

La actitud ambientalista en estudiantes de bachillerato

The environmentalist attitude in high school students

Artículo de investigación

AUTOR:

Bernardo Síbori Sampedro Solís¹

Correo: ssibori@yahoo.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6748-2388>

Unidad Educativa Arqueólogo Julio Viteri Gamboa, Ecuador

Recibido: 23 de septiembre de 2022

Aprobado: 12 de diciembre de 2022

Publicado: 7 de enero de 2023

RESUMEN

La presente investigación está enfocada en el desarrollo de la actitud ambientalista de los estudiantes en ciencias de tercero del bachillerato de la U. E. Arqueólogo Julio Viteri Gamboa. Basados en los desequilibrios ambientales actuales causados por la contaminación, explotación descontrolada de recursos, así como uso indiscriminado de productos químicos en la industria y agricultura, resulta importante que enfoquemos el estudio a los jóvenes, desarrollando una actitud ambientalista desde sus contextos con el propósito de preservar la naturaleza para las futuras generaciones. Es así que mediante esta investigación se ha logrado obtener resultados que demuestran un grado de desarrollo en los aspectos, Avance inicial y No logrado, mientras que para los aspectos Logrado y En proceso, sin valoración. Visibilizando el 100% en Avance inicial ítems como: Verificar el cumplimiento de asignaturas para el perfil del bachiller en el currículo institucional, Revisar la constancia de asignaturas relacionadas con medio ambiente en el plan microcurricular. Con 100% No logrado los ítems: Constatar si se transversaliza asignaturas medio ambientales, Revisar instrumentos de evaluación realizados y sin valoración en aspectos Logrado y

¹Ing. Agrónomo, Diplomado Superior en Seguridad y Salud Ocupacional, Categoría G. cargo: Docente de bachillerato y tutor de tercero paralelo A, director del área de riesgos.



En proceso, lo que demuestra una baja implementación y aplicación de educación ambiental en la formación educativa, académica y vinculación docente.

Palabra clave: Ambientalista, educación, actitud, desarrollo, ambiental.

ABSTRACT

This research is focused on the development of the environmentalist attitude of students in third-year sciences of the baccalaureate of the U. E. Archaeologist Julio Viteri Gamboa. Based on the current environmental imbalances caused by pollution, uncontrolled exploitation of resources, as well as indiscriminate use of chemicals in industry and agriculture, it is important that we focus the study on young people, developing an environmentalist attitude from their contexts with the purpose of preserving nature for future generations. Thus, through this research it has been possible to obtain results that demonstrate a degree of development in the aspects, Initial progress and Not achieved, while for the aspects Achieved and in process, without valuation. Making visible 100% in Initial progress items such as: Verify the fulfillment of subjects for the profile of the baccalaureate in the institutional curriculum, Review the constancy of subjects related to the environment in the microcurricular plan. With 100% Not achieved the items: Verify if environmental subjects are transversalized, Review evaluation instruments carried out and without assessment in aspects Achieved and in process, which demonstrates a low implementation and application of environmental education in educational, academic training and teacher linkage.

Keywords: Environmentalist, education, attitude, development, environmental.

INTRODUCCIÓN

Son conocidos mundialmente los problemas existentes sobre la afectación al medio ambiente, evidenciados por el incremento acelerado de la deforestación, desencadenado en sequías intensas, escasez de agua dulce, por otro lado, el consumo excesivo de combustibles fósiles, la contaminación del aire, el cambio climático, extinción de especies y otros.

Desde finales de la década de los sesenta e inicios de los setenta, el medio ambiente se convierte en el centro de atención para organismos y entes gubernamentales internacionales por su importancia para la supervivencia en la Tierra. Por lo tanto, se ha vivenciado un trayecto por distintos escenarios de discusión y análisis, permitiendo la conceptualización actual de la Educación Ambiental como la estrategia esencial de poder alcanzar los cambios culturales y sociales necesarios para el logro de la preservación del ambiente. (Zabala, García, 2008, p. 201). Es verdad que los seres humanos



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

siempre han necesitado de lo que la naturaleza proporciona para su subsistencia, pero el consumismo y explotación irracional de sus recursos ha influido en la aparición de problemas ambientales que ameritan un trabajo de concienciación y de cambios de actitudes, habilidades, motivaciones, así como la adopción de medidas para solucionarlos y prevenirlos a corto y mediano plazo.

La educación ambiental se propone, a través del desarrollo de diversas metodologías pedagógicas, contribuir a la formación de una conciencia sobre la responsabilidad del género humano en la continuidad de las distintas formas de vida del planeta, así como la formación de sujetos críticos y participativos ante los problemas ambientales. La educación ambiental puede generar y mantener nuevos comportamientos, actitudes, valores y creencias que impulsen el desarrollo social, productivo y creador; como consecuencia puede ser el medio para el logro de nuevas relaciones entre los seres humanos. (Flores, 2012, p.1021)

La educación ambiental puede definirse como el proceso interdisciplinario para desarrollar ciudadanos conscientes e informados acerca del ambiente en su totalidad, en su aspecto natural y modificado; con capacidad para asumir el compromiso de participar en la solución de problemas, tomar decisiones y actuar para asegurar la calidad ambiental. (Mrazek, 1996, p. 20)

Se podría considerar que la Educación Ambiental ha seguido esquemas fragmentarios de la realidad, de tal manera que no siempre favorecen el desarrollo de la visión sistémica, holística e integradora en los estudiantes. Por otra parte, los profesores no siempre cuentan con elementos y modelos de enseñanza que posibiliten una articulación de las tradicionales áreas de enseñanza con la Educación Ambiental y los proyectos que se plantean de manera global en ocasiones son aislados y no transversalizan la estructura curricular, de hecho, difícilmente marcan el norte y se incorporan a la misión, visión y filosofía de las instituciones educativas.

La educación ambiental no es Alianza Ecológica, ni Greenpeace, ni las Naciones Unidas, o el gobierno. No son reglamentos, ni leyes, ni amenazas. La educación ambiental es la enseñanza de un conjunto de hábitos y acciones a individuos, principalmente a los niños. (Tracey& Espinosa, 2010, p.120).

En Ecuador para poner en práctica la educación ambiental contamos con la Constitución de la República del Ecuador, Tratados y Convenios Internacionales (Basilea, Estocolmo, Rotterdam);



Código Orgánico de Ambiente, Código Orgánico de Organización Territorial, Ley de Recursos Hídricos, Leyes ordinarias como de protección a la biodiversidad, Reglamentos para manejo de desechos sólidos, Reglamento ambiental de actividades hidrocarburíferas.

La Constitución en el Título II. Derechos. Capítulo segundo. Derechos del buen vivir. Sección quinta. Educación. Señala en su Art. 27.

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p.17).

Con estos antecedentes y mediante la investigación realizada en la U. E. Arqueólogo Julio Viteri Gamboa de la Ciudad de Milagro hemos podido constatar que existe:

- Limitado dominio de las problemáticas ambientales por los docentes y estudiantes
- Casi nunca se aprovechan las potencialidades educativas del contenido de Ciencias y de la comunidad de la institución para estimular actitudes positivas en los estudiantes para la preservación del medio ambiente.
- No siempre los docentes y estudiantes muestran manifestaciones de acciones adecuadas hacia el cuidado y la protección del medio ambiente.

Por ello, ha sido necesario buscar los medios que permitan solventar dicha problemática y transformar en individuos que protejan el medio ambiente desde cada uno de sus contextos. Siendo el objetivo desarrollar la actitud ambientalista en los estudiantes en ciencias de tercero de bachillerato de esta unidad educativa.

DESARROLLO

El desarrollo de la presente investigación se soporta en la Dialéctica Materialista como metodología general de la investigación, en la que se emplea métodos empíricos que han permitido recopilar datos



reales, directos de la realidad objetiva aplicando tanto métodos fundamentales y complementarios como: La Observación y La Encuesta.

La observación es de tipo participativa o abierta, pues involucra al observador donde los sujetos saben que son observados, en cuando al medio empleado es de tipo no estructurado y su realización es de carácter real pues el observador capta la realidad.

Habiendo aplicado la metodología para el desarrollo de la actitud ambientalista en los estudiantes de bachillerato se da a conocer los resultados logrados después de culminar su aplicación en los 27 estudiantes de tercero de bachillerato de la U. E. Arqueólogo Julio Viteri Gamboa, población seleccionada para realizar esta propuesta de investigación.

En la aplicación de esta metodología el autor de la investigación consideró definir como base las regulaciones establecidas en las normativas y reglamentaciones educativas nacionales, así como las disposiciones definidas en el currículo priorizado referente a ciencias donde se definen asignaturas como Ciencias Naturales, Ecología y Biología, en la que se destacan las relaciones entre lo cognitivo, afectivo y actitudinal del estudiante en su contexto ambiental, de forma que lo manifieste en su desempeño y contribuya en la adopción de comportamientos como parte de su crecimiento personal y pueda inducir a su entorno familiar a la adquisición de conductas individuales y colectivas que valoren y respeten la naturaleza.

Generalmente la solución se ha depositado en políticas gubernamentales o se ha centrado en transmitir conocimientos sin atender la formación de comportamientos responsables y críticos.

Es decir, en general son actividades y propuestas fragmentadas, descontextualizadas y superficiales (que no abordan la problemática en forma profunda y compleja) que, en general, quedan reducidas solo a saber más sobre algún problema ambiental, o pretenden sensibilizar y concientizar, pero dentro de esquemas de pensamiento y acción que muy poco tienen que ver con los contextos y situaciones cotidianas. No posibilitan el desarrollo de pensamiento crítico ni la apertura hacia la complejidad, el desequilibrio y la incertidumbre.

Los problemas derivados de una afectación ambiental local, no se relacionan con lo cotidiano ni con las vivencias de los estudiantes y de la comunidad, por lo tanto, no les son significativas para la comprensión de problemas y condiciones ambientales locales y regionales, en conclusión, carecen de significación desde su realidad.

Seguidamente se destallan los resultados obtenidos en cada una de sus dimensiones e indicadores.



Como se describe a continuación los resultados de esta dimensión educativa en la guía de observación a clase (Anexo 1) realizada a los docentes de tercero de bachillerato que encierra 4 indicadores, podemos señalar que existe un 54,63% catalogado como Se observa poco (SOP), mientras que un 45,37% de respuestas son que Se observa (SO) y 0% para No se observa (NSO), respuestas a la consulta que se alinea con preguntas sobre la Formación educativa; encontrando un 92,59% en el registro de cumplimiento para Formación complementaria como (SO) seguido de un 55,56% para Conocimiento de la realidad actual, mientras que los dos indicadores restantes no llegan al 20%. En lo que respecta a (SOP) encontramos con 85,19% para Respeto a las normas ambientales y 81,48% para Formación de valores ciudadanos con porcentaje bajo del 44,44% como (SOP) para Conocimiento de la realidad actual y con menos de 10% para Formación complementaria; y con valores de 0% como (NSO).

Para la dimensión formación académica, utilizando el instrumento encuesta a estudiante, (Anexo 2) aplicada a los estudiantes de tercero de bachillerato se obtiene para las respuestas con nivel alto (NA) un 11,85% mientras que para las de nivel medio (NM) un 80,74% dejando para el nivel bajo (NB) un 7,41%. En esta dimensión es importante destacar la baja respuesta obtenida por el NA, un 11,85%, que deja entrever la baja atención de la misma. Es decir que el 80,74 % comprende la mayoría de respuestas con NM 100%, donde se evidencia que se encuentra medianamente incluidas asignaturas sobre educación ambiental dentro de la micro planificación curricular, así como que en el plan de estudios se considere la educación ambiental y que esta EA sea transversalizada con las demás asignaturas y la mayoría de respuestas se encuentran ubicadas en este nivel, mientras que para el nivel alto el valor más alto 33,33% encontramos en el indicador como se hace observación directa del alumno los restantes son bajos; y como nivel bajo encontramos valores de 37,04% en el indicador evaluación por observación directa del alumno y con 33,33% en que tienen definidas asignaturas para EA.

En cuanto a esta dimensión docente donde así mismo, se utiliza el instrumento encuesta a estudiante, esta dimensión engloba 14 indicadores observando que para las respuestas positivas se obtuvo el 32,80%, para las respuestas negativas se obtiene el 60,05%, mientras que para las respuestas con no aplica se logra un 7,14%.

Es necesario señalar tan solo en tres de las 14 preguntas se logran valores máximos como en las siguientes: Se observa demostración de agradecimiento con 92,59%, Existe satisfacción frente a trabajos colaborativos 100% y se demuestra apoyo a las actividades por realizar con 96,30%. De la



misma manera se debe reconocer que existen tres preguntas con respuestas cero, como realmente existe un compromiso docente con la educación ambiental, existe un programa para la vinculación docente en la institución y si se realizan casas abiertas referidas a temas ambientales. Debemos señalar que en el nivel medio es donde se ubicaron la mayoría de respuestas teniendo un valor del 100% el indicador que menciona si existe realmente el compromiso con la educación ambiental.

No es menos cierto que los resultados presentados dependen a la objetividad de los estudiantes evaluados los mismos que en ciertos casos no tienen claros determinados conceptos a efectos de la misma falta de conocimientos en el tema ambiental, pero es importante conocer sus criterios para poder obtener un acercamiento al nivel actual en que se encuentran sus conocimientos.

Es preciso mencionar que los documentos analizados se constituyen en instrumentos que pueden coadyuvar a superar las falencias existentes, al mejoramiento tanto de la formación educativa, académica como a la vinculación docente como dimensiones consideradas en esta investigación, las respuestas son bastante claras y dejan ver desde la óptica de los estudiantes cual es su percepción referente al tema medioambiental y en si a la educación ambiental, misma que debe considerarse para crear en cada uno de ellos una actitud ambientalista que ayude a mejorar la relación hombre-naturaleza dentro del contexto que se desarrolla.

Con relación a los resultados obtenidos en la Guía para la Revisión de Documentos (Anexo 3) podemos señalar que se han considerado valoraciones para el grado de desarrollo en los aspectos, Avance inicial y No logrado mientras que para los aspectos Logrado y En proceso tiene cero respuestas. Dejando en claro como podemos observar en el (anexo1) que con el 100% encontramos como Avance inicial los ítems: Verificar el cumplimiento de asignaturas para el perfil del bachiller en el currículo institucional y Revisar la constancia de asignaturas relacionadas con medio ambiente en el plan microcurricular. Además, con el 100% como No logrado encontramos los ítems: Constatar si existe transversalización de asignaturas medio ambientales, Revisar instrumentos de evaluación realizados y con nula consideración en valoración del grado de desarrollo Logrado y En proceso, lo que deja notar que está muy baja la implementación y aplicación de la educación ambiental en todos sus aspectos dentro de la formación educativa, académica y vinculación docente.

CONCLUSIONES



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

El análisis de los resultados de acuerdo a la aplicación de los instrumentos escogidos permitió reconocer las falencias que presentan los estudiantes de tercero de bachillerato en cuanto a formación educativa, lo que se detalla a continuación.

- Deficiente conocimiento sobre la realidad actual medioambiental, local, nacional y regional.
- Insuficiente formación sobre valores ciudadanos relacionados con el medioambiente.
- Pobre conocimiento sobre el respeto a las normas ambientales y al cumplimiento de su reglamentación por autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia.
- En cuanto a la formación complementaria existe un alto grado de interés en cuanto al lenguaje propio de los estudiantes.

Por otro lado, en cuanto se refiere a la formación académica de acuerdo a los resultados de los instrumentos aplicados se detectan las siguientes falencias:

- No se incluyen asignaturas relacionadas con la educación ambiental en la planificación microcurricular.
- No se considera a la educación ambiental dentro del plan de estudios.
- Tampoco se transversaliza la educación ambiental o asignaturas relacionadas con otras de la malla curricular.
- No se consideran ni se valoran los tipos de contaminación ambiental existentes.
- No existen registros de carga horaria por semana referidas a asignaturas relacionadas con la educación ambiental.

Así mismo, en lo referente a vinculación docente encontramos insuficiencias que no permiten superar el nivel de conocimiento ambiental de los estudiantes de bachillerato.

- Es insuficiente o nulo el compromiso docente con la educación ambiental.
- No está considerada la educación ambiental en el currículo institucional.
- No existen programas de vinculación docente en la institución, no hay programas de apoyo para generar espacios de capacitación.
- No hay ninguna actividad que genere participación y conocimiento medio ambiental.
- No hay actividades que permitan generar interés, empatía, sinergia entre los estudiantes y el medio ambiente.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cerezal, M. J., Fiallo, R. J. (2005). *¿Cómo investigar en Pedagogía?* Ciudad de la Habana. Cuba.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2008) Decreto Legislativo 0.
Publicada en Registro Oficial. 449. Quito. Ecuador.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., Baptista L. P. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta Edición. McGraw-Hill.* Interamericana Editores S.A. México D.F.
- Flores, R. C. (2012). *Investigación en Educación Ambiental. Revista Mexicana de Investigación Educativa.* México. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/262736181>
- Mrazek, R. (1996). *Paradigmas alternativos de investigación en educación ambiental.* Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias. Universidad de Guadalajara. México.
- Tracey, T., Espinosa, (2010).D. *Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible.* Instituto IDEA. Universidad San Francisco de Quito. Ecuador.
- Zabala, G. I., García, M. (2008). *Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales.* Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Revista de Investigación. Caracas. Venezuela.

ANEXO 1

RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES						Registro de cumplimiento		
	Dimensión Formación educativa	SE OBSERVA	SE OBSERVA POCO	NO SE OBSERVA	TOTAL	% SE OBSERVA	% SE OB. POCO	% NO SE OBSERVA
1	Conocimiento de la realidad actual	15	12	0	27	55,56	44,44	0,00
2	Formación de valores ciudadanos	5	22	0	27	18,52	81,48	0,00
3	Formación complementaria	25	2	0	27	92,59	7,41	0,00
4	Respeto a las normas ambientales	4	23	0	27	14,81	85,19	0,00
						45,37	54,63	0,00



ANEXO 2

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES								
	Dimensión Formación académica	NIVEL ALTO	NIVEL MEDIO	NIVEL BAJO	TOTAL	% ALTO	% MEDIO	% BAJO
13	El currículo posee educación ambiental que cumpla con el perfil del bachiller	3	24	0	27	11,11	88,89	0,00
14	Estas asignaturas (EA) se incluyen en la planificación microcurricular	0	27	0	27	0,00	100,00	0,00
15	El plan de estudios considera la educación ambiental	0	27	0	27	0,00	100,00	0,00
16	La educación ambiental se transversaliza con las demás asignaturas	0	27	0	27	0,00	100,00	0,00
17	Los contenidos sobre medio ambiente están actualizados	4	18	5	27	14,81	66,67	18,52
18	Se consideran los desastres naturales recientes	4	19	4	27	14,81	70,37	14,81
19	Se valoran los tipos de contaminación existentes	0	25	2	27	0,00	92,59	7,41
20	Se consideran las afectaciones del contexto	1	24	2	27	3,70	88,89	7,41
21	Se asignan horas clase por semana para educación ambiental	0	26	1	27	0,00	96,30	3,70
22	Tiene definidas asignaturas para Educación Ambiental	3	15	9	27	11,11	55,56	33,33
23	Se planifica de acuerdo al contexto	4	22	1	27	14,81	81,48	3,70
24	Se utilizan los contenidos ambientales de acuerdo a la asignatura	4	23	0	27	14,81	85,19	0,00
25	Se planifica tratando que funcionen de manera transversal desde todos los puntos posibles	4	22	1	27	14,81	81,48	3,70
26	Posee planificación del proceso formativo del estudiante	4	23	0	27	14,81	85,19	0,00
27	Se hace Observación directa del alumno	9	17	1	27	33,33	62,96	3,70
28	Se realiza evaluación por observación	5	22	0	27	18,52	81,48	0,00
29	Se realiza evaluación por observación directa del alumno	8	9	10	27	29,63	33,33	37,04
30	Se realiza Observación del grupo	4	19	4	27	14,81	70,37	14,81
31	Se ejecuta una autoevaluación	5	22	0	27	18,52	81,48	0,00
32	Existe evaluación entre pares	2	25	0	27	7,41	92,59	0,00
						11,85	80,74	7,41

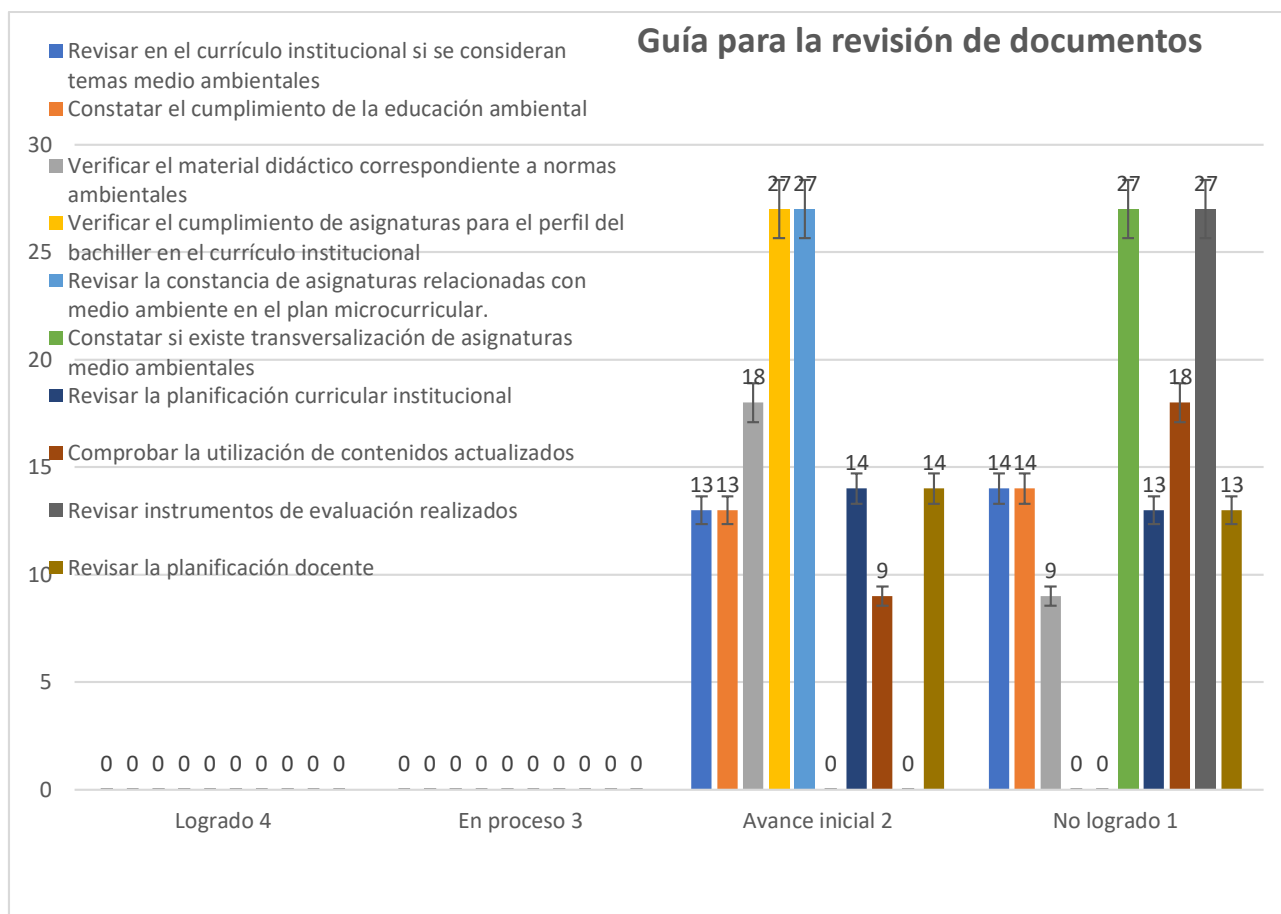


	Dimensión Vinculación docente							
33	Realmente existe el compromiso docente con la Educación Ambiental	0	27	0	27	0,00	100,00	0,00
34	Está claramente definido en el currículo institucional	2	25	0	27	7,41	92,59	0,00
35	Posee planificación de vinculación docente	3	23	1	27	11,11	85,19	3,70
36	Existe un programa para la vinculación docente en la institución	0	25	2	27	0,00	92,59	7,41
37	La planificación considera el apoyo de instituciones para generar espacios de capacitación	3	23	1	27	11,11	85,19	3,70
38	Se realizan Casas abiertas	0	24	3	27	0,00	88,89	11,11
39	Se ejecutan Conferencias	2	24	1	27	7,41	88,89	3,70
40	Se elaboran Talleres	3	24	0	27	11,11	88,89	0,00
41	Como es el comportamiento observado frente a actividades realizadas	10	13	4	27	37,04	48,15	14,81
42	Se realizan Actividades lúdicas tipo concursos	3	12	12	27	11,11	44,44	44,44
43	Cual es la Actitud frente a eventos simulados	20	6	1	27	74,07	22,22	3,70
44	Se observa Demostración de agradecimiento	25	1	1	27	92,59	3,70	3,70
45	Existe Satisfacción frente a trabajos colaborativos	27	0	0	27	100,00	0,00	0,00
46	Se demuestra Apoyo a las actividades por realizar	26	0	1	27	96,30	0,00	3,70
						32,80	60,05	7,14

ANEXO 3



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.



DECLARACIÓN DE CONFLICTOS ÉTICOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

El autor declara que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. El autor es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.