aprendizaje virtualidad. (Ecured). Muy aparte son las Redes Sociales, cada día más utilizadas, donde también, son utilizadas como herramientas de comunicación entre los estudiantes, siendo Facebook y Twitter las más usadas. Otro recurso es el (REA) Recursos Educativos Abiertos, el cual promueve procesos



de innovación participativos y que se caracteriza por compartir materiales digitalizados de manera abierta, denominado de “contenido abierto”. El término REA fue adoptado por primera vez por la UNESCO en el 2023. Se denomina REA a los “recursos para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación”.

Los nuevos modelos didácticos que integran adecuadamente las aportaciones de las TIC facilitan el acercamiento a este horizonte. El uso del WhatsApp como una TIC puede incorporarse a los materiales docentes de trabajo diario de los estudiantes. WhatsApp utilizado como recurso educativo en el aula y fuera de ella proporciona información, guía el aprendizaje, motiva a los alumnos, ejercitan sus habilidades y sirven como instrumentos de evaluación, además, cumple la importante función de fomentar el trabajo colaborativo.

Actualmente en el sector rural de dio gran avance del fortalecimiento de la educación, pues vinculó al estudiante, docente y padre de familia mediante la comunicación, recepción y calificación de tareas, entre otras.

Resulta un poco contradictorio, el educador y el educando no cuentan con unas bases bien fundamentadas en el manejo de esta modalidad. Así mismo, esta modalidad forma parte de los retos que día a día se asumen en el ámbito educativo en la sociedad. Sus fundamentos y evolución han permitido que se considere dentro de las ofertas académicas. A causa de la pandemia, se evidencia que los educandos tienen un mayor dominio y acceso a las herramientas por lo que resulta importante aplicar de las TIC en el proceso de aprendizaje, de manera flexible y colaborativa.

Así mismo, la Universidad de Colima, México, ha definido las siguientes figuras: profesor es el responsable del curso, de los contenidos, de la evaluación y de los resultados del curso; el tutor de contenidos apoya el montaje de contenidos; y el tutor de comunicación finge como monitor de correo electrónico, de foros de discusión y de chats de los alumnos bajo la coordinación del profesor; y está también el tutor tecnológico que apoya las dudas y problemas tecnológicos del profesor, de los tutores y de los alumnos (Garduño, 2007).

En Ecuador el Bachillerato constituye el tercer nivel de educación escolarizada que continua y complementa las destrezas desarrolladas en los tres subniveles de Educación General Básica, en el que se evidencia una formación integral e interdisciplinaria vinculada a los valores de justicia, innovación, solidaridad y que permite al estudiante articularse con el Sistema de Educación Superior y, de esta manera, contribuir a su plan de vida con las transformaciones de la cultura escrita en la era digital y sus implicaciones.



El docente y el estudiante, actualmente los estudiantes hacen uso de medios o herramientas tecnológicas con las cuales mantienen una interacción y comunicación de mensajes a través de la televisión, computadoras, celulares, MP4., pues la mayoría de los estudiantes son nacidos en la era digital. Llevando a algunos autores a diferenciar a los “nativos digitales” de los “emigrantes digitales”. ¿Qué sucede? La sociedad en la que se desenvuelven los centros de enseñanza ha cambiado, no es la misma para las que fueron creadas, y entonces están desarrollando un conocimiento para una sociedad que está en extinción (Rodríguez M. , Rol del docente y estudiante en la educación virtual, 2020).

El estudiante orientado al mejoramiento del auto aprendizaje, definido según Rugeles, Mora & Metaute (2013) como la capacidad que desarrolla el individuo para aprender de manera autónoma, activa y participativa, adquiriendo conocimiento y habilidades y fomentando sus propios valores, lo que da como resultado la autoformación del sujeto. De igual forma, el auto aprendizaje favorece los ritmos de estudio y profundización en temas de interés, y lleva al actor a ser autodidacto y auto reflexivo. Gisbert (1999:56) asegura que “el uso de la tecnología nos permite desarrollar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje más activas y participativas, a la vez que intuitivas y visuales que favorecen claramente los procesos de auto aprendizaje.

El Rol del docente en esta modalidad, no es, ser un transmisor de la información sino un facilitador que provee los recursos y buscadores de información, pues actúa como un supervisor académico de los estudiantes y es importante que oriente y refuerce el proceso de aprendizaje, mediante un buen material educativo e incorpore actividades que fortalezcan la interacción de los estudiantes, tiene que promover el compromiso del estudiante durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, para llevar a cabo las metas o fines propuestos, pues brinda un conocimiento amplio y diverso en las diferentes disciplinas que son una fortaleza para el educando (Rodríguez M. , Rol del docente y estudiante en la educación virtual, 2020).

Desde el año 2016 la UNAN Managua – FAREM Estelí, inició en la virtualización de algunas asignaturas, entre ellas Informática Básica que se ofrece en el plan de estudios de todas las carreras de pregrado. Ser docente de la modalidad virtual, aunque parezca fácil, no lo es, para ello se debe tener primero la vocación, el compromiso y la responsabilidad social para guiar el proceso de aprendizaje.

¿Cómo implementar herramientas virtuales en el proceso educativo con metodologías innovadoras? Al implementar herramientas virtuales en el proceso educativo en entornos virtuales, es considerado como herramienta didáctica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje según consta en el



artículo EDUMECENTRO SCIELO, Es una herramienta didáctica flexible y orientada al usuario para la gestión de contenidos educativos, responde a las necesidades del modelo del proceso enseñanza aprendizaje de la entidad (Rodríguez, Pérez, & Torres, 2018).

Resultados

La educación virtual ya es una realidad, su presencia se aceleró debido a la aparición del COVID-19, lo que obligó a varios países a permanecer en aislamiento obligatorio. Si bien muchos países, especialmente en Ecuador, no estaban preparados para esta disrupción, los esfuerzos que se han realizado para adaptar los sistemas educativos a la virtualidad han estado enfocados en la adaptación de metodologías innovadoras para el aprendizaje.

Llevar las clases a entornos virtuales va más allá de organizar sesiones en plataformas como ZOOM y esperar que los estudiantes se conecten para comenzar la explicación. En primer lugar, esta modalidad resulta compleja debido al acceso a Internet en los hogares. En el 2019 el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) informó que el 79% de los ecuatorianos tenían acceso a internet, sobre todo a través de dispositivos móviles. Sin embargo, esta realidad es distinta en el sector rural donde apenas el 37% de los hogares tienen acceso, y de este porcentaje solo 24% tienen computadoras en casa. Los estudiantes tuvieron que luchar frente al obstáculo como es la falta de cobertura y la deficiente economía que afectó especialmente a sus hogares. Esto provocó que en ciertos casos los estudiantes de bajos recursos se retiren de sus escuelas y se dediquen a trabajar para contribuir en el hogar.

Otro de los escenarios es la falta de metodologías de enseñanza virtual que presentan los docentes, de educación básica y bachillerato. En el sector educativo la presencia de la COVID-19, exige una reinvención para que los sistemas de enseñanza tradicional se adapten a lo virtual, contando con herramientas interactivas y programas que sean capaces de atraer y mantener la atención de los estudiantes y garantizar su aprendizaje (Correa, 2020).

CONCLUSIONES

El gobierno de turno debe incrementar y proponer planes o programas que incluyan cambios de en la educación con la implementación de la tecnología para el trabajo colaborativo y significativo en la educación. Esto plantea la necesidad de ampliar los escenarios educativos donde las nuevas tecnologías sean incorporadas a la formación, no sólo como contenidos o como destrezas a adquirir sino también como medio de comunicación al servicio de la formación.



Es importante incentivar al estudiante a investigar y crear su propio conocimiento, involucrarse con el docente para la implementación de nuevas estrategias metodológicas innovadoras, que desarrollen la capacidad creativa del educando promoviendo el diálogo asertivo y alcanzar una educación de calidad en el desarrollo de una cultura, ciencia, tecnología y aspectos humanos (Montilla, 2020).

Es importante mencionar que los estudiantes hoy en día manejan la tecnología mejor que un docente mayor, la tecnología ha implicado que los docentes y estudiantes aprendan de una manera más dinámica, amena y fácil.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Alvarez, C., & Virginia, S. (2020). *La investigación científica en la sociedad del conocimiento*.

Cuba.

Arteaga, R. (octubre de 2021). *La Virtualidad y su Impacto en Proceso Educativo ante El Covid-19 en Ecuador*. Obtenido de La Virtualidad y su Impacto en Proceso Educativo ante El Covid-19 en Ecuador: <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/484/846>

Brovelli, F., Cañas, F., & Bobadilla, C. (2018). DIDÁCTICA DE LA QUÍMICA Herramientas digitales para la enseñanza y aprendizaje de Química en escolares Chilenos. *Educación Química Scielo*.

Cerezal, J., & Fiallo, J. (2005). *¿Cómo investigar en Pedagogía?* Obtenido de Maestría en ciencias pedagógicas:
https://maestria.cienciaspedagogicas.com/pluginfile.php/1902/mod_resource/content/7/Libro%20C%C3%B3mo%20investigar%20en%20Pedagog%C3%ADa.pdf

Correa, C. (03 de Junio de 2020). *Tecnologías educativas: adaptación y aplicación en el entorno del COVID-19*. Obtenido de BLOG UTPL : <https://noticias.utpl.edu.ec/tecnologias-educativas-adaptacion-y-aplicacion-en-el-entorno-del-covid-19>

Cueva, D. (2020). La tecnología educativa en tiempos de crisis. *Conrado*.

Días, M., & Svetlichich, M. (2013). *XXX CONFERENCIA INTERAMERICANA DE CONTABILIDAD*. Uruguay.

Dominguez, L. (2003). *Universidad de la Habana, Facultad de Psicología, Psicología del desarrollo: Adolescencia y juventud*.



- Educación, M. d. (2016). *Bachillerato General Unificado*. Obtenido de Ministerio de Educación:
<https://educacion.gob.ec/curriculo-bgu/>
- Educación, M. d. (2019). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. En M. d. Educación, *Bachillerato General UNificado* (pág. 16). Quito Ecuador.
- Garduño, R. (2007). Caracterización del docente en la educación virtual: consideraciones para la Bibliotecología. *Investigación bibliotecológica Scielo*.
- Gómez, I., & Escobar, F. (2020). *EDUCACIÓN VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA: INCREMENTO DE LA DESIGUALDAD SOCIAL EN EL PERÚ*. Puno-Perú .
- Granda, L., Espinoza, E., & Mayon, S. (2019). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *CONRADO SCIELO*.
- Herrera, K. (2007). *Estrategia didáctica para la elaboración y aplicación de entornos virtuales de aprendizaje en las prácticas de laboratorio de física para la educación superior*. Santa Clara: Universitaria.
- Huanca, C. &. (2018). *Perú 2018: hacia una Educación Intercultural Bilingüe Sentipesante*. Obtenido de Acta Académica:
<https://www.aacademica.org/franklin.americo.canazachoque/4>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE APOYO, S. Y. (2020). *LINEAMIENTOS PARA EL INICIO DE CLASES EN EL RÉGIMEN SIERRA-AMAZONÍA, AÑO LECTIVO 2020-2021, EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FISCALES, MUNICIPALES, FISCOMISIONALES Y PARTICULARES*. Quito-Ecuador.
- Molinero, M., & Chavéz, U. (2020). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.
- Montilla, J. (2020). Whatsapp como herramienta educativa en la enseñanza aprendizaje. *Revista Vinculando*.
- Páez, H., & Arreaza, E. (2005). Uso de una plataforma virtual de aprendizaje en educación superior. Caso nicenet.org. *Scielo Paradigma*.
- Quispe, D., & Sánchez, G. (2011). Encuestas y entrevistas en investigación científica. *Revistas Bolivianas Revista de Actualización Clínica Investiga*.
- Ramirez, D. (02 de 02 de 2013). *El proceso de observación: El caso de la práctica supervisada en inglés en la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica*. Obtenido de INTERSEDES



Revista Electrónica de las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica:

<https://www.redalyc.org/pdf/666/66629446004.pdf>

Rodríguez, K., Pérez, J., & Torres, F. (2018). Implementación de un entorno virtual como herramienta didáctica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje. *EDUMECENTRO SCIELO*.

Rodríguez, M. (14 de Julio de 2020). *Rol del docente y estudiante en la educación virtual*. Obtenido de Revista Multi-Ensayos:

<https://www.lamjol.info/index.php/multiensayos/article/download/10117/11796?inline=1>

Vallador, R., & Ceballos, M. (2005). *Temas de la Metodología de la Investigación educativa*. Las Tunas.

Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*.

Anexos

Curso: Segundo BGU A		AMBATO - 18D02- 18D02C09_b_C				2020 - 2021		
Materia: Biología		INFORME DE APRENDIZAJE						
Docente: Lic. Jenny Fernández		Primer Quimestre	Segundo Quimestre	Calificación Anual		Resultados	Planes de Mejoramiento académico	Recomendaciones
Jornada: Matutino		/10	/10	Cuali.	Cuanti.		Se aplicará de inmediato	Para lograr mejoras en los estudiantes
Período: Anual								
N.-	Apellidos y nombres							
1	Aguilongo Guashco Jorge Roberto	7.20	7.79	AAR	7.49	Aprobado		Puede superar su aprendizaje
2	Chicaiza Masabanda Jose Angel	7.40	6.99	AAR	7.19	Aprobado		Puede superar su aprendizaje
3	Curillo Pilamunga Sara Jeaneth	7.40	7.92	AAR	7.66	Aprobado		Puede superar su aprendizaje
4	Espin Llambo Anabel Noemi	7.40	7.15	AAR	7.27	Aprobado		Puede superar su aprendizaje
5	Guashco Caisa Erika Beatriz	8.60	7.32	AAR	7.96	Aprobado		Puede superar su aprendizaje
6	Guashco Caisa Luis Esteban	7.60	7.28	AAR	7.44	Aprobado		Puede superar su aprendizaje
7	Lisintuña Quiquintuña Elvia Beatriz	7.90	7.92	AAR	7.91	Aprobado		Puede superar su aprendizaje
8	Manobanda Toalombo Erick Joel	7.00	7.60	AAR	7.30	Aprobado		Puede superar su aprendizaje
9	Merino Galarza Luz Claudina	9.40	9.74	DAR	9.57	Aprobado		Continúe, es satisfactorio su aprendizaje
10	Pandashina Eugenio Jonathan Richard	7.00	7.10	AAR	7.05	Aprobado		Puede superar su aprendizaje
11	Pilamunga Llambo Edisson Patricio	7.40	7.76	AAR	7.58	Aprobado		Puede superar su aprendizaje
12	Pilamunga Quiquintuña Angel Giovanni	7.20	7.61	AAR	7.40	Aprobado		Puede superar su aprendizaje
13	Pilamunga Zumbá Lizbeth Veronica	8.00	7.57	AAR	7.78	Aprobado		Puede superar su aprendizaje
14	Puaquiza Guacay Lisette Estefania	8.29	7.74	AAR	8.01	Aprobado		Puede superar su aprendizaje
15	Pujos Masabanda Nataly Joselyne	7.80	7.16	AAR	7.48	Aprobado		Puede superar su aprendizaje
16	Punina Manobanda Diana Elizabeth	8.30	8.74	AAR	8.52	Aprobado		Puede superar su aprendizaje
17	Punina Posquiza Christopher David	10.00	9.87	DAR	9.93	Aprobado		Continúe, es satisfactorio su aprendizaje
18	Punina Punina Jenny Lizbeth	10.00	9.64	DAR	9.82	Aprobado		Continúe, es satisfactorio su aprendizaje
19	Quinatos Manobanda Edisson Patricio	7.80						
20	Sisa Pilamunga Jose Francisco							
21	Telenchana Huashco Erika Jeaneth	7.40	8.00	AAR	7.70	Aprobado		Puede superar su aprendizaje
22	Toalombo Kevin Jonathan	7.00						
Promedios		7.90	7.94	AAR	7.95		Nota Mínima: 7.05	Nota Máxima: 9.93

CUADRO DE LOGROS EN LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE		
	%	#
1 Domina los aprendizajes Requeridos (9-10)	15.79	3
2 Alcanza los aprendizajes Requeridos (7-8.99)	84.21	16
3 Esta próximo a A.A.R. (5.00 - 6.99)	0.00	0
4 No alcanza los aprendizajes Requeridos (≤4.99)	0.00	0
TOTAL	100.00	19

1 Estudiantes que aprueban el año	19.00
2 Estudiantes a supletorio	0.00
3 Estudiantes a remedial	0.00

Jenny Fernández Docente	No Asignado Coordinador del área	Lic. Silvia Cabuasquí Rectora
----------------------------	-------------------------------------	----------------------------------



DECLARACIÓN DE CONFLICTOS ÉTICOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

El autor declara que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. El autor es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.

