

Análisis crítico al sistema de lecturas que poseen las Escuelas de Oficios para el trabajo con la Lengua Materna

Critical analysis to the system of readings that you/they possess the Schools of Occupations for the work with the Maternal Language

Artículo de investigación

AUTOR:

M.Sc. Héctor Hernández Roque, Profesor Auxiliar

Correo: hectorhr@ucpejv.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5618-9461>

Universidad de Matanzas, Cuba

Recibido: 9 de enero de 2022

Aprobado: 11 de febrero de 2022

Publicado: 10 de mayo de 2022

RESUMEN

Las Escuelas de Oficios son centros creados para la formación de obreros calificados en una actividad de la economía territorial, para lograr lo anterior dentro de sus fines se encuentra que los estudiantes deben asimilar los conocimientos y las habilidades de la asignatura de Español, sin embargo, la ausencia de libros de textos en las Escuelas de Oficios trajo consigo que se insertaran los de Secundaria Básica para trabajar en clases los diversos componentes de la lengua española. El resultado de esta decisión trajo como consecuencia una desmotivación por los textos seleccionados, que no están acorde con las edades, ni aspiraciones de los estudiantes de estos centros, de igual forma no responden al perfil de formación de los oficios y por lo tanto sus contenidos están por encima de lo que puede exigirse a este tipo de estudiante. En concreto, no poseen un libro de texto que represente a la enseñanza por la que está transitando. El objetivo del presente artículo es analizar el sistema de lecturas que poseen las Escuelas de Oficios para el trabajo con la asignatura Español desde una perspectiva crítica.

Palabras clave: análisis, crítico, lecturas



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

ABSTRACT

The Schools of Occupations are centers created for the formation of workers qualified in an activity of the territorial economy, to achieve the above-mentioned inside their ends it is found that the students should assimilate the knowledge and the abilities of the subject of Spanish, however, the absence of books of texts in the Schools of Occupations brought I get that those were inserted of Secondary Basic to work in classes the diverse components of the Spanish language. The result of this decision resulted in a demotivation for the selected texts that are not in agreement with the ages, neither the students' of these centers aspirations, of equal it forms they don't respond to the profile of formation of the occupations and therefore its contents are above what can be demanded to student's type. In short, they don't possess a text book that represents to the teaching for which is trafficking. The objective of the present article is to analyze the system of readings that you/they possess the Schools of Occupations for the work with the Spanish subject from a critical perspective.

Keywords: analysis, critical, readings

INTRODUCCIÓN

El Estado Cubano garantiza el desarrollo de la joven generación, por lo que, expertos de diferentes esferas se han concentrado en prepararla a partir del proceso de enseñanza-aprendizaje, por tal motivo los profesores han concientizado que la actividad docente debe tener toda la exigencia para garantizar el cumplimiento de los objetivos trazados en los programas de las diversas enseñanzas.

Las Escuelas de Oficios, pertenecientes a la Educación Técnica y Profesional (ETP), no está exenta de cumplir estos objetivos, por lo que en estos momentos experimenta transformaciones para contribuir con el desarrollo de la ciencia, la tecnología educacional y así garantizar la correcta preparación de los estudiantes de estos centros.

La organización del plan de estudio correspondiente a cada oficio, que se tuvo en cuenta para la formación del obrero calificado; contó con la presencia de las asignaturas de formación general y dentro de ellas, la asignatura Español, la cual se diseñó igual que la de otros subsistemas y en la que se omitió, en buena medida, la concepción de textos que integraran el carácter interdisciplinario con



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

las demás asignaturas, así como la posibilidad de desarrollar y fomentar valores, como propiciar una cultura general e integral en los estudiantes, aspecto de gran importancia y declarado como objetivo en los documentos rectores del Ministerio de Educación (MINED). Todo lo anterior tuvo dificultad para los profesores para poder dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque la ausencia de los libros de textos trajo consigo dificultades para la correcta dirección de la enseñanza del Español como asignatura priorizada.

Ante tal dificultad, se ofrece como solución a la problemática la utilización de los textos de Español-Literatura de 7mo y 8vo grados pertenecientes a la Secundaria Básica, lo que en cierta medida ayudó a resolver la ausencia de textos para trabajar en clases los diversos componentes de la lengua española, sin embargo, en concreto, no poseen un libro de texto que represente los intereses de la enseñanza por la que están transitando.

Por tal motivo es que se ha trata en este artículo cumplir con el siguiente objetivo: Analizar críticamente el sistema de lecturas que poseen las Escuelas de Oficios para el trabajo con la Lengua Materna.

DESARROLLO

El perfeccionamiento de la Escuela de Oficios, va hacia los cambios y demandas que aceleradamente imponen los nuevos contextos sociales y económicos en que se está desarrollando el país, por tal motivo, estos centros necesitan soportes teóricos, metodológicos y prácticos que constituyan herramientas para enfrentar la inserción del estudiantado que posee barreras de aprendizaje, para su participación en el ámbito social y laboral.

Los profesores deben llevar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con una actualización de los contenidos para el desarrollo exitoso de las diversas habilidades lingüísticas en los estudiantes de este tipo de escuela.

La asignatura de Español cuenta con profesores experimentados en la docencia, y en este tipo de enseñanza, sin embargo, existen algunos de ellos que no son especialistas de la lengua, por ejemplo: Licenciados en Educación Primaria, en Geografía, u otra especialidad; además de los docentes que son especialistas de la lengua, y llevan tiempo dirigiendo la asignatura.



Todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna ha contado con la ausencia de textos para poder dirigir la clase de Español, lo que conlleva a que los profesores han tenido que recurrir al empleo de las revistas, periódicos, artículos científicos entre otros para la selección de textos a trabajar en la asignatura.

La decisión por la instancia superior de que se emplearan los libros de textos de Secundaria Básica fue una decisión necesaria pero, aun cuando estos libros cuentan con textos diversos, que fueron muy bien seleccionados y con un sistema de actividades para poder dirigir de forma eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel de enseñanza para el que fue diseñado, resulta imprescindible acercar al estudiante a los oficios en los que se encuentran insertados lo que desde la experiencia práctica del autor mediante las indagaciones empíricas ha determinado la siguiente situación:

- Una desmotivación por la utilización de un libro con el que ya habían trabajado en el nivel antecedente
- Los textos seleccionados no están acordes con el tipo de estudiante de las Escuelas de Oficios, ya que sus edades se encuentran por encima de los estudiantes que cursan el 7mo y 8vo grado.
- La selección de lecturas que ofrece el libro de texto de Secundaria Básica, aunque es muy interesante y novedosa, no responde en ningún momento a la formación de los oficios en que se están preparando.
- A pesar de que uno de los objetivos del programa de Español es perfeccionar la lectura de forma oral y en silencio, para la comprensión y el análisis de cada texto, su resultado no ha sido el más acertado, porque en ocasiones el estudiante no logra descubrir el verdadero mensaje que se está exponiendo y posee dificultad con la lectura.

Lo anterior trajo consigo que se haga un análisis al sistema de lecturas que poseen los libros de Secundaria Básica, por su utilización en las Escuelas de Oficios para el trabajo con la lengua materna.

Los libros de texto de 7mo y 8vo grados presentan diversas tipologías textuales, como por ejemplo según el *código* los textos pueden ser escritos, icónicos y hasta simbólicos; por su *forma elocutiva* aparecen textos dialogados, narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. Por su *función*,



informativos, expresivos, poéticos y apelativos, y por su *estilo*, coloquiales, oficiales, publicistas científicos y literarios.

El análisis del libro de texto de 7mo grado nos lleva a plantear que este posee una selección de lectura que responde a las diversas tipologías textuales, encontrándose dentro de ellas como por ejemplo, por su *forma elocutiva dialogada* están, la entrevista a Dora Alonso, los fragmentos de Mariana Pineda de Lorca, Abdala de José Martí, El capitán tormenta de Emilio Salgari, Una casa colonial, de Nicolás Dorr, entre otras propuestas. En cuanto a los *narrativos* aparecen El abuelo y el nieto (adaptación) de Hermanos Grimm, Cacería de la víbora de cascabel de Horacio Quiroga, El carbonerito de Las Coloradas, de Clodovaldo Herrera, De Jacques, de Eliseo Diego, entre otras lecturas. En los *descriptivos* tenemos a Los raros (fragmento) de Rubén Darío, descripción de Julio Antonio Mella (fragmento) de Juan Marinello, Descripción y valoración que hizo José Martí al cuadro La lista de la lotería de Joaquín Tejada. En los *expositivos* se presenta el prólogo a la Edad de Oro de José Martí, entre otros ejemplos.

Por su *función* encontramos lecturas donde predomina lo poético como género lírico, ejemplos: Rima XXI de Gustavo Adolfo Bécquer, Las moscas de Antonio Machado, Versos Sencillos e Ismaelillo de José Martí, Canción de mar y olas de Emilio Ballagas, Dame la mano de Gabriela Mistral, Cancionero y romancero de ausencias de Miguel Hernández, La canción del bongó, Regreso, Mar, Responde tú, Mi patria es dulce por fuera de Nicolás Guillén; entre otras propuestas que existen en el libro.

Los libros de textos de Secundaria Básica cuenta además con la presencia del epistolario que se aprecia dentro de los fragmentos de las lecturas seleccionadas como: Carta de Jesús Suárez Gayol a su hijo (2 de diciembre de 1966), Carta de José Martí a su madre del 25 de marzo de 1895, Carta de José Martí a su hijo 1º de abril de 1895, Carta de Ernesto Guevara a María Rosario Guevara, 2º de febrero de 1964, entre otras.

Estos textos seleccionados del epistolario pueden ser tratados sin dificultad en las Escuelas de Oficios, porque el trabajo con los componentes de la lengua están en correspondencia con la selección de estas lecturas que brindan todas las posibilidades para desarrollar las diversas habilidades en ellos; además, los mensajes se aprovechan perfectamente en clases para desarrollar trabajo político-ideológico con el estudiantado, además del desarrollo de los valores que tanto necesitan para su correcta formación



como futuro(a) obrero(a) y padre o madre de familia que será en el mañana.

El libro de texto, 8vo grado, al igual que el de 7mo, contiene un grupo de lecturas seleccionadas que se insertan en las diferentes tipologías textuales como: según su forma elocutiva existen textos *narrativos* como Esa boca de Mario Benedetti, El ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha, (fragmento) de Miguel de Cervantes, La puerta condenada de Julio Cortázar, Fiebre de Pablo de la Torriente Brau. Como *expositivos* Las ruinas indias que se encuentra en La Edad de Oro de José Martí. Como *dialogados* encontramos Diálogo entre Babiaca y Rocinante (Soneto) de Miguel de Cervantes, Santa Juana de América de Andrés Lizárraga, La puerta condenada de Julio Cortázar.

La función poética la hallamos en las diversas propuestas que nos hacen sus autores con: El payaso de Eliseo Diego, Mi caballero de José Martí, Jicotencal de Gabriel de la Concepción Valdés, Plácido, Oda a las cosas de Pablo Neruda, Canción del pirata de José Espronceda, Por esta libertad de Fayad Jamís, Versos Sencillos de José Martí.

Todos los textos propuestos en estos libros de Secundaria Básica presentan, por su tipología textual estilos literarios.

Como se aprecia, todos los textos anteriores contribuyen con la formación del estudiantado de las secundarias, porque les brinda información suficiente que los lleva a que puedan desarrollar su cultura general, además de trabajar con los textos para el desarrollo con la lengua materna y trabajar con diversos autores que garantizan insertar en ellos una ideología adecuada con los tiempos que se viven.

Los textos anteriores son aceptados por los estudiantes de la secundaria; sin embargo, en las Escuelas de Oficios esto no es así, porque los que estudian en estos centro educacionales por lo general no les gusta leer, ni se sienten identificados con las lecturas presentadas, porque no se corresponden con sus edades, entienden que esos textos seleccionados son muy largos, no los sienten atractivos para sus gustos o preferencias , opinan que estos no tienen nada que ver con lo que estudian o lo que ellos ejercerán en el mañana; en cuanto a los contenidos que se exponen dentro del libro entienden que están muy por encima de lo que ellos necesitan para poder ejercer su futura profesión.

El autor considera que es necesario actualizar los textos que se presenten para el trabajo con la lengua materna en este nivel de enseñanza, así como ajustar los contenidos en correspondencia con los



programas amparados por la Resolución 113/2020 que existe para la Escuela de Oficios. En esta resolución se expresa: Las escuelas de oficios a que se refiere la presente resolución tendrá el objetivo de garantizar la formación profesional a los estudiantes que a partir del diagnóstico se les ofrece la oportunidad de prepararse en un oficio para su incorporación a la vida laboral, y articular sus estudios con los niveles que puedan alcanzar por sus capacidades y esfuerzos, por lo que se considera que es imprescindible una renovación de los textos con los que en la actualidad se trabaja en este tipo de enseñanza.

La lectura, como macrohabilidad importante para cualquier estudiante, conduce para la realización correcta de la comprensión, análisis y la construcción de cualquier texto. Su realización sistemática garantiza el desarrollo de los diversos componentes de la lengua para su propio crecimiento personal y profesional, sin embargo, en el caso de las Escuelas de Oficios, algunos estudiantes llegan a rechazar las clases de lectura y no son capaces de trabajar de forma individual con los textos, pues creen que es una actividad que lo atormenta o no es de su interés y por lo tanto no la ven importante para su formación como obrero calificado.

Las Escuelas de Oficios, necesita un libro de texto que posea lecturas que respondan a los actuales programas que están amparados por la Resolución 113, que responde al Decreto no. 151, de 1989 y ayuden a la formación general e integral de los estudiantes de estos tipos de centro educacionales, y a su formación laboral y profesional. La presencia de textos asequibles con sus edades y necesidades, garantiza entre otros aspectos la elevación de la motivación de los estudiantes por las clases de Español, al verse reflejados en esas lecturas a partir de la presencia de textos que expresen situaciones que están acordes con sus vivencias y además con la presencia de su especialidad. Es así como verán un texto asequible, y que lo identifica como futuro obrero calificado.

CONCLUSIONES

La selección de lecturas que ofrecen los libros de textos de la Secundaria Básica, aunque es muy interesante y novedosa, para la enseñanza que se concibió; no responde con la formación de los oficios, por lo que asegura una desmotivación en el estudiantado, a partir de los textos seleccionados que no están acorde con la edad, ni sus gustos o preferencias; como tampoco están acorde con las aspiraciones del subsistema de la Educación Técnica y Profesional.



Los contenidos que se presentan en los diversos capítulos de los libros de Secundaria Básica para este tipo de estudiante se encuentran en un nivel poco comprensible para los estudiantes, por lo que ellos llegan a rechazarlos en las clases y no son capaces de trabajar de forma individual con los textos, además no se corresponden con los programas que se norman en la Resolución 113/2020.

Lectura, macrohabilidad primordial para este tipo de estudiante, llega a convertirse en una actividad que lo desmotiva, porque no siempre la aprecian importante para su formación.



RECOMENDACIONES

1. Elaboración de un libro de texto que ofrezca respuesta a la formación del obrero calificado que responda a la Resolución 113/2020.
2. Correspondencia de los contenidos que se presenten en el libro de texto que se dedica para las Escuelas de Oficios, con los programas que responden a la Resolución 113/2020.
3. Instrumentar acciones que contribuyan a la motivación de la lectura para los estudiantes de las Escuelas de Oficios con vista a su formación integral y profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abello Cruz, Ana María (2004) Español 7º grado. *Cuaderno Complementario/* Ana María Abello Cruz, Grisel J. López Castillo y Ela Fernández Bengochea. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez Álvarez, Luis (2017). *Lecciones de vuelo: la lectura en nuestro presente*. Camagüey: Ed. Ácana.

Comité ejecutivo del consejo de ministros (1989) Decreto no. 151. La Habana.

Domínguez García Ileana Rosa (2013). *Lenguaje y comunicación*. Ileana Rosa Domínguez García, Angelina Roméu Escobar, Ana María Abello Cruz, [et.al]. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2013.

Henríquez Ureña, Camila (1975). *Invitación a la lectura*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

León Gassó, Beatriz Ofelia (2013). *El papel de la comprensión textual como esencia de la lectura. Sugerencias metodológicas*. Beatriz león Gassó y Ofelia Gassó Alberti. Pedagogía. MINED.

López Castillo, Grisel J (2004). Español 8º grado. *Cuaderno Complementario/* Grisel J. López Castillo, Ana María Abello Cruz, y Ela Fernández Bengochea. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Márquez, Miguel (2004). *El arte de la lectura*. Caracas-Venezuela: Consejo Nacional de la Cultura.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

Mined (2020) *Resolución Ministerial* 113/2020. Gaceta oficial.

Montaño Calcines, Juan Ramón (2006) *La literatura desde y en para la escuela*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Montaño Calcines, Juan Ramón (2016). *Leer y escribir ¡Tarea de todos!*. Ana María Abello Cruz. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Rodríguez Pérez, Leticia (1989). *Español-Literatura. Séptimo grado/* Leticia Rodríguez Pérez[et.al]. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Pérez, Leticia (1990). *Español-Literatura. Octavo grado/* Leticia Rodríguez Pérez[et.al]. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Pérez, Leticia (2012) *Leer en el siglo XXI (Selección)*. La Habana: Ed. Gente Nueva.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

El autor declara que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. El autor es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.