

**Actividades para preparar a las familias para participar en el proceso de enseñanza-
aprendizaje de los estudiantes de Noveno de Educación General Básica**

Activities to prepare families to participate in the teaching-learning process of ninth-grade General
Basic Education students

Artículo de investigación**AUTOR:**

Ing. Ibeth Magaly Ocaña Manzano

Correo: ibeth.magaly@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1221-7173>

Institución de procedencia: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Entsa,
Ecuador

Recibido: 6 de octubre de 2022

Aprobado: 8 de diciembre de 2022

Publicado: 7 de enero de 2023

RESUMEN

La familia constituye el pilar fundamental de la sociedad, es por ello la necesidad de que los niños se desenvuelvan en contextos familiares agradables que propicie un óptimo desarrollo; por ello es fundamental el trabajo en conjunto de la escuela y la familia. Con este antecedente se identifica un deficiente involucramiento de la familia en el entorno educativo. Este documento presenta una investigación cualitativa, cuyo objetivo es elaborar un sistema de actividades para preparar a las familias para participar en el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de noveno de básica. Entre las causas identificadas de la deficiente participación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje encontramos la limitada participación en las reuniones convocadas por los docentes, despreocupación por averiguar los rendimientos académicos de sus hijos, limitada supervisión, atención y la motivación de los padres para propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en los hogares, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares, a la recreación y esparcimiento de los jóvenes.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

Palabras clave: proceso de enseñanza-aprendizaje; familias; rendimientos académicos, reuniones; motivación, jóvenes.

ABSTRACT

The family constitutes the fundamental pillar of society, that's why, the need for children to develop in pleasant family contexts that promote optimal development; Therefore, the joint work of the school and the family is essential. With this background, a deficient involvement of the family in the educational environment is identified. This document presents a qualitative research; which objective is to develop a system of activities to prepare families to participate in the teaching-learning process of ninth-grade General Basic Education students. Among the causes identified for the poor participation of families in the teaching-learning process, we find limited participation in meetings called by teachers, lack of concern for checking the academic performance of their children, limited supervision, attention and motivation of parents to promote an adequate learning environment in homes, organizing spaces dedicated to school obligations, recreation and leisure for young people.

Keywords: teaching –learning process; families; academic result; meetings; motivation; young.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio aborda la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, orientado a elaborar un sistema de actividades para preparar a las familias para participar en el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Entsa. Las investigaciones sostienen que la escuela y la familia tienen influencias superpuestas y responsabilidades compartidas; se requiere mayor involucramiento de la familia en el contexto escolar para promover "una comunicación activa y aprendizajes significativos en los niños por ello, la escuela debería establecer estrategias complementarias y diferenciadas para lograr la participación y transformación de los padres promoviendo la mejora en los aprendizajes y la calidad de la institución" (Pizarro, Santana, & Vial, 2013, párr. xx). A pesar de estos antecedentes, la limitada participación de las familias en el proceso enseñanza- aprendizaje sigue siendo una problemática difícil de abordar y solucionar.



DESARROLLO

El proceso de enseñanza-aprendizaje no es un proceso aislado, en él influyen todos los aspectos emocionales que afectan al individuo, de ahí el rol fundamental de la participación de la familia en el proceso de enseñanza –aprendizaje. Donde los resultados escolares de los educandos son el resultado de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela.

En este sentido, Ecuador asume un reto en el sistema educativo en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) del 2011, se regula a todos los organismos educativos, en la que se desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones, y garantías constitucionales en el ámbito educativos; entre ellas se establece las obligaciones de las madres, padres y/ o representantes de los estudiantes que tienen la obligaciones de apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles, propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo, apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.(Ley Orgánica de Educación, Intercultural, 2011, p. 29)

La familia constituye el pilar fundamental de la sociedad, es por ello la necesidad de que los niños se desenvuelvan en contextos familiares agradables que propicie un óptimo desarrollo; por ello es fundamental el trabajo en conjunto de la escuela y la familia. En la escuela el niño adquiere conocimientos, valores, fomentando del pensamiento crítico; logrando un aprendizaje significativo y su formación integralmente; es decir contribuyendo en su desarrollo sociológico para que puedan desenvolverse de manera adecuada dentro de la sociedad.

El proceso de enseñanza-aprendizaje no es un proceso aislado, en él influyen todos los aspectos emocionales que afectan al individuo "es necesario tener en cuenta todos los ambientes que rodean al individuo a la hora de explicar su rendimiento escolar, en el que la familia tiene un peso muy importante"(De Miguel, 2001, p. 2)



La familia desempeña un rol fundamental en el proceso escolar de sus hijos, el mismo que se ve reflejado en el rendimiento académicos de los educandos, de ahí la necesidad de garantizar un ambiente agradable en el hogar y en la institución educativa donde los padres tengan la corresponsabilidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos de manera continua a fin de garantizar el éxito escolar de los educandos.

Algunas investigaciones realizadas sostienen que "los padres no se involucran por diferentes motivos entre ellos la disponibilidad de tiempo, el horario de trabajo, el tiempo de encuentro familiar; lo cual interfiere con la educación de sus hijos". (Morán M, 2012, p. 27)

Los padres constituyen el pilar fundamental en la formación de sus hijos para lo cual es necesario emplear prácticas de comunicación efectivas, orientación, consejos, enseñanza y supervisión de la conducta de sus hijos desde los hogares y que se afiancen en la escuela, la conexión entre la escuela y la familia es fundamental dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje, donde los padres se involucren activamente en el proceso educativo de sus hijos a fin de lograr el éxito escolar de los educandos.

La intervención de la familia dentro del proceso de enseñanza -aprendizaje es fundamental para lograr el desarrollo integral del educando y se ratifica su rol fundamental, para lo cual es necesario la integración en conjunto con la escuela para lograr su participación activa dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es necesario considerar que los hijos necesitan el apoyo de su familia, que permita el desarrollo personalológico, psicológico, emocional y afectivo, valores y principios que en gran medida se adquieren en sus hogares; de ahí el acompañamiento de la familia tanto en los hogares como en la escuela, estableciendo un vínculo entre la familia y los hijos, de esta manera podrán alcanzar un mejor desempeño dentro del ámbito escolar y social, así mismo los docentes requieren que la familia se comprometa de manera eficiente con su rol para garantizar un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje.

Los padres son los primeros maestros, que mayor influencia ejercen en la vida de los niños, para lo cual es necesario generar vínculos fuertes con la escuela, promoviendo una relación de cercanía y cordialidad; de esta manera los niños tendrán mayores posibilidades de éxito dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.



El análisis realizado al respecto y la experiencia como profesora, permiten constatar que aún existen limitaciones, lo cual fundamenta la necesidad de seguir profundizando en la preparación de las familias de los estudiantes de Noveno de Educación General Básica de en la UECIB ENTSA.

Entre estas limitantes se encuentra las siguientes:

- ❖ En la UECIB ENTSA, existe una limitada preparación de las familias para participar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos; considerando que no se ha escrito un documento en el que se plasme esta concepción.
- ❖ La limitada participación de las familias en proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos, se evidencia en la limitada participación a reuniones convocadas por los docentes, limitada supervisión de las tareas educativas en el hogar, atrasos y faltas de los estudiantes a clases, lo cual genera un distanciamiento entre las actividades que la escuela realiza en beneficios de los estudiantes y familia, lo cual genera un bajo rendimiento académico.

Los elementos teóricos y prácticos antes señalados permitieron reconocer la presencia de una contradicción entre lo conocido de la participación de la familia y lo que debe ser una participación activa en el proceso de enseñanza – aprendizaje y la insuficiencia teórica que fundamente la preparación de las familias para participar en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el contexto de la UECIB ENTSA.

Lo expuesto anteriormente permite plantear el problema científico que orienta la presente investigación ¿Cómo preparar a las familias para participar en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de Noveno de Educación General Básica de la UECIB ENTSA -ECUADOR?

Como objeto de estudio se determina la preparación a las familias de los estudiantes de Noveno de Educación General Básica en la UECIB ENTSA -ECUADOR.

El objetivo general es elaborar actividades para preparar a las familias para participar en el proceso de enseñanza -aprendizaje de los estudiantes de Noveno de Educación General Básica en la UECIB ENTSA -ECUADOR.

Para dar respuesta al objetivo propuesto se plantea la siguiente idea a defender:



La preparación de las familias de los estudiantes de Noveno de Educación General Básica para participar en el proceso enseñanza- aprendizaje influye en el rendimiento académico de sus hijos.

En correspondencia a la idea a defender planteada se desarrollan las siguientes tareas de investigación:

1. Determinación de la fundamentación teórica y metodológica de la participación de las familias en el proceso de enseñanza -aprendizaje de los estudiantes de Noveno de Educación General Básica en la UECIB ENTSA.
2. Caracterización del estado inicial de la participación de las familias en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de Noveno de Educación General Básica de la UECIB ENTSA.
3. Elaboración de actividades para preparar a las familias para para participar en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de Noveno de Educación General Básica de la UECIB ENTSA.
4. Valoración de la propuesta de la elaboración de un sistema de actividades para preparar a las familias para participar en el proceso de enseñanza -aprendizaje de los estudiantes de Noveno de Educación General Básica de la UECIB ENTSA.

En la investigación se utilizan métodos de nivel teórico, empírico y estadísticos- matemáticos

Del nivel teórico:

Analítico -sintético: el análisis se presenta al estudiar la preparación de las familias y su participación el proceso de enseñanza- aprendizaje por separado, para conocer en qué medida está influyendo en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la síntesis nos permite descubrir la relación que existe entre ambos factores.

Inductivo- deductivo: se utiliza para determinar los fundamentos filosóficos, sociólogos, psicológicos sobre la participación de las familias en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la Educación de la Básica Superior ecuatoriana, de manera general y de manera particular contextualizar a la realidad de la UECIB ENTSA y en el procedimiento de los instrumentos y la elaboración de la propuesta.

Histórico- lógico: se utiliza para analizar las tendencias históricas que han tenido las familias en el



aspecto educativo y su participación en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos.

Tránsito de lo abstracto: permite comprender el objeto de la investigación sobre la preparación a las familias para participar en el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de noveno de educación básica, lo que permite descubrir lo esencial de la investigación.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: se emplea durante el estudio diagnóstico de la participación de las familias en el proceso enseñanza- aprendizaje para analizar el contenido de los documentos normativos en la UECIB ENTSA.

Encuesta: se utiliza para recolectar información y fundamentar la carencia en la preparación de las familias para participar en el proceso enseñanza- aprendizaje y los criterios de los padres de familias, estudiantes y docentes relacionados con la preparación de las familias para participar en el proceso enseñanza- aprendizaje en la UECIB ENTSA.

Observación: permitirá conocer las relaciones interpersonales que se dan con los estudiantes, en la familia, en la escuela y la influencia de éstas en proceso de enseñanza- aprendizaje en la UECIB ENTSA.

Métodos estadísticos -matemáticos:

Se empleará la estadística descriptiva, a través de tablas para determinar las frecuencias absolutas y relativas, tanto en la interpretación de resultados de los instrumentos aplicados, como en la determinación de los puntos de corte en el criterio de expertos. Para apoyar estos métodos se trabajará con Excel.

En la presente investigación, la población está constituida por 27 estudiantes de Noveno de Educación General Básica, 27 padres de familia y 8 docentes que imparten clases en el nivel.

Entre los resultados más relevantes de la investigación se menciona que el 100% de las familias son del sector rural, el 80% de los padres manifiestan que llegan cansados del trabajo y por esa razón no revisan las tareas de sus hijos, el 50% de los padres manifestó que no ayudan en las tareas de sus hijos porque no dominan ciertas áreas, el 50% de los padres mencionaron que no asisten a las reuniones



porque no disponen de tiempo y por el trabajo, con respecto a los estudiantes el 80% mencionan que se olvidan de hacer las tareas porque dedican demasiado tiempo a jugar, a ver películas o ayudar en diferentes actividades en la casa, el 50% de los jóvenes mencionaron que sus padres no les muestran afecto porque están trabajando y pasan la mayor parte del tiempo solos, con referencia a los docentes el 50% manifiestan que a veces los padres asisten a las reuniones y el 80% manifiestan que los estudiantes no entregan puntualmente las tareas.

Los resultados obtenidos de la investigación, a través de los instrumentos de la encuesta y la observación aplicados a los estudiantes, docentes y padres de familia nos dan como resultado una deficiente participación de las familias en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos.

A partir del análisis de las diferentes fuentes consultadas se establece la necesidad de preparar a las familias para que participen en el proceso de enseñanza -aprendizaje de los estudiantes de noveno de educación general básica.

Se plantea realizar las siguientes actividades entre ellas se mencionan capacitaciones, estudios de casos y debates.

1. En las capacitaciones se tratan temas referentes a las responsabilidades y obligaciones de los padres dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje en correspondencia con la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador.
2. Se aborda la importancia de la práctica de los valores humanos entre ellos la responsabilidad, la solidaridad, la empatía, la puntualidad, el respeto y el amor; para que las familias estén preparadas y participen activamente en el proceso de enseñanza -aprendizaje de sus hijos, los cuales son fundamentales dentro del hogar y en el ámbito educativo; donde la familia desempeña un rol fundamental, siendo la familia la base de la sociedad; la preparación a las familias fomenta la comunicación entre la comunidad educativa docentes, estudiantes y padres de familia, es decir el trabajo en conjunto de los actores educativos.
3. Preparación a las familias para la elaboración y diseño de un horario de actividades para organizar de mejor manera el tiempo destinado al acompañamiento en el proceso de enseñanza –aprendizaje de sus hijos, tomando en cuenta sus obligaciones laborales, en el hogar y las actividades de recreación entre los miembros de la familia, supervisión de las actividades que sus hijos realizan dentro y fuera del hogar, asistencia y participación activa en las actividades planificadas en la institución educativa, adecuación de espacios en los hogares destinados para las actividades



escolares, estrategias de comunicación y motivación con sus hijos, al contar con un horario de actividades bien definido permitirá que la familia se involucre activamente en el proceso de enseñanza -aprendizaje de sus hijos.

4. Para una mejor comprensión visual de todas las actividades para preparar a las familias y lograr su participación activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje se emplean videos ilustrativos de carácter educativo, de esta manera se complementa la comprensión de los temas a abordar que son de vital importancia para la preparación de las familias y lograr su participación activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos.
5. Empleo del estudio de casos, para fomentar el talento, la creatividad, generar ideas, y lograr un estilo óptimo de trabajo de los padres de familia, se analiza actividades con situaciones hipotéticas sobre la relación que se dan entre padres e hijos en el ámbito escolar y familiar para que los padres adquieran la enseñanza sobre lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer ante una circunstancia parecida; aplicando el principio de la flexibilidad para adaptarse a las diferentes circunstancias del entorno familiar y al ponerse en el lugar de sus hijos, es decir poner en práctica la empatía un valor muy importante que hoy en día en muchas familias no se practican, lo cual permitirá mejorar la relación entre padres e hijos en cada uno de sus hogares, estableciendo el análisis y síntesis de la actividad, lo cual permite "comprobar la integración de conocimientos y habilidades o identificar las competencias adquiridas por los participantes" (Barrabia Monier, 2021, p. 60)
6. Después de la capacitación impartida por los docentes y psicólogos, lo padres de familia estarán en la capacidad de realizar un debate, para lo cual se establecerá 2 grupos, integrados por 5 participantes cada uno, que contarán previamente con las preguntas del tema a debatir, con un tiempo de 5 minutos por grupo para argumentar sus puntos de vista, promoviendo la intuición, el ingenio, la sensibilidad, la originalidad en la resolución de los problemas que cada grupo empleará, y la flexibilidad para realizar adecuaciones en la información obtenida; es decir ideas creativas que sean diferentes a las demás opiniones y criterios del grupo, estableciendo un pensamiento crítico para defender sus argumentos sobre la problemática.

Condiciones para la realización de las actividades

- Contar con la infraestructura, con los recursos humanos, materiales y tecnológicos necesarios para garantizar el éxito en el desarrollo de las actividades planificadas, promoviendo la creatividad y ofrecer un ambiente estimulante para el grupo de padres de familia, docentes,



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

psicólogos y autoridades que participan en el proceso de preparación a las familias para participar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, de esta manera se logra los resultados esperados actividades planificadas .

- Para el desarrollo óptimo de las diferentes actividades el uso de material didáctico entre ellos trípticos, folletos y recursos tecnológicos como presentaciones interactivas empleado Genially, videos educativos a través de YouTube y el desarrollo de dinámicas grupales a fin de fomentar y genera el interés y la participación de las familias dentro de las actividades planificadas para lograr su participación activa dentro el proceso de enseñanza -aprendizaje.
- El docente guiará durante todas las actividades propuestas con la finalidad de garantizará el proceso, promoviendo la enseñanza- aprendizaje del grupo.
- Para el debate el grupo de padres de familia debe promover un ambiente de respeto, organización y emplear el uso de expresiones bien argumentadas.
- Establecer un horario adecuado para el desarrollo de las diferentes actividades planificadas para la preparación de la familias para que participen dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos, tomando en cuenta las diferentes actividades que realizan las familias dentro y fuera del hogar, de esta manera se garantiza la participación de la totalidad de los padres de familia cumpliendo con el objetivo de la preparación de las familias para que participen en el proceso de enseñanza -aprendizaje de sus hijos.

Las acciones educativas permiten preparar a las familias para lograr su participación activa en el proceso de enseñanza -aprendizaje dentro del hogar y su corresponsabilidad con las actividades ejecutadas por la institución educativa.La familia es el primer espacio donde aprendemos a desenvolvemos como individuos que integran una sociedad, de ahí la importancia de cimentar los valores que constituyen la base del núcleo familiar como el amor, cariño, afectividad, empatía, responsabilidad, respeto, etc. y una buena comunicación dentro del hogar y con el entorno educativo, logrando así la implicación de las familias en el proceso de enseñanza –aprendizaje de sus hijos.

Por tanto, la preparación de las familias es fundamental para logra su participación activa dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, donde se integren los actores principales del sistema educativo autoridades, docentes, estudiantes y las familias.



CONCLUSIONES

Con la aplicación de las actividades planificadas se puede lograr la preparación de las familias para que participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera activa con los estudiantes de Noveno de Educación General Básica, mayor participación en las actividades escolares de sus hijos en sus hogares y mayor participación en las actividades planificadas por la institución educativa para que las familias se involucren completamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Las diferentes actividades planteadas contribuyen a lograr una participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde la familia desempeña un rol fundamental en la educación de sus hijos, de ahí la importancia de prepararlos para lograr la triada en la educación donde docentes, estudiantes y padres de familia trabajemos de manera conjunta para lograr la calidad en la educación.

Las actividades desarrolladas permiten preparar a las familias de manera integral, para que el cambio empiece desde sus hogares y se vean reflejados en su participación activa dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos en el contexto escolar, logrando cambios positivos en el ámbito afectivo, emocional, de valores humanos y su corresponsabilidad en ámbito escolar; donde la familia cumpla con su rol protagónico a fin de mejorar los resultados escolares de los educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrabia Monier, O. (2021). *Material de estudio para la asignatura pedagogía*. La Habana. Recuperado el 08 de 06 de 2022, de [https://maestriaedicion21.cienciaspedagogicas.com/pluginfile.php/1552/mod_resource/content/11/material de estudios%2C Odalys Barrabia.pdf](https://maestriaedicion21.cienciaspedagogicas.com/pluginfile.php/1552/mod_resource/content/11/material%20de%20estudios%20Odalys%20Barrabia.pdf)
- De Miguel, C. R. (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113. Recuperado el 23 de 02 de 2022, de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED0101120081A/16850>
- Ley orgánica de educación, intercultural. (2011). *Capítulo quinto de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales*. Quito. Recuperado el 27 de 05 de 2022, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>



- Morán M, C. (2012). *Incidencia de la jornada escolar en los procesos de socialización infantil*. (UFPR, Ed.) *Educación en Revista*, 45, 19-36. Recuperado el 21 de 06 de 2022, de <https://www.scielo.br/j/er/a/wMFdhN674rnYgL9Ng5zMGXf/?format=pdf&lang=es>
- Pizarro, Santana, & Vial, P. A. (2013). *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares**. *Diversitas Perspectivas y psicología*, 9(2), 271 -287. Recuperado el 24 de 03 de 2022, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982013000200004

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

El autor declara que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. El autor es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.

