

Retos y desafíos en la enseñanza de la filosofía

Challenges in the teaching of philosophy

Artículo de investigación

AUTOR:

Dr. C. Omelio Rivero Villavicencio. P.T

Profesor DHML. Universidad de Camagüey, Cuba

Correo: omelio.rivero@reduc.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1641-8351>

Recibido: 5 de octubre de 2021

Aprobado: 7 de diciembre de 2021

Publicado: 10 de enero de 2022

RESUMEN

La formación de profesionales requiere de conocimientos filosóficos que les permita interpretar adecuadamente la realidad objetiva y la utilización adecuada de métodos de investigación utilizando la dialéctica materialista. El presente trabajo pretende, desde una perspectiva dialéctica materialista, abordar filosóficamente, a criterio de este autor, la relación e importancia de la enseñanza de la filosofía en las Universidades además de realizar un análisis de los métodos y formas de enseñanza de la filosofía como herramienta para transformar la realidad.

Palabras clave: Filosofía, investigación; dialéctica, educación, filosofía de la educación.

ABSTRACT

The formation of professionals requires of philosophical knowledge that it allows them to interpret the objective reality and the appropriate use of investigation methods appropriately using the dialectical one materialistic. The present work seeks, from a materialistic dialectical perspective, to approach philosophically, to this author's approach, the relationship and importance of the teaching



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

of the philosophy in the Universities besides they carried out analysis of the methods and forms of teaching of the philosophy like tool to transform the reality.

Keywords: Philosophy, investigation; dialectical, education, philosophy of the education.

INTRODUCCIÓN

La humanidad vive hoy en un sistema económico internacional de grandes desigualdades que a todo le pone precio y valor a nada. Se desvaloriza al ser humano y se le reduce a una simple mercancía. Hace más de medio siglo que las Naciones Unidas aprobaron la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y no hay documento internacional más citado y elogiado, pero la Declaración a proclamado y la realidad traicionado. Los derechos económicos, sociales, culturales y los derechos de autodeterminación de los pueblos al desarrollo hoy son seriamente quebrantados.

Los pueblos necesitan revertir tal situación y construir espacios de libertad, desarrollar la capacidad creativa del pensamiento y de las ideas para ser hombres y mujeres libres, ir a las raíces y al legado histórico cultural del pensamiento humano universal, no para quedar en el pasado, sino para iluminar el presente y construir el futuro.

En la perspectiva política y social, a un pueblo culto es más difícil de someter a los dictados del capital internacional. La construcción del pensamiento propio es la respuesta al pensamiento único globalizado, que busca masificar las conciencias y someterlas a las pérdidas de las identidades culturales, al consumismo, a la falta de libertad, a ese pensamiento que se basa en la dominación y no en la liberación y vida de los pueblos. En definitiva, de lo que se trata es del nuevo contenido de la sociedad que se pretende construir, haciendo hincapié en el humanismo que debe identificarla. Ese es el gran desafío que debe ser asumido.

La Filosofía como forma de la conciencia social, capta y refleja la realidad, se desarrolla a partir de la práctica histórico – social y generaliza los aportes de la ciencia, brindando el método científico de análisis social que proporciona el Marxismo. A partir del III Pleno del 8vo Congreso del Partido Comunista de Cuba se estableció como estrategia política la revisión de la enseñanza del Marxismo en Cuba y establecer los cambios y adecuaciones necesarias.



El Marxismo Leninismo es un producto cultural, resultado del desarrollo alcanzado por el pensamiento universal a lo largo de la historia. Es método de análisis social que permite comprender el pasado para transformar el presente y alcanzar un futuro mejor.

El programa de Filosofía, toma como basamento teórico – metodológico la ciencia marxista en su carácter de ciencia integradora que penetra todas las esferas de la vida material y espiritual, contribuyendo a la formación humanista e interdisciplinaria de los egresados del nivel superior.

Como es conocido la Revolución Cubana se halla sumida en una profunda transformación en la enseñanza del Marxismo, y su máximo inspirador, el Presidente Miguel Díaz-Canel Bermúdez, ha reiterado la importancia del desarrollo de la conciencia, cultivar las inteligencias, elevar el caudal de conocimientos de la historia del país y del mundo y el acceso de las masas populares a lo mejor del pensamiento humano universal y consolidar la Revolución Cubana a partir que juega esta ciencia en el desarrollo de la conciencia.

Refiriéndose a los radicales cambios operados en la enseñanza secundaria, Fidel Castro ha puntualizado que " Quedarán por analizar profundamente los problemas de la enseñanza media superior. A ese nivel no parece posible prescindir de la especialización. A esa edad la personalidad y el carácter de los jóvenes están ya más formados. Pero será necesario buscar el máximo de calidad y buscar formas nuevas para que el desarrollo de la conciencia, la cultura general integral, la relación escuela – familia y la atención diferenciada de cada alumno queden garantizados." (Castro Ruz, Fidel. – p. 4.2002.Pág 5)

Pensar en la calidad de la educación y su perfeccionamiento obliga a plantearse el diseño de alternativas pedagógicas que promuevan la obtención de información real de cada componente del proceso pedagógico y la utilización de sus resultados enmarcados en términos de desarrollo y con la posibilidad de evaluar a corto plazo sus impactos, convencidos de que ningún procedimiento aislado será capaz por sí solo de producir mejoras significativas y sobre todo formar a nuestros jóvenes en sólidos conocimientos marxistas que les permita interpretar la realidad objetiva, transformarse a sí mismo y transformar el medio en que vive.

DESARROLLO



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

En muy pocos países la asignatura de Filosofía se encuentra dentro de los programas curriculares, con la excepción reciente de una escuela de medicina en Israel y en Cuba donde se encuentra la filosofía dentro del plan curricular de estudios (Meakin R. 2004; 30:53).

Podríamos preguntarnos entonces, por qué es importante la enseñanza de la Filosofía. La enseñanza de la Filosofía es relevante por ser una herramienta que permite al hombre transformarse a sí mismo y transformar la realidad o mundo que le rodea desde la perspectiva de la concepción científica del mundo.

Para el logro de tales fines, es imprescindible no solo mayor preparación de los que imparten la asignatura desde los fundamentos filosóficos sino además lograr en el estudiante la comprensión de la filosofía como instrumento para la transformación práctico-revolucionaria del mundo, formar en estos una concepción dialéctico-materialista que le permita no sólo el análisis adecuado de la realidad socioeconómica, sino que pueda desplegar las herramientas teórico-conceptuales que faciliten la formación de sólidas convicciones como sujeto activo-transformador de dicha realidad. (Resolución 83/2020)

Como toda época histórica entorno a la filosofía no faltan los detractores, e incluso en Cuba han intentado buscar espacios donde sean escuchados, proponiendo, si bien no cambios radicales en la concepción filosófica del mundo, hasta donde se ha podido apreciar, si cambio de nombre de la asignatura Filosofía que se imparte en las Universidades. Es preocupante que propuestas como estas se realicen en los momentos actuales y que la ejecuten docentes que quizás en su afán de perfeccionar la enseñanza de la Filosofía no se den cuenta que se alejan cada vez más de los fundamentos de nuestra ideología.

En la formación de profesionales en Cuba el problema fundamental no se encuentra en la tergiversación de los fundamentos ideológicos que dan esencia a la filosofía, aunque aun es insuficiente la preparación de los docentes muchos de los cuales no son graduados precisamente de la especialidad, a modo de ver de este autor, el problema fundamental está en la forma de impartir la asignatura, la que es evaluada tanto por los estudiantes como muy aburrida por parte de quienes la imparten e incluso afirman que nada le aportó ni le aporta al desempeño de sus funciones prácticas una vez graduados y otro grupo defienden el criterio de que sea sacada del Plan de Estudio.

La preocupación por la introducción de la Filosofía no es un capricho ni una mera retórica personal. Esta inquietud la tuvo Fidel Castro desde los años sesenta insistiendo en la necesidad de incorporar en los programas de estudio de la formación de médicos el marxismo-leninismo. Este consideraba



que la enseñanza del mismo “...daría una herramienta científica para comprender la vida” (Castro.1978; s/p).

Teniendo en cuenta la necesidad de perfeccionar y fortalecer la enseñanza del Marxismo-Leninismo se emitió por el Ministro de Educación Superior la Resolución 83/2020 que tiene como misión dirigir la enseñanza del Marxismo-Leninismo en las Instituciones del MES con calidad y pertinencia de manera que contribuya a garantizar la formación de una cultura general integral de nuestros profesionales.

El desarrollo de las Fuerzas Productivas y de la Ciencia y la Técnica han permitido el aumento de la calidad de la producción científica. Mientras esto sucede nos obligaría a preguntarnos “¿Qué y cómo estamos enseñando Filosofía en nuestras Universidades? No exageraría si afirmara que en muchos casos a través de métodos pragmáticos y escolásticos donde la mayoría de los profesores de la asignatura imparten su clase según la forma que han tenido de interpretarla, alejada de los fundamentos que dan dirección al proceso docente educativo y las funciones de la filosofía de la educación, faltando elementos que fortalezcan sus opiniones en uno o varios puntos conceptuales, que viabilice la polémica y el debate ante la carencia de una cultura que le permita interactuar y demostrar el valor de la Filosofía en la interpretación y desarrollo de la realidad.

La Resolución 83/2020 establece que la enseñanza del Marxismo tiene que tener el objetivo fundamental de dotar a los estudiantes de un fundamento cosmovisivo, dialéctico materialista, síntesis del pensamiento filosófico universal, latinoamericano y cubano para interpretar y transformar de manera crítica y creadora su contexto histórico social y su propia práctica profesional desde los valores de la Ideología de la Revolución Cubana.

De lo que se trata en la enseñanza del Marxismo en los momentos actuales es lograr que desde el trabajo docente se logre en primer lugar que los profesores logren alcanzar una alta preparación científico-metodológica y político-ideológica.

No es atiborrar a los estudiantes durante la clase de contenidos filosóficos y garantizar con ello que en el proceso exista todo un diseño metodológico que en la práctica cada vez se aleja más de los contenidos interpretativos de la misma, no aportando instrumentos que permitan al estudiante apropiarse de ella para transformar el mundo objetivo, es necesario que los discursos de los docentes de la asignatura se caracterice por el rigor conceptual, la utilización de la conversación heurística como método, de manera que logre mover el pensamiento lógico de los estudiantes y con ello facilitar en los estudiantes, la comprensión e interpretación del mundo que le rodea de manera



que se transforme así mismo y transforme el mundo que le rodea y pueda, desde conscientemente enfrentarse a los desafíos del mundo contemporáneo y esté en condiciones de defender la Revolución.

Otra gran dificultad radica en que aquellos que algunos profesores de filosofía o son totalmente esquemáticos o se alejan más y más de lo expresado por los clásicos del Marxismo, tomando partido, en la mayoría de los casos de criterios interpretados por terceros que se desvían de la esencia clasista de la misma e incluso se habla de una filosofía latinoamericana con pensamiento crítico y esa característica esencial la distingue de otras formas de hacer filosofía. Pero no solo la insuficiente calidad en la impartición de la filosofía o el marxismo afecta la investigación científica, en ocasiones no se tiene en cuenta las situaciones y problemas que rodean al estudiante en la sociedad por lo que estos se convierten en entes pasivos de las problemáticas existentes. Los profesores de Filosofía deben establecer espacios de reflexión y análisis franco y responsable con el objetivo de lograr que los estudiantes se sientan sujetos transformadores de la sociedad.

Desde América Latina el mundo se ve diferente y se ve mejor. La filosofía crítica, que es la que predomina en América Latina, es un compromiso de vida, es una ética y un sentido político para la transformación social. Si se toma el punto de vista Latinoamericano se ve el mundo más realista que si se parte de la filosofía europea. En este continente americano, el pensador está todo el tiempo confrontando sus ideas con lo que ve y la crítica filosófica sin compromiso político de la acción es pensamiento enajenado. Hay que tener conciencia de la Filosofía desde el Tercer Mundo.

Pero, ¿será esa la filosofía que debemos enseñar en nuestras Universidades? hoy podemos afirmar que la Filosofía Latinoamérica se aproxima al paradigma filosófico de las masas populares aportando un instrumento ideológico completo. Los profesores de Filosofía no puede ser un ente pasivo que se pueden sentar a contemplar el surgimiento o consolidación de una Filosofía regional, hoy es necesario interpretar el mundo porque se torna muy indiferente al visto y previsto por Marx, Engels o Lenin, hoy las condiciones son otras como otros los actores políticos, sociales, económicos e ideológicos por lo que se necesita investigar a partir las causas y condiciones de los mismos a partir de los clásicos y no a la luz de una época que aunque aporta un fundamento filosófico nuevo, aun está distante de llegar a ser una filosofía completamente nueva ya que se observan aun la coexistencia de diferentes criterios filosóficos aun divergentes y contradictorios que se mueven de una corriente a otra sin aportar fundamentos teóricos. Hoy la filosofía latinoamericana se está enriqueciendo y tendrá que enriquecerse aun más, pero nunca alejada de la doctrina marxista para



que pueda definir no solo el devenir de la historia de nuestros pueblos sino el camino de nuestros pueblos por alcanzar su verdadera independencia conservando nuestras identidades y proyectando un mundo mejor.

No se pretende criticar desde posiciones de hipercriticismo la Filosofía Marxista y mucho menos la nueva Filosofía Latinoamericana, eso sería negar nuestra propia ideología, tradiciones y concepción de mundo, creada como arma ideológica para ser utilizada por el proletariado en su lucha contra la burguesía y por el devenir de diversas culturas que la han enriquecido, hoy de lo que se trata es de dar un cambio a la forma de impartir la misma teniendo en cuenta todos los factores filosóficos que coinciden históricamente. Cuando en la década de los 90 del siglo XX algunos confundidos vieron como única alternativa al capitalismo, dejaron de confiar en la filosofía e incluso, llegaron más allá, llegaron en algunos casos a negar la historia. La poca visión no les permitió ver que la enseñanza de la Filosofía y la Historia no se pueden simplificar solo como un arma ideológica para adoctrinar a las masas populares, es una forma materialista de interpretar el mundo que permite tomar partido frente a fenómenos naturales, psicológicos y sociales. La enseñanza de la Historia permite sistematizar los principales hechos que han acaecido a lo largo de la evolución del hombre sobre la tierra. Ambas son de suma importancia para el destino seguro de un país.

Desde el punto de vista docente, los profesores de Filosofía no han sido capaces de realizar análisis objetivos, no dudar ni dejar cabida para que penetraran corrientes posmodernistas que defendían, y defienden, a capa y espada el fin de la historia y la invalidez del marxismo como Filosofía capaz de transformar e interpretar al mundo. Ese abandono llevó sin dudas a la potenciación del deterioro de algunos principios y a la aparición de estándares morales alejados de los socialistas y que afectaron las relaciones sociales, a que nuestra juventud no determine con claridad el papel de la conciencia en las relaciones sociales y a la comprensión de que no es esta la que determina la vida, sino la vida la que determina la conciencia. Hoy tenemos que estar claro los que impartimos docencia en Filosofía es que la teoría de Marx, Engels y Lenin tiene que ser defendida y enriquecida por sus continuadores, ella es la única capaz de enfrentar al capitalismo ya que su esencia es doble: la realidad y la voluntad de cambiar sin cesar esa misma realidad.

Es el marxismo esa necesidad y libertad a la que aspiran millones de personas en el mundo por esencia verdadera. Hoy más que nunca el marxismo es necesario y su razón de ser es la educación, organización y movilización del pueblo. Refiriéndose al marxismo Gramsci afirmó que “Puede darse que el valor histórico de una filosofía es calculable a partir de la eficacia práctica que ha



conquistado. Si es verdad que toda filosofía es expresión de una sociedad, tendría que reaccionar sobre la sociedad, determinar ciertos efectos positivos y negativos la medida en la cual reacciona es precisamente la medida de su alcance histórico de no ser elucubración individual, sino hecho histórico” (A. Gramsci, Quaderni del carcere, Vol. :2007)

Es necesario cambiar el discurso en nuestras universidades, que dejar de exigir conceptos vacíos y comenzar a demandar comprensión y práctica. No se es mejor profesor porque se demuestre conocimientos profundos de filosofía ante los alumnos, hoy es inevitable que seamos cada vez mejores en la misma medida en que nuestros alumnos se apropien de un contenido, lo enriquezca y le permita transformar la vida práctica para continuar existiendo sobre la premisa de que la vida social es, en esencia, práctica y esa práctica se adquiere con el conocimiento de la filosofía. Es por ello que se aspira a que la actualización de los docentes debe ser permanente y dirigida al manejo de la bibliografía científica y metodológica, política y social, de manera que le permita llevar al aula las problemáticas de la sociedad cubana actual y la internacional y sobre todo, fiel conocedor y defensor de la política del Partido y del Estado.

Es necesario no solo impartir clases de filosofía sino de enriquecer la obra de los clásicos del Marxismo para no caer en concepciones desacertadas que no nos permita ver que hemos ido cayendo en modelos ya olvidados en la docencia a la hora de impartir la asignatura, que no le ha permitido en muchas ocasiones a los estudiantes determinar con claridad que la ciencia real y objetiva comienza con la especulación filosófica, permitiéndoles una mayor exposición de la acción práctica, del proceso práctico del desarrollo de los hombres .

Hasta hace poco, los filósofos se han dedicado solo a desentrañar los diversos modos de interpretar el mundo circundante, pero de lo que se trata es de transformarlo como bien afirmara Carlos Marx, y papel importante en esta transformación lo juegan los futuros profesionales que hoy formamos y que no pueden ver a la filosofía como un simple cliché sino como una herramienta práctica para ser utilizada precisamente en la transformación de esa realidad objetiva que hoy más que nunca hay que transmutar ante un mundo cada vez más globalizado, enajenado y en franco deterioro ecológico que ha puesto en riesgo a la especie humana.

Carlos Marx en El dieciocho brumario de Luís Bonaparte afirmó que “ los hombres hacen su propia historia, pero no la hacen a su libre arbitrio, bajo circunstancias elegidas por ellos mismos, sino bajo aquellas circunstancias con que se encuentra directamente, que existe y les han sido legadas por el pasado” La única forma para que los hombres que hoy formamos puedan desentrañar ese pasado es



aportándoles la teoría verdadera de la Filosofía Marxista Leninista, no como una apología política cargadas de frases frívolas sin ningún acercamiento a los principios que les permita interpretar la esencia de la existencia humana , las diferentes fases históricas de desarrollo de la producción.

CONCLUSIONES

Los momentos actuales de Cuba exige que la enseñanza del marxismo en las Universidades alcance niveles superiores garantizando llevar a los estudiantes una visión e interpretación dialéctica del mundo y que, a partir de una transformación personal de los estudiantes estén en condiciones de transformar el mundo que le rodea. Hoy de lo que se trata no es la de criticar la teoría filosófica del marxismo-leninismo y hoy esa crítica a pasado a un plano superior ante la incapacidad de los otrora países socialista de la Europa del Este y la URSS de viabilizar, ante soluciones más prácticas y atemperadas a las características propias de cada lugar y al papel protagónico del Partido como fuerza motriz de la sociedad, una vía más efectiva y segura para construir una sociedad más justa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castro Ruz, Fidel. *A pasos acelerados la enseñanza secundaria cambiará radicalmente* – p 4 – 5 – En Granma – La Habana, 7 de Septiembre del 2000 2002 – Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la Escuela Experimental José Martí, en La Habana Vieja, el 6 de Septiembre del 2002. Pág 5.
- Castro Ruz, Fidel. *Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar 1978-1979, efectuado en el Instituto Politécnico de la salud de la provincia de Camaguey*, el 4 de septiembre de 1978. Formato Digital
- Meakin R. (2004): *Philosophy in the undergraduate medical curriculum -beyond medical ethics*. Med Humanities.
- Gramsci. *Quaderni del carcere*, Vol. 1: *Quaderni di traduzioni* (1921-1932), a cura di G. Cospito e G. Francioni, Roma, Istituto della Enciclopedia Italiana, 2007.
- El dieciocho Brumario de Luis Bonaparte en C. Marx y F. Engels, *Obras Escogidas* Pág. 408. Edit. Progreso. Moscú. 1973.
- Resolución 83/2020 del Ministro de Educación Superior de Cuba. Formato Digital.



Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Este autor declara que lo escrito en este manuscrito es original y no se ha enviado a otra Revista y me hago responsable del total de contenido que aparece y en este no existen plagios ni conflictos de intereses ni éticos.

