CIENCIAS PEDAGÓGICAS
Revista electrónica científico-pedagógica
ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844
V.15. No.2 (mayo-agosto), Año 2022, 4ta Época.
Págs. 58-67

Una breve mirada a las reformas curriculares de la Educación Básica Superior en Ecuador

A brief look at the curricular reforms of higher basic education in Ecuador

Artículo de investigación

AUTORA

María Gabriela Calvas Ojeda.

Correo: maria.calvas@educacion.gob.ec

ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8365-3207

Ministerio de Educación, Ecuador.

Recibido: 4 de enero de 2022

Aceptado: 12 de marzo de 2022

Publicado: 10 de mayo de 2022

RESUMEN

El presente artículo responde a un estudio descriptivo de las reformas curriculares implementadas en el subnivel Superior de la Educación General Básica en el campo de las Ciencias Sociales, se ofrecen reflexiones de los aportes en su proceso educativo y se propuso como objetivo realizar la revisión de las propuestas curriculares del Ministerio de Educación de Ecuador a fin de conocer los cambios efectuados en los contenidos curriculares en el periodo comprendido entre los años 2010 a 2016, así como su alcance a la revalorización de la Historia Local en Décimo Grado. El estudio exploratorio se realizó a través de los métodos de revisión bibliográfica, análisis documental, histórico-lógico y analítico-sintético para conocer sus propósitos educativos, componentes, metodologías y reajustes. Entre los principales hallazgos destacan, la incorporación en el currículo sobre el estudio del contexto, en el que se involucra el respeto por los saberes ancestrales, el rescate a la conservación de cuentos, fábulas y leyendas tradicionales conservadas mediante la transmisión de generación en generación por medio de la oralidad.

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844
V.15. No.2 (mayo-agosto), Año 2022, 4ta Época.
Págs. 58-67

Palabras clave: Reforma curricular, Educación Básica Superior, Histórico Local, Ciencias Sociales.

ABSTRACT

This article responds to a descriptive study of the curricular reforms implemented in the Higher sublevel of Basic General Education in the field of Social Sciences, it offers reflections of the contributions in its educational process and the objective was to review the Curricular proposals of the Ministry of Education of Ecuador in order to know the changes made in the curricular contents in the period between 2010 and 2016, as well as their scope to the revaluation of Local History in Tenth Grade. The exploratory study was carried out through the methods of bibliographic review, documentary, historical-logical and analytical-synthetic analysis to know its educational purposes, components, methodologies and readjustments. Among the main findings, the incorporation into the curriculum on the study of the context, which involves respect for ancestral knowledge, the rescue of the conservation of stories, fables and traditional legends preserved through the transmission from generation to generation by means of orality.

Keywords: Curricular reform, Higher Basic Education, Local History, Social Sciences.

INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo ecuatoriano se encuentra inmersa la Educación General Básica Superior, la cual el Ministerio de Educación incorpora desde 2010 el proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, contempla una pedagogía crítica donde el estudiante participa a espacios constructivistas del saber ser y hacer como antecedente al desarrollo del pensamiento creativo, científico y cultural con promoción del Buen Vivir; incorpora el eje curricular integrador de comprender el mundo donde vive y la identidad ecuatoriana, a partir de su generalización a desplegar destrezas y valores en determinada sistematización progresiva, lógica y secuencial de aprendizajes en las Ciencias Sociales.

La Actualización Curricular de Ecuador (2010), establece que los estudiantes al finalizar la Educación Básica serán ciudadanos y ciudadanas capaces de "convivir y participar activamente en una sociedad diversa, intercultural y plurinacional, sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana". (p. 14)

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844
V.15. No.2 (mayo-agosto), Año 2022, 4ta Época.
Págs. 58-67

Las Ciencias Sociales invita al pensamiento histórico social, cívico y geográfico a través de la aproximación del entorno, en esta perspectiva se implementa en 2016 un currículo flexible, uniendo categorías de tiempo, espacio, sociedad y pensamiento al fortalecimiento de identidad, diversidad y práctica de justicia, solidaridad e innovación. Por tal razón, propone tomar en cuenta todos sus actores sociales, a fin que su vínculo educativo no sea accidental, sino al ejercicio pleno de la convivencia en el marco de una participación incluyente; en otros términos, el currículo vigente inserta la pertenencia, conciencia crítica y autónoma ligada a la trasmisión de la identidad personal y comunitaria a través de principios de solidaridad, compromiso e igualdad.

En este sentido, las razones de estudio se centra al rescate del conocimiento Histórico Local en las Ciencias Sociales diseñando actitudes de compromiso de reconstruir el pasado, la organización social y unidad cultural de las comunidades al intentar explicar su importancia en la memoria colectiva de las futuras generaciones a través de fuentes orales y escritas, concibiendo mecanismos de interpretación, representación de lo autóctono y propio en los procesos de enseñanza aprendizaje de Décimo Grado.

El proceso de búsqueda de información se efectuó en bases a datos como SciElo, Web of Science, Scopus, Plataforma Mecapacito, Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica donde se accedió a materiales bibliográficos de interés como libros, instructivos, fichas pedagógicas, Guía Didáctica de Implementación Curricular para EGB y BGU Ciencias Sociales del Ministerio de Educación de la República de Ecuador, tesis de grado y artículos científicos. Asimismo, se utilizaron los métodos analítico-sintético en la construcción del marco teórico referencial y elaboración de las conclusiones.

DESARROLLO

La reforma curricular es el conjunto de transformaciones técnicas a miras de atender fines y necesidades de una sociedad que reconoce los múltiples factores de educación. De ahí que, el ajuste curricular de Educación General Básica 2016 en objetivo de promover políticas educativas pertinentes direcciona en el quehacer científico, social y cultural del estudiante en torno a la realidad de sus contextos, la promoción de la inclusión valorando el modelo

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844
V.15. No.2 (mayo-agosto), Año 2022, 4ta Época.
Págs. 58-67

pedagógico constructivista en articulación a la participación social en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Popkewitz (2000), las reformas son parte del proceso de regulación social, su comprensión exige considerar aspectos estructurales, históricos y epistemológicos pues no se entienden del mismo modo en todos los contextos sociales e históricos. Están vinculadas a pautas de regulación social, escolarización y práctica mediante las cuales actores educativos construyen su experiencia social y asumen una identidad.

Por esta razón, el Ministerio de Educación de Ecuador en el marco de las transformaciones digitales y sociales plantea la renovación del currículo en 2016 en perspectiva de garantizar en la Educación General Básica un currículo abierto, dinámico y flexible a elementos articulados en su enseñanza obligatoria a cumplir: perfil de salida, objetivos integradores, generales y específicos de las áreas, destrezas con criterios de desempeño, orientaciones metodológicas, criterios e indicadores de evaluación. De este modo, el currículo vigente apropia al trabajo en equipo hacia diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Antecedentes de la reforma curricular en Ecuador y el rescate del conocimiento Histórico Local en Décimo Grado desde las Ciencias Sociales

En el Ecuador existen dos reformas curriculares de la Educación General Básica y una del Bachillerato General Unificado que sirven de punto de partida al análisis del currículo vigente. La primera reforma curricular de Educación General Básica de 1996, cumplía lineamientos curriculares al tratamiento de ejes transversales, destrezas, orientaciones metodológicas generales en cada área de estudio y contenidos mínimos obligatorios para cada año. No obstante, esta propuesta carecía de criterios e indicadores de evaluación con escasa articulación entre contenidos mínimos obligatorios y destrezas que debían asimilarse.

Por lo anteriormente expuesto, surge la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica en 2010, en función de contribuir aprendizajes comunes mínimos que atienda la enseñanza inclusiva y conciba orientaciones metodológicas a dar cumplimento objetivos incorporados en cada área y año de estudio. En Décimo Grado al concretar prácticas culturales que conecten el conocimiento Histórico Local, juega papel clave a comprender la explicación multicausal, el campo axiológico con carácter científico en los estudiantes a

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844
V.15. No.2 (mayo-agosto), Año 2022, 4ta Época.
Págs. 58-67

generar el reconocimiento de identidad personal, familiar y nacional. Razón por la cual, el currículo nacional 2010 viabiliza en las Ciencias Sociales un acercamiento general del entorno en los primeros años de estudio especialmente en Segundo y Tercer Año de Educación General Básica.

La Reforma Curricular de 1996 y 2010 se centra brindar aprendizajes de ubicación espacial, temporal, obtención y asimilación de la información, interrelación social y aplicación creativa de los saberes para establecer en diversos niveles educativos espacios de reflexión, valoración y comparación. De hecho, Obregón & Suárez (2016) puntualizan "los elementos de identidad cultural que se despliegan en los contenidos históricos locales posibilitan a los estudiantes una comprensión más eficaz de la relación pasado – presente – futuro y la formación del pensamiento histórico, al descubrir y comprender quiénes fueron, quiénes son y hacia dónde van, a partir de las raíces de su localidad y de la Patria en general" (Obregón & Suárez, 2016, p. 67).

Como muestra, la reforma curricular "Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010" en Décimo Grado aproxima a la secuencialidad en la propia historia personal, familiar, escolar y comunitaria al comprender trayectorias de personajes del pasado, interpretar, comparar problemáticas históricas del contexto a partir del antes y ahora. Además, el conocimiento histórico local sitúa a la investigación al insertar, revalorizar e involucrar nuevas alternativas metodológicas del saber científico de otras disciplinas, aporta la utilización de recursos intelectuales y técnicos acercando al testimonio vivo que posee el territorio; pues estos son medios a resaltar el patrimonio social - cultural al obtener una perspectiva real.

Posteriormente, la Reforma Curricular 2010 es remplazada por el ajuste curricular 2016 *"*El Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria", nace en respuesta de involucrar el cumplimiento de objetivos curriculares, la organización por áreas, niveles y subniveles educativos a una selección de contenidos básicos ajustada a los requerimientos del medio social abriendo espacios de garantizar la praxis educativa. De este modo, el currículo vigente encamina construir una sociedad tolerante y participativa, priorizando autonomía y flexibilización; recogiendo fines y requerimientos expresados en el marco legal educativo, elementos integrados a conocer la diversidad de las aulas partiendo por ejemplo en Ciencias Sociales al estudio de bloques curriculares de la Historia e Identidad, Los seres humanos en el

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844
V.15. No.2 (mayo-agosto), Año 2022, 4ta Época.
Págs. 58-67

espacio y La Convivencia en atención a orientaciones metodológicas que direccione la comprensión de los diferentes fenómenos sociales.

En esta medida, el conocimiento Histórico Local propone concienciar en valores identitarios, comprender las transformaciones sociales, económicas, políticas del entorno dando paso a una unidad nacional e interacción con los demás. Así lo corroboran Ortiz, Martínez & López (2016), al señalar a los conocimientos históricos locales como el medio imprescindible a rescatar "en el contexto comunitario, al orientarse actividades encaminadas a la escritura de la biografía del mártir o del hecho que da origen al nombre de la escuela, la historia de la escuela, fábricas y otros centros de interés comunitario" (p.101).

Así, las Ciencias Sociales conduce a la formación de ciudadanos críticos frente a problemáticas contemporáneas, incorpora la transformación plena en los ámbitos local, regional, nacional y global con objeto de comprender la dinámica social en sus dimensiones: política, cultural, social y económica; el currículo de Ciencias Sociales 2016 direcciona a innovaciones formativas entre docentes y estudiantes; y para su tratamiento su objetivo es contrastar expresiones, necesidades y sueños de todos los sectores sociales con auténtica idea a fortalecer el aprender a aprender.

La reforma curricular en Educación Básica Superior de Ecuador y el fortalecimiento del conocimiento Histórico Local en Décimo Grado en las Ciencias Sociales

En las Ciencias Sociales el currículo 2010 sus bases pedagógicas se sustentan a promover vías cognitivistas y constructivistas donde el aprendizaje es centrado en el estudiante. Así para dar respuesta a continuas necesidades escolares, avances al servicio de la ciencia y tecnología, el Ministerio de Educación de Ecuador presenta el reajuste curricular 2016 devolviendo el planteamiento integrado de valorar raíces culturales y de herencia común, favorecer el pensamiento racional y crítico con amplio repertorio de refundar el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir en su estructura curricular. En este sentido, Domínguez (1989), agrega que la enseñanza histórica, equivale a enseñar el manejo de la información, a distinguir dato objetivo y juicio de valor, opinión y prejuicio, a extraer informaciones por inferencias, y a emitir juicios ponderados sobre asuntos o cuestiones discutibles.

En síntesis, el conocimiento Histórico Local acerca al entorno: vivienda, escuela, familia, organizaciones culturales y sociales, el barrio y la parroquia, rescata tradiciones culturales,

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844
V.15. No.2 (mayo-agosto), Año 2022, 4ta Época.
Págs. 58-67

morales e históricas a través del descubrimiento del origen individual y reconocimiento propio en los habitantes, auxilia reflexionar sobre procesos emblemáticos del acontecer diario; enaltece la memoria colectiva de los pueblos desde su riqueza material, natural y espiritual acorde a las convicciones del estudiante.

Se evidencia lo anterior en la enseñanza de los contenidos históricos locales de las Ciencias Sociales al conocer y entender el pasado, dando respuesta de garantizar una educación integral y por tanto en los planes educativos de Décimo Grado a desarrollar destrezas, habilidades investigativas y lectoras al situar al estudiante en una sociedad de aprendizaje social frente a la realidad nacional (Calvas, Espinoza y Herrera, 2019).

El tratamiento del conocimiento histórico local en las Ciencias Sociales se convierte en oportunidad asumiendo criterios propios de la realidad local introduciendo herramientas didácticas como las que se sintetizan en el gráfico 1:

Herramientas didácticas	Visita a museos y centros culturales. (1)
	Entrevistas. (2)
	Lectura de mapas históricos. (3)
	Representación de hechos históricos. (4)
	Líneas de tiempo (5)

Gráfico 1. Herramientas didácticas para el fortalecimiento del conocimiento Histórico Local en Décimo Grado.

Fuente: Creación propia

- Visita a museos y centros culturales: Los encuentros guiados refuerza la apreciación patrimonial al comprender ¿En qué secuencia ocurrió? ¿Quiénes fueron parte de eso que ocurrió? ¿Cuál fue su uso? ¿En qué contexto ocurrió? ¿Qué cambios y consecuencias se produjeron a partir de eso? ¿Cuántos años tiene? ¿Qué relación existe con otros objetos de la historia? Además, suma la disponibilidad de promover recorridos virtuales para la utilización de los entornos digitales.
- Entrevistas: Al formular durante su estudio ha quien ha vivido en esa época ¿Qué nos puede comentar acerca del origen de esta localidad? ¿Sabe a qué se dedicaban los

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844
V.15. No.2 (mayo-agosto), Año 2022, 4ta Época.
Págs. 58-67

primeros pobladores? ¿Cómo era el paisaje de su localidad hace 40 años o más? ¿Cuántos años tiene viviendo en esta localidad? ¿Por qué le colocaron ese nombre a esta localidad? ¿Se siente orgulloso de lo que ha conseguido para su localidad? ¿Se fomenta el turismo en su comunidad? ¿Qué leyendas nos puede compartir de esta localidad? ¿Recuerda a qué lugares de esta localidad concurría para divertirse? ¿A qué se dedican las actuales generaciones? ¿Cuáles son los patrimonios representativos de su localidad? ¿Cuándo fue declarado patrimonio inmaterial? ¿Se considera un líder? contribuye a explicar innumerables acontecimientos pertenecientes a nuestra cultura e identidad.

- Lectura de mapas históricos: Favorece la ubicación cronológica de un área específica, con uso de las Tics proporciona espacios interactivos de distinguir variables culturales, naturales, económicas de un espacio geográfico.
- Representación de hechos históricos: Transmite confianza, empatía y emociones en la formación del estudiante como ser social, compartir experiencias se convierte en la vía idónea de interacción alumno-docente.
- Líneas de tiempo: La comprensión de nuestro pasado, presente y futuro a través de hechos personales e históricos al interiorizar la temporalidad; apoyándose no solo con información y fechas sino además con dibujos, enlaces a vídeos y fotografías crea la simultaneidad de conexión de diferentes períodos.

Por lo hasta aquí analizado, la construcción del conocimiento Histórico Local en las Ciencias Sociales genera en los procesos curriculares objetivos y contenidos que puedan aprenderse en la cotidianidad y acorde a los niveles de enseñanza conduzca involucrar instituciones culturales, escuela, familia y comunidad a múltiples acercamientos a su conceptualización y tratamiento metodológico en la labor educativa.

CONCLUSIONES

El currículo ecuatoriano rescata saberes ancestrales en la Educación Básica Superior, crea experiencias de innovación en dirección de comprender nuevas problemáticas surgidas en el entorno mediante su contextualización al repensar la realidad social en la que están inmersos docentes, alumnos y demás actores colectivos.

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844
V.15. No.2 (mayo-agosto), Año 2022, 4ta Época.
Págs. 58-67

Las funciones del currículo actual de la Educación General Básica sirven de punto de partida a la formación cívica de valores en una sociedad plurinacional e intercultural. Las Ciencias Sociales en atención a la Historia Local aporta a los docentes un currículo abierto y flexible promoviendo autoaprendizajes, la sociedad del conocimiento, autonomía, la acción colaborativa de estudiantes entre aprendizajes de la vida cotidiana y los curriculares.

Los ajustes curriculares de Educación General Básica en el nivel Superior integra la interdisciplinariedad, capacidad de comparación e identificación de diversos hechos cercanos a la nación y comunidad. La implementación del conocimiento Histórico Local en Décimo Grado a través del currículo vigente ofrece factores cognitivos, afectivos y sociales en los alumnos dentro y fuera del quehacer educativo.

Los cambios realizados por el organismo rector del sistema educativo ecuatoriano, busca rescatar, difundir y preservar lo autóctono, además que se cree en los ciudadanos sentido de pertenencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Calvas, M., Espinoza, E. y Herrera, L. (2019). *Fundamentos del estudio de la Historia Local en las Ciencias Sociales y su importancia para la Educación Ciudadana*. Conrado, 15(70), 193-202.

Domínguez, J. (1989). El lugar de la historia en el curriculum 11-16. Un marco general de referencia. En Carreteros, M y otros. *La enseñanza de las ciencias sociales. Aprendizaje* - Visor. Madrid.

Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010.* Quito - Ecuador.

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de Educación Obligatoria. Quito – Ecuador.*

Obregón, O. y Suárez, Y. (2016). *El conocimiento histórico local en el proceso de formación del profesional del Centro Universitario Municipal Urbano Noris*. Universidad de Holguín.

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844
V.15. No.2 (mayo-agosto), Año 2022, 4ta Época.
Págs. 58-67

Ortiz, M., Martínez, M. y López, J. (2016). *Evolución histórica de la vinculación de los contenidos de la Historia Nacional con la Historia Local en la Educación Primaria.* Didasc@lia: Didáctica y Educación.

Popkewitz, T. (2000). *Sociología política de las reformas educativas*, Madrid: Morata, pp. 605-619.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

La autora declara que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. La autora es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.