

Los objetivos, componente fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en Ciencias Médicas

The objectives as an essential component of the learning-teaching process of the English language in Medical Sciences

Artículo de investigación

AUTORES:

M.Sc. Manuel J Mederos González¹

Correo: manueljmederos@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3394-1336>

M.Sc. Olimpia Sidrés Gácita²

Correo: sidresolympia@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9614-2406>

Lic. Sady's Carballo Quesada³

Correo: carballosadyso@gmail.com

¹ Master en Educación Superior en Ciencias de la Salud, Profesor Auxiliar, Facultad de Ciencias Médicas Artemisa.

² Master en Educación Superior en Ciencias de la Salud, Profesora Auxiliar, Facultad de Ciencias Médicas Artemisa.

³ Licenciada en Educación Superior en la especialidad Lengua Inglesa, Profesora Asistente, Facultad de Ciencias Médicas Artemisa.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

<https://orcid.org/0000-0001-9765-8834>

Recibido: 6 de marzo de 2022

Aceptado: 12 de abril de 2022

Publicado: 10 de mayo de 2022

RESUMEN

El proceso de enseñanza-aprendizaje, desde el punto de vista epistemológico, es un proceso de interacción entre el profesor y los estudiantes, así como entre los propios estudiantes. Ambos constituyen el objeto de estudio dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Inglesa en Ciencias Médicas. En este proceso, el profesor transmite información y los estudiantes construyen su conocimiento, desarrollan habilidades, convicciones y valores con el propósito de alcanzar una formación general integral. El presente trabajo trata sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Inglesa en Ciencias Médicas, específicamente sobre uno de los componentes de este proceso: los objetivos. En este trabajo los autores destacan la importancia de saber cuan necesario son los objetivos en este proceso docente. Además, se hace referencia a la definición, características, requisitos, clasificación, funcionamiento didáctico y tipos de objetivos desde diferentes puntos de vista; tales como los niveles de asimilación y los infinitivos que son requeridos para su formulación. Los objetivos de este trabajo son definir la categoría *objetivo* como uno de los componentes más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su clasificación, sus características y requisitos para su elaboración. Los autores proveen además sugerencias para apoyar a otros profesores en su actividad docente.

Palabras clave: Proceso de enseñanza-aprendizaje, habilidades, objetivos, categorías, componentes.

ABSTRACT



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

The learning-teaching process, from the epistemological view point, is a process of interaction between two essential elements: the professor and the students, as well as among the students. Both of them constitute the object of study within the learning-teaching process of the English language in Medical Sciences.

In this process, the professor conveys information and the students build up their knowledge and develop skills, convictions and values in order to reach a general integrated formation in the future generations. The present written work deals with the learning-teaching process of the English language in Medical Sciences, specifically the objectives, one of the components of this process. In this work, the authors point out the importance of knowing how necessary the objectives are in the previously mentioned process, its definition, characteristics, requisites, classification, its didactic functioning, types of objectives from different points of view, such as the levels of assimilation and the infinitives which are required in the formulation of objectives. The objectives of this work are: to define the category *objective* as one of the most important component in the process, its classification, characteristics and requisites to elaborate them. The authors of this work provide suggestions to help other professors to elaborate objectives properly in their teaching activity.

Keywords: learning teaching process, skills, objectives, category, components.

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje, conocido también como proceso educativo escolar, tiene carácter sistémico, ya que posee varios componentes que se relacionan en un sistema. Va dirigido a la formación de las nuevas generaciones, instruye, capacita y es objeto de estudio de la didáctica.

Este proceso está ejecutado por la participación de profesores y estudiantes. Es de carácter bilateral. En él, la actividad fundamental del estudiante es el aprendizaje y la del profesor es la enseñanza.



En cuanto a las funciones del profesor, se destaca la creación de actividades. Así como facilitar condiciones para el aprendizaje y la adquisición de habilidades, provocar y organizar situaciones, y desplegar acciones para que los estudiantes comprendan la lógica del proceso y aprendan a pensar, y actuar; expresarse con estilo propio y finalmente, como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, sean capaces de construir su propio conocimiento y puedan elaborar sus propias estrategias de estudio partiendo de la información que brinda el profesor. Esta actividad se desarrolla en el escenario docente en un marco donde predomina la socialización y la comunicación en la relación profesor-estudiante, estudiante-estudiante. El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en las Ciencias Médicas tiene un carácter desarrollador, y se sustenta en la concepción pedagógica basada en la enseñanza desarrolladora, la cual se define como aquella que centra su atención en la dirección científica de la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa de los estudiantes. Propicia la independencia cognoscitiva y la apropiación del contenido de la enseñanza mediante procesos de socialización y comunicación. Contribuye a la formación de un pensamiento reflexivo y creativo, que permita al estudiante operar con la esencia, establecer los nexos, las relaciones y aplicar el contenido a la práctica social. Conduce a la valoración personal y social de lo que se estudia, así como al desarrollo de estrategias metacognitivas y contribuye a la formación de acciones de orientación, planificación, valoración y control, cumpliendo así funciones instructivas, educativas y desarrolladoras.

Este enfoque de la enseñanza desarrolladora propicia un aprendizaje desarrollador, el cual constituye una de las formas del proceso de apropiación de la experiencia histórico-social de la humanidad, expresada en el contenido de enseñanza. Éste se propone que el estudiante participe activa, consciente y reflexivamente con la dirección del profesor en la apropiación de conocimientos y habilidades, así como de procedimientos para actuar en interacción y comunicación con los otros, que permita favorecer la formación de valores, sentimientos y normas de conducta.



Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en las Ciencias Médicas cumpla con sus funciones y sea exitoso es necesario el estudio de todos sus componentes y dentro de ellos los objetivos, a los cuales se hará referencia en este trabajo.

DESARROLLO

El proceso de enseñanza-aprendizaje, desde el punto de vista epistemológico, es un proceso de interacción entre dos factores: el estudiante y el profesor. El profesor transmite información para que el estudiante elabore su conocimiento, desarrolle habilidades, convicciones y valores. Esto se ve expuesto en la cita del científico italiano Galileo Galilei, quien dijo: “no se le puede enseñar nada a nadie; solo se le puede ayudar a encontrarlo dentro de sí”.⁽¹⁾

Sobre lo cual también el apóstol José Martí expresó en Obras Completas: “Se debe enseñar conversando, como Sócrates, de aldea en aldea, de campo en campo, de casa en casa, que todo parezca fácil, que todo sea agradable, que todo se enlace: he aquí el trabajo de la enseñanza objetiva”.⁽²⁾

El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en Ciencias Médicas tiene un enfoque sistémico, ya que como sistema es un conjunto de elementos interconectados y ligados entre sí, en cuya concatenación se engendran nuevas cualidades que no poseen por separado los elementos integrantes, que lo hacen aparecer como un todo único respecto a otros sistemas. Posee un encargo social, pues asume la formación de las nuevas generaciones desde el punto de vista integral, una generación que tenga conocimientos, habilidades, convicciones y valores que respondan a las exigencias de la sociedad en que vivimos . Para que se desarrolle este proceso deben existir determinadas condiciones que permitan al profesor enseñar y al estudiante aprender. El profesor tiene como una de sus responsabilidades la aplicación de métodos y medios adecuados para el proceso de desarrollo individual y colectivo de los



estudiantes, a través de un sistema de conocimientos y habilidades que formen y enriquezcan convicciones en los modos de actuación de los estudiantes.

Este proceso termina con la evaluación de los contenidos adquiridos por parte de los estudiantes, en la que el profesor tiene como responsabilidad el control y la determinación del nivel de adquisición de los contenidos según los objetivos propuestos. De ahí que sea determinante la formulación de objetivos adecuadamente definidos para desarrollar cada actividad dentro de él.

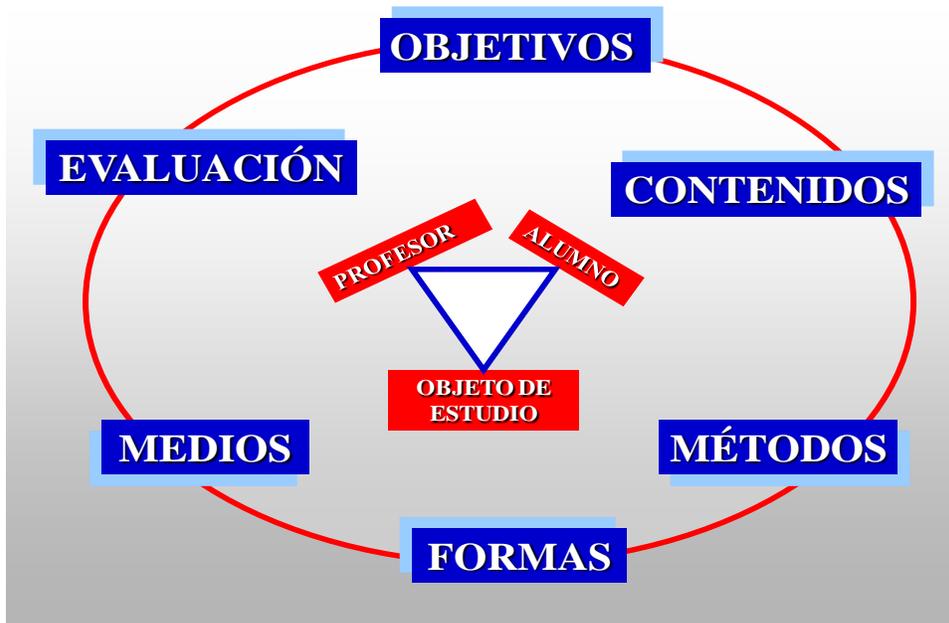
Por eso se define como el objeto de estudio de este trabajo el proceso de formulación de los objetivos en la enseñanza del idioma inglés en Ciencias Médicas.

El *objetivo* es, en el caso del proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés, lo que el estudiante debe ser capaz de hacer, saber y sentir como resultado de su propio aprendizaje. En otras palabras, es una habilidad específica, un conocimiento o actitud que debe ser desarrollado como resultado del aprendizaje. Al hacerse referencia al idioma inglés, las habilidades específicas a desarrollar por los estudiantes son: *writing, reading, listening* y *speaking*.

El objeto de estudio antes mencionado conduce a la formulación del problema siguiente: cómo formular correctamente los objetivos en las clases de inglés de manera tal que el estudiante comprenda con claridad la habilidad que va a desarrollar.

Los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés son:





Según el criterio del destacado pedagogo Dr. Lothar Klingberg los objetivos son: “(...) concepto pedagógico que significa los fines, aspiraciones y propósitos a lograr en el proceso docente. Encierran una intención definida y orientada a un fin, que influirá sobre todo el proceso en su conjunto, dándole un carácter orgánico de sistema a la educación”.⁽³⁾

Carlos M. Álvarez de Zayas los define además como: “...representación ideal del resultado supuesto (proyectado) de su trabajo, socialmente condicionada (...) Propósitos que antes y durante el proceso docente-educativo se van conformando sobre el modo de pensar, actuar y sentir del estudiante”.⁽⁴⁾

Los objetivos responden en su esencia a las preguntas siguientes:

¿Para qué enseño?

¿Para qué aprendo?

¿Por qué?



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

El profesor no es solo quien transmite información, sino también quien interviene en la formación de valores de los estudiantes, por cuanto los objetivos se clasifican desde este punto de vista en:

INSTRUCTIVOS

Son aquellos que tienen como función propiciar el aprendizaje de los estudiantes, lograr comunicación y motivación, promover el trabajo y el estudio independiente.

EDUCATIVOS

Promueven la formación de la personalidad y sistema de valores. En ellos, el profesor es el paradigma del proceso.

Dentro de sus características principales se destacan:

1-Carácter de proyección, previsión y evocación del futuro resultado de la actividad del estudiante.

2-Su esencia es la intencionalidad.

3-Imprimen al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés un carácter de sistema. Porque si los objetivos producen transformaciones cualitativas de los estudiantes como resultado de su actividad, entonces hay dominio de contenidos y por tanto, desarrollo de conocimiento, habilidades y valores.

En otras palabras, se expresan de la siguiente forma: contenido = conocimientos + habilidades + valores.

Los objetivos son la esencia activa del proceso, lo sistematizan, provocan transformaciones en la personalidad del estudiante. En su papel rector constituyen el factor de guía, orientación para el desarrollo de contenidos, la selección de métodos, medios, formas y evaluación. Es por esto que los objetivos se interrelacionan con los contenidos, métodos y medios.

4- Los objetivos son mutables ya que se pueden reajustar y reelaborar acorde a las necesidades y la marcha del proceso.

Lo antes expuesto se aprecia en el siguiente esquema:



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

CARACTERÍSTICAS

1. **Carácter de proyección, de previsión y evocación del futuro** resultado de la actividad del estudiante.
2. **Esencia: intencionalidad.**
3. **Le imprimen al proceso docente-educativo un carácter de sistema.**



FUNCIONAMIENTO DIDÁCTICO DE LOS OBJETIVOS:

Para el funcionamiento didáctico de los objetivos se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

DERIVACIÓN

- Ajuste y adecuación de los objetivos de un nivel determinado al nivel inmediato inferior.
- Por grado de generalidad: fines, generales, particulares, específicos.
- Por tipos de objetivos: instructivos y educativos.

DETERMINACIÓN

- Acto de decidir, precisar, fijar los contenidos; concretar a qué se aspira.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

-Tres factores esenciales: contenidos de las ciencias, valores sociales, exigencias del estudiante como personalidad.

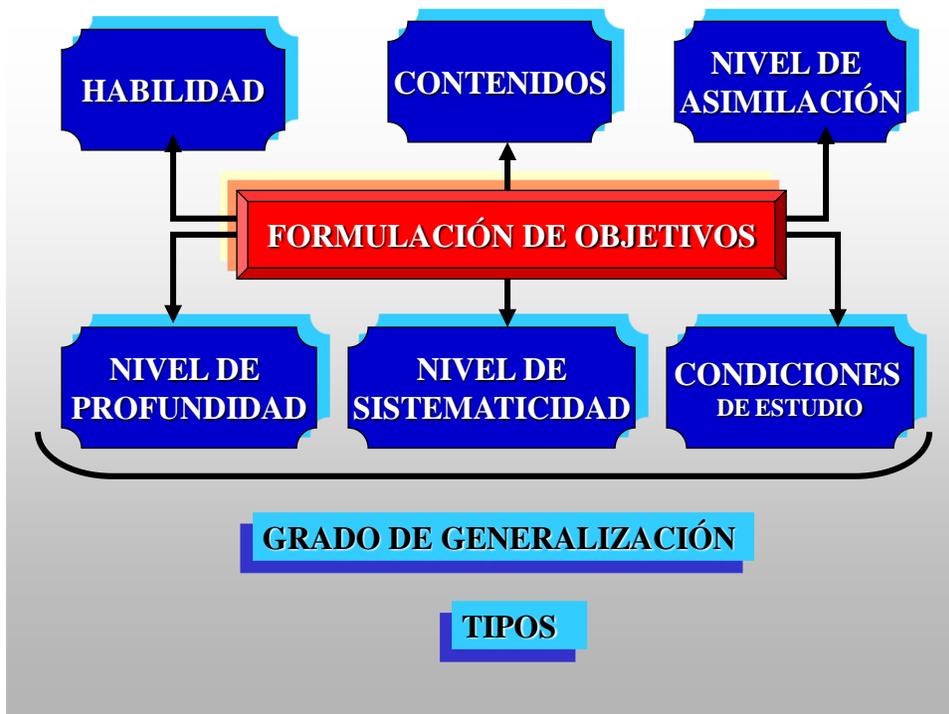
FORMULACIÓN

Para formular los objetivos correctamente se debe tener en cuenta los siguientes parámetros:

- Redactar, explicitar, darle forma.
- Tener en cuenta el grado de generalidad y el tipo.
- Lo que el estudiante deberá aprender en términos de saber (conocimientos), saber hacer (conocimientos + habilidades) y saber ser (conocimientos + habilidades + valores)
- Expresados en función del estudiante (en forma de aprendizaje y no de enseñanza)
- Encabezados por la habilidad.
- Restringidos en cantidad y amplios en contenidos.
- Invitar a los estudiantes a proyectarse sobre ellos.
- Que sean significativos.
- No solo intervienen en el diseño del proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que forman parte del proceso mismo.

Es importante además destacar que para la formulación de objetivos se debe tener en cuenta la habilidad que se quiere desarrollar en los estudiantes, los contenidos que se van a impartir, los niveles de asimilación con que el profesor trabajará, el nivel de profundidad con que se intenta desarrollar habilidades, el nivel de sistematicidad y las condiciones de estudio.





La formulación de los objetivos está directamente relacionada con los diferentes niveles de asimilación por lo que el profesor debe conocer los infinitivos que le corresponden a cada nivel.

Los niveles de asimilación y los infinitivos que le corresponden a cada nivel son los siguientes:

Niveles de asimilación	Infinitivos
FAMILIARIZACIÓN →	Reconocer, identificar, relatar, nombrar, repetir.
REPRODUCCIÓN →	Describir, narrar, enumerar, explicar, exponer, formular, interpretar, definir, enunciar.
PRODUCCIÓN →	Clasificar, comparar, valorar, realizar, resolver problemas, establecer



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

CREACIÓN  conductas.
Crear situaciones nuevas.

Los profesores tienen que tomar en consideración determinados requisitos que son esenciales en la formulación de objetivos. Estos deben ser:

- Comprensibles: puesto de manifiesto en la claridad de ideas de lo que se desea lograr.
- Alcanzables: deben estar adecuados a las condiciones.
- Medibles: que contengan indicadores que permitan valorar resultados.

Los objetivos se declaran en términos de habilidades y, en última instancia, en tareas docentes.

En la formulación de los objetivos se debe considerar el nivel de profundidad que comprende el nivel de esencia o abstracción, el grado de complejidad, la riqueza o multilateralidad en que se domina el contenido (habilidades y conocimientos) de un programa.

RESULTADOS

Los profesores de Inglés de la sede docente del municipio de San Antonio de los Baños realizaron una encuesta a 15 profesores de dicha sede, todos con más de 8 años en la docencia, con el propósito de comprobar el conocimiento que poseen sobre la importancia de los objetivos como categoría y componente esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en Ciencias Médicas. Los resultados se reflejan a continuación:

De un total de 15 profesores encuestados, el total de ellos consideró que los objetivos son uno de los componentes más relevantes del proceso docente educativo para un 100%.

Los 15 profesores afirman que al redactar objetivos, uno de los requisitos más importantes es que sean comprensibles para los estudiantes, lo que representa el 100% de la muestra.

Todos coinciden en que también deben ser alcanzables y además medibles, lo cual representa el 100% de los docentes encuestados.



Todos los profesores consideran que se debe tener en cuenta qué infinitivos son apropiados para formular objetivos según el nivel de asimilación con que se trabaja en la clase, lo que representa el 100%.

Todos los profesores consideran que para la formulación de objetivos hay que tener en cuenta la habilidad que se pretende desarrollar en los estudiantes, lo que representa el 100 %.

Los autores de este trabajo proponen como solución al problema antes expuesto, enseñar a profesores noveles de inglés a formular correctamente los objetivos teniendo en cuenta el infinitivo específico relacionado con la habilidad concreta que el estudiante debe desarrollar en cada tipo de clase. Por lo que deben saber formular los objetivos para clases de *presentación* de nuevo contenido, clases *prácticas* de la lengua inglesa y clases de *aplicación*. Al aplicar la solución propuesta anteriormente por los autores, se propiciaría el enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en las Ciencias Médicas desde el punto de vista metodológico, pues se pueden desarrollar talleres donde se instruya a los profesores en la formulación de los objetivos según los tipos de clases y a su vez contribuiría al desarrollo de la calidad de este proceso y de las habilidades y competencias que deben ser adquiridas por los estudiantes.

CONCLUSIONES

El proceso de enseñanza-aprendizaje constituye una elaboración didáctica compleja, en la que todos sus componentes se integran e interrelacionan entre sí para lograr la formación de una personalidad integral rica en conocimientos, habilidades y valores con la intervención del profesor y los estudiantes, quienes son el objeto de estudio de este proceso.

SUGERENCIAS



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

Los autores de este trabajo elaboraron las siguientes sugerencias para que sirvan de apoyo a la labor docente del resto del colectivo docente de las Ciencias Médicas de la Facultad de Artemisa:

- Confeccione sistemas de objetivos.
- Delimite bien un objetivo de otro.
- Seleccione con cuidado los infinitivos.
- Cada enunciado tendrá un solo infinitivo.
- Cada objetivo tendrá los distintos componentes.
- Sométalos a crítica del grupo docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- De Zayas, C. (2010). *“Hacia una escuela de excelencia educativa”*. Editorial Academia. La Habana.
- Klingberg, L. (2014). *“Didáctica general. Separata 2”*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Martí, J. *“Ideario Pedagógico”*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Librería virtual.
- Sanz, E. *“Ocho frases de Galileo Galilei”*. En www.muyinteresante.es

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores hacemos constar que el manuscrito es original y no ha sido enviado a ninguna otra revista. Somos responsables de toda la información recogida en el artículo. No existen plagios en él, ni conflicto de intereses, ni éticos.

Contribuciones de los autores

Los profesores trabajaron en conjunto en la elaboración de todo el contenido del artículo. Por ejemplo, la búsqueda de bibliografías que apoyaran el trabajo, la redacción del manuscrito, la búsqueda de las referencias bibliográficas, las correcciones indicadas por los especialistas.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

La elaboración, aplicación y tabulación de la encuesta. A su vez cada uno desempeñó funciones específicas en su concepción.

Manuel Jesús Mederos González: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, supervisión, validación, visualización, redacción-borrador original, redacción-revisión y edición:

Sadys Carballo Quesada: investigación, metodología, proyecto, supervisión, validación, visualización, redacción-borrador original, redacción-revisión y edición:

Olimpia Sidrés Gácita: Curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, recursos, software, supervisión, validación, visualización, redacción-borrador original, redacción-revisión y edición:

