

**Herramientas digitales aplicadas a la lectoescritura en estudiantes con
discapacidad intelectual moderada**

Digital tools applied to reading and writing in students with moderate intellectual
disability

Artículo de investigación

AUTORES:

Lic. María Auxiliadora Cuzco León¹

Correo: mauxcleon@yahoo.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8594-0469>

Unidad Educativa Fiscomisional “Amalia Urigüen”. Ecuador

Lic. Guadalupe Alexandra Duy Caisaguano²

Correo: guadalupeduy@yahoo.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1318-2806>

Unidad Educativa Fiscomisional “Amalia Urigüen”. Ecuador

Recibido: 3 de junio de 2022

Aprobado: 4 de agosto de 2022

Publicado: 7 de septiembre de 2022

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene la finalidad de indagar sobre el impacto de las herramientas digitales para la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual moderada, considerando los principios de la educación inclusiva propuestas en la Constitución del Ecuador y adoptadas por el Ministerio de Educación en el cual se indica que los estudiantes con necesidades

¹ Docente de Lengua y literatura de séptimo a décimo de básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Amalia Urigüen”. Ecuador. Ecuador. Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

² Docente de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Amalia Urigüen”. Ecuador. Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

especiales podrán ser insertados en el ámbito escolar. El método que guio el estudio fue descriptivo, el enfoque cualitativo, el instrumento fue la revisión documental de revistas científicas y académicas, los resultados fueron plasmados en una matriz prisma. Se seleccionaron un total de 10 artículos científicos, extraídos de tres bases de datos: SCOPUS, ERIC y WOS. Los resultados del estudio dieron a conocer las herramientas digitales para la enseñanza de la lectoescritura son capaces de adaptarse al grado de desarrollo del lenguaje con el que cuente el estudiante, además de sus características psicoevolutivas, el vocabulario, así como también los textos toman en cuenta los niveles cognitivos de los alumnos, concluyendo que las herramientas digitales aportan positivamente al aprendizaje de la lectoescritura, de la mano de un adecuado acompañamiento de los docentes.

Palabras clave: aprendizaje, educación, discapacidad, inclusión, lectoescritura.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to investigate the impact of digital tools for teaching literacy in students with moderate intellectual disabilities, considering the principles of inclusive education proposed in the Constitution of Ecuador and adopted by the Ministry of Education in which indicates that students with special needs may be inserted in the school environment. The method that guided the study was descriptive, the qualitative approach, the instrument was the documentary review of scientific and academic journals, the results were captured in a prism matrix. A total of 10 scientific articles were selected, extracted from three databases: SCOPUS, ERIC and WOS. The results of the study revealed that digital tools for teaching literacy are capable of adapting to the degree of language development that the student has, in addition to their psychoevolutionary characteristics, vocabulary, as well as the texts taking into account the cognitive levels of the students, concluding that digital tools contribute positively to the learning of literacy, hand in hand with adequate support from teachers.

Keywords: learning, education, disability, inclusion, literacy.

INTRODUCCIÓN

Durante las primeras etapas en la enseñanza de la lectoescritura se enfatiza en áreas como la comprensión y expresión oral y escrita, los docentes imparten conocimientos a un grupo considerado homogéneo en lo que respecta a la forma de asimilación y procesamiento de la información, dejando de lado las diferencias individuales de cada estudiante, muchas veces mostrando actitudes negativas



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

o de indiferencia (Albán et al. 2020). Esta realidad se contrapone a la política del Ministerio de Educación cuyo objetivo es transformar las instituciones educativas en espacios inclusivos, lo que quiere decir que se prestará una mayor atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad, los cuales deberán ser evaluados en centros de psicodiagnóstico que permita determinar su situación.

En este contexto nos centraremos en estudiar a estudiantes con discapacidad intelectual, cuyo trastorno se presenta durante el periodo de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptuales, social y práctico (DSM-5, 2013). Se ha clasificado 4 grados de discapacidad, estos son: leve, moderado, grave y profundo cada uno de ellos caracterizados de diferente forma.

La discapacidad intelectual es una condición que responde a un conjunto de limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en las habilidades de la conducta adaptativa detectadas antes de los 18 años. Desde la clasificación del DSM-5 que propone la American Psychiatric Association (2013) la discapacidad intelectual afecta al funcionamiento intelectual específicamente en áreas como (razonamiento, solución de problemas, pensamiento abstracto, toma de decisiones, etc.) y adaptativo todo ello limita la vida de quienes la padecen así como su independencia.

En este estudio nos centraremos en estudiantes con discapacidad intelectual moderada. Según el autor Ke (2017) estos niños presentan un desarrollo más lento que otros de la misma edad, muestran limitaciones relacionadas a sus habilidades conceptuales, específicamente en el área comunicativa en edades tempranas, lo que implica que esta se desarrollará con lentitud al igual que el progreso de la escritura y lectura.

La enseñanza de la lectoescritura implica el dominio de las siguientes áreas: logográfica, alfabética, ortográfica y principio alfabético. Para estudiantes con discapacidad intelectual moderada, implican complicaciones y retos distintos, los cuales, en la mayoría de los casos no son resueltos de manera eficaz por los docentes, ya que éstos no están debidamente capacitados para intervenir en este grupo (León, 2017).

La educación inclusiva en Ecuador

Enfatizando en los estudiantes con discapacidad intelectual en la educación inclusiva, es necesario citar a la Ley Orgánica de Discapacidades (2012) menciona que el Ministerio de Educación tiene el



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

deber de implementar las medidas pertinentes, para alcanzar la inclusión de estudiantes con necesidades especiales NEE desde el apoyo técnico-tecnológicos y humanos, ya sea de forma temporal o permanente, así como también se reconoce la necesidad de adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional, así como también la dotación de espacios de aprendizaje (art. 28).

En este contexto, es importante mencionar los datos estadísticos presentados por el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (2019) da a conocer que del total de personas registradas, el 9% cursan los niveles de educación básica, media y bachillerato; de este grupo, el 43% tienen discapacidad intelectual, de ellos, el 25,65% cuentan con educación especial; 72,14%, educación formal; y 2,20%, educación popular permanente (para personas adultas). Como se aprecia hay un gran porcentaje de personas que asisten a una educación formal, por ende, este espacio permitirá evaluar cómo se llevan a cabo los procesos pedagógicos que permitan satisfacer las necesidades de este grupo.

Lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual moderada

Para poder incluir acertadamente a estudiantes con discapacidad intelectual moderada en el medio escolar según la apreciación de Vidal (2018) sería adecuado encontrar una metodología a implementar como apoyo a las carencias a la vez que potenciadora para las virtudes, por ejemplo, las habilidades visoespaciales, las habilidades sociales o la capacidad adaptativa en determinadas situaciones, ello mejorará la autonomía, integración y normalización dentro de su entorno.

En la adquisición del proceso de la lectoescritura, las personas con discapacidad intelectual moderada deben tener acompañamiento a lo largo de toda la vida, pues hay que tomar en cuenta que el grado de afectación a la persona es de un permanente retraso, y, por tanto, se requiere una estimulación continua y recurrente que permitan cumplir logros de aprendizaje y adaptación (Zoller et al. 2019). Los niños que poseen DI moderada representan un grupo vulnerable y por tanto de atención prioritaria, se necesita el apoyo de los gobiernos para elaborar programas y políticas para alcanzar una educación inclusiva de calidad, se ha reiterado que la educación debe ser inclusiva, por tanto debe responder a las necesidades del estudiantado (Mantilla et al.2021).

Tratar a niños con DI moderada responde a los principios de una educación inclusiva, sin embargo, puntualizo, la intención contrasta con la realidad de las instituciones educativas. Pues, a pesar de que



se den los intentos por integrarlos al aula regular, en la mayor parte de las ocasiones no se capta la atención educativa para fortalecer los aprendizajes básicos referentes a la lectoescritura (Quintero et al.2021).

De ahí que, enseñar lectoescritura a estudiantes con discapacidad intelectual moderada requiere partir del conocimiento de la madurez, la edad y la motivación (Mantilla et al. 2021). Así concuerda León (2015), cuando el docente decida empezar a trabajar en las destrezas y habilidades de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada debe centrarse en áreas como: discriminación y la percepción, ambos facilitarán el aprendizaje discriminativo, el pensamiento lógico, conocimiento de formas, tamaños, texturas, colores y otras propiedades de los objetos, los conceptos numéricos y la lectura, todos ellos están relacionados con el área social y natural.

El autor Ke (2017) resalta la importancia de un cambio en la mentalidad de los docentes en relación con los estudiantes con necesidades especiales y su inclusión en el aula regular, enfatizando en atender sus dificultades de manera individual, lo dicho, incrementa la necesidad de empoderar a los docentes para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en este tipo de estudiantes.

Herramientas digitales en la enseñanza de la lectoescritura

Los autores Alatraste et al (2018) recomiendan que para lograr buenos resultados con el uso de herramientas digitales, es necesario tomar en cuenta lo siguiente: deben ser especialmente inclusivas, ya que las características de los usuarios infantiles son muy diferentes de las del usuario general, pueden observarse pautas comunes entre el público inferior a 13 años, las diferencias de género en el uso de la tecnología, es principalmente la edad infantil, los niños en edad pre operacional aprecian los efectos de sonidos, las animaciones, los colores y los textos sencillos; se divierten con el factor sorpresa.

La herramientas digitales para la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con DI moderada deben enriquecer el aprendizaje, las cuales deben acompañarse de trabajo colaborativo y autoaprendizaje, de la mano con el uso de páginas multimedia, software, hardware y aplicaciones didácticas, un ejemplo



es el Proyecto DANE³ el cual facilita entornos inclusivos que permitan a los estudiantes alcanzar un desarrollo autónomo e integral (Viquez et al. 2019).

El uso de las herramientas digitales debe estar acompañado de una buena actitud y disposición de los docentes como plantean Albán. et al (2020) las actitudes de los docentes son fundamentales para mejorar la atención a la diversidad, a través de herramientas metodológicas innovadoras que les permita modificar los esquemas y cambios de las prácticas en el aula.

Se ha comprobado que los estudiantes con DI moderada son capaces de mejorar sus habilidades de lectoescritura, si hay una intervención oportuna basada en una instrucción estructurada, de calidad que se sostenga en sus características psicoevolutivas, vocabulario, el grado de desarrollo del lenguaje con el que cuente el estudiante, un aspecto a resaltar es que los textos con los que se trabaja debe adaptarse a los niveles cognitivos de los alumnos (Ojeda et al. 2020).

Por otro lado, León (2017) reitera que una intervención basada en un programa de lectura integral mejora ciertas habilidades básicas de alfabetización como: la conciencia fonológica, la decodificación, el reconocimiento de palabras, el lenguaje oral y la comprensión. Todo ello debe apoyarse en sistemas menos intrusivos, en el cual el estudiante dirija la intervención, interactúe con el texto, reflexione y construya un significado, es decir un aprendizaje significativo.

A continuación, Carpio (2018) detalla las siguientes herramientas digitales para la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con DI moderada: Prelingua: mejora la adquisición del prelenguaje, estimulando los prerrequisitos del lenguaje, como lo es la vocalización, la modulación del tono interactuando constantemente con el usuario. Vocaliza: permite trabajar desde el nivel articulatorio del lenguaje enfocándose en la repetición de las palabras, adivinanzas sencillas y frases simples. Talking Face: estimula la producción verbal, el lenguaje y la comunicación. Gallery: brinda recursos multimedia para el trabajo en línea con personas con discapacidad, estimulando las diferentes áreas del lenguaje

³ 1 Proyecto DANE aplicaciones para tablets, celulares y smart TV, diseñados para el aprendizaje de personas con discapacidad. Su finalidad es ofrecer tecnología para la inclusión al integrar software e integrar la tecnología informática a la educación de personas con discapacidad.



Los autores Hernández. et al (2020) mencionan a la herramienta SIGFHAB, es un gran aporte para los estudiantes con necesidades especiales que están aprendiendo a leer y escribir, puesto que permite una interacción constante, a través de la formulación de preguntas interactivas, las cuales son evaluadas. Cabe indicar que ésta es accesible a un administrador, al docente y al estudiante. En lo que respecta a la implementación de las actividades para la pronunciación de fonemas y la exploración del lenguaje será indispensable el acompañamiento del docente.

Método

Se recurrió a una revisión bibliográfica, que permitió la recuperación de documentos que aportaron a conocer el impacto de las herramientas digitales. Las bases de datos utilizadas fueron SCOPUS, ERIC y WOS. Las palabras claves para la búsqueda fueron: *intervention* AND moderate intellectual disability AND *reading* AND *school*.

Criterios de Inclusión:

- Artículos científicos
- Publicación: últimos 5 años
- Intervenciones realizadas en el marco escolar

Criterios de Exclusión

- Documentos de repositorios institucionales
- Publicaciones mayores a 5 años
- Desarrollo fuera del ámbito escolar

A continuación, se presenta una tabla resumen con la información más relevante de cada artículo seleccionado en base a cinco variables como son la fecha de publicación y autoría, los objetivos, la muestra de cada estudio, la intervención realizada y los resultados conseguidos:

| Autor y año | Objetivos | Muestra | Intervención | Resultados |
|-------------------|---|---------|--|---|
| Hernández., et al | Incrementar una herramienta tecnológica para la adquisición de habilidades con discapacidad actual, | alumnos | herramienta SIGFHAB constituye un recurso interactivo, permitió la formulación de preguntas interactivas, así como la evaluación | herramienta SIGFHAB permitió potenciar, ayudando a mejorar con la habilidad, se apropien de ella, además, |

| | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|
| | | | nas, a través de un pro alimentación. | uenta los rasgos distin alumno |
| tilla., et al (1) | Desarrollar un sistema mejore la in ativa, potencian isición de escriptoras en niño apacidad intelectual erada | esta a 84 doc vistas a psicopedagog erada | implementó una pr odológica con est cticas idóneas para el dete gestrezas para la adquisici escritura | propuesta constitu eficativo para mejorar los p cticos en la enseñ escritura, |
| son., et al (1) | Estigar si el uso sist diversas tecnolog encia tiene algún e la capacidad de le liantes con disca ectual | ñas, 96 niños | recurrió a la tecnolo encia, usando las sig aciones SayHi (voz a , VoiceDreamReader (v = TTS), Prizmo (escaneo to a texto digitalizado), S procesador de texto sencill plicación de voz), Legir r de audiolibros) y Ruz o de palabras). Toda aciones se utilizaron en t | tecnología de asistencia significativamente el l to, además increme vacación para leer/escud s texto |
| emontet., (1) | uar los efectos rama de intervenc ra basado en fonét reso de estudian aria | estudiantes | rograma de instrucción de | estudiantes con ficien de los pro dos en la fonética |
| ne., et al (2) | uar la alfabetizac liantes con disca ectuales y del de) | estudiantes | rno de alfabetización | Contenido, la elección, tunidades para social usiones en línea cialmente atractivas p liantes. |
| on., et al (2) | stigar las tecnolo encia en función sidades de cada est DI | estudiantes | plementación de tecnolo encia para la lectura y la os estudiantes | logró implementar est eivas que permitieron me uaje oral y escrito, logra unicación aumentati nativa |
| ía y Jara (2) | dar ervicio educativo cializado iante la eva ral, bramiento, inter pedagógica para a inclusión | estudiantes | metodológica para la ucación de la lectoescritu | estudiantes mejorar entes canales pa ndizaje de la lectura que ual, auditivo y kinestési |



| | | | | |
|---------------------|--|-------------|--|--|
| | ativa | | | |
| ner., et al (2020) | uar y comparaciones de palabras con tarjetas fluorescentes en una computadora con intervalos fijos determinados | estudiantes | ño concurrente de palabras a través de la línea de base para evaluar la eficacia de la intervención de reconocimiento de palabras a la vista con tarjeta computadora | participantes adquirieron palabras previamente desconocidas |
| Manay y (2018) | estigar la efectividad de la Instrucción de Estrategias de Comprensión de Comprensión Modificada (ICSI) sobre las habilidades de comprensión de textos de estudiantes con capacidad intelectual baja | estudiantes | ategia Instrucción en positivo | programa mejoró la comprensión de los estudiantes en los descriptivos, b) mantuvo las habilidades de comprensión y generalizar estas habilidades con diferentes textos y estructuras |
| Arre., et al (2021) | desarrollo de la habilidad comunicativa en jóvenes con capacidad intelectual baja utilizando un programa electrónico que modula el comportamiento de lectura y escritura | estudiantes | ría general de sistemas | logró despertar el interés de los estudiantes jóvenes por las formas digitales de aprendizaje de nuevas palabras |

Discusión

Los autores Ojeda et al (2020) constatan que los estudiantes con DI moderada pueden mejorar sus habilidades de lectura y comprensión con la aplicación de estrategias de lectura basada en una instrucción estructurada, de calidad y adecuada a las características psicoevolutivas, el grado de desarrollo del lenguaje y el vocabulario con el que cuente. Por su parte Mantilla et al (2021), consideran la importancia de la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural de Feuerstein (1998), quien considera que la plasticidad cerebral permite el desarrollo intelectual del individuo que a la vez mejora su cognición, esto llevado al ámbito de la enseñanza permite una mejor comprensión psicolingüística del proceso lecto-escritor resaltando la lectura fonética y la decodificación primaria.



Una herramienta digital propuesta por, Vidal et al (2018) se centra en un Smart Game; un recurso basado en el juego que mejora el aprendizaje en áreas como: las matemáticas, lecto-escritura y coordinación visomotora, los autores se centran en la gamificación quiere decir el uso de elementos con componentes lúdicos que ofrecen las TIC's.

Por su parte Svenson et al (2019) quienes consideran que una intervención asistida mediante la tecnología, aporta no solo al aprendizaje de la lectoescritura sino incrementa la motivación, pues los estudiantes se sintieron más seguros, al utilizar contenido interactivo comprendían mejor los textos, cabe indicar que en todo el proceso estuvieron acompañados por sus padres. Los autores Dessemontet et al (2021) afirman que los estudiantes con DI moderada se beneficiaron de un programa basado en la fonética, puesto que se logró efectos positivos no solo en las habilidades de lectura de palabras sino también en la ortografía.

Por su parte, Carpio (2018) reitera el uso de la tecnología como un soporte para el desarrollo de destrezas de aprendizaje para estudiantes con DI, las herramientas digitales permiten una mejor adaptación a sus necesidades, además incrementan su autoestima, la interactividad y la individualización de la enseñanza. Se ha demostrado que el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) tiene beneficios para los estudiantes con discapacidades, pues aportan a la comunicación receptiva y expresiva a través de las formas de comunicación y en la alfabetización tradicional, sin embargo, se requiere de mayores intervenciones para conocer el impacto de tecnologías de asistencia (Nelson et al. 2019).

CONCLUSIONES

Partiendo de la necesidad de adaptar la educación formal a las necesidades de los estudiantes, las herramientas digitales se muestran como un poderoso mediador cognitivo para trabajar la lectoescritura, pues mejora la adaptación al medio escolar y con ello se puede reducir las desigualdades y aportar a la construcción de un aula inclusiva. Desde un aporte didáctico las herramientas digitales incrementan la motivación permitiendo desarrollar las habilidades en este grupo de estudiante.

Es importante mencionar que la principal barrera para el uso de las herramientas digitales, es el desconocimiento de los docentes pues la mayoría de ellos no han recibido algún tipo de capacitación,



esto ha dado paso a una infoexclusión, es decir un analfabetismo digital que les dificulta el acceso a la información.

La educación inclusiva está reconocida en la legislación ecuatoriana, pero, hay serias limitaciones para que sea una realidad, y esto tiene que ver con la débil preparación de los docentes para educar a niños con discapacidad a ello se suma la inexistencia de material didáctico, que muchas veces debe ser costeado por los docentes, lo que evidencia la inexistencia de una política pública que permita una verdadera educación inclusiva más allá del discurso y retórica de los gobiernos de turno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán , J y Naranjo , T. (2020). *Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual*. Digital Publisher CEIT 5 (4), 56-68: doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217
- Aguirre, R., Casas y Paramio , G. (2018). Digital literacy in young people with mild intellectual disability. *Universitas*, 28 (1), 39-59: <http://dx.doi.org/10.17163/uni.n28.2018.02>
- Carneiro , R., Toscano , J y Diaz , T. (2019). Los desafíos de las TICs para el cambio educativo. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI): <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/latic2.pdf>
- Carpio, M. (2018). La tecnología asistida como disciplina para la atención pedagógica de personas con discapacidad intelectual . *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 12 (2), 1-27: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44723437018.pdf>
- Consejo Nacional para la igualdad de Discapacidades. (2019). <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/> Constitución del Ecuador . (2008). https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Coyne , P., Evans , M y Karger , J. (2017). Use of a UDL Literacy Environment by Middle School Students With Intellectual and Developmental Disabilities. *Intellect Dev Disabil* (2017) 55 (1): 4–14: <https://meridian.allenpress.com/idd/article-abstract/55/1/4/1664/Use-of-a-UDL-Literacy-Environment-by-Middle-School>



- Dessemontet, R., Chambrier, A., Martinez , C y Linder , A. (2021). Effects of a phonics-based intervention on the reading skills of students with intellectual disability. *Research in Developmental Disabilities*, 111 (3), 1-20:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0891422221000329>
- DSM-5. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental*:
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Garcia , W., & Jara , G. (2019). *La discapacidad intelectual y el aprendizaje de la lectoescritura*.
<https://docplayer.es/19020163-La-discapacidad-intelectual-y-el-aprendizaje-de-la-lectoescritura.html>
- Hernández , D., Valdès , I y Vázquez, J. (2020). *Herramienta tecnológica para apoyar la formación de habilidades en alumnos con discapacidad intelectual*. *Revista de Educación*, 18 (3), 1-20:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000300528
- Ke, X. (2017). *Discapacidad intelectual* . Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP:
http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/TRASTORNOYDIFICULTADESDEAPRENDIZAJE/document/PDF/Trastornos_del_aprendizaje/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf
- León, J. (2017). *La adquisición de la lectura y escritura en niños que presentan discapacidad intelectual leve*. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2 (3), 1-20:
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2015/05/discapacidad-intelectual.html>
- Ley Orgánica de Discapacidades . (2012). https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- Magán , A y Barrio, F. (2017). *Influencia de las actividades audio-musicales en la adquisición de la lectoescritura en niños y niñas de cinco años*. *Revista Educare* 21(1), 1-20:
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582017000100288&script=sci_arttext



- Mantilla , V., Garzón , R., Mina , A y Estrada , D. (2021). *Desarrollo del proceso lecto-escritor en niños con discapacidad intelectual leve y moderada*. Revista Ecos de la Academia, 13 (7), 1-5: <http://201.159.220.29/index.php/ecosacademia/article/view/592/532>
- Nelson , C y Bruce , S. (2019). *Children Who Are Deaf/Hard of Hearing with Disabilities: Paths to Language and Literacy*. Educ. Sci, 9(2), 134- 145: <https://www.mdpi.com/2227-7102/9/2/134/htm>
- Ojeda, M., Marin , D y Romero , M. (2020). *Intervenciones para el aprendizaje de la lectura en alumnado con discapacidad intelectual: un estudio bibliográfico*. Revista Tendencias Pedagógicas, 36,(1) 164-175: <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-IntervencionesParaElAprendizajeDeLaLecturaEnAlumna-7615112.pdf>
- Puñales , L., Fundora, C., Torres, C y Téllez, E. (2017). *La enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria: reflexión desde las dificultades de aprendizaje*. Revista Científica Pedagógica, 1 (37), 1-15: <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/279/472>
- Quintero , C., Gil, V., Montoya, K y Castañeda, L. (2021). *Aproximación al aprendizaje pedagógico en la discapacidad intelectual leve*. Revista Poiésis,1 (41), 157-173: <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/4190/3209>
- Rodriguez, M y Arroyo , M. (2014). *Las TIC al servicio de la inclusión educativa*. Digital Education Review, 25 (1), 108-126: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4778259>
- Skinner, S., Ciancio , C y Taylor, T. (2019). *Evaluating a computer flash-card sight-word recognition intervention with self-determined response intervals in elementary students with intellectual disability*. School Psychology Quarterly, 32(3), 367–378: <https://doi.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fspq0000172>
- Svenson , I., Nordstrom, T y Gustafson, S. (2019). *Efectos de la tecnología de asistencia para estudiantes con discapacidades de lectura y escritura*. Discapacidad y rehabilitación: tecnología de asistencia, 16(2) 1-20: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17483107.2019.1646821>



- Vidal , I., López , M., Marin , D y Chacón , J. (2018). *Revisión y análisis de investigación publicada sobre intervención gamificada en la discapacidad intelectual*. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento, 8(2), 1-24:
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/11892/9781>
- Viquez , C., López , L., Cordero , M y Alpizar , P. (2019). *Fortalecimiento de la autonomía de jóvenes con discapacidad intelectual mediante la aplicación de las TIC*. Revista Innovaciones Educativas, 30 (2), 1-15:
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/2484/3155>
- Viquez, C., López, L., Cordero, M y Alpizar, P. (2019). *48INNOVACIONES EDUCATIVAS · Año XXI · Número 30 · Junio 2019 Fortalecimiento de la autonomía de jóvenes con discapacidad intelectual mediante la aplicación de las TIC*. Revista Innovaciones Educativas, 30(2), 1-15:
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/2484/3155>
- Zoller , M., Navarrete , E., Arteaga , M y Luna , H. (2019). *Acompañamiento psicoeducativo para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual*. Revista UNIANDÉS Episteme, 6 (2),1-15:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298025>

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS Y CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

El autor declara que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. El autor es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.

Lic. María Auxiliadora Cuzco León: Conceptualización, gestión e interpretación de datos, investigación, desarrollo o diseño de la metodología, liderazgo en la planificación y realización de actividades de investigación, verificación, reproducción general de los resultados, preparación, creación o presentación del trabajo publicado, preparación, creación o presentación del trabajo publicado.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

Lic. Guadalupe Alexandra Duy Caisaguano: Conceptualización, gestión e interpretación de datos, investigación, desarrollo o diseño de la metodología, liderazgo en la planificación y realización de actividades de investigación, verificación, reproducción general de los resultados, preparación, creación o presentación del trabajo publicado, preparación, creación o presentación del trabajo publicado.

