

Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico. Reflexiones teóricas necesarias

Study habits and its impact on academic performance. Necessary theoretical reflections

Artículo de investigación

AUTOR:

Lic. Claudia Elizabeth Vivas Abril

Correo: claudiavivasabril@outlook.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4284-7635>

Escuela de Educación Básica Guaranda, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, Ecuador.

Recibido: 9 de septiembre de 2022

Aceptado: 12 de diciembre de 2022

Publicado: 7 de enero de 2023

RESUMEN

La formación continua en el estudiante de hábitos de estudio, con el docente como guía y facilitador del aprendizaje, que se apoya en la familia desde estrategias acertadas que involucran este ámbito, es indispensable para el éxito del proceso de enseñanza -aprendizaje. El presente artículo de investigación, aborda el tema de la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico a nivel de Educación General Básica, desde el planteamiento de una investigación documental que permitió realizar un análisis reflexivo crítico en torno a la interrelación entre ambas variables, lo que resulta novedoso, si se tiene en cuenta que permite enunciar lineamientos importantes para la comprensión del tema. Se consideró la caracterización de los principales fundamentos teóricos conceptuales de las variables en estudio, a partir de la investigación bibliográfica documental de antecedentes relacionados al tema. Como conclusiones importantes, se considera que un hábito se concibe como una conducta que se aprende paulatinamente, con esfuerzo y dedicación, a partir de la concientización de la necesidad y beneficios que puede aportar a la vida cotidiana y al crecimiento personal.

Palabras clave: hábitos de estudio, estrategias, rendimiento académico.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

ABSTRACT

Continuous training in the student of study habits, with the teacher as a guide and facilitator of learning, which is supported by the family from successful strategies that involve this area, is essential for the success of the teaching-learning process. This review article addresses the issue of the incidence of study habits in the academic performance of students of Basic General Education, from the approach of a documentary research that allowed a critical reflective analysis about the interrelation between both variables, which is novel, if one considers that it allows stating important guidelines for understanding the subject. As important conclusions, it is considered that a habit is conceived as a behavior that is learned gradually, with effort and dedication, from the awareness of the need and benefits that it can bring to daily life and personal growth.

Keywords: study habits, strategies, academic performance.

INTRODUCCIÓN

El bajo rendimiento académico, en muchos casos, se asocia a inadecuados hábitos de estudio en los estudiantes, desde sus diferentes niveles de enseñanza (Ramos, 2021); siendo importante la búsqueda de alternativas viables que permitan contrarrestar esta problemática, entendiéndose que repercute negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la calidad académica y puede incidir en la deserción escolar (Matencio, 2019). Ellos facilitan que cada estudiante pueda adquirir nuevos conocimientos, aprehenderlos con motivación e incorporarlos a su acervo cultural; no obstante, se dificulta en ocasiones, este proceso, debido a las escasas habilidades, costumbres y actitudes que limitan en los estudiantes, el poder aprovechar el tiempo de estudio de forma óptima; crear las condiciones y ambientes necesarios para una mayor concentración, optimización de tiempos y la valoración adecuada de las fuentes de información y documentación (Mondragón, Cardoso y Bobadilla, 2016).

Los hábitos de estudio constituyen la integración de métodos, estrategias, la planificación de un ambiente adecuado para la asimilación de conocimientos; organización del tiempo, supervisión de los docentes y orientación en las instituciones educativas, así como el apoyo y ayuda familiar, donde también influye significativamente la aptitud de cada estudiante para evitar distracciones, su atención, motivación, concentración y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Padilla, 2017). En



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

este sentido, es evidente, desde investigaciones realizadas (Vera, 2015; Matencio, 2019) la importancia de su formación adecuada para un mayor rendimiento académico, desarrollo de habilidades y competencias, así como para adquirir, mejorar y consolidar, los conocimientos.

Se han convertido en un factor influyente en el proceso de enseñanza - aprendizaje, que implica un trabajo cooperativo entre docentes, estudiantes y padres de familia, para alcanzar mejores resultados (Vera, 2015), si se tiene en cuenta que a partir de las clases virtuales, como medida de confinamiento en Ecuador por la pandemia COVID 19, se ha podido evidenciar que los hábitos de estudio de los estudiantes, se han visto afectados ante el insuficiente acceso a internet y a la adquisición de computadoras, además del horario y ambientes de estudio inadecuados, distractores ambientales, que han incidido de manera negativa, en el rendimiento académico de los niños y adolescentes (Ramos, 2021).

Resulta necesario la búsqueda de alternativas innovadoras y creativas que permitan incentivar nuevamente hábitos de estudio adecuados en los estudiantes para el fortalecimiento de sus aprendizajes; el poder contrarrestar las dificultades académicas que presentan ante problemáticas en torno a la insuficiente capacidad de concentración, el dominio inadecuado de técnicas y estrategias para fomentar el aprendizaje; la actitud, la motivación, la voluntad, la organización, que no han sido las adecuadas, lo que ha repercutido negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje (Calderón y Velásquez, 2022).

Fortalecer dichos hábitos, se convierte en una de las alternativas que puede fomentar una mejora en la calidad educativa, si se considera que influyen positivamente en el rendimiento académico y contrarresta el fracaso escolar permitiendo también la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes (Ramos, 2018).

Dextre (2017) afirma que los deficientes hábitos de estudio en los estudiantes mayormente por el excesivo uso de redes sociales, genera problemas de aprendizaje donde además inciden, el ambiente, organización, actitud, los distractores, por lo que es recomendable que los docentes, los padres de familia, en conjunto, orienten a los niños y adolescentes para la obtención de logros de aprendizaje.

Los docentes coinciden en que se requiere fomentar mejores hábitos de estudio en los estudiantes para contribuir a un mayor rendimiento académico. Con la guía, apoyo, acompañamiento y supervisión de



cada uno de ellos se podrán fortalecer, así como la motivación y el interés de los estudiantes por el aprendizaje de nuevos conocimientos (Ramos, 2018). Contribuyen notablemente a alcanzar un mejor rendimiento académico en la medida que se consolidan los conocimientos adquiridos y pueden aplicarse en diferentes ejercicios evaluativos, proyectos y en la solución de problemas.

El planteamiento de una investigación documental que permita el análisis reflexivo crítico en torno a la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de estudiantes de Educación General Básica resulta novedoso, si se tiene en cuenta que permite enunciar lineamientos importantes en torno a su interrelación. El presente artículo de revisión, pretende caracterizar los principales fundamentos teóricos conceptuales de las variables en estudio, que constituyan referentes orientadores para la valoración y análisis de su influencia e interrelación, con la finalidad de asegurar una vigilancia investigativa y una coherencia epistemológica en torno a este tema.

La investigación indaga sobre *cómo influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica*.

Como objetivo general, se considera determinar los fundamentos teóricos conceptuales que caracterizan a los hábitos de estudio como variable investigativa que constituyan referentes orientadores para la valoración de su influencia en el rendimiento académico; como objetivos específicos, primeramente, establecer los principales fundamentos teóricos conceptuales; como segunda etapa, identificar fuentes actuales a través del proceso de codificación, para la valoración de los antecedentes relacionados al tema y el análisis de las variables afines al estudio planteado. Finalmente, la contraposición entre las teorías existentes y planteamientos que posibiliten una interpretación y reflexión crítico valorativa profunda, así como el poder enunciar los referentes orientadores que facilitarán la comprensión del tema en estudio.

DESARROLLO

En los momentos actuales en los últimos años, se pueden considerar avances importantes y contribuciones de diferentes autores en torno al tema investigativo como muestra la Tabla 1:

Tema	Autor	Año	País	Variables
------	-------	-----	------	-----------



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

Los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nueve de julio, Concepción, Junín	Laureano, D.	2021	Perú	Asociación entre hábitos de estudio y logros de aprendizaje
Análisis de los hábitos de estudio de los alumnos de secundaria y la participación de los padres de familia en el proceso de educación a distancia en el hogar	Maldonado, J.	2021	México	Hábitos de estudio y nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos
Hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor	Ortega, D.	2022	Perú	Hábitos de estudio



Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Hispanoamérica de la ciudad de Riobamba, periodo 2019 – 2020	Auqui, T. y Guamán, D.	2020	Ecuador	Inteligencia emocional y hábitos de estudio
A estudiar se aprende. Metodología de estudio sesión por sesión	García, C., Gutiérrez, M. y Condemarín, E.	2019	Colombia	Métodos y Técnicas de Estudio

Tabla 1. Proceso de Codificación

Elaboración propia

El hábito es una conducta adquirida por repetición que implica formación, estabilidad, formas de proceder, que son adquiridas principalmente por la repetición, que logra perdurar en el tiempo (Laureano, 2021). Deben ser inculcados por el docente y la familia, teniendo en cuenta que, en el aula de clases, se fortalecen las buenas actitudes, la tendencia a participar y generar interrogantes; el tomar apuntes de calidad y aprender el manejo de las fuentes de información bibliográficas.

La búsqueda constante de nuevos métodos y estrategias en correspondencia con las necesidades de aprendizaje y características del contexto, es una tarea que exige del docente esfuerzo y dedicación entendiéndose que la formación de los hábitos de estudio adecuados, dentro y fuera del aula de clases, debe estar fundamentada, en la actitud receptiva del estudiante, su capacidad para tomar apuntes,



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

asumir un rol protagónico; generar espacios de construcción donde se fortalezca su creatividad y pensamiento crítico. Sin dudas, los buenos hábitos de estudio son determinantes para el progreso académico y el rendimiento óptimo de cada uno de los estudiantes (Laureano, 2021).

Maldonado (2021) en su tesis de Doctorado del Instituto Profesional Docente, Hermosillo, Sonora, México, titulada “Análisis de los hábitos de estudio de los alumnos de secundaria y la participación de los padres de familia en el proceso de educación a distancia en el hogar; tuvo como objetivo caracterizar los hábitos de estudio en el hogar de los alumnos de secundaria así como el nivel de participación e involucramiento de los padres de familia en este proceso de aprendizaje de sus hijos, en la educación a distancia.

La metodología se fundamentó en un paradigma mixto de investigación, a partir del trabajo con una muestra que involucró a 65 padres de familia. Sus conclusiones fundamentales, demuestran que aún es insuficiente el apoyo de los padres de familia desde el hogar para el aprendizaje óptimo de sus hijos; en algunos casos, se implican durante el proceso de la educación a distancia, incluso sin tener comunicación con los docentes, sin embargo, reconocen las dificultades que enfrentan para poder apoyar a sus hijos porque no se encuentran completamente capacitados, para explicarles y orientarles. Se pudo constatar también con la investigación, el insuficiente acceso a las tecnologías que poseen los estudiantes, asimismo, más del 50% no disponen de un escritorio, tampoco de un lugar de estudio, por lo que no cuentan con un propicio ambiente de aprendizaje en casa.

La investigación enfatiza la importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, su incidencia significativa; la importancia de establecer vínculos indisolubles familia – institución educativa, sin embargo, es evidente que el cambio debe ser impulsado y fortalecido desde las entidades educativas como actores con capacidad y conocimiento para orientar a las familias, donde los docentes determinan un rol importante en su trabajo cotidiano desde el aula de clases para fomentar hábitos de estudio (Maldonado, 2021).

Por otro lado, un referente importante que aporta a la presente investigación, lo constituye el estudio llevado a cabo por Ortega (2022), en Perú, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en torno al tema “Hábitos de estudio en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021”, investigación de enfoque cuantitativo, tipo básica y de nivel descriptivo. La



muestra con que se trabajó fue de 191 estudiantes desde primer grado hasta quinto grado de educación general básica. El instrumento que se aplicó en la muestra mencionada, fue un cuestionario sobre hábitos de estudio que presenta 30 ítems acerca de la variable en torno a las dimensiones que la caracterizan: Formas de estudiar, Desarrollo de las tareas, Actitud frente a los exámenes, Formas de escuchar la clase y Acompañamiento en el momento de estudiar; dimensiones que se tomarán en cuenta para el desarrollo de la presente investigación y que resulta un aporte significativo para la comprensión de la variable hábitos de estudio.

En los resultados se pudo constatar que los estudiantes que conformaron la unidad de análisis, aún no poseen adecuados hábitos de estudio; el nivel predominante de hábitos de estudio es el nivel medio, donde se ubica el 74,3% de los estudiantes representando a la mayoría de encuestados. En las dimensiones del estudio se observan resultados similares, es decir, el nivel que predomina es el nivel medio; excepto, en la dimensión Acompañamiento en el momento de estudiar donde el nivel predominante es el nivel alto, corroborando que se requieren de nuevas alternativas que permitan contrarrestar esta problemática y que se orienten a trabajar con los docentes, para enseñarles y orientarles en la ardua tarea de formación de hábitos de estudio.

La investigación demuestra, además, que los estudiantes presentan dificultades en el proceso de asimilación y adquisición de aprendizajes, sobre todo al momento que estudian un tema en particular y solo recurren a la revisión de la información necesaria para desarrollar las tareas escolares; es decir, se deja de lado la investigación y la lectura comprensiva, esto también se observa en el poco interés que manifiestan en clases (Ortega, 2022).

A nivel nacional, en Ecuador, Auqui y Guamán (2020) llevaron a cabo una investigación titulada “Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Hispanoamérica de la ciudad de Riobamba, periodo 2019 – 2020” desde la Universidad Nacional de Chimborazo, investigación con un enfoque cuantitativo, de diseño experimental, de alcance correlacional, tipo básica, de campo y transversal. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre inteligencia emocional y hábitos de estudio en la muestra de la investigación que estuvo conformada por 154 estudiantes, a quienes se les aplicó dos instrumentos de recolección de datos. El



primer instrumento fue el test TMMS-24 de inteligencia emocional y el segundo instrumento fue el Inventario de hábitos de estudio CASM-85.

Los resultados obtenidos demostraron que no existe una correlación entre las variables del estudio. Estos resultados pueden comprenderse al analizar que la inteligencia emocional implica procesos de comprensión, percepción y regulación emocional, que no necesariamente van ligados a estrategias que el estudiante utiliza para mejorar su rendimiento académico y el aprendizaje, lo que permite entender la variable hábitos de estudio desde otras perspectivas.

Aportan los autores (Auqui y Guamán, 2020), criterios relevantes en torno a la variable hábitos de estudio corroborando que hace referencia a la forma cómo el estudiante procura aprender, por lo que se deben analizar diferentes factores que determinan estos modos de estudio: el tiempo, espacio, técnicas y métodos que utilizan para adquirir conocimientos que le servirán en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para poder alcanzar un aprendizaje efectivo; conocimientos que sean incorporados a su acervo intelectual y le sirvan tanto en situaciones académicas como en su vida cotidiana.

De manera general, existen antecedentes importantes que enriquecen el desarrollo de la presente investigación, que constituyen referentes teóricos válidos y significativos para la comprensión de las variables en estudio. Sin embargo, se puede evidenciar que aún son insuficientes las investigaciones que abordan este tema en el ámbito ecuatoriano, sobre todo en la región Sierra y en entidades educativas del sector rural, que presentan limitaciones y dificultades en su gestión académica. Es por ello, que, a pesar de la existencia de antecedentes relevantes, se considera necesario, oportuno y de novedad científica, la continuidad del tema de investigación, a partir de la situación problemática y la realidad que afrontan las escuelas rurales.

García, Gutiérrez y Condemarín (2019) manifiestan que, para la formación de un hábito en los seres humanos, se debe potenciar la realización continua de diferentes acciones y actividades; para lograr un cambio en los modos de actuar que le permita, a partir de la voluntad y la disciplina, incorporar esta forma de acción a sus comportamientos cotidianos. Por otro lado, los factores exógenos, como los relacionados al ambiente y contexto donde se desarrollan los sujetos sociales, deben tomarse en cuenta para la formación y consolidación de un hábito. Cuando el hábito se ha consolidado en un individuo, este ya se presenta involuntariamente en sus modos de actuar, por lo que deben ser mayormente hábitos



positivos y adecuados que contribuyan a su bienestar y calidad de vida además que le permitan llevar a actividades de forma organizada y eficiente para cumplir con diversos objetivos y metas (Ortega, 2022), considerando las dimensiones de los hábitos de estudio como muestra a continuación la Figura 1.

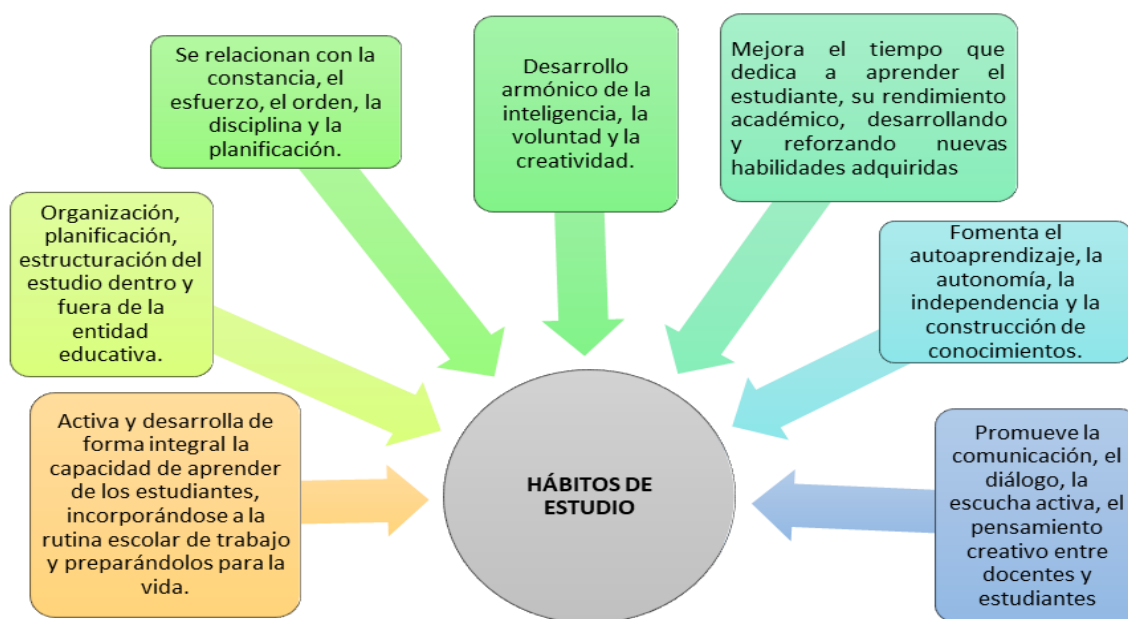


Figura 1. Dimensiones de los hábitos de estudio

Elaboración propia

La Figura 1 representa, de forma general, los aspectos fundamentales de los hábitos de estudio como variable, de acuerdo a las fuentes bibliográficas consultadas y analizadas previamente. De acuerdo a la autora de la presente investigación, los hábitos de estudio implican el desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad en cada individuo; por lo que es una conducta aprendida que requiere del apoyo de los actores del proceso educativo, donde determinan un rol importante la comunicación, el diálogo, la escucha activa, el pensamiento creativo entre docentes y estudiantes. Los hábitos permiten la organización, planificación, estructuración del estudio dentro y fuera de la entidad educativa, para alcanzar resultados satisfactorios en el ámbito académico. Requieren de constancia, esfuerzo, planificación, incorporación de nuevas técnicas para que sean efectivos.



CONCLUSIONES

A criterio de la autora de la presente investigación, un hábito se concibe como una conducta que se aprende paulatinamente, con esfuerzo y dedicación, a partir de la concientización de la necesidad y beneficios que puede aportar a la vida cotidiana y al crecimiento personal; en base a la repetición constante de la misma conducta y modos de accionar, por lo que para incorporar un hábito se requiere de constancia en dicha acción, debido a la necesidad de repetición constante de dicha conducta que quiere ser aprehendida. Son comportamientos adoptados por la rutina y exige una práctica constante, por lo que se aprende, no se nace con ellos (Matencio, 2019).

Estudiar constituye un proceso que, de manera gradual, permite alcanzar metas, resultados, el cumplimiento de objetivos, siempre que se pueda realizar esta actividad, de manera correcta, en correspondencia con sus principios fundamentales y cuando se convierte en un hábito. Es decir, se debe aprender a estudiar desde los modos en que se aprende a observar, concentrarse y organizar conductas, reflexionar sobre los temas aprendidos; aplicar estrategias y técnicas que posibiliten el manejo adecuado de las fuentes de información, de la recepción y construcción de aprendizajes (Acevedo, Torres y Tirado, 2015). Para ello debe incentivarse la motivación en cada estudiante para que lleve a cabo esta tarea, aunado al mejoramiento de factores externos, buscar las condiciones más favorables, que favorezca la concentración; un lugar exento de distracciones, buena iluminación, ventilación y temperatura adecuada.

Por otro lado, el rendimiento académico está asociado al desarrollo de capacidades y de características psicológicas, que le permiten obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos significativos en cada período o nivel académico; representado en valores cuantitativos y cualitativos que permiten la medición de los niveles de logros de aprendizaje alcanzados. El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, en torno a un determinado aprendizaje posibilitando ver en qué medida los estudiantes han alcanzado los propósitos establecidos, así como su nivel de aprendizaje (Manrique y Estrada, 2020).

Baños, Ortiz-Camacho, Baena-Extremera y Tristán-Rodríguez (2017) señalan que el nivel de satisfacción del estudiante así como su motivación se encuentran fuertemente asociados al rol del docente, su desempeño, competencias (conocimientos, metodologías aplicadas, materiales empleados y



procedimientos generales) en la medida que influyen significativamente en los estudiantes, generando alta motivación cuando las variables antes mencionadas, tienen valores eficientes y apuntan a un nivel alto de calidad. Por tanto, del comportamiento de estas variables también depende el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que se requiere de acompañamiento y asesoramiento por parte del docente (Palella y Martins, 2012).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, D., Torres, J. D., & Tirado, D. F. (2015). *Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena* (Colombia). *Formación Universitaria*, 8(5), pp. 59-66. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062015000500007>
- Auqui, T. y Guamán, D. (2020). *Inteligencia emocional y hábitos de estudio en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Hispanoamérica” de la ciudad de Riobamba, período 2019-2020. Tesis de Pregrado*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba.
- Baños, R., Ortiz-Camacho, M., Baena-Extremera, A. y Tristán-Rodríguez, J. (2017). Satisfacción, motivación y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria y Bachillerato. *Revista Espiral. Cuadernos del profesorado* 10 (20), pp. 40 – 50, marzo. Disponible en: <http://espiral.cepcuevasolula.es/>
- Calderón, E. y Velásquez, V. (2022). Retos del docente en la educación postpandemia. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología VIII Edición Especial* 2.
- Dextre Torre, A. G. (2017). *Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación del primer año de secundaria-IE 88106 Huarmey* 20.
- García-Huidobro, C., Gutiérrez, M. y Condemarín, E. (2019). *A estudiar se aprende. Metodología de estudio sesión por sesión*. Bogotá, Colombia: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Laureano, D. (2021). *Los hábitos de estudio y logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nueve de julio*, Concepción, Junín. *Tesis de Maestría*. Universidad Católica de los Ángeles, Chimbote, Perú.



- Maldonado, J. (2021). Análisis de los hábitos de estudio de los alumnos de secundaria y la participación de los padres de familia en el proceso de educación a distancia en el hogar. *Tesis Doctoral*. Instituto Profesional Docente, Hermosillo, Sonora.
- Matencio, G. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de Matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón – 2019. Tesis de Pregrado*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Mondragón, C., Cardoso, D. y Bobadilla, S. (2016). *Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco*. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* 8 (15), julio – diciembre.
- Ortega, D. (2022). *Hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor. Tesis de Pregrado*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Palella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. [Quantitative research methodology]. Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Libertador. Caracas, Venezuela.
- Ramos, E. (2021). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Picaihua”, del cantón Ambato. Tesis de Pregrado*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Vera, G. (2015). *El constructivismo en la corrección de hábitos de estudio de los estudiantes del Bachillerato de la Parroquia Súa-cantón Atacames en la asignatura de Matemática. Tesis de Maestría*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Esmeraldas.

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS ÉTICOS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES.

El autor declara que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. El autor es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.