

## La educación socio emocional en las aulas de clase

Socio-emotional education in classrooms

**Artículo de investigación**

AUTORAS:

Erika Fernanda Álvarez Heredia<sup>1</sup>

Correo: [erik20591@hotmail.com](mailto:erik20591@hotmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5207-750X>

Docente de la EEB. Alfonso María Borrero, Cuenca – Ecuador

Carmen Bárbara Reinoso Cápiro<sup>2</sup>

Correo: [carmenbrc@ucpejv.edu.cu](mailto:carmenbrc@ucpejv.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1810-8522>

Profesora de la Dirección de Ciencia Tecnología e Innovación de la UCP Enrique José Varona

*Recibido: 3 de junio de 2022*

*Aprobado: 6 de julio de 2022*

*Publicado: 7 de septiembre de 2022*

### RESUMEN

La educación socioemocional ha estado presente en la obra de filósofos, fisiólogos, psicólogos y sobre todo pedagogos, en este sentido las coincidencias se refieren a que es una necesidad social ya que este proceso implica brindar herramientas de adaptabilidad que permite como proceso llegar a un potencial humano completo, y esto incide en los niveles de bienestar para tener una vida agradable. El trabajar en las emociones y sentimientos para brindar una estabilidad emocional, psicológica y mental es un arduo trabajo. Estudios han demostrado que un estudiante, a pesar de obtener las mejores calificaciones académicas en su largo trayecto educativo, si no tiene habilidades socio emocionales para trabajar en sí mismo y en una sociedad cada vez más cambiante, puede ser un fracaso en su vida personal y profesional. Las aulas de clase en el Ecuador centran sus esfuerzos en la búsqueda incansable de los aprendizajes y

---

<sup>1</sup> Docente de la EEB. Alfonso María Borrero. Cuenca Ecuador

<sup>2</sup> Profesora Titular y Consultante de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

objetivos propuestos dentro del currículo actual, las asignaturas consideradas indispensables muestran una mayor carga horaria para los estudiantes y docentes. Pero, el aspecto socioemocional es un complemento dentro de la malla curricular, siendo muchas veces reemplazada por otras actividades. El artículo argumenta la importancia de la educación socioemocional en las aulas de clase.

*Palabras clave:* Educación socioemocional, desarrollo integral

## **ABSTRACT**

Socio-emotional education has been present in the work of philosophers, physiologists, psychologists and, above all, educators. In this sense, the coincidences refer to the fact that it is a social need, since this process implies providing adaptability tools that allow, as a process, to reach a potential complete human, and this affects the levels of well-being to have a pleasant life. Working on emotions and feelings to provide emotional, psychological and mental stability is hard work. Studies have shown that a student, despite obtaining the best academic grades in his long educational journey, if he does not have socio-emotional skills to work on himself and in an increasingly changing society, he can be a failure in his personal life and professional. Classrooms in Ecuador focus their efforts on the tireless search for learning and objectives proposed within the current curriculum, the subjects considered essential show a greater workload for students and teachers. But, the socio-emotional aspect is a complement within the curriculum, often being replaced by other activities. The article argues the importance of socio-emotional education in the classroom.

*Keywords:* Socio-emotional education, comprehensive development

## **INTRODUCCIÓN**

La educación socioemocional ha sido tratada por autores como Shápiro, L. (1997), Extremera, N (2003) y Bizquerra, R. (2003 y 2005), Badia, A., Monereo, C. y Meneses, J. (2014), Goleman, D (2015), Berrocal, P. (2017), Cabello, R. (2017), Bello, Z (2014), Colunga, S. y García, J. (2016), Reinoso, C. y coautores (2016), Gutiérrez, G. (2016), Gutiérrez, M.J. (2017), Curiel, L. Ojalvo, V y Cortizas, Y. (2018) quienes, desde sus diferentes enfoques y concepciones, plantean la necesidad de que la familia y la escuela, así como las instituciones de educación superior enseñen el manejo inteligente de las emociones y son del criterio que deben desarrollarse habilidades socioemocionales que permitan el afrontamiento de los diversos obstáculos que, en el desarrollo, los niños, adolescentes y jóvenes se van a encontrar. Es



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

por ello, que educar socioemocionalmente se constituye en una vía para la prevención de los problemas sociales y para lograr claridad en las potencialidades que emocionalmente tienen los sujetos en las distintas etapas de su desarrollo, de forma tal que puedan regular actuaciones agresivas y/o pasivas que son expresiones de estados afectivos donde el manejo de las emociones impacta.

El fin de toda educación es la formación y el desarrollo integral, comprendiendo este como el abordaje de todos los aspectos del ser humano, tanto en áreas de conocimiento general como en su aporte emocional, volitivo y mental. Precisamente es el aula de clases el espacio propicio para abordar estos aspectos, ya que en ellas se generan interacciones sociales e influencias emocionales que en dependencia de su manejo negativo o positivo repercute significativamente en el aprendizaje.

Los modelos educativos han ido transformándose para poder acercarse cada vez más a las realidades, es por ello, que el modelo en el cual el profesor es la figura autoritaria que imparte conocimientos sin ser refutado, ha ido convirtiéndose en una figura más empática de percibirla, convirtiendo el proceso de enseñanza – aprendizaje en un resultado de la interacción estudiante – docente o estudiante – estudiante, donde se favorece el aprendizaje con actividades prácticas y experimentales. Es en la misma interacción que se generan emociones y sentimientos entre los educandos y el personal que labora en las instituciones educativas, siendo necesario abordar estos aspectos esenciales para la vida.

En el Ecuador, se contaba dentro de la malla curricular con la asignatura de desarrollo humano integral, en la cual, los docentes debían realizar actividades enfocadas a la salud emocional y psicológica de los estudiantes, que les permitan adquirir herramientas necesarias para la sociedad, se han realizado reformas en cuanto a este currículo, para lo cual ya no se contará con esta asignatura dentro de las aulas de clase, las autoras consideran que es una pérdida muy grande al no establecer como parte fundamental los conocimientos que permiten adquirir estas habilidades sociales de los estudiantes. Precisamente, el artículo argumenta la importancia de la educación socioemocional en las aulas de clase, para ser coherente y cumplir con lo expresado por el Ministerio de Educación en el 2018 cuando expresó:

Por ello, se propone la implementación de habilidades para la vida dentro del sistema educativo, donde las y los estudiantes puedan interactuar con la seguridad de conocerse a sí mismos, manejar adecuadamente sus emociones, resolver conflictos desde la empatía y respetando la diversidad, a la vez que toman las decisiones acertadas con relación a sus deseos. De esta manera, se busca fomentar un entorno que les ayude en la



construcción de sus proyectos de vida a la vez que mejora el clima de aprendizaje.  
(Ministerio de Educación, 2018)

## DESARROLLO

Álvarez, (2020) citando a Yutang afirma que la educación socioemocional pese a ser reconocida como innovación educativa al tratar sobre las expresiones de las emociones, no resulta un tema nuevo; debido a que en las culturas de la antigüedad las emociones guardaban estrecha relación con las virtudes y los vicios; la educación se proponía como un principio de una buena formación.

Al comprender la educación socioemocional como un proceso educativo, se tiene plena conciencia de que se puede generar en un ambiente de clase, teniendo en cuenta que la conciencia emocional es el trabajo con uno mismo, identificar y verbalizar las emociones que se generan en las diferentes situaciones de la vida, al poder identificar las emociones y aplicarlas conmigo mismo, puedo también comprender las emociones de los demás y saber cómo actuar frente a ellas. Siendo una gran herramienta de las habilidades sociales la generación de empatía y comprensión de las emociones del otro individuo con quien el sujeto se relaciona.

La educación socio emocional se refiere a un proceso formativo, se entiende que éste debe ser continuo y que no genera cambios a la primera sesión, al contrario, con cada trabajo que se desarrolle se encamina a conseguir el bienestar personal y social, es por ello que se debe abordar aspectos socio emocionales desde edades tempranas.

Las actividades enfocadas para el desarrollo de actividades dependen de las etapas de desarrollo de los estudiantes, el objetivo final es brindar las herramientas necesarias para la adquisición de competencias emocionales, las mismas que serán de gran utilidad.

Para Casassus (2017), un sujeto competente emocionalmente debe:

1. Mantener la apertura a un mundo emocional, que implica brindar la importancia necesaria al mundo emocional, valorar nuestro bienestar emocional y considerarlo como ese puente entre el adentro y el afuera.



2. Estar atento a lo que ocurre emocionalmente, reconocer que sucede y como está sucediendo, así se puede desarrollar estrategias que permitan salir de la situación o permanecer en ella.
3. Tener la capacidad de pensar y emprender en la acción, las emociones no afectan de manera negativa el pensamiento, al contrario, facilita el mismo, analiza la situación y da paso a la toma de acciones.
4. Poseer la capacidad de comprender y analizar las informaciones relacionadas con el mundo emocional, cuando estamos frente a una situación se puede contar con recuerdos cargados de emociones, es necesario, comprender esas emociones, analizar sus causas y emprender nuevamente las acciones.
5. Poseer la capacidad de regulación emocional. “Si no tenemos la capacidad de ver lo que nos está ocurriendo internamente cuando estamos habitados por una emoción, nos comportamos de manera problemática. Si no somos capaces de leer la información que nos trae la emoción, nos transformamos en sus esclavos. La regulación emocional es lo que nos evita esta dependencia.”

Al trabajar en el aspecto socio emocional, se considera que se puede hablar de prevención en enfermedades tales como: depresión, ansiedad, se pretende que desarrollen tolerancia a la frustración y puedan tomar decisiones asertivas frente a situaciones que se presentan en la vida diaria.

Conociendo las situaciones actuales que se vive a nivel mundial desde el inicio de la pandemia, se ha reflejado mayores conflictos que afectan la salud mental y emocional de las personas, los estudiantes no han sido la excepción a este caso, se han mantenido en sus hogares, algunos de ellos recibiendo clases virtuales, lo cual, aumentaba su frustración, estrés o ansiedad, muchos de ellos también lidiando con dificultades familiares que les impedían desarrollar su potencial académico. Toda esta sobre carga emocional muestra lo vulnerable que puede ser el individuo.

Gutiérrez, G. (2016) al sistematizar las diferentes definiciones de educación socioemocional plantea que los autores coinciden en que la educación socioemocional constituye un proceso; es resultado de un sistema de influencias; posibilita la expresión sana de las emociones; es dinámica, flexible y



contextualizada; es intencionada y favorece el crecimiento personal de los sujetos y del grupo en el que se inserta.

A partir de este análisis, Gutiérrez, G (2016) define educación socioemocional como: Proceso educativo que se realiza en los diferentes contextos de actuación del sujeto, a través del cual se estimula el autoconocimiento, la automotivación y el autocontrol y se favorecen las potencialidades para la expresión saludable de las emociones y sentimientos en la interacción comunicativa eficiente con los que le rodean. p.48

Las autoras de este artículo, realizan investigaciones y en diferentes contextos, se ha podido explorar que a pesar de que hay voluntad e interés de tratar este tema por diferentes vías, aún hay prácticas pedagógicas que evidencian modelos educativos que hiperbolizan la educación racional en detrimento de lo emocional; hay profesores que tienen una percepción inadecuada de la importancia de la educación socioemocional en el currículo y existen estudiantes que no poseen suficientes herramientas para el manejo positivo de las emociones, esto fue comprobado e intensificado bajo los efectos de la pandemia. Por todo lo anterior, se hace necesario continuar profundizando en el tema y desarrollar propuestas encaminadas a la educación socioemocional desde las aulas de clases y aprovechar la fuerza de lo grupal en función de que los estudiantes reconozcan, verbalicen y hagan un manejo positivo de sus emociones.

## CONCLUSIONES

En una necesidad imperiosa que la educación socioemocional esté presente en las aulas de clase para el desarrollo de competencias socioemocionales, las cuales se construyen como configuraciones complejas en el desarrollo personal de los niños, adolescentes y jóvenes desde la asimilación consciente de los conocimientos, el desarrollo de habilidades, de capacidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. Un sujeto que hace un manejo positivo de sus emociones se desarrolla mejor en la sociedad, se adapta y comprende a los que le rodean, por ello, se revela la necesidad de educar socioemocionalmente, aprovechar las potencialidades educativas que brindan las disciplinas de estudio en las aulas de clase desde iniciales en adelante.

Los estudiantes necesitan adquirir valores, virtudes para encaminar su vida, es importante que su área afectiva – emocional sea parte del proceso formativo en las aulas de clase como parte de su desarrollo integral.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, E. (2020). *Educación socioemocional-Socio-emotional education. From regulatory approach, to personal and social growth*. Asociación Latinoamericana de Sociología. Recuperado el 19 de mayo de 2022 de <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20socioemocional%20tiene%20como,de%20la%20colaboraci%C3%B3n%20con%20otros.>
- Badia, A., Monereo, C. y Meneses, J. (2014). *Affective dimension of university professors about their teaching: An exploration through the semantic differential technique*. Universitas Psychologica, 13(1). Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v13n1/v13n1a14.pdf>
- Bello, Z. (2014). Niños emocionalmente inteligentes. Para saber ser y saber convivir. Editorial José Martí. La Habana.
- Bisquerra, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(3), 95-114. Recuperado de: [www.redalyc.org/pdf/274/27411927006.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/274/27411927006.pdf) Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y bienestar*. Editorial Wolters Kluwer.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. R Fernández-Berrocal, P. y Extremera N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. En: *Revista Iberoamericana de Educación*, 29.
- Casassus, J. (2017) Una introducción a la Educación Emocional. RELAPAE. Recuperado el 19 de mayo de 2022 de [http://relapae.untref.edu.ar/wp-content/uploads/relapae\\_4\\_7\\_casassus\\_educacion\\_emocional.pdf](http://relapae.untref.edu.ar/wp-content/uploads/relapae_4_7_casassus_educacion_emocional.pdf)
- Colunga, S. y García, J. (2016). Intervención educativa para desarrollar competencias socioemocionales en la formación académica. Humanidades Médicas, 16(2), 317-335. Recuperado de: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/rt/prinFRIENDLY/978/635>



- Curiel, L. Ojalvo, V y Cortizas, Y. (2018). La educación socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. Revista Cubana Educación Superior vol.37 no.3 La Habana set.-dic. 2018.
- Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. Revista de Educación, 332, 97-116
- Fernández-Berrocal, P., Rosario Cabello, María José Gutiérrez Cobo (2017). Avances en la investigación sobre competencias emocionales en educación ISSN 0213-8646 | E-ISSN 2530-3791 • Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 88 (31.1) (2017), 15-26)
- Goleman, D. (2015). La inteligencia emocional. Edición 25: enero del 2015. Bolsillo ZETA. México, D.F.
- Gutiérrez, G. (2016). Concepción Pedagógica para la Educación Socioemocional en estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Reinoso, C. y coautores. (2016). Informe científico Proyecto Modelo pedagógico para el desarrollo de Habilidades Sociales en Estudiantes y Profesores de las carreras Pedagógicas. Material digitalizado. La Habana.
- Shápiro, L.E., (1997). La inteligencia emocional de los niños, Grupo Zeta, Barcelona

## **DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES**

El manuscrito es original y no existen conflictos de interés ni éticos entre las autoras. No se ha enviado a otra revista. La primera autora trabajó en la redacción del artículo y argumentó sobre el tratamiento del tema en el Ecuador, la segunda autora perfeccionó la redacción del artículo, profundizó en aspectos de carácter general desde el tratamiento de autores cubanos relegados en la introducción, y el cuerpo así como en las referencias bibliográficas.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

Erika Fernanda Álvarez Heredia: Conceptualización, gestión e interpretación de datos, investigación, desarrollo o diseño de la metodología, liderazgo en la planificación y realización de actividades de investigación, verificación, reproducción general de los resultados, preparación, creación o presentación del trabajo publicado, preparación, creación o presentación del trabajo publicado.

Carmen Bárbara Reinoso Cápiro: Conceptualización, gestión e interpretación de datos, investigación, desarrollo o diseño de la metodología, liderazgo en la planificación y realización de actividades de investigación, verificación, reproducción general de los resultados, preparación, creación o presentación del trabajo publicado, preparación, creación o presentación del trabajo publicado.

