

## Actividades recreativas en las habilidades motrices de los estudiantes de sexto año de educación básica

Recreational activities in the motor skills of students in the sixth year of basic education

### Artículo de investigación

AUTOR:

Lucia Ramírez Masaquiza<sup>1</sup>, Docente

Correo: [carramirezmasaquiza@gmail.com](mailto:carramirezmasaquiza@gmail.com)

ORCID:

Unidad Educativa Pilahuín. Ecuador.

*Recibido: 3 de junio de 2022*

*Aprobado: 5 de agosto de 2022*

*Publicado: 7 de septiembre de 2022*

### RESUMEN

La presente investigación nace de la necesidad detectada en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pilahuín”, debido a la pandemia se han evidenciado dificultades en las habilidades motrices de los docentes, lo que ha generado falencias en el proceso educativo. Por lo que el objetivo principal que persigue el presente trabajo es diseñar actividades recreativas en base a los bloques curriculares, destrezas con criterio de desempeño que facilita el Ministerio de Educación. Por consiguiente, el enfoque de investigación utilizado es el mixto. Para la obtención de resultados se fundamenta en el enfoque cuantitativo al aplicarse una prueba de diagnóstico la que mostró falencias en el

---

<sup>1</sup> Ingeniera en marketing y gestión de negocio. Se desempeña como docente en el área de Educación Física de la U.E. Pilahuín. Se encuentra dedicada a la docencia desde el año 2014, por lo cual ha participado en diferentes capacitaciones en el ámbito educativo en las cuales ha enriquecido sus competencias las cuales le han servido dentro y fuera del aula y sobre todo en beneficio de la Unidad Educativa “Pilahuín” en la que actualmente trabaja.



desarrollo motriz de los educandos por ende la dificultad para desarrollar las habilidades y destrezas en las asignaturas. La técnica de la encuesta reveló el desinterés de los niños debido al aprendizaje tradicional. Además, el enfoque cualitativo mediante la búsqueda minuciosa de información bibliográfica en repositorios universitarios y bases indexadas permitió la fundamentación teórica. Problemática que nos direcciona a implementar estrategias que abordan las temáticas de estudio en función de actividades recreativas que motivan a los alumnos a elevar su desempeño y adquirir aprendizajes significativos. Su aplicación comprobó mejorar las habilidades motrices y el desarrollo de las destrezas y habilidades que apoyan al proceso educativo, a través del seguimiento docente. Determinando la pertinencia del producto, siendo avalado por la máxima autoridad de la institución frente a los cambios operados en la población en análisis.

*Palabras clave: actividades recreativas, aprendizaje significativo, habilidades motrices, destrezas*

#### **ABSTRACT**

The present investigation arises from the need detected in the students of the sixth year of Basic General Education of the "Pilahuin" Educational Unit, due to the pandemic difficulties have been evidenced in the motor skills of the learners, which has generated shortcomings in the process educational. Therefore, the main objective of this work is to design recreational activities based on the curricular blocks, skills with performance criteria provided by the Ministry of Education. Therefore, the research approach used is mixed. To obtain results, it is based on the quantitative approach when applying a diagnostic test which showed shortcomings in the motor development of the students, therefore the difficulty in developing the skills and abilities in the subjects. The survey technique revealed the children's disinterest due to traditional learning. In addition, the qualitative approach through the detailed search of bibliographic information in university repositories and indexed databases allowed the theoretical foundation. Problem that directs us to implement strategies that address the study topics based on recreational activities that motivate students to raise their performance and acquire significant learning. Its application proved to improve motor skills and the development of skills and abilities that support the educational process, through teacher monitoring. Determining the relevance of the product, being endorsed by the highest authority of the institution in the face of changes in the population under analysis.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

*Keywords:* recreational activities, meaningful learning, motor skills, skills

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación analiza las dificultades que genera el desconocimiento de fomentar las habilidades motrices de los docentes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pilahuin” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, que influyen en su aprendizaje debido a que se trabaja con las clases tradicionales. Por eso es relevante investigar los problemas que presentan los niños habilidades motrices que constituyen secuencias de movimientos necesarias para la adecuada participación en actividades físicas y deportivas y pueden incluir aspectos locomotores, manipulativos o de control de objetos.

Los resultados descritos se relacionan con estudios como los presentados por Benzant, Yanet (2015) Titulado El desarrollo temprano de la motricidad en escolares, en el que detecta, por medio de un estudio de campo, la falencia. Se aprecia que un 78% de estudiantes investigados no desarrollan adecuadamente su motricidad; un 89% no participan de forma activa en las clases y consecuentemente, existe bajo rendimiento académico.

De esta manera se puede exponer la necesidad de aplicación de actividades lúdicas en el proceso enseñanza – aprendizaje como potenciadoras del desarrollo psicomotor de los estudiantes de educación primaria. Trabajo que fue presentado por Morales, Karla (2015), desarrolla un estudio cualitativo, descriptivo simple y no experimental, mediante el que se logró identificar las necesidades del despliegue y desarrollo de habilidades motrices. Los datos muestran un 79% de estudiantes con dificultades en el manejo de la motricidad antes de la aplicación de técnicas lúdicas; para posterior a la aplicación de técnicas lúdicas interactivas dicho porcentaje baja a 5%.

Por otro lado, la planificación de actividades lúdicas impacta en el 98% de estudiantes con los que se trabajó versus un 13% de estudiantes que se ven motivados con la metodología tradicional, que no incluye juegos, recreación ni lo lúdico. Estudios sobre el tema, como el presentado por Pérez, Ángel (2012) titulado Educarse en la era digital, propician actividades interactivas, lúdicas con énfasis en el constructivismo; se debe propiciar que el estudiantes sea el centro del proceso de enseñanza – aprendizaje, con la guía de los docentes que son



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

facilitadores de dicha construcción, en ello interviene, después de una adecuada planificación, la inserción de las tecnologías de la información y comunicación como herramientas que propician mejores resultados y aprendizaje significativo.

Es por ello que las actividades recreativas se explica que en los últimos años, las actividades recreativas se han convertido en algo esencial para cualquier sociedad, en función de su potencial para desarrollar y mejorar la vida humana y la calidad de vida de la población en su conjunto. En este sentido, además de ser una actividad placentera, sirve también como medio para desarrollar conocimientos, habilidades, hábitos, cualidades y evocar emociones a través de la participación activa y afectiva de los sujetos, de manera que la formación de la personalidad se transforme en una experiencia feliz. Paucar, E. (2012)

### **Actividades recreativas en educación**

Acerca de las actividades recreativas en educación se explica que la evolución de la sociedad responde también a los sistemas educativos; actualmente se impone una metodología constructivista, en la que el estudiante asume el rol de protagonista y gestor de sus propios aprendizajes. En ese escenario, lo lúdico y recreacional han tomado preponderancia y son consideradas en el ámbito educativo, en todos los niveles; como el caso del presente estudio, en Educación General Básica. Paucar, E. (2012). De esta manera se parte de la definición de recreación, la que se entiende como todas aquellas actividades y situaciones en las cuales esté puesta en marcha la diversión, como así también a través de ella la relajación y el entretenimiento.

Es decir, no todos los individuos son iguales ni disponen de las mismas experiencias o intereses y, entonces, cada cual desarrollará una inclinación por tal o cual actividad recreativa; podrá claro haber coincidencias, aunque también puede suceder que lo que para alguien es una recreación para otro puede no serlo y viceversa. Paucar, E. (2012) Desde el punto de vista educativo, las actividades recreativas se consideran como el principal medio del proceso educativo del tiempo libre para desarrollar conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el uso positivo del tiempo libre. Sánchez. (2003) De esta forma que sea adecuadamente implementado por los profesores de tiempo libre, los recreacionistas y demás personal involucrado, dependiendo del contexto, consideramos necesario conocer las características, tipología y beneficios de las actividades recreativas. Córdova (2017)



En lo educativo no es el único uso que se le otorga a la palabra recreación en el idioma castellano, ya que también es muy habitual que se lo emplee para referir a la acción de recrear y su resultado. Para efectos del uso en el proceso educativo, es menester hacer constar una de las clasificaciones del término:

- Hay estudiosos que las dividen fundamentalmente en tres grupos: las relacionadas con el turismo, las culturales y el resto.
- También existen autores que consideran que se pueden clasificar en cinco grandes conjuntos: las deportivas, las culturales, las de asistencia a actos que están previamente programados, las relacionadas con espacios naturales y las de puro esparcimiento. Sacta (2017)

No obstante, la clasificación más generalizada es la que las agrupa de la siguiente forma:

- Las que se realizan al aire libre.
- Las de creación manual y artística.
- Las actividades recreativas que se traducen en asistencia a espectáculos.
- Las que son de tipo socio-familiar.

### **La lúdica**

En cuanto a lo que menciona (Amay, 2020) sobre la lúdica que hace referencia al juego y el beneficio en el proceso de enseñanza aprendizaje. Así por ejemplo evidenciamos la lúdica en los juegos de mesa, competencias entre otros. Con respecto a lo anterior, se puede mencionar que ayuda a la convivencia, debido a los valores que se generan por el respeto a las reglas de manera individual y colectiva. Así mismo vuelve la clase divertida y motiva a los estudiantes para que los aprendizajes sean efectivos.

### **Estrategias lúdicas**

En lo que corresponde a la investigación de (Amay, 2020) sobre las estrategias lúdicas expone que son herramientas que ayudan al aprendizaje pues motivan la creatividad del estudiante. De esta forma el docente se vuelve participativo y el aprendizaje se vuelve significativo.

### **Planificación**



Sacta (2017) señala que la planificación es la preparación de un programa donde hay una conexión directa entre la didáctica y el currículum. Por ello, se puede decir que la didáctica estudia la percepción de los problemas de enseñanza y del aprendizaje; por otro lado, incluye desde el currículo la construcción de un proyecto curricular y sus asociaciones entre las mismas.

Córdova (2017) alude a una hipótesis laboral, la cual no es inflexible, el cual se fundamenta en un diagnóstico de necesidades de aprendizajes, en sus procesos de implementación es posible realizar cambios basados en la evaluación realizada por el proceso de enseñanza y aprendizaje, para hacerlo más relevante y eficaz para la meta de aprendizajes establecidos.

### **Ejecución**

Las investigaciones sobre educación y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación centran su atención en su mayoría hasta ahora- en los cambios y repercusiones de estos medios, en las posibilidades que ofrecen. El estudio y la investigación en torno a la interacción, el aprendizaje y las NTICs en la Educación Básica que se presenta debe tener como punto de partida el proceso de enseñanza–aprendizaje en el que entran en juego diferentes elementos. (Fernández, 1997).

### **Resultados**

Una vez que se diseña la planificación y se la ejecuta, surgen los resultados que en ocasiones son los esperados y, en otras veces, requieren de revisión por influencias internas o externas que alteran el normal cumplimiento de objetivos y retrasos en los aprendizajes de los estudiantes. Gimeno (1989) La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta los siguientes principios:

### **Habilidades motrices**

El concepto de Habilidad Motriz Básica en Educación General Básica viene a considerar toda una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recibir. Estas habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas,



las cuales están presentes desde el momento del nacimiento al mismo tiempo que evolucionan conjunta y yuxtapuestamente.

Se trata, por consiguiente, de la capacidad de movimiento humana adquirida por aprendizaje, entendiendo el desarrollo de la habilidad motriz como producto de un proceso de aprendizaje motor. Estas habilidades básicas, base en el aprendizaje de posteriores acciones motrices más complejas, son los desplazamientos, saltos, equilibrios, lanzamientos y recepciones.

### **Estrategias de desarrollo de las habilidades motrices en EGB. Sexto Año**

#### **Situación actual**

Si se analizan todas las habilidades y destrezas motrices se ve que en todas ellas está presentes la Coordinación, por coordinación se entiende como un concepto complejo, multifactorial, implicado de manera constante en el movimiento humano, puesto que, por sencillo que funcionalmente y estructuralmente éste sea, siempre entramos en el dominio de las coordinaciones.

Se puede definir la coordinación como la capacidad de regular de forma precisa la intervención del propio cuerpo en la ejecución de la acción justa y necesaria según la idea motriz prefijada.

#### **Motivación**

En la misma línea según (Pulido, 2020) la motivación relacionada con la lectura se da por la adquisición de conocimientos por parte de las personas. Además, se puede mencionar que le permite disfrutar de la misma o cumplir con actividades designadas de manera satisfactoria.

#### **Desarrollo individual**

El desarrollo motor, se refiere a los cambios producidos con el tiempo en la conducta motora que reflejan la interacción del organismo humano con el medio. Éste forma parte del proceso total del desarrollo humano. Tiene una gran influencia en el desarrollo general del niño (a) sobre todo en el período inicial de su vida. Brito, H. (2014)

Durante “la edad de bebé” (primer año y medio de vida, aproximadamente), los movimientos, en su origen, son masivos, globales e incoordinados y, pueden ser activados o inhibidos por las diferentes estimulaciones externas. La adquisición de la coordinación y de la



combinación de los diferentes movimientos se realizará, progresivamente, durante su primer año de vida:

Como se ha visto, este proceso continuo de desarrollo de las habilidades motoras se produce en diversos grados a lo largo de los meses y años, y puede explicarse por el aumento de capacidad que acompaña al crecimiento y al desarrollo así como por ese proceso natural, no dirigido, que se produce por imitación, ensayo y error y libertad de movimiento. Álvarez, C. (2010) Ese progreso es más o menos independiente a la actitud, facilitadora o de impedimento. De todas formas una actitud facilitadora, según demuestran gran cantidad de pruebas, proporciona la oportunidad de aprender habilidades motoras antes de lo habitual con respecto a su edad. Brito, H. (2014)

La manipulación y control de las circunstancias que influyen en el desarrollo motor y en la adquisición de las habilidades motoras se denomina “intervención”. Su objetivo principal es evitar el retraso de las habilidades motoras intentando ajustar el progreso al momento justo en el que el niño es capaz de mejorar, basándose en su desarrollo (que aunque se “marquen” unas etapas o estadios dentro del desarrollo del niño varían según cada niño en concreto). Barrera, J. (2006) El problema principal de la intervención y el enriquecimiento consiste en determinar qué estímulos, en qué proporción y qué momento sería el propicio para ofrecerlos con el objetivo de un desarrollo motor óptimo. Barrera, J. (2006)

### **Aprendizaje significativo**

De esta forma en la investigación de (Alvarado, 2018) expresa que el aprendizaje significativo es la reconstrucción del conocimiento previo contrastado con información nueva. Es así que el docente se convierte en guía ayudando al estudiante a formar una estructura cognitiva sólida y que la información receptada sea permanente. Sin olvidar que el material tiene que ser llamativo y de fácil uso para que el educando se sienta atraído para usarlo y aprender.

### **METODOLOGÍA**

En el presente trabajo de investigación utilizó un método mixto. Para el enfoque cuantitativo se procedió a realizar la evaluación diagnóstica a los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pilahuín”, sobre las habilidades motrices, a través de actividades recreativas evidenciando las falencias en las mismas y con la encuesta verificar que no se trabaja con actividades recreativas sino con el método tradicionalista



haciendo las clases monótonas y aburridas. También se ha hecho la búsqueda bibliográfica en diferentes bases de datos tomando en cuenta solo fuentes certificadas como Scielo, Redalyc, Google académico y repositorios universitarios para obtener información sobre la temática planteada. A través de un análisis preliminar se determina que no existen actividades recreativas como estrategia para potenciar el desarrollo de las habilidades motrices por parte de los docentes de la Unidad Educativa “Pilahuín”, y, una vez que se ha identificado que estas actividades tienen relación directa con el desarrollo habilidades motrices es un factor determinante para el desarrollo de esta investigación. De esta manera nace la necesidad de implementar nuevas estrategias metodológicas que permiten estimular el correcto desarrollo de las habilidades motrices, por lo que se pretende plantear un plan de actividades recreativas, en niños de sexto de la Unidad Educativa “Pilahuín”, de esta manera la investigación permite relacionar de manera directa las variables del estudio y ser un aporte a la consecución de aprendizajes significativos.

La formación del docente para poder apoyar a los niños con actividades que involucren acciones motrices gruesas y fina, es decir, en la que intervienen los grandes grupos musculares. Por lo que es necesaria la implementación de nuevas estrategias metodológicas, como la puesta en práctica de actividades recreativas, las cuales permiten al docente, potencializar al máximo el desarrollo habilidades motrices de cada niño, al utilizar diferentes áreas de la recreación, que permiten al niño ser el actor principal en su proceso educativo.

## RESULTADOS

Los resultados que se ha podido obtener tanto en la evaluación diagnóstica nos han permitido evidenciar las falencias de los estudiantes con respecto a sus habilidades motrices lo que ha fundamentado la investigación. De esta manera los estudiantes de sexto año de educación general básica a través de los resultados de la encuesta realizada los docentes no se preocupan en el desarrollo de la motricidad fina de los niños lo que dificulta que no puedan plasmar rasgos caligráficos. También, algunos docentes no orientan las actividades de manera adecuada para el desarrollo motriz que realizan los niño/as, las cuales requiere de la guía y orientación adecuada. Lo que concluye que los docentes no utilizan suficiente material que permita desarrollar las habilidades motrices que beneficien el proceso de enseñanza aprendizaje.



Así lo determinan las respuestas de los estudiantes que en un 12% consideran que se usa de manera adecuada actividades recreativas; mientras que un 48% de encuestados conciben que existe no se utiliza de manera adecuada dichas actividades; por otro lado, un 8% considera que se están desarrollando las actividades motrices de forma independiente a la clase. Todos estos porcentajes permiten detectar un problema del contexto educativo que requiere atención.

Poniendo al docente en la palestra debido que debe cambiar de estrategias y didáctica para que las clases se vuelvan activas y participativas de esta manera transformar el aula y volverlo un laboratorio de conocimientos. Es por ello que el maestro debe capacitarse sobre como fomentar las habilidades motrices en los estudiantes mediante actividades recreativas para que exista la motivación y por ende el aprendizaje se vuelva en significativo. Además, se debe generar una guía de actividades que permitan desarrollar habilidades motrices mediante el uso de estrategias con apoyo de las NTics para apoyar la motricidad fina y gruesa de esta manera apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje no solo en el área de cultura física sino en la formación de los estudiantes. Es por ello que se puede mejorar el rendimiento académico de los docentes.

### **PROBLEMÁTICA QUE SE RESUELVE**

Posterior al análisis bibliográfico – documental y aplicación de la encuesta y la prueba diagnóstica a los estudiantes se tiene una clara visión de la realidad problemática analizada, pero, principalmente da lugar al planteamiento de una alternativa de solución que pretende obtener un conjunto de actividades recreativas que propician el desarrollo de las habilidades motrices en beneficio de apoyar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación general básica.

Es importante la propuesta que se plantea porque permite abordar una problemática actual, necesaria de ser resuelta y que involucra a toda la comunidad educativa. El desarrollo de la motricidad en los niños es un tema recurrente, necesita ser abordado por la familia y la Institución educativa; cuando no se da plenamente este desarrollo, deben buscarse estrategias adecuadas para su implementación, en ello, se destaca el desarrollo de actividades recreativas que coadyuven a esa consecución.

El interés por elaborar, aplicar y evaluar la propuesta se da porque la investigadora se encuentra inmersa en Sexto Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa



Pilahuín, se vivencia la realidad y se plantea ejecutar un proceso interactivo, dinámico, actual que provea de elementos válidos en el logro de los objetivos de aprendizaje que deben desarrollar los niños/as.

Como beneficiarios se encuentran los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Pilahuín, sus familias porque se da un desarrollo adecuado y logro de las destrezas con criterio de desempeño que deben asimilar. Indirectamente se ven beneficiados todos los componentes de la Institución y la comunidad en general, pues el desarrollo individual de los niños repercute en el entorno en el que se desenvuelven actualmente y a futuro.

Se toma como base aspectos curriculares de lo que plantea el Ministerio de Educación del Ecuador en lo referente a las Áreas antes citadas, y se plantea una estrategia para cada una en base a los Bloques Curriculares y Destrezas con criterio de desempeño:



**Tabla 1** Planificación de la Propuesta

Área	Bloque Curricular	Destreza con Criterio de Desempeño	Actividad recreativa propuesta
<b>Ciencias Naturales</b>	Bloque 2. Cuerpo humano y salud	CN.3.2.7. Reconocer la importancia de la actividad física, la higiene corporal y la dieta equilibrada para mantener la salud integral y comunicar los beneficios por diferentes medios	Juego tradicional: Escondidillas
<b>Estudios Sociales</b>	Bloque 1. Historia e Identidad	CS.3.1.56. Analizar los cambios en la vida de la gente y la cultura a causa de la modernización, las reformas religiosas y los cambios tecnológicos.	Dramatización: Roles de diferentes integrantes de la sociedad
<b>Lengua y Literatura</b>	Bloque 2. Comunicación Oral	LL.3.2.2. Proponer intervenciones orales con una intención comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas.	Concurso de oratoria sobre un tema que describa a la comunidad en la que habita
<b>Matemáticas</b>	Bloque 1. Algebra y Funciones	M.3.1.5 Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta nueve cifras, basándose en su composición y descomposición, con el uso de material concreto y con representación simbólica	Concurso cifras vivientes. Cada estudiante se disfraza de una cifra para hacer operaciones

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Ramírez, L (2022)



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

## CONCLUSIONES

En conclusión, la técnica de investigación de la encuesta y la evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de sexto año de EGB de la Unidad Educativa “Pilahuin”, evidenciaron las deficiencias con respecto a las habilidades motrices lo que propiciaron el desinterés y un bajo rendimiento académico, problemática que origina proponer una mejora, como la implementación de estrategias, fundamentadas en NTICs, por favorecer aprendizajes innovadores que responden a las necesidades actuales del conocimiento.

Las investigaciones efectuadas en los distintos análisis documentales acreditan que la implementación de estrategias para aplicar actividades recreativas para las habilidades motrices para fortalecer y aplicarlas en el contexto educativo, son excelentes herramientas para la motivación y la estimulación.

El resultado de la aplicación de las estrategias de actividades recreativas para las habilidades motrices de los estudiantes de sexto año de EGB de la U.E.”Pilahuin” logró solventar las deficiencias motrices. Despertó el interés y la motivación por las diversas actividades en el proceso educativo lo que elevó el rendimiento académico de forma general.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda concientizar a los docentes sobre la investigación de estrategias de actividades recreativas para las habilidades motrices de los estudiantes no solo del sexto de año de EGB sino para todos los educandos de la U.E. Pilahuin y de modo general, por su aporte a la mejora de las destrezas motrices para propiciar aprendizajes innovadores dentro de la enseñanza como una herramienta estrategia didáctica pedagógica, por su aporte fundamental para la transformación educativa.

Se exhorta a los docentes a utilizar estrategias de actividades recreativas para las habilidades motrices dentro del proceso educativo para mejorar las competencias de los estudiantes logrando aprendizajes significativos.

Se sugiere el uso de actividades recreativas para las habilidades motrices, dada su eficacia y pertinencia por apoyar problemáticas relacionadas al proceso educativo ya que se obtiene sustanciales mejoras. De este modo impulsar cambios innovadores en la educación respondiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes.



**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Alvarado Galarza, G. P. (2018). Software educativo en aprendizaje de estudios sociales para estudiantes de sexto año de educación general básica de la unidad educativa hispano américa (Master's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica).
- Amay Yanza, T. S. (2020). Sistematización de experiencias: Enseñanzas de las matemáticas mediante estrategias lúdicas y recursos didácticos en el 8vo de la Unidad Educativa "Luis Cordero" (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación del Ecuador).
- Álvarez de Zayas, C. (2010). Hacia una escuela de excelencia, Colección ALSI. La Habana: Editorial Academia.
- Barrera Expósito, J. y S. Salazar Alonso. (2006). Educación Física, Pista 1 primer ciclo E.S.O Málaga: Editorial Librería Ágora, S.A.
- Batalla Flores, A. (2015). Retroalimentación y aprendizaje motor: influencia de las acciones realizadas de forma previa a la recepción del conocimiento de los resultados en el aprendizaje y la retención de habilidades motrices. Tesis de Doctor en Pedagogía no publicada. Universidad de Barcelona.
- Behar, D. (2008). Metodología de la Investigación: I-Principales corrientes en la obtención del conocimiento científico. Editorial Shalom.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación: administración, educación, humanidades y ciencias sociales. 3ra. Edición. Pearson Educación: Colombia.
- Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (1996). Teoría y metodología del aprendizaje. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito, H. (2014). Hábitos, habilidades y capacidades. Revista Varona. ISPEJV. No. 13. Junio – diciembre.
- Colcha, J. (2019). *Actividades recreativas para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños de Nivel Inicial*. Riobamba: ESPOCH.
- Constitución, d. E. (2018). *Constitución*. Quito: Asamblea Nacional.
- Córdova (2017). Motricidad y desarrollo infantil. Una visión holística. Madrid. McGrawHill
- García, C. (2012, Septiembre). Modelos de investigación. Prezi Inc. Recuperado el 16 de marzo de 2020 de <https://prezi.com/-o5tetzlkqiq/modelos-de-investigacion/>



- Gimeno (1989). *La planificación y el diseño curricular en educación primaria*. México. MacGrawHill
- Hernández, S. y Duana, D. (2018, Mayo). *Antología*. UAEH-ICEA. México. Recuperado el 18 de marzo del 2020 de [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/Antologias/icea/comercio\\_exterior/antologia\\_completa\\_sandra\\_y\\_danae.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/Antologias/icea/comercio_exterior/antologia_completa_sandra_y_danae.pdf)
- Magdiel, A. (2010). *El proceso de estructuración de la personalidad del niño*. México: MORATTA.
- Márquez, J. (2013). *Recreación y educación*. Madrid: McGrawHill.
- Paucar, E. (2012). *Las actividades recreativas y su incidencia en el desarrollo de las habilidades motrices de niños*. Quito: ESPE.
- Pérez Porto, Julián y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2021. Definicion.de: Definición de actividades recreativas (<https://definicion.de/actividades-recreativas/>)
- Pulido Falcón, O. M. (2020). *Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa del Callao*.
- Sacta. (2017) *Planificación y Educación. Propuesta constructivista del diseño del proceso educativo*. México. PAIDÖS
- Sánchez. (2003). *Recreación y Motricidad*. México: PAIDOS.
- Vélez, P. (2014). *Motricidad en la educación*. Guayaquil: UNIVERSITARIA.

## DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

El autor declara que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. El autor es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.