

La diversidad en el contexto áulico: tendencias y retos actuales

Diversity in the classroom context: current trends and challenges

Artículo de investigación

Autor:

Lic. Alex Rodrigo Rivera Ríos, Docente

Correo: arivera@utmachala.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-00031415-1830>

Universidad Técnica de Machala, Ecuador

MACHALA - ECUADOR

Recibido: 6 de mayo de 2022

Aprobado: 7 de julio de 2022

Publicado: 10 de septiembre de 2022

RESUMEN

El presente trabajo, se centra en el análisis de las diferentes concepciones de la diversidad en el contexto áulico, considerando los diversos aportes que la comunidad científica establece y que reflejan la importancia de un análisis objetivo, claro y bien definido. Se toma en consideración un conjunto de aportaciones



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

de resultados de investigaciones evidenciadas en artículos científicos y tesis de pregrado y postgrado, donde se recoge información de una serie de aspectos relacionados con la diversidad escolar, aplicando metodología bibliográfica y documental. El resultado de este análisis bibliográfico se lo complementa con argumentos y aportes devenidos de vivencias y experiencias establecidas en el entorno escolar de educación media y superior del autor, mismos que reflejan la realidad próxima de lo que representa la diversidad y la trascendencia que esta tiene en el sistema educativo ecuatoriano. Es necesario considerar la importancia que este aspecto refleja en el sector educativo, considerando que en la actualidad está vigente el tema de la inclusión, como referente importante y trascendente para la educación.

Palabras clave: inclusión, diversidad, contexto educativo

Abstract

The present work focuses on the analysis of the different conceptions of diversity in the classroom context, considering the various contributions that the scientific community establishes and that reflect the importance of an objective, clear and well-defined analysis. A set of contributions of research results



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

evidenced in scientific articles and undergraduate and postgraduate theses are taken into consideration, where information is collected on a series of aspects related to school diversity, applying bibliographic and documentary methodology. The result of this bibliographical analysis is complemented with arguments and contributions resulting from experiences and experiences established in the author's middle and higher education school environment, which reflect the close reality of what diversity represents and the importance that this has in the Ecuadorian educational system. It is necessary to consider the importance that this aspect reflects in the educational sector, considering that the issue of inclusion is currently in force, as an important and transcendent reference for education.

Keywords: inclusion, diversity, educational context

INTRODUCCIÓN

Ha sido importante y necesario evolucionar junto con los cambios que la educación actual y la sociedad en general lo requieren, como lo afirma Toledo, D (2018). “La *ciencia* se presentaba como una expresión de cultura alternativa. Su papel, más allá de proveer de habilidades específicas útiles, consistió en ofrecer una base cultural e intelectual diferente a la que hasta ese entonces sirvió



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

de sustento” (p.12). Es preciso entender que los cambios de la ciencia también se direccionan a lo social y educativo, centrada en el individuo y sus particularidades, siendo este el aspecto fundamental y la razón de ser de la educación, entendiéndose por lo tanto que la diversidad juega un rol fundamental en la sociedad en general.

Así, se ha dado un giro significativo, diferenciado y elocuente de lo que hasta hace tiempo se consideraba como inclusión educativa, situación que ha ido tomando más fuerza, por la connotación que esta representa, atender por igualdad de derechos a todos los individuos, sin distinguir ni discriminar por razones de, discapacidad física, intelectual, problemas de aprendizaje entre otros.

Por este antecedente, y teniendo como centro de discusión la diversidad en la educación, el presente análisis argumentativo se centra *en analizar la diversidad en el contexto áulico: tendencias y retos actuales, y las situaciones alrededor de los cambios que el sistema educativo actual debe implementar, para responder a las expectativas contemporáneas.*

Se pretende llegar a demostrar la necesidad de tratar a la diversidad como acción integral de atención al individuo,



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

respetando sus individualidades, sus capacidades, sus niveles de dificultad, propendiendo ayudar a fortalecer sus habilidades y destrezas, para lograr alcanzar una plenitud social, siendo parte de esta y no un rezago de la misma.

Responder a la *ciencia, la educación y la sociedad* es el verdadero reto, con el compromiso de cumplir con atención sin discriminación, políticas educativas que en muchos países del mundo han sido ya aplicadas de modo integral, no únicamente con medidas leves, que no hacen más que entorpecer los procesos. Esta apreciación de la *ciencia y la educación* es tan elocuente como la necesidad de mejorar y cambiar hacia las nuevas tendencias educativas y de formación, exigiendo por lo tanto la atención a la integralidad de la sociedad. Es posible que haciendo retrospectiva a aspectos esenciales de la educación se pueda de alguna manera, entender lo que representa en la actualidad el sistema educativo, y como este va evolucionando.

Según Expósito (2018). “Cada vez que abordamos el concepto de educación hacemos referencia al proceso de perfeccionamiento del individuo que la recibe, abriéndole la posibilidad de recrear y reformular determinados patrones sociales considerados valiosos. Por lo tanto, todo acto educativo implica valores” (p.14), esta



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

aseveración evidencia de cierta manera, la necesidad de una acción educativa integral, inclusiva y de atención a la diversidad, que es justamente hacia donde se pretende llegar.

DESARROLLO

Uno de los principios del sistema educativo, radica en la atención a la diversidad que se enfoca en la calidad de formación integral del ser humano; las posibilidades que se desprenden de estos principios están inmersas en un conjunto de complejidades que a diario se quiere alcanzar en un centro educativo, considerando núcleos teóricos importantes tales como:

Atención a la diversidad

Conceptualmente, la atención generalmente se refiere al acto de apoyar o considerar estímulos de carácter relevante; mientras que la diversidad, se asume como la variedad, la diferencia y la riqueza que posee una persona. Entonces la *atención a la diversidad* se puede entender como: Serie de acciones educativas que tienen como objetivo prevenir y dar respuesta temporal o permanente a las necesidades de todos los estudiantes de un centro educativo (Gobierno de Cantabria, 2008). Esto implica que se brinde el mismo grado de atención a todos, sin importar desventajas socioculturales, lengua o factores personales o



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

sociales asociados con discapacidades físicas, mentales o sensoriales, incluidos en escuelas regulares, donde confluyen diversos grados y formas de actuar de los individuos, cuyas personalidades se ponen de manifiesto en el interactuar social diario.

La diversidad y el aprendizaje

La escuela constituye un espacio que influye de manera gratificante en el individuo, ofreciéndole nuevas oportunidades de crecimiento personal, permitiéndole diseñar e implementar diversas acciones académicas brindando espacios de respeto, además se pone de manifiesto la igualdad de oportunidades, mediante una gestión escolar adecuada, buscando la construcción de una escuela fortalecida, con la participación de todos los miembros que lo conforman, siendo prioridad el nivel de preparación de quienes son responsables de la escuela.

Competencias del docente desde la atención a la diversidad

El docente como ente mediador de la formación educativa, debe tener competencias pedagógicas y didácticas que permitan impulsar el uso de diversas estrategias que conlleven a fortalecer su gestión, y que sean establecidas en la planificación de actividades de manera apropiada, del mismo modo, en la práctica



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

apoyarse en la didáctica, y dar apertura a acciones intra y extra aula, abarcando todos los momentos de la práctica pedagógica. (Morales, 2018).

La diversidad en un centro educativo, puede presentar distintos matices y formas de interpretación, frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje, entre ellas se vinculan las estrategias de aprendizaje que estimulen al estudiante a un aprendizaje significativo permanente, donde se evidencien, la autonomía y participación que acompañada de un conjunto de acciones metodológicas hará que el estudiante se desempeñe mejor, fortaleciendo sus capacidades cognitivas y sociales. (Núñez et al., 2014).

En este sentido “La *atención a la diversidad*”, en las diferentes instituciones educativas, con el paso del tiempo se ha convertido en un gran desafío, y más aún que esta promueva un aprendizaje significativo. De acuerdo con Vanegas. et al, (2015), esto se vuelve complejo debido a que, aquello conlleva a cambios trascendentales, pues se debe implementar nuevos paradigmas que vayan de cara al desarrollo de una educación más humanística, la cual permita incluir a los educandos con las diferentes características y particularidades que lo distinguen, y



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

que se pueda dar respuesta a las necesidades, generando un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad y calidez, brindando igualdad de oportunidades para cada uno de los alumnos.

Generar el aprendizaje se ha vuelto complejo, puesto que, el estudiante debe poder relacionar un concepto previo con una información nueva, el mismo conlleva un proceso en el que el alumno recoge información, la organiza y finalmente establece las relaciones de conocimiento, estos pasos son más sencillos en una aula homogénea, la gran pregunta es: ¿cómo hacerlo sabiendo que las aulas de clases son heterogéneas?, entendiendo que se debe brindar oportunidades equitativas para todos, que el alumno debe vincular la teoría y la práctica para así obtener mejor desarrollo en su vida cotidiana.

En este orden Cornejo (2017), considera que la interacción entre compañeros beneficia también la parte emocional, será mucho más fácil que los niños expresen sus sentimientos y emociones, ya que mantienen una comunicación asertiva con sus compañeros y docentes, su autoestima mantendrá un equilibrio y para ello se debe considerar como apropiado este proceso de interacción, criterio que comparte el autor.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

La diversidad es esto, entender que todos los estudiantes tienen habilidades y destrezas diferentes, por ende, el docente debe reconocer cuál es su fortaleza y su debilidad, para ello es trascendental el uso de material didáctico inclusivo, para facilitar su proceso de aprendizaje.

Este material debe cumplir con características específicas de acuerdo a cada situación, tal como ser flexible, para que se pueda adaptar a diversos objetivos, contenidos curriculares, intereses de los estudiantes, entre otras.

Rol docente frente al tratamiento de la diversidad en la educación.

Es preciso entender que la diversidad es una situación que requiere una acción integral, que va desde modelo educativo, hasta la inversión económica, pasando por el fortalecimiento del recurso humano. Según el criterio, González & Triana (2018), el docente ocupa un rol fundamental, puesto que en sus labores académicas es el responsable de que los estudiantes en su contexto de diversidad, logren el progreso de capacidades cognoscitivas y sociales, transfigurar la educación tradicional y lograr en los estudiantes las destrezas que les permitan adquirir



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

un aprendizaje real, verdadero, contextualizado y aplicable. (p. 208).

Es importante entonces, destacar la adaptación curricular en función a la diversidad que realizan los docentes en beneficio de los estudiantes, atendiendo sus necesidades y capacidades reales, en relación a esto, Sevilla, Martín & Jenaro (2018), exponen, que la labor de los docentes resulta determinante, no tanto por el aspecto teórico, sino por la necesidad de preparación que demanda el trabajar en un contexto inclusivo, recalcando que los docentes deben considerar en su currículo, compendios que les permitan a sus alumnos, tener una perspectiva más amplia de la diversidad, ajustando las diversas estrategias didácticas y metodológicas a esas peculiaridades y hacer realidad un aprendizaje significativo (p.93).

El abordaje de la diversidad vista como funcional, educativa, trae consigo una serie de cuestionamientos, tales como: ¿Cómo trabajar de manera inclusiva?, ¿Cómo generar aprendizajes significativos? o ¿Cómo evaluar a la diversidad de estudiantes?, ante esto, los autores antes citados, refuerzan la idea de la importancia de tener en las instituciones personal académico capacitado y competente, tanto en la ejecución de sus clases, así



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

como en las planificaciones curriculares, trabajos interáreas, pues de esta manera se puede trabajar integral y horizontalmente la diversidad educativa.

Por otra parte, se puede atender a la diversidad estudiantil considerando aspectos formales, estructurales, y epistemológicos, tales como: fortalecer los espacios de integración y convivencia escolar, adaptar los métodos, técnicas e instrumentos usados para las clases en función de las necesidades y la diversidad, siendo estos dinámicos y acorde al grupo de aula, desarrollando un ambiente armónico en aula, para que exista una relación psicológica y social entre el grupo, salvando las diferencias encontradas en él. De este modo, se propenderá a la diversidad, y la enseñanza individualizada, tomando en consideración los puntos tratados, puesto que en muchas ocasiones se omite o ignoran y se trata de generar una enseñanza homogénea, sin tomar en cuenta las características independientes de cada alumno.

Se hace necesario establecer, bajo el argumento expresado en líneas anteriores, las posibles soluciones macro que podría tomarse en cuenta para aportar a resolver estos problemas, que están basados en la atención a la diversidad, mediada por el aprendizaje significativo, dichas alternativas podrían ser:



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

Trabajo articulado institucional, Es compromiso de la institución establecer políticas de gestión que propendan atención integral de los estudiantes, considerando siempre la diversidad en todos los aspectos.

Implementación de estrategias metodológicas innovadoras, es importante mencionar el trabajo curricular desde una política educativa seria y comprometida con la realidad social, de este modo se crearán acciones curriculares efectivas para lograr la atención a la diversidad.

Fortalecimiento docente en relación a inclusividad, y diversidad educativa, es necesario que quienes son responsables directos del proceso de enseñanza aprendizaje, se fortalezcan académicamente, para que sean partícipes favorables del mejoramiento del proceso de atención en la diversidad.

CONCLUSIONES

Este tema constituye un reto considerable frente al cual la institución debe dar respuesta, por lo que es importante que los establecimientos acudan a la reformulación del Proyecto Educativo; con el objetivo de cubrir cada una de las demandas del sistema educacional.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

Los docentes deben ejecutar un conjunto de acciones entre ellas, planificar adecuadamente, poseer una visión global, mejorar sus competencias, conducente a implementar estrategias que faciliten el proceso educativo integral.

Es necesario promover en las instituciones programas de acompañamiento docente y fortalecimiento pedagógico, que les permitan enfrentar los retos del sistema educativo actual.

Referencias bibliográficas

Arnaiz, S. P., & Garrido, C. (1999). *La atención a la diversidad desde la programación de aula*. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado(36), 107-121.

Cornejo, C. (2017). *Respuesta educativa en la atención a la diversidad desde la perspectiva de profesionales de apoyo*. Revista Colombiana de Educación, (73), 77-96.

Expósito, C. D. (2018). DE LA REFLEXIÓN IDEOLÓGICA A LA REALIDAD PEDAGÓGICA. *Apuntes Universitarios*. Revista de Investigación, vol. 8, núm. 2, pp. 31-48, 2018 , 21-54.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

Gáirín, J. (1998). *Estrategias organizativas en la atención a la diversidad*. Revista Educar, 22, 239-267. Obtenido de <https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/20693/20533>

García Prieto, F., y Delgado García, M. (2017). Estrategias de enseñanza como respuesta a la diversidad: Concepciones y prácticas del pedagogo terapéutico. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, 10(1), 103-116.

Gobierno de Cantabria. (09 de septiembre del 2021). *Concepto de atención a la diversidad*.

<https://www.educantabria.es/modelo-de-atencion-a-la-diversidad/concepto-de-atencion-a-la-diversidad.html>

González, Y., & Triana, D. (2018). *Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales*. Educación y Educadores, 21(2), 200-218. Recuperado el 09 de septiembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/journal/834/83460719002/html/>

Morales, G. (2018). *Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. Año de E.G.B de la Unidad*



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

Educativa "Pérez Pallares", con énfasis en las dificultades sensoriales.[Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Institucional, Quito, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6046/1/T2538-MIE-Morales-Gladys.pdf>

Núñez del Río, María Cristina, Biencinto López, Chantal, Carpintero Molina, Elvira, & García García, Mercedes. (2014). *Enfoques de atención a la diversidad, estrategias de aprendizaje y motivación en educación secundaria*. Perfiles educativos, 36(145), 65-80. Recuperado en 9 de septiembre de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000300005&lng=es&tlng=es.

Sevilla, D., Martín, M., & Jenaro, C. (2018). *Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales*. Innovación educativa (México, DF), 18(78), 116-141. Recuperado el 09 de



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

septiembre de 2021, de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300115

Toledo Concepción, Diana N., González Suárez, Erenio, & Miño Valdés, Juan Esteban. (2018). Una visión actual de la ciencia como fuerza productiva directa. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(4), 54-59. Epub 02 de septiembre de 2018. Recuperado en 01 de agosto de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000400054&lng=es&tlng=es.

Vanegas, Y., Giménez, J. & Font, V. (2015). *Análisis didáctico y formación para la ciudadanía a través de las Matemáticas*. En P. Scott & A. Ruíz (Eds.). *Educación Matemática en las Américas: 2015. Volumen 2: Formación Inicial para Secundaria* (pp. 65-73). República Dominicana: Comité Interamericano de Educación Matemática.

Vinasco, I. C. (30 de Junio de 2018). *Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad*.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

Sophia-Educacion, 14(2), P.p.85-93. doi:DOI:
<http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.852>

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

El autor declara que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. El autor es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.