

**La educación socioemocional en estudiantes del tercero de bachillerato de la
Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora**

Socio-emotional education in students of the third year of high school of the school
Lauro Damerval Ayora

Artículo de investigación

AUTOR:

Yordy Jaramillo Sojos¹ Docente TutorCorreo: yorpa31@hotmail.comOrcid: <https://orcid.org/0000-0003-1027-6855>

Universidad Nacional de Educación, Ecuador

*Recibido: 4 de junio de 2022**Aprobado: 18 de agosto de 2022**Publicado: 7 de septiembre de 2022***Resumen**

La educación socioemocional, en la actualidad es tema de mucha relevancia. En estos últimos tiempos la educación socioemocional ha comenzado a tener importancia dentro del campo educativo. Los estudiantes están a nuevos ritmos de vida, que les exigen tener herramientas necesarias para identificar y comprender sus emociones y expresarlas de manera inteligente. En 2020, a medida que la pandemia de la COVID-19 se propagaba por todo el planeta, la mayor parte de los países anunciaron el cierre temporal de las escuelas, lo que afectó a más del 91 % de los estudiantes en todo el mundo. Transformando la educación en todo el mundo, de una educación presencial a una educación virtual. Es por la cual, la educación socioemocional en los estudiantes aporta a un mejor control emocional, para fortalecer lo académico.

¹ Licenciado en Ciencias de la Educación. Itinerario en Lengua y Literatura



Palabras clave: educación socioemocional, estudiantes, manejo de las emociones

ABSTRACT:

Keywords: socio-emotional education, students, emotion management

INTRODUCCIÓN

La educación socioemocional ha comenzado a tener importancia dentro del campo educativo. Los estudiantes están expuestos a nuevos ritmos de vida, que les exigen tener herramientas necesarias para identificar y comprender sus emociones y expresarlas de manera inteligente. La educación socioemocional es un constructo que surge con Salovey y Mayer (1990) y se extiende con Goleman (1995). La educación socioemocional es parte fundamental de atención en el desarrollo estudiantil, el logro de un manejo adecuado de las emociones por parte del sujeto debe ser objeto de trabajo compartido entre todos los que de una forma u otra participan en el acto educativa: el estudiante, los docentes y padres de familia.

En Venezuela (Cano-Valverde & Reyes-Ruiz, 2015), mencionan en su investigación y ven la importancia de la educación socioemocional en estudios realizados en estudiantes del Bachillerato de un colegio en Venezuela, mencionan que hay una correlación entre el desarrollo de habilidades emocionales y su rendimiento académico, estas ejercen acción positiva en el autocontrol de conductas, e impacta en su bienestar personal y social, aportando a su rendimiento académico. Collado-Ruano, et al., 2018, revela la importancia que tiene desde las clases y rol del docente, el diálogo y la comprensión de sus estudiantes, y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Consideran que los métodos que se utilicen en las clases deben provocar la sensibilización, el desarrollo de valores y el respeto.

La educación en el Ecuador contempla en el currículo, que la educación parte de la comprensión de los estudiantes, porque son seres bio-psicosociales y culturales, que necesitan un modelo completo de atención en el que se interrelacionen aspectos: cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos, dentro de ambientes propicios y diversos con calidad y calidez. En el Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017) se plantea



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

que el desarrollo del estudiante tiene que estar sujeto a su bienestar y a la satisfacción de sus necesidades (alimentación, afecto, protección y salud), de la misma manera, complementar con actividades relacionadas con la alegría, vitalidad, relajamiento y espontaneidad del estudiante.

La educación socioemocional, en la educación ecuatoriana ha tenido más relevancia, esto se debe a que estos últimos tiempos, aumentó la tendencia al aislamiento en los estudiantes, la depresión, la ira, la ansiedad, la tristeza, por estar en una pandemia y tener que realizar una educación virtual. Estas situaciones, según Goleman (2012) deben prevenirse en el ámbito educativo, al enseñar a los estudiantes los principios fundamentales de la inteligencia emocional, dentro del campo educativo.

En un estudio exploratorio inicial, al aplicar a los estudiantes de bachillerato un diagnóstico de educación socioemocional, se llegó a la conclusión de que ellos desconocen sobre la educación socioemocional y al desconocer el tema, no saben cómo autorregular sus emociones ante conflictos de la vida escolar y social. Es por esto, que esta investigación es pertinente y ayuda al desarrollo académico y emocional, a través de la aplicación de talleres.

Bisquerra y Pérez (2012), docentes e investigadores de la Universidad de Barcelona aluden a la educación socioemocional y expresan que;

Educación socioemocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social (p.1).

La educación socioemocional permite desarrollar estas competencias y los docentes pueden identificar de mejor manera situaciones y controlar las con el fin de dar respuestas oportunas. También pueden enseñar a los estudiantes a identificar las emociones demostrando interés para tener buenas relaciones y tomar excelentes decisiones, de forma responsable ante los problemas que se le presentan y además que puedan poseer la confianza en sí mismo.



A partir de este problema se formula el siguiente objetivo:

Proponer un sistema de talleres dirigidos a favorecer la educación socioemocional de los estudiantes del 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la provincia de Loja. Al igual se plantearon algunos objetivos específicos para el desarrollo de esta investigación;

- Sistematización de los antecedentes y referentes teórico-metodológicos que sustentan la educación socioemocional de los estudiantes.
- Caracterización del estado actual de los estudiantes en conocimientos de los estudiantes.
- Modelación del sistema de talleres dirigidos a la Educación Socioemocional.
- Evaluación del sistema de talleres para la Educación Socioemocional de los estudiantes.

DESARROLLO

El desarrollo de esta investigación se planteó desde la investigación-acción, como metodología para el desarrollo. La investigación-acción es la encargada de mejorar la práctica profesional y social, por medio del proceso reflexivo. Según Elliot (1993), es: “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (pág. 88). La investigación acción en el campo educativo es la encargada de analizar situaciones vivenciales con los docentes, a través de detectar el problema, para su interpretación y la elaboración, e implementación de una propuesta y la retroalimentación.

La Investigación-Acción, en educación se enfoca en resolver problemas habituales, y mejorar prácticas educativas. Este proceso se introduce como un estudio reflexivo y flexible. En donde se dividen en cuatro ciclos:

- Primer ciclo: detectar un ciclo, en este ciclo se inmersa en el problema inicial o necesidad y su ambiente por parte del investigador.



- Segundo ciclo: elaborar un plan, desarrollo del plan; objetivos, estrategias, acciones, recursos y programación de tiempos.
- Tercer ciclo: implementar y evaluar el plan, poner en marcha el plan, revisar la implementación y sus efectos,
- Cuarto ciclo: retroalimentación, recolectar datos para evaluar, redefiniciones y nuevos diagnósticos; el ciclo se repite.

El enfoque a utilizar en la investigación será un enfoque cualitativo. En este enfoque mediremos y describiremos las variables sociables de la problemática encontrada. Rojas, W. J. C. (2019) “La investigación cualitativa compromete a los participantes no solamente a investigar respecto del problema sino también a la solución respectiva y oportunidad emergente de la misma”. Al utilizar este enfoque nos embarcaremos en una investigación subjetiva en la que nos concentraremos en las vivencias de los participantes. Por lo que, menciona Rojas, el enfoque cualitativo;

“Es una forma de investigación flexible, sistemática y crítica de las regularidades del comportamiento de los agentes educativos. El docente investigador cualitativo es un actor social, participa e interactúa con los investigados (agentes educativos), conoce sus representaciones para la comprender, interpretar, criticar y ejecutar la mejora continua del sistema educativo a partir de las huellas pedagógicas” (2019).

Para diagnosticar a los estudiantes, se emplearon diferentes técnicas con su respectivo instrumento; como resultado se logró obtener la información necesaria para el desarrollar los talleres de educación socioemocional. Los métodos a utilizar para la recolección de datos, en esta investigación serán, los siguientes:

Métodos del nivel empírico se utilizarán algunos procedimientos de la Investigación-Acción que tiene como propósito resolver problemas habituales, y mejorar prácticas educativas. Este proceso investigativo consta de cuatro períodos secuenciales: planificar; actuar; observar; reflexionar. Esta modalidad de investigación organizacional se realiza en dos ejes: uno estratégico, establecido por la acción y la reflexión; y otro organizativo.

Los instrumentos a utilizar son Encuesta sobre las emociones y Guía de sistematización.



- Encuesta se aplicará al comienzo de la investigación para conocer el nivel de conocimiento que sobre la educación socioemocional tienen los estudiantes.
- Guía de sistematización se utiliza para la evaluación de la propuesta, en donde se recolectan datos que ayudan a perfeccionarla y a sistematizar su alcance e impacto en la educación socioemocional de los estudiantes.

La Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la provincia de Loja se inauguró su propio local, con la directora Gloria Ochoa de Torres. En septiembre de 1967, por acuerdo N.º 1430, el Ministerio de Educación resuelve designarlo con el nombre de Lauro Damerval Ayora. En su estructura organizativa cumple con los estándares requeridos por la institución rectora de la educación en el país. Oferta los siguientes niveles de educación: Inicial, básica en sus tres subniveles (elemental, media y superior) y Bachillerato general unificado. La unidad educativa ofrece una formación integral en valores, en donde sus estudiantes alcancen el éxito académico, destacándose en la promoción de la salud mental y física.

Para la obtención de resultados en esta investigación se aplicó una encuesta a los estudiantes, para conocer sus conocimientos en cuanto a las emociones y su autorregulación y como estas ayudan en lo académico;

El cuestionario se aplicó a los estudiantes del tercero de bachillerato, los cuales son 61 estudiantes; 32 muchachas y 29 muchachos. El cuestionario ayudó a esclarecer los conocimientos (siempre en positivo) que tenían sobre educación socioemocional. El instrumento está estructurado por un objetivo, que indica su propósito, por otra parte, cuenta con un apartado de datos informativos y las preguntas a responder. (Anexo 1)

En la primera pregunta, en la que se indaga si se ha tenido alguna formación en educación socioemocional, los estudiantes el 22,9 % (14 estudiantes) respondieron que Si, y un 77,0 % (47 estudiantes) respondieron que no ha tenido formación en educación socioemocional.

Se infiere la falta de conocimiento sobre de los estudiantes y que en las instituciones educativas no reciben estos temas que son se suma importancia en la actualidad.



La segunda pregunta indaga el conocimiento sobre la educación socioemocional que tiene el estudiante, se aprecia que; el 16,3% (10 estudiantes) dicen tener conocimientos sobre el tema, un 29,5% (18 estudiantes) que conoce algunas cosas de la educación socioemocional y un 54,0 (33 estudiantes) no conocen sobre educación socioemocional. Como se aprecia, es insuficiente el conocimiento que tienen del tema.

La tercera pregunta indaga el conocimiento sobre las estrategias para el manejo de las emociones en situaciones de conflicto o crisis. El 100 % (61) de los estudiantes expresaron que no conocen de estrategias que ayuden a resolver conflictos o crisis.

La cuarta pregunta indaga sobre la presencia de dificultades emocionales producto de la convivencia en su hogar, durante la temporada de crisis sanitaria. El 60,6 % (37) estudiantes plantean que en algunas ocasiones tuvieron dificultades en el control emocional en su hogar, el 19,6 % (12 estudiantes) respondieron que sí tuvieron muchas dificultades emocionales en el hogar y el 19,6 % (12 estudiantes) respondieron que no tuvieron dificultades emocionales en durante su convivencia en el hogar.

La pregunta cinco indaga el interés de los estudiantes sobre que sus docentes conozcan sobre el tema e implementen estrategias de educación socioemocional en el aula, se aprecia que el 100% (61 estudiantes) consideran que los docentes debían conocer sobre el tema y trabajar en estrategias de educación socioemocional.

La sexta pregunta indaga sobre si los docentes deben atender el estado emocional de sus estudiantes. El 100% (61) de los estudiantes respondieron que los docentes deben conocer su estado emocional.

La séptima interrogante indaga sobre las formas presencial o virtual en la aplicación de las estrategias para el control de las emociones. El 100% (61 estudiantes) plantean que si deben aplicar estas estrategias para el manejo de las emociones.

La octava pregunta indaga sobre la consideración de que la estabilidad emocional es un factor que influye en sus aprendizajes; el 40,9 % (25 estudiantes) respondieron que, si les afectó en su aprendizaje, su estado emocional, el 45,9 % (28 estudiantes) respondieron



que en algunas ocasiones les afectó su proceso de aprendizaje y solo un 13,1 % (8 estudiantes) respondieron que no les afectó en su rendimiento académico y aprendizaje.

Para la aplicación de los talleres, se realizó un diagnóstico donde se obtuvieron resultados, que ayudaron a la construcción de la problemática. Los estudiantes estuvieron atentos y muy interesados al comentarles de que se trataba la encuesta. En el estudio exploratorio inicial, al aplicar a los estudiantes de bachillerato un diagnóstico de educación socioemocional, se llegó a la conclusión de que ellos desconocen sobre la educación socioemocional y al desconocer el tema, no saben cómo controlar sus emociones ante conflictos de la vida escolar y social. Es por esto, que esta investigación es pertinente y ayuda al desarrollo académico y emocional, a través de la aplicación de la propuesta planteada para esta investigación. Los estudiantes demostraron interés en aprender sobre el uso y manejo de sus emociones. Al darse cuenta que las emociones, tienen mucha importancia en el desarrollo personal y académico de las personas.

En la aplicación de los talleres los estudiantes respondieron de una manera satisfactoria, aportaron con sus ideas y demostraron interés en aprender sobre el uso y manejo de sus emociones. Constataron la importancia de las emociones, en el desarrollo personal y académico de las personas. La educación socioemocional en la actualidad es un tema de mucha relevancia y que en las escuelas se deben impartir, en un mundo en donde la tecnología y el uso de la información es abundante, se debe hacer la práctica del manejo de las emociones, para poder desarrollar una inteligencia emocional.

Los resultados de los talleres fueron satisfactorios, las actividades planteadas fueron total agrado para los estudiantes. Las actividades se presentaron desde lo teórico-práctico mejorando la comprensión de los temas. Las herramientas tecnológicas que se utilizaron para la aplicación de los talleres, fueron de gran ayuda para una mejor comprensión de lo teórico y de lo práctico. Se aplicó los tres momentos pedagógicos, guardando relación entre sí. Cumpliendo con el objetivo establecido en la planificación del taller. El contenido que se estableció para trabajar con los estudiantes, estuvieron acorde y de una escala del 1 al 5 siendo el 4 la máxima puntuación. Los estudiantes manifestaron que



el taller les resulto muy interesante y la participación de los estudiantes fue muy activa y estuvieron en constante interacción de ideas con el docente que realizaba el taller.

El contenido fue entendido de manera satisfactoria sobre educación socioemocional y la suma importancia que tienen del mismo. Así mismo los estudiantes mencionaron que este tema debería ser parte de la planificación del docente, por lo que, son temas de mucha relevancia en este nuevo mundo. Los estudiantes aportaron mucho en cuanto a sus participaciones reflexivas, sobre el tema y entendieron que la educación socioemocional es un tema que debe ser manejado en el aula de clases y en su hogar. En el desarrollo de los talleres los estudiantes aportan con sus ideas y demostrando interés en aprender sobre el uso y manejo de sus emociones. Al darse cuenta que las emociones, tienen mucha importancia en el desarrollo personal y académico de las personas.

En estos talleres los estudiantes mantuvieron una escucha activa en cada uno de los momentos, resultándoles muy interesante. Al igual que estas actividades propuestas ayudaron a entender y poder resolver conflictos que se les puede presentar en su vida cotidiana, a través de una buena estabilidad emocional y manejo de las emociones. Los estudiantes, tiene poco conocimiento sobre sus emociones y que se les dificultan cómo expresarlas y resolver conflictos desde el dialogo. La educación emocional se ha vuelto un tema muy renombrado en este nuevo siglo, aunque en la actualidad no se le da, el reconocimiento necesario dentro del campo educativo, es necesario comenzar a incluirlo en las planificaciones educativas, por lo que el estudiante esta siempre en constante cambios, sean físicos como emocionales.

Los estudiantes pudieron entender que el buen manejo de sus emociones ayudara a una mejor relación con sus compañeros y en sus hogares. La educación socioemocional en la actualidad es un tema de mucha relevancia y que en las escuelas se deben impartir, en un mundo en donde la tecnología y el uso de la información es abundante, se debe hacer la práctica del manejo de las emociones, para poder desarrollar una inteligencia emocional. Pero debemos tener en cuenta que el desarrollo de la inteligencia emocional no radica en estar bien siempre. Radica en mantener la calma ante situaciones positivas cuando las cosas van bien y mantener la calma cuando las cosas no salen como uno se espera.



CONCLUSIONES

La sistematización de los antecedentes y referentes teórico-metodológicos, permitieron detectar las diferentes dificultades de los estudiantes, la cual sirvió para desarrollar el diseño de los talleres de educación socioemocional. Propuestos como estrategia para fortalecer el manejo de las emociones. Al indagar los diferentes referentes teóricos que aportaron en la construcción del marco teórico y metodológico. Se fundamentó con las diferentes teorías de los autores propuestos en esta investigación dando como resultado la conceptualización de educación socioemocional.

La caracterización del estado actual de los estudiantes en su conocimiento sobre inteligencia emocional y educación socioemocional, a través del uso de instrumentos, que ayudaron a la recolección de datos, para fundamentar la problemática encontrada. Los estudiantes en la guía de sistematización, nos mencionaron que se sintieron muy a gusto, porque piensan que es una oportunidad para adquirir conocimiento sobre sus estados emocionales y como autorregularles.

Los talleres de Educación Socioemocional fueron elaborados para los estudiantes, para que sean aplicados en su día a día. Dando a entender que los estudiantes, le dan mucha importancia a su estabilidad emocional y que reconocen que se deberían impartir estos tipos de talleres en las aulas de clases. Los resultados obtenidos en estos talleres fueron satisfactorios en cada actividad propuestas. La presentación del contenido práctico y teórico ayudaron a que los estudiantes asimilen el contenido y puedan ponerlo en práctica. Con el uso de herramientas tecnológicas se fortalecieron los talleres sea más dinámico e interactivo con los estudiantes, permitiendo un trabajo más colaborativo.

La evaluación del sistema de talleres para la Educación Socioemocional, se la realizó a través de una guía de sistematización en donde los estudiantes, exponían sus comentarios acerca de los talleres. Los resultados de los talleres fueron muy satisfactorios, al comprender que las emociones son un tema muy relevante en la actualidad, para manejar conflictos y desarrollar una inteligencia emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

- Cano, Valverde, M., & Reyes-Ruiz, M. T. (2015). *Educación socioemocional para vivir en paz, Estudiantes de Educación Superior*. Emotional To Live In Peace Education Middle School Students. Ra Ximhai. 11(1). 209-222.
- Collado, Ruano, J., Madroñero Morillo, M., & Álvarez González, F. J. (2018). *Educación transdisciplinar: formando en competencias para el buen vivir* [Transdisciplinary education: training in skills for the good living]. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, 26(100), 619-644. Obtenido de: <https://doi.org/10.1590/s0104-40362018002601487>
- Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- SENPLADES. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017*. Todo el mundo mejor. Quito.
- Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2012). *Educacion socioemocional: estrategias para su puesta en práctica*. Avances en supervisión educativa.
- Rojas, W. J. C. (2019). *La investigación cualitativa en educación*. Horizonte de la Ciencia, 9(17), 159-168.
- Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.



En hoja o documento aparte se consignarán los siguientes datos:

- Nombre y apellidos de los autores.

Yordy Paul Jaramillo Sojos

- Fotografía digitalizada (siempre que sea posible).
- Centro de trabajo.

Universidad Nacional de Educación

- Dirección electrónica o postal y teléfono.

yorpa_31hotmail.com

0998336987

- Títulos académicos, científicos y categoría docente.

Licenciado en Ciencias de la Educación

Itinerario en Lengua y Literatura

- Labor que desempeña y cargos que ocupa.

Docente tutor

