

Capacitación docente en atención a estudiantes con necesidades educativas especiales como prioridad del sistema educativo vigente en Ecuador

Teacher training in attention to students with special educational needs as a priority of the current educational system in Ecuador

Artículo de investigación

AUTORA:

Lic. María Lucrecia Rodríguez Paredes, Docente

Correo: marial.rodriguezp@educacion.gob.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8771-1945>

Ministerio de Educación, Ecuador

Recibido: 6 de junio de 2022

Aprobado: 7 de agosto de 2022

Publicado: 12 de septiembre de 2022

RESUMEN

El presente trabajo responde a una indagación realizada sobre el nivel de capacitación que reciben los docentes que atienden a niños con Necesidades Educativas Especiales, del Cantón Cumandá Distrito 06D03, localizado en la Provincia del Chimborazo Ecuador, de los cuales se toma como muestra al grupo de docentes que conforman la Unidad Educativa Especializada “Cumandá. Debido a la ubicación geográfica se ha visualizado que el nivel de capacitación docente es carente y en muchos de los casos inexistente, ya sea porque no existen instituciones que brinden capacitaciones o por el costo de estos. Por tal razón, con esta investigación se pretende analizar la realidad educativa y la necesidad de implementar un programa de capacitación que ayuden a mejorar su desarrollo profesional docente en atención a estudiantes



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

con Necesidades Educativas Especiales. Los resultados de esta indagación consolidan la hipótesis de que la capacitación que este grupo de docentes recibe es muy escasa, puesto que solo el 30% de los docentes han participado en 1 o 2 cursos de capacitación para la inclusión, durante el último año y la mayoría de los cursos recibidos son por parte el Ministerio de Educación a través de la plataforma “Me capacito”.

Palabras clave: Capacitación docente, innovación, Necesidades Educativas Especiales.

ABSTRACT

The present work responds to an inquiry carried out on the level of training received by teachers who serve children with Special Educational Needs, from the Canton Cumandá District 06D03, located in the Province of Chimborazo Ecuador, of which the group of teachers who make up the Specialized Educational Unit "Cumandá". Due to the geographical location, it has been seen that the level of teacher training is lacking and, in many cases, non-existent, either because there are no institutions that provide training or because of their cost. For this reason, this research aims to analyze the educational reality and the need to implement training programs that help improve the professional development of teachers in the care of students with Special Educational Needs. The results of this investigation consolidate the hypothesis that the training that this group of teachers receives is very scarce, since only 30% of the teachers have participated in 1 or 2 training courses for inclusion during the last year and most of the courses received are from the Ministry of Education through the capacity platform.

Keywords: Teacher training, innovation, Special Educational Needs.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

INTRODUCCIÓN

La presente indagación es el punto de partida para la planificación de un programa de capacitación para los docentes de la Unidad Educativa Especializada “Cumandá”, cuya finalidad es innovar sus prácticas educativas en pro de una mejor calidad de educación para niños y adolescentes con NEE. La institución donde laboran carece de recursos y en ciertos casos, de personal docente y equipo multidisciplinario. La capacitación docente es parte del desarrollo profesional; son los procesos de actualización y formación voluntaria que realizan los docentes a la par del desarrollo de sus labores profesionales, con el fin de mejorar sus prácticas docentes. “La capacitación de los docentes se la debe entender como un desarrollo profesional que mejora y dinamiza los procesos de aprendizaje, que constantemente están variando, por lo tanto, las prácticas profesionales deben desarrollarse en la misma manera que estos procesos” (Andino, 2018, pág. 111)

En el sistema educativo ecuatoriano se ha evidenciado la necesidad de los docentes en innovar las prácticas pedagógicas para lograr la calidad educativa; sin embargo, este proceso no se ha concretado en su totalidad, quedando en anhelos o expectativas de modelos innovadores que permitan atender a los diferentes contextos y necesidades que tiene el estudiante con NEE. Esto ocurre ya sea por el desconocimiento de nuevas estrategias y herramientas de enseñanza, por el desinterés por descubrirlas e indagar sobre su aplicación en el aula de clases, el tiempo libre que disponen los docentes, los costos que implica tener una capacitación en inclusión, entre otros. Sin duda, existen muchas explicaciones ante la falta de capacitación docente, pero se considera que es virtud de un buen docente estar actualizado y saber las estrategias que se pueden aplicar en el aula de clases a estudiantes con NEE.

La ausencia de innovación en la educación afecta de manera directa en el rendimiento académico, la motivación y el aprendizaje activo de los estudiantes con NEE; mientras que, un



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

cambio continuo dinamiza y enriquece el proceso de aprendizaje. Es por lo que existe una gran demanda de nuevas estrategias y metodologías de enseñanza, exigiendo al docente estar en constante actualización y formación referente a estas cuestiones. De acuerdo con Sánchez, Quito y Apolo (2019) “Existen varios recursos, programas, aplicativos y otros elementos digitales alojados en la web, que se pueden aprovechar para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje para la atención estudiantes vulnerables” (p. 5).

El incremento sustancial de las tecnologías de información y la comunicación permiten la apropiación de herramientas y el descubrimiento de nuevas estrategias que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, por la escasez de recursos didácticos en las instituciones, la predominancia de la enseñanza tradicional, el desconocimiento de los beneficios de las TIC y el desinterés por descubrirlas, los docentes optan por permanecer en esa zona de confort, adoptando fácilmente metodologías tradicionales y clases magistrales.

Aprovechar dichas bondades, estrategias y herramientas es uno de los retos que se plantea la nueva escuela, por ello, muchos organismos locales, nacionales e internacionales plantean y promueven proyectos de mejora y actualización docente. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017) plantea llegar una educación de calidad mediante uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Para conseguir este fin, se define el Objetivo “garantizar una educación inclusiva, equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos” (p.7). Como orientación para el cumplimiento de este objetivo, presentan una visión de educación hasta el 2030 en la Declaración de Incheon, que dentro de sus planes de acción auguran que el uso de las TIC con enfoque didáctico permitirá cumplir con la visión de educación propuesta.

El incremento sustancial de las tecnologías de información y la comunicación permite la apropiación de herramientas y el descubrimiento de nuevas estrategias que faciliten el proceso de



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

enseñanza - aprendizaje. Sin embargo, por la escasez de recursos didácticos en las instituciones, la predominancia de la enseñanza tradicional, el desconocimiento de los beneficios de las TIC y el desinterés por descubrirlas, los docentes optan por permanecer en esa zona de confort, adoptando fácilmente metodologías tradicionales y clases magistrales.

Aprovechar dichas bondades, estrategias y herramientas es uno de los retos que se plantea la nueva escuela, por ello, muchos organismos locales, nacionales e internacionales plantean y promueven proyectos de mejora y actualización docente. Si determinamos a estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales) a aquellos niños con especificidades extraordinarias, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico – motriz, que puedan manifestarse en distintas fases del aprendizaje, en la LOEI Art 47 numerales 7 y 8 se garantiza una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones.

Pero si realizamos un recuento sobre la incorporación de inclusión educativa de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, la evidencia será distinta a los que facilitan los sistemas educativos a nivel mundial, bajo la hipótesis de que todos los estudiantes indistintamente de sus singularidades personales deben poseer igualdad de posibilidades para obtener beneficios de la educación. Recordemos que Inclusión educativa implica intensificar la participación de los/las estudiantes con NEE e incluirlos en todo modelo de aprendizaje. Teniendo en cuenta que no hay estudiantes irrecuperables, todos progresan si se les dota de una educación adecuada. Este perfeccionamiento no depende tanto de la capacidad o del talento innato, sino de la calidad y cantidad de aprendizajes llevados a cabo; para ello, la clave parte de la participación activa de las Unidades Educativas y familiares, pero para un buen resultado del aprendizaje debe existir un clima afectivo en toda la comunidad educativa y la interacción social.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

Lamentablemente, es evidente la intranquilidad y las múltiples observaciones de los países latinoamericanos, incluido el Ecuador, acerca de la efectividad de la Educación Inclusiva y su accesibilidad a los diferentes niveles de educación. Esta realidad demuestra que excesivas propuestas y acciones no llegan a cumplirse en la práctica, quedándose como un listado de buenos propósitos debido a que no se tienen estrategias para poder aplicar las leyes existentes ni como recurso influyente y de esa manera, poder emplear una educación relevante y pertinente. En tal virtud, estos desafíos persistentes se dieron a conocer en la “Agenda de Educación 2030” – UNESCO, evidenciando la necesidad de la creación de espacios inclusivos, en los que prevalezca el respeto e igualdad a la diversidad estudiantil.

DESARROLLO

En el contexto del estudio realizado por Talis (2017-2019), los docentes afirman que les hubiera gustado tener más actividades de desarrollo profesional relacionadas con la enseñanza a estudiantes con NEE; es decir, distinguir la existencia de una demanda insatisfecha en un número importante de países que se refiere a áreas como la Educación Inclusiva.

Esta situación ha permitido conocer la importancia que tiene la actualización del docente, además de la necesidad de que se incorporen nuevas metodologías para que estén preparados ante cualquier situación imprevista. “La capacitación docente es una de las opciones más factibles para que actualicen sus conocimientos en cuanto a estrategias o recursos didácticos que pueden incorporar en sus clases, lo cual permitirá que diversifiquen los modos de enseñanza y los estudiantes con NEE encuentren motivos para involucrarse de manera positiva en las clases” (Sánchez et al., 2019, p.5).

Analizando este problema desde un contexto internacional se puede mencionar que en los países más desarrollados existen gran variedad de modelos educativos que se están aplicando en las



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

instituciones Educativas Especiales que, además, cuentan con más tecnologías e instrumentos de enseñanza. Sin embargo, se considera a la capacitación docente como un problema latente en todos los países, por la existencia y la aparición de nuevas formas, recursos y metodologías de enseñanza, lo cual obliga a los docentes estar en un constante proceso de formación.

En países más desarrollados, la capacitación docente es más accesible y es considerada como una responsabilidad y obligación rigurosa en el campo educativo. Además de ser requisitos para optar por un puesto de trabajo. Ante esto, Soto y Nares (2016) mencionan que: “para que la docencia sea considerada de calidad, debe incorporar no solo una mera acumulación de conocimientos, sino que debe ser un proceso de aprendizaje constante que expanda las potencialidades del individuo y que logren en él la flexibilidad cognoscitiva necesaria para su transferencia al complejo entorno cultural, productivo y social” (p.3).

En correlación al contexto ecuatoriano, se considera necesario realizar un análisis internacional desde países que poseen características similares; es decir, se analizan contextos parecidos a nuestro país. En México, por ejemplo, Soto y Nares (2016) efectuaron un estudio en el estado de Nayarit sobre la influencia de la formación y capacitación docente, de la cual se obtuvo como resultado que no tiene una formación constante de los docentes, luego de realizar y obtener el título en la Universidad.

De manera general, se puede decir que, en países similares a Ecuador, “los docentes universitarios se forman y capacitan a su arbitrio, no hay una normativa que lleve y obligue al docente a capacitarse” (Soto & Nares, 2016, p.4). Por lo cual, hay entidades que promueven esa capacitación de manera mercantil, es decir, existen programas de capacitación, pero en ciertos casos sus costos son elevados, lo que muchas veces se convierte en una limitante para los docentes.



En el contexto ecuatoriano tenemos situaciones similares a países Latinoamericanos, porque la capacitación docente en educación especial es también un problema latente al momento de hablar de calidad educativa, el Ministerio de Educación como ente que rige los procesos de educación es también la única institución que facilita capacitaciones de manera gratuita por medio del programa “Me capacito”. Sin embargo, desde la experiencia de varios docentes en función, han mencionado que estas capacitaciones no son muy productivas, ya que el aprendizaje es bastante abstracto y simplemente se basan en lecturas y coevaluaciones de las producciones de los demás participantes del curso. Ante esto, Ortiz et al. (2017), mencionan que: “Los directivos y docentes de las instituciones privadas se quejan de que los pocos sistemas de formación continua que se mantienen en el país dan únicamente cabida a los docentes fiscales, lo cual podría ser una grave discriminación, puesto que quienes laboran en los planteles privados que representan un 20% de todos los centros educativos del Ecuador deberían tener las mismas posibilidades de capacitación docente para la atención a estudiantes con NEE, que sus pares del sector público” (p.63).

Por otra parte, estos cursos no son obligatorios, lo cual provoca que los docentes no se interesen en ellos; y las personas que lo hacen, participan únicamente para obtener el certificado que se les otorga al finalizar el curso, puesto que esto les permite mejorar su hoja de vida y participar en el proceso de recategorización docente. Cabe recalcar que, pese a esta realidad, existe una cantidad mínima de instituciones o docentes que optan por seguir cursos en instituciones privadas y que tienen costo.

Así mismo, la edad, la vocación, el compromiso docente y la zona de confort es una de las limitantes para que los docentes accedan voluntariamente o busquen capacitaciones en temas o estrategias de la actualidad. Ya en un contexto local, en la Provincia del Chimborazo, no existen muchas instituciones de educación superior que brinden capacitaciones y menos de manera



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

gratuita, por lo que los docentes de esta localidad no tienen fácil acceso a una formación docente de manera continua.

Estas son razones suficientes para enfocarnos en la necesidad de brindar programas de capacitación docente sobre nuevas estrategias de enseñanza y recursos innovadores, para aplicarlos en las aulas de clase. Justamente porque en estos contextos que se atiende a niños con NEE el acceso a cursos de capacitación es mínimo y no existen centros de capacitación pedagógica. En consecuencia, los docentes de la localidad han optado por seguir los cursos facilitados por el Ministerio de Educación a través de la plataforma Me capacito y la Red Pedagógica Ecuatoriana.

En fin, lo que se pretende dar a conocer es que la capacitación docente para la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales es la vía principal para conseguir una innovación docente, por lo que es necesario que en contextos nacionales y mucho más locales se brinde mayor facilidad de acceso a cursos o talleres que promuevan la innovación educativa en educación especial. Estos programas deben ser gestionados directamente por los distritos de cada provincia, para que el desarrollo profesional docente sea más fructífero.

Este artículo se lo ha realizado a partir de una investigación que tiene como objetivo diseñar un sistema de actividades para la capacitación de los docentes en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa Especializada “Cumandá”. La misma posee el siguiente diseño metodológico:

- *Tipo de investigación:* Empírica. En este caso se opta por el Diseño Mixto-Secuencial.
- *Nivel:* Descriptivo.
- *Población:* Docentes de unidades educativas del cantón Cumandá.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

- *Muestra:* 7 docentes y 1 directivo de la Unidad Educativa “Cumandá.

En la investigación se emplean métodos del nivel teórico (histórico – lógico, observación, sistémico estructural, modelación, encuestas, entre otros), todos con el objetivo de identificar los aspectos teóricos y metodológicos, vinculados con el diseño de un sistema de actividades para la Capacitación de los Docentes.

Como parte de los resultados alcanzados, con la aplicación de los instrumentos, y el análisis teórico identificado, se plantean los siguientes elementos a considerar por el docente, para la atención educativa a los escolares con NEE, en contextos inclusivos, desde la mirada educativa en el Ecuador, exponiendo la importancia del desarrollo de competencias alcanzables en un proceso de capacitación.

La sociedad demanda a las docentes, propuestas creativas y diferentes, no solo relativas al trabajo diario en el aula sino también en relación con las funciones de la escuela. Pero nuevamente se registra aquí una distancia entre el deber ser y la realidad. Mientras que los resultados de las investigaciones de los últimos años insisten en definir al docente como guía y como tutor, en la cotidianidad de las aulas el docente aparece identificado con el papel que se le asigna en el modelo tradicional de educación, es decir, el de docente como autoridad y como transmisor de información. No obstante, para garantizar una educación especializada, es necesario el compromiso del sistema educativo como un todo.

Así, en el nivel de la macro política, los sistemas educativos necesitan asignar recursos en forma específica a los programas de inclusión a estudiantes con NEE, que requieren propender a su monitoreo y evaluación; igualmente asegurar una legislación nacional y compromisos regionales que generen las garantías adecuadas para el desarrollo de políticas de atención a estudiantes con estas necesidades (Calvo, 2007). Estas ideas conllevan a identificar ¿Qué son las NEE? ¿Cómo



se clasifican y expresan? ¿Cómo realizar la capacitación al docente, para educar desde la perspectiva inclusiva?

A criterio de este autor; conformado desde la perspectiva de José Antonio Rodríguez; las NEE las conceptúa de la siguiente manera: “hay una Necesidad Educativa Especial cuando una deficiencia (física, Intelectual, Social o cualquier combinación de estas) afecta al aprendizaje a tal punto que son necesarias algunas o varias de estas adaptaciones o accesos especiales al currículo especial o adaptado o a unas condiciones de aprendizaje particularmente adaptadas para que el alumno/a sea educado eficazmente. Esta necesidad puede ser temporal o permanente”.

ACCIONES DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA CAPACITACIÓN

Estos talleres se realizaron teniendo en cuenta las necesidades específicas de la comunidad educativa, es decir, la propuesta se adaptó al contexto; consta de objetivo, justificación y contenido en este orden de ideas, las categorías fueron: estrategia de aprendizaje, materiales didácticos, organización del espacio para la interacción, clima de motivación para el aprendizaje en el aula y diversificación metodológica.

Cada taller constaba de cuatro momentos, en el primer momento, Preguntas problematizadoras para dinamizar conceptos centrales, se plantearon preguntas para activar los conocimientos previos de los maestros sobre las temáticas, sus apreciaciones y posiciones sobre la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales; en el segundo momento, Situaciones que inducen conflicto cognitivo en el área de conocimiento, se presentaron videos y presentaciones para movilizar esos conocimientos previos y relacionarlos con situaciones contextuales a partir de un estudio de un caso de educación inclusiva. En este, los docentes sostenían discusiones sobre estudios de casos, posibilitando que la experiencia hiciera parte del conocimiento. Para el tercer momento, Gestión argumentada de acuerdos y desacuerdos, los participantes debían leer



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

previamente textos sugeridos de acuerdo con la temática, se confrontaba el conocimiento de los docentes y las construcciones que se hicieron en el grupo de discusión.

Por último, en el momento de Síntesis metacognitiva y nuevos aportes, se buscó que, a partir de la triangulación entre los conocimientos previos, la construcción en la discusión y los aportes teóricos, los docentes concretaran su aprendizaje en un esquema que se diera cuenta del aprendizaje construido en el taller.

CONCLUSIONES

Existe una fuerte tendencia a escala internacional dirigida a reconocer una educación con igualdad de oportunidades desde una concepción, que se impone, de la educación como un bien común. Se demandan procesos educativos inclusivos con docentes preparados para brindar atención a los estudiantes con NEE como una alternativa viable para superar la desigualdad y la pobreza social, como derecho humano aún no realizado.

La capacitación de docentes para la inclusión educativa trasciende a los programas y a la formación inicial; además, amerita programas de formación continua, que privilegien el acompañamiento a las prácticas docentes en contextos de vulnerabilidad social. Igualmente, requieren procesos de sistematización de experiencias en aras de develar “lecciones aprendidas” que puedan traducirse en recomendaciones para la capacitación de docentes. Finalmente, la formación de docentes para la inclusión educativa requiere la convocatoria a amplios sectores sociales con el objeto de ofrecer programas que atiendan un amplio espectro de posibilidades para desarrollar todas las capacidades que exige la educación para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales.



REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Andino, R. (2018). Capacitación docente: Pilar para la identificación y gestión de la violencia escolar. *Alteridad*, 13(1), 118-119. Obtenido de <https://doi.org/10.17163/alt.v13n1.2018.08>.
- Calvo, G. (2007). Inclusión y formación de maestros. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 7(4), 78-94. Recuperado el 20 de mayo de 2022, de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art4.htm>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2008). Educación especial e inclusiva. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/educacion-especial-e-inclusiva/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). Educación para la democracia y el buen vivir. Obtenido de <http://www.conocimiento.gob.ec/educación-para-la-democracia-y-el-buen-vivir/>
- Ortiz, M., Fabara, E., Villagómez, M., & Hidalgo, L. (2017). La formación y el trabajo docente en el Ecuador (Universidad Politécnica Salesiana); Editorial.
- Sánchez, E., Quito, L., & Apolo, D. (2019). Gamificación en ámbitos educativos: uso de classdojo y geogebra para la enseñanza de geometría en el noveno año de EGB. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional de Educación, Azogues, Ecuador.
- Soto, E., & Nares, M. (2016). Formación y capacitación docente en las instituciones de educación superior y el impacto en la calidad educativa. *Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*(12).



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

TALIS. (2008). La colaboración del profesorado. Datos de España. Obtenido de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/talis-2008-la-colaboracion-del-profesorado-datos-de-espana-infografia/ensenanza-profesores/23760>

UNESCO. (2016). Declaración de incheon y marco de acción ODS 4 - Educación 2030. Obtenido de <https://www.un-ilibrary.org/content/books/9789213617175c013>

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

El autor declara que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. El autor es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.