

Estrategia para la formación laboral en estudiantes jóvenes y adultos a través de proyectos educativos

Strategy for job training in young and adult students through educational projects

Artículo de investigación

AUTORES:

Maritza Quilez Mayo

Correo: qmaritza@ho.rimed.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-2134-1234-3213>

Licenciada en Educación en la especialidad de Química. Master en Ciencias de la Educación.
Dirección Provincial de Educación de Holguín. Cuba.

Orlando Martínez Cuba

Correo: ocuba@uho.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-2134-1234-3213>

Licenciado en Educación en la especialidad de Construcción. Doctor en Ciencias Pedagógicas.
Profesor Titular. Universidad de Holguín. Holguín. Cuba.

Ricardo Roberto González Ricardo

Correo: rroberto@ho.rimed.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-2134-1234-3213>

Licenciado en Educación en la especialidad de Agronomía. Doctor en Ciencias Pedagógicas.
Dirección Provincial de Educación de Holguín. Cuba.

Recibido: 3 de septiembre de 2021

Aceptado: 4 de diciembre de 2021

Publicado: 10 de enero de 2022



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

RESUMEN

La investigación surge como necesidad de resolver las insuficiencias que presentan los estudiantes del nivel educativo de Jóvenes y Adultos (NEDJA) en su formación laboral, que limitan su desempeño una vez que egresan en el contexto socio laboral. Para solucionar esta problemática se propone una estrategia que se sustenta en un modelo de formación laboral basada en proyectos educativos para estudiantes del NEDJA, que expresa un sistema de relaciones esenciales para el tratamiento al desarrollo de dicho proceso al tener en cuenta el carácter integrador de los saberes profesionales en los diferentes contextos formativos, que incida en su adecuada formación y preparación, para que sea capaz de transformar modos de actuación en el contexto laboral y social donde se desarrollan. Estos resultados se sustentan en los fundamentos teóricos de la concepción general de formación laboral, que establece el Centro de Estudios para la Formación Laboral (CENFOLAB), así como en los principios y regularidades de la Pedagogía general, la Andragogía y el sistema categorial de la Didáctica General.

Palabras clave: formación laboral; cualidades laborales; proyectos educativos y estrategia.

ABSTRACT

The investigation is developed like a need to solve the insufficiencies that the students of Youth and Adult education students (NEDJA) have in their labor formation, the fact that they limit their performance once they are graduated and take part in the labor context. In order to solve this problem, a strategy held in a model of labor formation is proposed, based on educational projects for students of the NEDJA, that express a system of essential relations for the treatment to the development of the mentioned process , taking into account the integrative character of the professional knowledges in the different formative contexts, that have an effect on the adequate formation and preparation, in order to turn modes of acting into the labor and social context where they will develop . These results are hold in the theoretic foundations of the general conception of labor formation, established at the Center for the Labor Formation (CENFOLAB), as well as



the principles and regularities of the general Pedagogy, the Andragogía and the categorical system of the General Didactics.

Keywords: Labor formation; Labor attributes; Educational projects and strategy.

INTRODUCCIÓN

La constitución del subsistema de Educación de Adultos en el Ministerio de Educación cubano constituye una de las medidas revolucionarias en el campo educativo de la sociedad cubana a partir del triunfo revolucionario del 1 de enero de 1959.

En la Declaración Final de la V Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA V), que se celebra en Hamburgo, Alemania, (1997), se define la Educación de Adultos como “el conjunto de procesos de aprendizaje, formal o no, gracias al cual las personas cuyo entorno social consideradas adultos, desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales, o las reorientan a fin de atender a sus propias necesidades y las de la sociedad”. En esta conferencia se le confiere importancia al papel de la educación de Adultos en la preparación para la vida de los estudiantes, al tener en cuenta sus necesidades y motivaciones, en función de contribuir al desarrollo económico y social del país.

A partir del III Perfeccionamiento educacional en Cuba y teniendo en cuenta que se incrementa la población joven en este subsistema educativo, la educación de Adultos cambia su nomenclatura y se comienza a nombrar nivel educativo de Jóvenes y Adultos (NEDJA).

Este subsistema tiene como fin, contribuir a que la población joven y adulta de los distintos sectores de la sociedad, reciban los conocimientos necesarios y desarrollen habilidades, hábitos que les permita la continuidad de estudios o su capacitación y superación profesional en la educación regular, no formal e informal, que satisfaga sus necesidades espirituales, materiales e intereses cognoscitivos; componentes esenciales en la formación personal para una participación productiva en el desarrollo político, económico y social del país.

Dentro de los rasgos que caracterizan al NEDJA se encuentra la heterogeneidad de su matrícula, donde la composición sociocultural y los niveles de partida del conocimiento son muy variados, constituyen además, parte de la fuerza de trabajo activa del país y por tanto muy vinculados al mundo del trabajo, de ahí la necesidad de desarrollar en estos estudiantes cualidades laborales de



la personalidad que los convierta en ciudadanos competentes en el contexto socio-laboral donde se desarrollan.

Son diversas las investigaciones que se desarrollan para fortalecer el trabajo que se realiza en función de la formación laboral de los estudiantes, una de ellas considera la *formación laboral*:

“[...] proceso y resultado que se concreta en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad a partir de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto, que le permiten adaptarse al contexto socio-laboral y transformarlo para satisfacer las necesidades sociales”. (Martínez, 2011: p. 50)

Para Leyva et al., (2014), *la formación laboral es*: “el proceso y resultado del desarrollo de cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar servicios o a obtener productos de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida.” (Leyva et al., 2014: p. 2).

Al atender esta definición que se asume, se considera como objeto de estudio de la formación laboral el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad. (Leyva et al., 2014, pp. 4)

Es por ello que las cualidades laborales a decir de Infante y Leyva (2012): “... son características relativamente estables, manifestaciones de la autorregulación de la personalidad que expresan su actitud positiva hacia la actividad laboral”. (p.3).

Cuando se sistematizan los fundamentos que contienen las investigaciones que realizan estos autores se constata que no se agota todo lo que se relaciona con la esfera afectiva-cognitivo (motivaciones, necesidades y potencialidades), que pueden influir de manera positiva desde el proceso de enseñanza aprendizaje, al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad a partir de las influencias educativas que ejercen los agentes y agencias, en el contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes.

Después de consultar varias bibliografías, se comprueba la existencia de concepciones teóricas, modelos, métodos, estrategias, metodologías y proyectos para la formación laboral de estudiantes de los diferentes niveles educativos, sin que se tome en consideración el NEDJA.

Con el fin de corroborar la situación real de la formación laboral en los estudiantes del NEDJA se realiza un diagnóstico inicial en la Facultad Obrera y Campesina Oscar Ortiz Domínguez del



municipio Holguín, provincia Holguín, a través de la aplicación de métodos empíricos de investigación, entre ellos: encuestas, entrevistas, observación científica; así como el análisis de los documentos normativos y metodológicos del proceso formativo, donde se comprueba lo siguiente:

- Deficiente aplicación de los conocimientos adquiridos en las diferentes situaciones que se presentan en el contexto socio-laboral.
- Escasas posibilidades para buscar soluciones alternativas e innovadoras a los problemas de su contexto socio-laboral.
- Insuficiente desarrollo de las cualidades laborales: sensible, laborioso, comprometido, comunicativo y responsable durante la realización de las actividades socio-laborales.

Estas insuficiencias que muestran los estudiantes, limitan su desempeño, es decir, restringe el cumplimiento con éxito de las actividades que se expresan en el fin y la misión de este nivel educativo, lo cual conlleva a dificultades en su comportamiento socio-laboral.

Las insuficiencias que muestran los estudiantes se deben, según el diagnóstico que se realiza, a las causas siguientes:

- Los contenidos del plan de estudio y de las asignaturas no siempre contemplan el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad en los estudiantes del NEDJA.
- Los métodos que se emplean en el proceso de formación del estudiante del NEDJA, no siempre tienen en consideración el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales.
- Insuficiente tratamiento metodológico a la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador desde la integración entre la docencia y su vinculación con el componente laboral y social que realizan los estudiantes en su proceso de formación.

Estas insuficiencias revelan la contradicción entre la necesidad de dirigir científicamente el proceso para la formación integral del estudiante del NEDJA en correspondencia con el desarrollo económico y social del país y el diseño de los planes y programas de estudio que no siempre propician el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad.



Lo anterior hace pertinente la necesidad de investigar las insuficiencias en el proceso de formación de los estudiantes del NEDJA que limitan su accionar en el desarrollo de las actividades sociolaborales en los diferentes contextos formativos.

El análisis de las causales que generan las insuficiencias en la formación laboral de los estudiantes, hace pertinente reconocer que el problema de investigación se manifiesta en el proceso de formación de los estudiantes del NEDJA.

El análisis epistemológico de la investigación permite identificar la existencia de las inconsistencias teóricas siguientes:

- Insuficiente sistematización de las cualidades laborales que se plantean en la concepción teórica de la formación laboral del Centro de Estudios para la Formación Laboral (CENFOLAB) en consonancia con las características psicopedagógicas y exigencias del modelo del estudiante del NEDJA.

- Insuficiencias en las vías, camino, lógica y forma a seguir para la sistematización de la formación laboral del estudiante del NEDJA desde la vinculación entre la docencia y su inserción socio-laboral.

A partir de estos análisis se hace pertinente la necesidad de elaborar una estrategia basada en proyectos educativos, sustentada en un modelo de formación laboral para los estudiantes del NEDJA, que contribuya al mejoramiento de su actuación en el contexto donde desarrollan las actividades sociolaborales.

DESARROLLO

La formación laboral para los estudiantes del nivel educativo de Jóvenes y Adultos se interpreta como proceso y resultado del desarrollo de cualidades laborales de la personalidad de acuerdo con las necesidades, motivaciones y potencialidades de los estudiantes, a partir de las prioridades sociales y territoriales, identificados en la escuela, la comunidad y la sociedad; que muestra una mentalidad de productores en su transformación a lo largo de la vida.

Lo anterior hace pertinente reconocer que la formación laboral en el nivel educativo de Jóvenes y Adultos se fundamenta, además, en las características generales sobre las cuales puede sustentarse



una Pedagogía de Jóvenes y Adultos, expuestas en el artículo “Retos de la pedagogía de adultos en el mundo Contemporáneo” por el Dr. Jaime Canfux Gutiérrez (2005):

- Las primeras actividades sociales de la persona adulta es atender a la familia y al trabajo.
- La composición sociocultural de los alumnos adultos y sus niveles de partida de conocimiento son muy heterogéneas y requieren de atención individualizada.
- La actividad de aprendizaje de la educación para Jóvenes y Adultos está estrechamente vinculada a las motivaciones de naturaleza económica y social y con respuesta de continuidad de estudio.
- El adulto siente como deber y como derecho la necesidad de capacitarse en función de su realización individual y de su mejor participación en la sociedad en las esferas política, económica y social.
- El adulto es un protagonista político y social, cualesquiera que sean sus funciones y tareas, y como tal hay que tratarlo. Tiene la experiencia y la madurez necesaria para asumir cambios de conducta a través de un proceso de auto educación y modificación de conductas indeseables

Las insuficiencias que manifiestan los estudiantes en su formación laboral, limitan el logro de una actuación positiva durante el cumplimiento de sus tareas y ocupaciones y se deben a las causas siguientes:

- El modelo del egresado, los contenidos de los programas de las asignaturas y sus orientaciones metodológicas no profundizan lo suficiente en el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales mediante la vinculación de la docencia y el contexto laboral y social de los estudiantes.
- Las tareas docentes que realizan los estudiantes, no favorecen de manera suficiente el desarrollo de las cualidades laborales a partir de tener en cuenta el tratamiento a sus rasgos de manifestación durante la apropiación de contenidos y su vinculación con el contexto laboral y social de los estudiantes.
- Los métodos que se emplean para la formación del estudiante se dirigen al trabajo con las habilidades intelectuales y no profundizan en cómo se desarrollan sus cualidades laborales,



al tener en cuenta sus características psicopedagógicas, así como la interacción entre la docencia y el contexto socio-laboral del estudiante, mediante lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Los argumentos que se plantean con anterioridad, justifican la necesidad de proponer una estrategia basada en proyectos educativos que permita de forma práctica, instrumentar acciones que se dirijan al desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes como variante para contribuir al mejoramiento de su formación laboral.

Por estrategia se considera, a partir de lo que plantea Rodríguez (2008), citado por González (2019), la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje en una asignatura, nivel o institución tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos. En plena correspondencia con los planteamientos anteriores, la estrategia tiene como objetivo contribuir a fomentar la implicación consciente y motivada del estudiante en el proceso de formación laboral, donde se promueva la apropiación de los contenidos de las asignaturas, con sus significados, experiencias formativas y la sistematización en la práctica, a través del desempeño en el contexto laboral y social.

Dinamizar el proceso formativo, de las vías formal, no formal e informal, desde la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Promover mayor precisión en la identificación de las causas, barreras y factores limitantes de la formación laboral del estudiante del NEDJA.

Propiciar cambios en las cualidades laborales de los estudiantes, a partir de las interacciones dinámicas que se establecen en dicho proceso formativo, mediante la realización de las actividades docentes y de desempeño en los diferentes contextos.

A partir del resultado del diagnóstico se determinará el objetivo general de la estrategia:

Desarrollar cualidades laborales en los estudiantes del NEDJA en los diferentes contextos formativos, que contribuya a su formación laboral.

Téllez (2005), le atribuye al proyecto las siguientes características:



“Permite que el estudiante descubra (en la práctica) por sí mismo (independiente) los principios que antes se les daban hechos sin que él tomara parte activa; parte de un asunto, tema o temática seleccionada por los propios estudiantes, los que a su vez deben conocer el objetivo que se persigue y se realiza en condiciones reales donde ocurren los fenómenos que se estudian”. (p. 56). (24).

Por otro lado, este mismo autor plantea que los proyectos deben ser:

- Flexibles, capaces de admitir modificaciones, cambios según la necesidad.
- Motivadores, que despierten el interés por su realización.
- Desarrolladores, al posibilitar el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes.

Al tener en cuenta las características que plantean diferentes autores sobre el proyecto, se asume que el proyecto constituye una forma de organización del proceso Docente Educativo para la formación integral de los estudiantes del NEDJA, por los siguientes argumentos:

- Toma en consideración las características socio psicológicas de los estudiantes para la planificación y ejecución de los proyectos: en la planificación del proyecto de grupo o institución se deben tener en cuenta las actividades sociales o laborales que realizan los estudiantes en los diferentes contextos donde ellos se desarrollan, es decir que respondan a la labor que realizan si son trabajadores o a la responsabilidad que tienen en su familia y comunidad, esto permite lograr una mayor motivación para la realización de los mismos.
- Toma en consideración la dimensión espacial y temporal en la que transcurre su ejecución.
- La dimensión espacial del proyecto, se expresa en la organización que adquiere el grupo en la búsqueda de solución al problema social o laboral y en la relación estudiante – profesor, estudiante – estudiante. A través de estas relaciones, que tienen lugar en la dimensión



espacial del proyecto, se desarrollan los métodos de enseñanza aprendizaje y los estudiantes se apropian del contenido que se vincula a su profesión o responsabilidad social.

La dimensión temporal del proyecto depende del nivel de complejidad del problema a resolver por los estudiantes, del nivel de desempeño cognitivo que presenten los mismos, de las características socio- psicológicas del grupo, así como de los recursos materiales y humanos con que se cuenta.

La concreción de la dimensión espacial y la temporal del proyecto como forma de organización del proceso Docente Educativo se evidencian en el plan anual de la institución, en los planes individuales de los directivos y en el fondo de tiempo y planes de clases de los docentes, el cual recoge las tareas socio-laborales que ejecutan los estudiantes tanto en grupos como individual, así como el tiempo de duración de cada una de ellas. Tiene en cuenta los recursos materiales y humanos requeridos para su realización.

En este sentido el proyecto debe delimitar los recursos materiales que se requieren para su realización, por ejemplo; medios tecnológicos (computadoras, tables, teléfonos, acceso a Internet), bibliografía especializada u otros medios del propio trabajo profesional del estudiante, así como los recursos humanos implicados: profesor, especialista, estudiante y familiares. Además integra un conjunto de tareas laborales o sociales que se requieren para su ejecución en una relación sujeto - espacio - tiempo.

Según las características socio psicológicas de los estudiantes, el período de duración del proyecto, así como la magnitud y complejidad del problema social o laboral y de los objetivos del proyecto, se delimita la cantidad de tareas laborales que debe realizar el estudiante, y se precisa la relación



espacial y temporal de ejecución de cada una de ellas, así como los recursos materiales y humanos que se implican.

Se asume entonces, el proyecto como una forma de organización del proceso Docente Educativo, que incide de manera positiva en la formación integral del estudiante del NEDJA, al tener en cuenta las características socio psicológicas de los mismos, sus necesidades, intereses y motivaciones, esta forma de organización favorece el tratamiento a las cualidades laborales de la personalidad.

La estrategia basada en proyectos educativos consta de un análisis estratégico, etapas, objetivos y acciones.

Misión: Dirigir científicamente la formación integral de los estudiante del NEDJA, a través de la integración institución educativa – contexto socio- laboral; como un subsistema dinamizador del desarrollo económico y social del país.

Visión: Lograr el desarrollo de cualidades laborales y la preparación básica de los estudiantes del NEDJA de la provincia de Holguín, a través de una formación laboral vinculando los contenidos de las diferentes disciplinas con el contexto sociolaboral de los estudiantes, para potenciar el amor al trabajo y la realización de actividades que posibiliten el crecimiento personal y profesional, así como la toma de decisiones acertadas en la solución de los problemas socio-laborales.

A continuación, se presentan las etapas que se proponen para la estrategia que se aporta.

Etapas 1 de diagnóstico y caracterización de estudiantes y docentes

En esta etapa se realizan encuestas, entrevistas, se revisan documentos y se observan difidentes procesos para diagnosticar el estado real de la formación laboral e los estudiantes del NEDJA

Etapas 2 de determinación de los contenidos para la formación laboral a partir de los resultados del diagnóstico.



En esta etapa a partir de los resultados del diagnóstico se determinan los contenidos de las diferentes asignaturas para la realización de las actividades por los estudiantes para la formación laboral a través de proyectos educativos durante la docencia.

Etapa 3 de ejecución de tareas laborales o sociales en otros contextos.

En esta etapa se ofrecen acciones a realizar por los estudiantes donde se transfieren los contenidos adquiridos en la docencia en la solución de tareas laborales en otros contextos formativos a través de proyectos educativos (vía no formal e informal).

Etapa 4 de evaluación de la actividad laboral y social que se realiza.

En esta fase se evalúa los resultados del desarrollo de cualidades laborales de la personalidad, mediante la realización de las actividades sociolaborales a través de proyectos educativos de grupos e institución, en los diferentes contextos formativos.

En este proceso de valoración se deben tener en cuenta los criterios de imparcialidad, el significado y sentido le confieren los estudiantes al acto evaluativo, así como a la tarea laboral o social que se realiza, de manera que permite valorar cómo se refuerza o no su interés hacia la profesión, y para el desarrollo social, evidenciar dificultades en su desempeño laboral, el respeto mutuo ante la no concordancia de ideas y juicios de valor que se emiten, así como el nivel de efectividad, confiabilidad y validez de las evaluaciones, coevaluaciones y autoevaluaciones.

Como principales transformaciones positivas que se alcanzan en la formación laboral del estudiante del nivel educativo de Jóvenes y Adultos, después de ser aplicada la estrategia, basada en proyectos educativos se significan las siguientes:

- Logran una mejor interpretación de la aplicación de los contenidos recibidos en las diferentes asignaturas con la vida.
- Interpretan con criterio técnico, económico, energético y ambiental los contenidos que reciben en la docencia.
- Seleccionan y aplican con calidad los métodos para la solución de las tareas sociales y laborales en los diferentes contextos.



- Manifestaron mejoras en el desarrollo de las cualidades laborales: independiente, responsable, comprometido, laborioso, perseverante, comunicativo, flexible y sensible, porque:
 1. Se comportaron más independientes en la toma de decisiones producto del resultado de las valoraciones que realizan respecto a la calidad del trabajo, expresan criterios y variantes que los conducen a proponer acciones para la solución de los problemas sociales o laborales.
 2. Se comportan más responsables en el cumplimiento de los procedimientos que se orientan por el docente para la realización de la tarea laboral o social; así como en el estricto cumplimiento de las normas y protocolos a emplear, la disciplina en la ejecución de la tarea, así como en el uso racional de los medios puestos a su disposición y la entrega en tiempo y forma de la actividad para su posterior evaluación.
 3. Se manifiestan más comprometidos a partir de valorar el significado y sentido que le confiere el estudiante a los proyectos educativos en su labor desde el punto de vista económico, energético y ambiental.
 4. Se muestran más laboriosos durante la realización de las tareas laborales y sociales, al expresar mayor disposición y esfuerzo para resolver los problemas sociales o laborales que se le presentan en los diferentes contextos.
 5. Se comportan de manera flexible durante el intercambio de opiniones, criterios y experiencias con los demás miembros del colectivo sobre la realización de la tarea laboral o social y los métodos a emplear en la solución de las mismas.
 6. Se muestran más creativos durante la realización de la actividad ya que expresan flexibilidad de pensamiento y originalidad a la hora de proponer alternativas de solución a los problemas (incluyendo otros no predeterminados) que se manifiestan durante la solución a la tarea.

CONCLUSIONES

El proceso de formación de los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos carece de fundamentos que permitan comprender, explicar e interpretar, el tratamiento a la formación laboral basada en proyectos educativos, desde la relación entre las influencias educativas de la diversidad



de formas organizativas de su proceso formativo y el carácter integrador de la apropiación de los contenidos de las diferentes asignaturas.

La estrategia de formación laboral basada en proyectos educativos para los estudiantes del NEDJA, ofrece las vías y acciones a seguir para el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad, mediante la vinculación de los contenidos de las asignaturas y el contexto sociolaboral, a través de la unidad de lo instructivo, lo educativo y desarrollador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, L.A. (2010). *Las cualidades laborales en la Educación Técnica y Profesional*. (Soporte digital). Centro de estudios para la formación laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Alonso, L.A. (2011). *La tarea docente y el proyecto*. (Soporte digital). Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Holguín.
- González, R. & Alonso, L. (2018). Estrategia para la formación laboral del Obrero Calificado en Agropecuaria, desde un enfoque en alternancia. *Opuntia Brava*, 10(3), 45-58. Recuperado de: <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/538> (Grupo 1).
- González, R. (2019). La formación laboral en alternancia del Obrero Calificado en Agropecuaria. (Tesis doctoral). Universidad de Holguín, Cuba.
- Infante, A. y Leyva, P. (2012). *Las cualidades laborales*. (Soporte digital). Centro de estudios para la formación laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2019). *Propuestas para la transformación de las instituciones y modalidades educativas*. Ministerio de Educación. <http://educación.gob.cu>.>documento.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2017) *El Proyecto Educativo Institucional. Etapas para su conformación*, La Habana, 2017. (Material digitalizado)



Leyva, A. P. y Mendoza, L. (2005 b). *La motivación laboral: estrategia educativa para estimular la educación profesional, tecnológica y para el trabajo*. Congreso Internacional Pedagogía, La Habana.

Leyva, P., Alonso, L., Domínguez, E., Dorrego, M., Infante, A. y Martínez, O. (2014). *Concepción de la formación laboral en el sistema educativo cubano*. (Soporte digital). *Centro de estudios para la formación laboral*. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.

ICCP (2013). *Bases generales para el perfeccionamiento del Sistema educativo*. Cuba.

ICCP (2019) *Propuestas para la transformación de las instituciones y modalidades educativas*. Cuba.

Canfux Gutiérrez, J (2007). *Retos de la Pedagogía de Adultos en el mundo contemporáneo*, La Habana.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores hacemos constar que el manuscrito es original y no ha sido enviado a ninguna otra revista. Somos responsables de toda la información recogida en el artículo. No existen plagios en él, ni conflicto de intereses, ni éticos.

