CIENCIAS PEDAGÓGICAS
Revista electrónica científico-pedagógica

ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844
V.15. No.2 (mayo-agosto), Año 2022, 4ta Época.
Págs. 68-75

El proceso de socialización en la edad preescolar de los niños con discapacidades físico-motoras

The socialization process in kinder garden student with physical disability

Artículo de investigación

AUTORES:

Isiely Ramírez Lombide[1].

Correo: isiely@nauta.cu

ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7680-0053

Escuela Especial Solidaridad con Panamá, La Habana**,** Cuba

Caridad Rosario Zurita Cruz[2].

Correo: cachizuri57@gmail.com

ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1977-6074

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana**,** Cuba

Recibido: 3 de febrero de 2021
Aprobado: 4 de marzo de 2021
Aceptado: 10 de mayo de 2022

RESUMEN

En el presente artículo se presenta de forma breve como desde la psicología, la sociología y la pedagogía se constituyen en importantes disciplinas que asumen la trascendental tarea de concebir el proceso de socialización como sujeto de sus investigaciones, teorías y/o postulados. Luego se describe como los niños con discapacidad físico motora, requieren la ayuda de los adultos, ser guiados y atendidos por estos. Deben, desde que nacen ser educados y adquirir los conocimientos, experiencias y vivencias sociales acumuladas por su medio circundante. Las características propias manifiestas en sus patologías, como las dificultades para realizar movimientos de forma precisa y hasta el andar coordinado, hace que en muchas ocasiones se vean truncadas las posibilidades de socialización del niño. Y por último como se

[1] Licenciada en Psicología

[2] Licenciada en Psicología, Profesora Titular. Doctora en Ciencias Pedagógicas.

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844
V.15. No.2 (mayo-agosto), Año 2022, 4ta Época.
Págs. 68-75

manifiesta el proceso de socialización en la edad preescolar de los niños con discapacidades físico-motoras.

Palabras clave: Proceso de socialización, niños de la primera infancia, niños con discapacidad físico motora.

ABSTRACT

The current article shows in a very brief way, how different disciplines such as psycology, sociology and pedagogy assume a transcendental task of creating the process of socialization as a subject of this research. It also describes how children with physical disability require adults help, to be guided and attended by them. Since their birth they have to be educated and they have to adquired all the knowledge, experiencies accumulate by their surrounding media. The characterists show by their pathologies such as: some difficulties to make precise movements even a coordinated walk. Sometimes their socialization possibilities can be stubbed because of these. Finally how the process of socialization is shown in children with physical disability.

Keywords: socialization process, first infant children, children with physical disability.

INTRODUCCIÓN

A lo largo del siglo XX, el proceso de socialización ha sido objeto de estudio de las ciencias sociales desde diferentes enfoques, la psicología, la sociología y la pedagogía. Es un proceso que se desarrolla en todas las personas que interactúan con otras. A través de este proceso se alcanzan valores, normas y comportamientos, que van ajustadas a los estándares de la sociedad en que se desarrolla cada individuo. El proceso de socialización es fundamental en el desarrollo social del niño. Como seres sociales es de suma importancia apropiarse de actitudes que le ayuden a favorecer la convivencia, que le permitan al niño tener una estabilidad en las etapas de su desarrollo.

En este artículo se asume que la socialización es un proceso fundamental en el desarrollo del niño, tiene la finalidad de dar a conocer cómo se manifiesta el proceso de socialización en la edad preescolar de los niños con discapacidades físico-motoras.

DESARROLLO

En muchos de sus ámbitos la sociedad de hoy en día presenta dificultades, y busca caminos nuevos con miradas hacia la formación de mejores individuos con el objetivo de proyectar y enfrentar los retos para

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844
V.15. No.2 (mayo-agosto), Año 2022, 4ta Época.
Págs. 68-75

el advenimiento de los nuevos e impredecibles tiempos. Esos caminos se encuentran sujetos a las regulaciones necesarias en la construcción de individuos socialmente adaptados y comprometidos entre sí; que le permita en su desarrollo y crecimiento ir incorporando e interiorizando las normas que va adquiriendo de su entorno y a la vez, desarrollando formas particulares en la manera como las asimila y utiliza el proceso de socialización.

Sin embargo, en los niños con discapacidad físico motora este desarrollo se torna complejo. El niño con discapacidad expresa a menudo diversos problemas para el cuidado diario debido a su postura, comportamiento, reflejo, déficits sensoriales y preocupaciones como el cuidado diario, el manejo y el posicionamiento.

Cuando se habla de socialización, se está manifestando la importancia en considerar el peso que tiene la familia, la sociedad y otros agentes socializadores en el proceso de formación y crecimiento del individuo. La socialización se inicia con el nacimiento del individuo y durará hasta la muerte, es decir, todos estamos siendo continuamente socializados. La personalidad se adquiere de una manera progresiva, mediante experiencias y vale la pena resaltar el gran poder que tienen los adultos y los modelos que proveen.

La socialización es un proceso necesario en el niño, de modo que es importante no hacer nada que le dificulte o impida no realizar este aspecto, sino realizar todo lo que sea necesario para su potenciación. La influencia del contexto social, de la escuela en el niño es tan importante como la familia.

La psicología, la sociología y la pedagogía se constituyen en importantes disciplinas que asumen la trascendental tarea de concebir el proceso de socialización como sujeto de sus investigaciones, teorías y/o postulados. La socialización es un término genérico que se refiere a una amplia gama de cuestiones. La misma diversidad de definiciones que se dan del término es índice de esta confusión.

Desde la sociología se ha tratado de conceptualizar el proceso de socialización.

Sociólogos norteamericanos como Parson, F. (1988) considera la socialización como… “un proceso de adaptación al medio a través de la asimilación de normas y reglas”. Marín, L. & Balmer, B (1994) concretan la socialización al aprendizaje, como vía para la aceptación de las normas grupales, adaptación práctica y mecánica a la sociedad. Someten el comportamiento humano a las circunstancias y niegan la existencia de valores que regulan la actividad de la personalidad en todo contexto. No tienen en cuenta

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844
V.15. No.2 (mayo-agosto), Año 2022, 4ta Época.
Págs. 68-75

que es un proceso interactivo que va generando en el sujeto un proceso de creación y transformación. (Parson, F. 1988: 10)

Lucas, A. (1979) parte de una noción general de la socialización como proceso por el que un individuo se hace miembro funcional de una comunidad, adquiriendo la cultura que le es propia. Es decir, socialización es el proceso de adquisición de una cultura. Al utilizar el término exacto «socialización» el autor está manifestando su insistencia en considerar el peso que tiene la sociedad como un todo en el proceso de formación y crecimiento del individuo. De esta manera, se pone en una perspectiva típicamente sociológica. (Lucas, A. 1979: 82)

Por su parte, Rocher, G. define la socialización como… "el proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencia y agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno ha de vivir". (Rocher G, 1979: 133.) En esta definición se expresan tres aspectos fundamentales de la socialización: adquisición de la cultura, integración de la cultura en la personalidad y adaptación al entorno.

Posteriormente, el investigador López T, en el año 1985 la describe como…"proceso de adquisición de motivos, valores, normas, conocimientos y conductas que el niño necesita para comportarse como la sociedad lo exige. Es en este proceso donde el niño establece los vínculos afectivos con las personas de su entorno". (López T, 1985: 5)

Desde la psicología marxista estos planteamientos son criticados con fuerza, pues no interpretan de forma íntegra la comprensión histórica social de la conducta humana, en la que juega un papel dominante la sociedad, las organizaciones económicas y socioculturales y el vínculo entre ellas, así como el nivel alcanzado en su desarrollo histórico. Los razonamientos de Vigotski, L. (1989) quien tomó como punto de partida la comprensión del hombre como ser social y de la concepción histórica cultural explica la formación y desarrollo de las funciones psíquicas considerando que:

- la actividad psíquica es producto de la evolución filo-ontogenética determinada por el desarrollo histórico- cultural del hombre,
- las funciones psíquicas superiores son de orden social que se han interiorizado y constituyen la base de la estructura social de la personalidad,

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844
V.15. No.2 (mayo-agosto), Año 2022, 4ta Época.
Págs. 68-75

- solo a través de procesos interactivo sujeto-medio, mediante la comunicación y en la actividad se conforma la psiquis.

Por su parte, Marín & Balmer, en el año 1994, concretan la socialización al aprendizaje, como vía para la aceptación de las normas grupales, adaptación práctica y mecánica a la sociedad. Someten el comportamiento humano a las circunstancias y niegan la existencia de valores que regulan la actividad de la personalidad en todo contexto. No tienen en cuenta que es un proceso interactivo que va generando en el sujeto un proceso de creación y transformación.

Blanco A. (2001) el que la define como… "la apropiación por el sujeto de los contenidos sociales válidos y su objetivación, expresada en formas de conductas aceptables por la sociedad". (Blanco A. 2001: 27)

Al escribir sobre socialización el investigador León Ch, en el año 2007, considera que es… "un proceso de adquisición de destrezas que permiten al niño comportarse de conformidad con las expectativas de su grupo de referencia, valiéndose por sí mismo e interactuando adecuadamente con personas de diferentes edades". **(**León Ch, 2007: 89)

Por su parte Peña N. (2008) plantea que la socialización es "un proceso de adaptación y transformación en un medio social específico." Argumenta además que "la escuela debe proporcionar las oportunidades para que los niños aprendan las reglas del comportamiento en la sociedad en general, en los grupos de los que son miembros, a conocer las personas con los que entran en contacto, los roles sexuales y los principios éticos, para que aprendan y mantengan una conducta adecuada en correspondencia con sus posibilidades." (Peña N. 2008: 9)

La sistematización y el análisis de las definiciones anteriormente relacionadas condujeron a la autora a identificar que los investigadores coinciden en declarar como aspectos esenciales del concepto socialización:

- que es un proceso de adquisición, asimilación y apropiación
- de normas, destrezas, competencias, contenidos,
- que permiten al niño relacionarse con otros individuos y el medio
- en correspondencia con las exigencias de las agencias sociales.

Al tomar como referencia los aspectos anteriores y asumiéndose el planteamiento de Fariñas. G (2004) "Entender el desarrollo del individuo como un proceso de socialización o entenderlo como un proceso

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844
V.15. No.2 (mayo-agosto), Año 2022, 4ta Época.
Págs. 68-75

de personalización (o subjetivación) de la cultura…dada al hombre a través de las relaciones sociales y transformada por este en sus recursos psicológicos" (Fariñas. G 2004: 16).

Los aspectos anteriormente señalados nos convocan a definir en este artículo que la socialización es un proceso que desarrolla el niño desde la primera infancia, en esté, se apropia de las experiencias sociales y culturales mediante la relación con adultos, coetáneos y el medio; las personaliza como expresión de la interiorización y crea sus posibilidades de participación en correspondencia con las exigencias sociales.

Cabe mencionar que el proceso de socialización se inicia al nacer y se produce gradualmente en la vida del hombre, cuando el niño se encuentra indefenso y requiere indiscutiblemente de un adulto como mediador, para que lo ayude a sobrevivir. Por lo general los niños llegan al mundo dispuestos a entablar relaciones con las personas; espontáneamente responden a los estímulos sociales y establecen relaciones de afecto con quienes los educan.

La socialización es un proceso necesario en el niño, de modo que es importante no hacer nada que le dificulte o impida no realizar este aspecto, sino realizar todo lo que sea necesario para su potenciación. La influencia del contexto social, de la escuela en el niño es tan importante como la familia.

Es importante considerar que la interacción que se establece en la propia casa del niño, que es su ambiente natural es tan importante porque contribuye a configurar su desarrollo personal y social. La relación del niño con sus compañeros le ayuda al desarrollo de la competencia social. Las relaciones entre ellos y su manera de comportarse ante las situaciones que debe afrontar lejos de la familia, le ayudan a su maduración social; cuando el niño es consciente de que vive en sociedad, de sí mismo y de los demás, dispone de habilidades que le permiten desplazarse con tranquilidad como lo expresa Makareko en el año 1977, en sus conferencias sobre educación infantil, "debe considerarse siempre que el niño ingresó en una sociedad y que su aprendizaje no se limita al juego, sino también a actuar como miembro de una colectividad, con un desempeño correcto, en sus relaciones con los demás". (Makareko, 1977: 49).

El niño al transitar a la edad preescolar ingresa en un círculo social más amplio. Las experiencias que tiene el niño con sus iguales no solo le ayudan en los aspectos sociales de su desarrollo, sino que además se descubre a sí mismo como individuo. Por lo tanto, la vida del niño con sus iguales tiene importancia desde un punto de vista afectivo y desde el punto de vista del desarrollo de su concepto de sí mismo. Para aprender a vivir socialmente con sus compañeros, el niño debe tener la oportunidad de asociarse con otros niños.

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844
V.15. No.2 (mayo-agosto), Año 2022, 4ta Época.
Págs. 68-75

Para lograr el objetivo de la primera infancia es de vital importancia la compañía con sus coetáneos. En el caso de los niños con discapacidad físico motora no comparten ideas con otros niños. La vida de ellos transcurre fundamentalmente en su casa, donde están acostumbrados a recibir atención especial, son privados de tomar decisiones y de intervenir en actividades en las que él y sus iguales no tienen que dar cuenta a los adultos. Estos niños no han tenido la oportunidad de convivir, jugar, reñir, competir, ponerse de acuerdo y colaborar con otros de su edad. Muestran pereza para su participación en las actividades de grupo y expresan tendencia a demostrar temor a otras personas.

El niño se muestra dependiente del adulto, buscando constantemente su aprobación con la mirada. Emiten señales de ansiedad al separarse de sus familiares.

En estos niños son típicas una serie de reacciones negativas que ponen de manifiesto las características de su personalidad entre las que figuran como más frecuentes las de aislamiento, fuga, en ocasiones reacciones de defensa y ataque, timidez, miedo, dificultades para el establecimiento de relaciones interpersonales, se muestran inhibidos y tratan de regirlas, la inadaptación: se manifiesta en que existe una tendencia al aislamiento, poca vinculación con las personas, familiares o no, hipersensibilidad y temores. La fobia en ellos se caracteriza por la parcial o total inhibición para asistir a la escuela, que proviene del temor emocional a la situación escolar.

Estamos ante la presencia de un niño dependiente del adulto, donde la socialización es muy difícil por las señales de ansiedad al separarse de sus familiares, buscando constantemente su aprobación con la mirada.

CONCLUSIONES

Podemos concluir que los niños con discapacidad físico motora presentan dificultades en su socialización, aspectos que no le posibilitan enfrentarse a diferentes situaciones. Se manifiesta en ellos dificultades que presupone la necesidad de estimular los mecanismos psicológicos de adaptación y regulación, que generalmente, no disponen. Nacer con una discapacidad físico motora no determina el desarrollo psicológico, sino que éste depende entre otros, de las relaciones que se establezcan entre el niño y sus padres y el medio circundante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Blanco Pérez. A. (2001). *Introducción a la sociología educativa*. Editorial Pueblo y educación.

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844
V.15. No.2 (mayo-agosto), Año 2022, 4ta Época.
Págs. 68-75

Fariñas G. (2004) *Psicología educación y sociedad.* Editorial Pueblo y educación.

León de Vitoria. Ch. (2007). *Secuencia de desarrollo Infantil Integral*. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas.

López, T. En Colectivo de Autores. (1985) *Intervención educativa en Autismo Infantil I.* Tema 3. Alteraciones Sociales.

Lucas, A. (1979). *Introducción a la Sociología*. Pamplona, Eunsa.

Makarenko, A. (1977). *Conferencia sobre educación infantil.* Pepe: Medellín.

Parsons, T. (1988). *El sistema social*. Madrid, Alianza.

Peña, N. (2008). *Algunas exigencias para el desarrollo de la preparación para la vida en el proceso docente educativo en la escuela especial para niños con retraso mental*. Folleto Colección Perspectivas CELAEE - MINED.

Rocher G. (1979). *Introducción a la sociología general*. Herder. Barcelona.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos.

Los autores declaramos que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.

Isiely Ramírez Lombide: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología.

Caridad Rosario Zurita Cruz: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, supervisión, validación, visualización, redacción-borrador original, redacción-revisión y edición

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.