

**Alternativa educativa para el conocimiento de las ideas de Fidel Castro en niños de la escuela
Primaria**

Educational alternative for the knowledge of the ideas of Fidel Castro in elementary school children

Artículo de investigación

AUTORA:

Alayne de las Mercedes García Nazer

Correo: alaynegarcia2000@yahoo.com garcialayne@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7222-0278>

Estudiante de la Universidad Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad Ciencias de la Educación. Carrera: Pedagogía - Psicología, La Habana, Cuba

Recibido: 5 de noviembre de 2021

Aceptado: 12 de diciembre de 2021

Publicado: 10 de enero 2022

RESUMEN

El proceso de realización de una alternativa educativa a escolares de primaria sobre el conocimiento de las ideas de Fidel ha cobrado gran importancia por el valor de esta información para ellos en modelos de comportamiento y actitudes ante la vida. Por lo que el presente artículo tiene como objetivo proponer una alternativa educativa para estudiantes de cuarto grado de la escuela primaria para el conocimiento de las ideas de Fidel Castro. El estudio de carácter exploratorio se completó con la ayuda de métodos, técnicas e instrumentos que combinan los enfoques cuantitativos y cualitativos, los que permitieron abordar con rigor científico la investigación. Se ha podido constatar que en ocasiones se da a conocer a los niños las ideas del Comandante sin tener en cuenta las características propias de su edad lo cual puede provocar poco interés. Existe falta de conocimiento de los pensamientos que tengan que ver con la formación de aspectos referidos a su situación social del desarrollo e insuficiencias de alternativas. Dada la importancia del tema y la necesidad social es necesario confeccionar propuestas o alternativas educativas para los estudiantes primarios para el conocimiento de las ideas del líder histórico a nivel nacional, de país.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

Palabras clave: Alternativa educativa, Nivel educativo primario, Ideas de Fidel Castro, Edad escolar.

ABSTRACT

The process of realizing an educational alternative for primary school children for the knowledge of Fidel's ideas has gained great importance due to the value that this information has for them in models of behavior and attitudes towards life. Therefore, the present article to propose an educational alternative to fourth grade primary school students to learn about the ideas of Fidel Castro. The exploratory study was completed with the help of methods, techniques and instruments that combine quantitative and qualitative approaches, which allowed the investigation to be approached with scientific rigor. It has been found that sometimes the ideas of the commander are made known to the children without taking into account the characteristics, what can cause little interest. There is a lack of knowledge of the thoughts that have to do with the formation of aspects referred to their social situation of development and inadequacies of alternatives. Given the importance of the subject and the social need, it is necessary to make educational proposals or alternatives for primary students for the knowledge of the ideas of the historical leader at the national level, of the country.

Keywords: Pedagogical alternatives, Primary educational level, Ideas, school age.

INTRODUCCIÓN

La educación es mucho más que aprender conceptos, memorizar ciertas teorías y demostrar habilidades, en el caso de los niños de primaria en su formación cobra interés también el desarrollo moral del ideal. El ideal constituye un modelo de gran significación emocional para el niño, que sirve de patrón de valoración de su propia conducta, formación de valores y pensamientos reflexivos.

Fidel Castro Ruz es ese ejemplo de profundo humanismo dado que sus acciones siempre fueron inspiradas en el mayor respeto y responsabilidad por los compañeros, su pensamiento siempre fue en torno a la conciencia universal, un ejemplo motivador tanto como educativo para que los niños sientan interés por la historia de Cuba y en la formación de sus propios valores. Además de ser fiel seguidor de las ideas martianas de que ... los niños son la esperanza del mundo... como mencionan los autores Martí, J, Esteban, Á, (2006) en el libro la Edad de Oro y otros relatos; dedicó una gran parte de su trayectoria a los niños y al bienestar de ellos, fomentando el pensamiento en ellos y ofreciéndoles las mejores oportunidades de educación.



Su pensamiento desde lo pedagógico siempre lleva a la idea del “hombre nuevo” no solo desde la inteligencia y adquisición de conocimientos científicos y tecnológicos, sino de la elevada moral, los valores, la sensibilidad, nobles sentimientos y humanismo, siempre en correspondencia con la realidad social y del contexto. Y fueron muchos los autores que abordaron ese pensamiento desde diferentes aristas de la investigación como *Fernández, O (2016), Odalys, B (2009), Peláez, E. 2020 Rodríguez, J.L (2009), Tejada, A. (2018).*

De lo anterior se desprende la importancia del tema de crear una alternativa educativa para de una manera profunda y contextualizada a la edad primaria trabajar en las ideas de Fidel, comprender su pensamiento que se concibe como un papel indiscutible en la formación de valores de las nuevas generaciones, un pensamiento que oscila desde el político al económico, el científico, filosófico, educativo, pedagógico, psicológico, entre otros y que en los niños de primaria que son aprendices del ejemplo influye en sus formaciones de ideas, actitudes y en su crecimiento humano. (García, K,2003)

La pandemia por la que acaba de pasar la humanidad y que todavía la asecha ha sido enfrentada en Cuba gracias a la existencia de un sistema de atención médica, educacional y tecnológica que tiene a Fidel como uno de sus principales impulsores y diseñadores en la concepción que, debían tener esos sectores en un país socialista y bloqueado por la principal potencia mundial.

La pandemia nos ha dejado en el campo educacional mucho por hacer para restablecer las vías de atención más adecuadas al estudiantado y su familia, sobre todo ha posibilitado que comprendamos el papel de tener una mirada cada vez más humana a los grandes problemas de hoy.

El país se ha propuesto desde el 3er Pleno del 8 Congreso del PCC un Proyecto de investigación y socialización del pensamiento y la obra de Fidel Castro aprobado en diciembre de 2021 lo cual expresa también la pertinencia del desarrollo de investigaciones acerca de esta extraordinaria figura política. Por lo que el presente artículo tiene como objetivo proponer una alternativa educativa a estudiantes de cuarto grado de primaria para el conocimiento de las ideas de Fidel Castro.

Los métodos utilizados durante la investigación fueron el analítico-sintético este es utilizado para la búsqueda de información a partir de la literatura estudiada con el objetivo de sistematizar contenidos y abordar temas nuevos de autores tanto nacionales como internacionales que hayan tratado el tema de las ideas de Fidel Castro con niños de escuela primaria de una manera u otra. El inductivo-deductivo para buscar y analizar sobre aquellos rasgos específicos referentes a la aplicación de la



alternativa educativa para el conocimiento de las ideas de Fidel Castro con niños de la escuela primaria en el contexto educativo yendo de lo particular a lo general. El histórico-lógico para el análisis evolutivo de los estudios realizados acerca de las ideas de Fidel Castro y su tratamiento educativo. También la modelación para el diseño y ajuste de las actividades a desarrollar y como parte de la representación ideal del total de la investigación.

Otros como la observación de actividades en el proceso educativo, para conocer el comportamiento y rasgos específicos del trabajo con las ideas de Fidel Castro con niños de la escuela primaria para describir cómo se producen estas en el contexto seleccionado. La entrevista dirigida a la dirección de la escuela para indagar sobre las vías que se utilizan como alternativas pedagógicas para trabajar ideas de Fidel Castro con niños de la escuela primaria. El estudio documental para la revisión de informes, estrategias o proyectos educativos de la escuela para verificar el modo en que se ha trabajado la figura de Fidel Castro con los escolares o alguna otra actividad relacionada con ello. Y por último la encuesta que se utilizó como uno de los instrumentos principales en el que se pudo constatar elementos más puntuales para el diagnóstico de los conocimientos de los niños sobre las ideas de Fidel Castro.

DESARROLLO

Ideas de Fidel Castro Ruz como fundamento teórico de una alternativa educativa

El estudio de las ideas de Fidel Castro resulta un contenido de investigación muy importante y necesario para la educación de la infancia como componente de la formación integral de esta edad y es un pensamiento que se requiere rescatar por su valor teórico y metodológico para las ciencias o la práctica social y pedagógica.

Ha sido un pensamiento según *Fernández, O (2016)*, ideario que ha cruzado fronteras desde su visión política, humanista y ética, siendo un líder estratégico, cuyo pensamiento revolucionario es una síntesis aglutinadora de la solidez latinoamericana y antimperialista de Simón Bolívar a José Martí, en una integración dialéctica con el Marxismo Leninismo que toma su expresión en el proyecto social cubano y se refleja en la educación cubana. Sus ideas relacionadas con el internacionalismo se desarrollaron en una estrecha relación solidaridad-internacionalidad, las cuales expresó a través de sus discursos e intervenciones varias.



Otros pensamientos como los científicos y económicos de Fidel, se manifestaron en el curso de las acciones revolucionarias, que dieron lugar a la capacitación de los recursos humanos con egresados de numerosas especialidades y niveles, así como la creación de instituciones muy diversas, entre ellas las médicas y científicas. Su visión integral de la sociedad y la cultura, por sus concepciones constituyen un sistema en el que educación, cultura y ciencia no se proyectan por separados. Impulsó la composición de los colectivos científicos que hicieron posible la profundización de estudios en la Ciencias Exactas, Filosofía, Física Nuclear, Cibernética y Computación, Información Científica, Zoología, Geofísica, Astronomía, etc. Ha sido un legado del pensamiento científico de él a su patria y a su pueblo, cuya utilidad se ha puesto de manifiesto como nunca en la pandemia de la Covid-19.

Una de las aristas sustentadoras del pensamiento de Fidel Castro lo constituye su ideario educativo, como continuidad creadora a la vez que ruptura dialéctica, en un peculiar contexto histórico, ideario forjado en el quehacer teórico-práctico de una trayectoria revolucionaria, continuador de las ideas de Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí, con gran importancia para la formación de generaciones, nuestro comandante desde sus ideas nos enseñó a ser analíticos, a analizar las situaciones con un clásico método dialéctico materialista, a fortalecer la conciencia.

Para *B, Yaimara (2017)* Fidel nos dejó una mejor manera de cómo educar a los demás y de cómo educarse a sí mismo. Además, la importancia de la autoeducación junto con la convicción de que el ser humano es educable y en ese sentido nos dice que siempre uno puede ser mejor. Esa idea de mejoramiento humano es indispensable para el desarrollo de nuestra pedagogía revolucionaria. Fidel significa la continuidad de todo el pensamiento educativo formado a través de la historia y que a su vez ha significado un aporte extraordinario al pensamiento latinoamericano y universal desde sus grandes aportes en este campo.

Su pensamiento filosófico educativo según esta autora *Mirtha, A (2020)* y otro conjunto de autores resultó también de gran valor para la Filosofía de la Educación, pues permite incorporar de forma sistematizada las ideas que ha desarrollado esta personalidad y su contribución enmarcada en las dimensiones antropológica, axiológica, teleológica y epistemológica, permitiendo ofrecer una plataforma teórica metodológica que fortalece el marco filosófico de la pedagogía cubana en cuanto a: La concepción del hombre, que incluye un modelo a formar y un modelo de los agentes que participan en el proceso educativo (modelo de maestro y modelo de alumno), la concepción de los valores y el fin de la educación



Las ideas del Comandante son, para Uriarte, M. J. (2020), un legado, son unas visiones de su tiempo y de la eternidad, hombre que ligó acción y pensamiento. No solo fue un máximo líder político, fue un visionario contemporáneo que creyó en la construcción de una sociedad fraterna, solidaria, libre, culta, unida, fuerte; y esto se evidenció en varios de sus discursos

Algunas ideas de Fidel Castro relacionados con la infancia y su formación

Gran parte de la obra de Fidel Castro Ruz fue dedicada a construir un futuro mejor para los niños, niñas y jóvenes. Su protección, dedicación, amor por las generaciones nuevas y las más pequeñas se materializaron desde el triunfo Revolucionario, a través de medidas revolucionarias donde dio oportunidades a la escolarización de cientos de niños. Su compromiso con ellos además se evidenciaba en sus discursos como en el acto de apertura del Primer Congreso Nacional de maestros rurales el 27 de agosto de 1959, cuando hace la entrega de la fortaleza militar del Ministerio de Educación el 24 de febrero de 1960, en el Acto de Inauguración del Palacio de Pioneros, 6 de enero de 1962, entre muchas más.

Nuestro Comandante en Jefe según Tejeda, A. (2018) siempre buscaba la oportunidad de estar rodeados de ellos, los acompañó en los Congresos pioneriles y hasta en los momentos más difíciles del período especial en la década de los 90. Para Fidel los niños representaban futuro y fue muy especial con sus necesidades, ellos estuvieron siempre en su corazón desde los primeros instantes que se gestaban las luchas revolucionarias, dedicó su vida a pensar en ellos, siempre enfatizó que los niños tienen la suerte de crecer en una Revolución en la que la infancia lleva un papel protagónico.

Fidel no solo fue un buen ejemplo de valores para los niños también pensó en sus necesidades y recreaciones, desterró la desnutrición, la violencia y el trabajo forzado infantil, garantizó el respeto y aplicación de la Convención de los Derechos del Niño, que fue de gran importancia para asegurar el bienestar y asegurar la satisfacción de sus necesidades esenciales.

Es importante mencionar que el legado de nuestro comandante es reconocido en el mundo no solo por su liderazgo frente a la Revolución Cubana también él representó una serie de cambios y transformaciones para el país. Algunos ejemplos son: la reforma agraria, la campaña de alfabetización, el acceso a la educación, la gratuidad de la salud, el derecho a practicar deportes. Donde siempre garantizó a los niños el acceso a una escuela gratuita como derecho universal.



Fidel fue consciente de la importancia del deporte en las edades tempranas, decía que era un derecho de los niños para poder desarrollarse física y mentalmente, estar sanos y es una forma saludable de relacionarse con otros niños. Decía que el deporte nos hacía fuerte física y moralmente, que el deporte educaba los músculos y el carácter. Mencionaba que unos de los propósitos de la revolución era que los niños y jóvenes debían desarrollar sus capacidades máximas con fines competitivos y de recreación, para las competencias nacionales e internacionales

Fidel dejó un legado no solo a Cuba sino al mundo, muy en especial a nuestra América, nos dejó la lección de vivir, la lección de amor y de tener compromiso en seguir en unidad para la construcción de la Patria Grande, se convirtió en uno de los personajes más importantes de la historia de Cuba que ha servido de ejemplo a millones de generaciones por su inteligencia, su calidez y calidad humana. Para los niños nuestro líder significa libertad, significa agradecimientos por nuestras escuelas, hospitales, círculos. Se convierte en un compañero y una motivación para conocer nuestra historias y raíces. Es el ejemplo de valentía, respeto, cultura, humanismo, solidaridad y patriotismo.

Es importante el conocimiento de las características de los niños y niñas de edad escolar primaria para el efectivo tratamiento de estas y otras ideas expresadas por Fidel, de ahí que abordemos a continuación estas características.

Caracterización de los niños de la etapa escolar primaria y del nivel educativo primario

La educación primaria también conocida como educación elemental, es una etapa primordial para que los niños aprendan a desarrollar habilidades y destrezas, es la etapa donde se facilitan los distintos aprendizajes como la expresión y comprensión oral, la escritura, la lectura, el cálculo, la adquisición de nociones básica de la cultura, la creatividad. En la medida que se produce la maduración, los niños van adquiriendo la capacidad de dominar los movimientos de su cuerpo, los que se vuelven más equilibrados y armónicos. A la vez que aumenta la estatura, aumenta la corpulencia, lo que les hace parecer más robustos que el niño de preescolar.

La autora Morin, A (2014) plantea que los niños a estas edades empiezan a tener ideas y pensamientos abstractos y no solamente en la simplicidad de la observación, por lo que organizan y planifican mejor sus ideas. La mayoría se dan cuenta de la privacidad del pensamiento, de una manera lógica comienzan a predecir las consecuencias de las acciones, pueden discutir, debatir muchos temas desde diferentes perspectivas, comienzan a confiar en la opinión de sus amigos, de las redes sociales algunos



de ellos, para poder obtener información. Comienzan a relacionar todas las cosas, incluso el conocimiento de cómo las actitudes, el humor puede afectar a los demás.

En estas etapas el crecimiento personal de los niños se enfoca a partir de esas series de actividades que mejoran su identidad y su conciencia, además del impulso en el desarrollo de sus habilidades personales y de sus propios potenciales, lo que contribuye a construir un mejor capital humano, una mejor calidad de vida, la fomentación de valores éticos, morales, de respeto, facilitan la realización y cumplimientos de las aspiraciones y los sueños.

El desarrollo de los intereses determina la actitud que el niño asume ante las tareas escolares. Esta actitud puede ser positiva o negativa según Estrada, C. D (2015), en dependencia de cómo se relacionen estas tareas. Se apropia de valores patrióticos, nacionalistas y de carácter social, lo que hace surgir en él vivencias afectivas no experimentadas antes. Aparecen sentimientos de amor a la patria, de amor al prójimo.

En el aspecto psicológico según Casas, J (2019), la actitud que el niño tiene hacia el estudio es positiva. Está deseoso de aprender, de conocer el mundo, de saber leer y escribir. Su actitud hacia la escuela es también positiva. Le atrae la idea de ser un escolar. En esta etapa la actividad de estudio tiene como finalidad la apropiación por parte del niño de un sistema de conocimientos, de hábitos, habilidades, valores sentimientos, por lo que resulta una actividad socialmente importante que condiciona en lo fundamental, el desarrollo de su personalidad

En estas edades ven en sus ídolos a esas personas que le inspiran y le animan. Incluso es normal que fijen su atención en personas famosas o de reconocimiento mundial, desde actores, deportistas, héroes nacionales o alguien de relevancia en tu país según Maciel, C. E (2006). Estos son los que enseñan valores de constancia, esfuerzo, disciplina, el trabajo en equipo, ser solidario, etc. Los niños aprenden por imitación, las mejores formas de educar a estas edades son a través del ejemplo. Además deben manifestar sentimientos de cubanía, amor, respeto y orgullo por la patria; manifestar un estilo de vida saludable, expresado en el respeto hacia él y hacia sus semejantes, mostrar cualidades morales de honestidad y solidaridad, expresadas en una actitud responsable y laboriosa, demostrar el nivel de desarrollo de su independencia y del conocimiento sobre sí mismo.

Una vez realizado el estudio teórico de los elementos que constituyen la esencia de la investigación, y concibiendo a las Ideas de Fidel Castro para el conocimiento de los niños: como la representación



mental de diferentes contenidos culturales y formativos que el Líder de la Revolución cubana expresó en multiplicidad de actos públicos, de escritos y entrevistas que se relacionen y contribuyan con la edad escolar y las características del nivel educacional primario; la autora determina aquellos aspectos o indicadores que deberán constituir guía metodológica para el diagnóstico, el diseño y ejecución de la alternativa educativa

De las ideas de Fidel Castro para el conocimiento de los niños:

Sobre arte, deporte, estudio, educación y autoeducación, valores humanos (solidaridad, internacionalismo, antimperialismo, etc.), el saber científico y la investigación

Los aspectos seleccionados con anterioridad han sido determinados por la autora de la investigación y es el resultado de investigaciones anteriores y la presente sistematización que desarrolla esta autora acerca de las ideas educativas de Fidel Castro como miembro de la Cátedra de estudios de la obra de Fidel Castro Ruz. Para la determinación de estos también se ha tenido en cuenta el estudio de las características psicológicas de la edad infantil y las particulares de Cuba, así como las prioridades formativas del III Perfeccionamiento educacional.

Resultados y discusión

El análisis del diagnóstico efectuado aporta los siguientes resultados:

Las fortalezas están evidenciadas en los altos conocimientos de quién es Fidel Castro Ruz por los estudiantes encuestados., se reconoce la necesidad de una alternativa educativa para el trabajo con los estudiantes para el conocimientos de las ideas de Fidel Castro.

Las debilidades que se revelan son que no existe en estos momentos ninguna alternativa educativa en el centro escolar para el conocimiento de las ideas de Fidel Castro en los estudiantes, no existen ningún profesional que esté trabajando en la creación y ejecución de alguna alternativa en este sentido, existe muy poco conocimiento por parte de los estudiantes en los anteriores indicadores de manera general

En correspondencia con este resultado se considera oportuno proponer una alternativa educativa para el conocimiento y la reflexión de los estudiantes sobre las ideas de Fidel Castro Ruz.



La alternativa educativa según *Ochoa, M. (2014)* es una opción entre dos o más variantes con que cuenta el educador para dirigir la solución de problemas educativos (en función de la formación y desarrollo de valores, comportamientos y actitudes) de los sujetos, a partir de las características, posibilidades y el contexto de actuación socioeducativo. Su objetivo general sería contribuir al conocimiento de las ideas de Fidel Castro en torno a aspectos interesantes y contributivos de la educación en los niños de la Escuela Primaria.

Según Salcedo, Sierra. A. R y Stable, Imbert. N. (2020) Estas alternativas visualizan componentes fundamentales como la implementación de metodologías dinámicas, la construcción de nuevas oportunidades de formación en lo técnico-vocacional, en lo lúdico-artístico-cultural, y la conformación de redes solidarias en contraposición a una educación de proyectos aislados. Se trata de formar educando que se comprometan con su propio desarrollo personal y el de su comunidad.

Se trata de implicar una dinámica incluyente, nunca excluyente en sentido alguno; se trata de que logren generar comportamientos y actitudes correctas en base a su contexto escolar y extraescolar. Estas alternativas consisten también en una educación orientada al aprendizaje conjunto desde, en y para la vida (en el sentido de calidad de vida en cuanto a el crecimiento persona). Se plantea que esta alternativa apunte a desarrollar y responda a las necesidades no cubiertas, que responda además a nuevas concepciones que tengan impacto en el aprendizaje constante, conjunto, diverso, creativo, transformador y con eje central en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Para el diseño se tienen en cuenta los siguientes fundamentos:

- Desde lo psicológico se trabaja el ideal, el crecimiento personal, valores, actitudes como formaciones de la personalidad en su unidad entre lo afectivo, lo cognitivo, lo conductual; teniendo en cuenta la Situación Social del Desarrollo, las características de la etapa de desarrollo y las vivencias de los estudiantes, tomando como base el Enfoque Histórico Cultural de Vygotsky.
- Desde lo sociológico se pone en evidencia las relaciones sociales de los alumnos y el papel de los agentes socializadores. Como base se toma a Fidel Castro Ruz y José Martí como educadores sociales.
- Desde la Filosofía, se asume el método científico general de la dialéctica-materialista al concebirse el proceso para la formación de valores, actitudes, por lo cual se modela una



alternativa educativa en base a la realidad actual educativa que influyen en la formación y desarrollo integral de su personalidad.

- Desde lo Didáctico se evidencia en la estructura de la alternativa educativa y la modelación, en correspondencia con los componentes didácticos estructurados sistémicamente (objetivos, contenidos, materiales, métodos, acciones, etc.)
- Desde lo Pedagógico, se toma como referencia a categorías como educación, aprendizaje, formación y desarrollo. Fundamentos como las ideas pedagógicas de Fidel Castro Ruz desde su concepción humanista de la educación a través de sus discursos y concepciones como la de “Cultura General Integral” y principios pedagógicos como el de la científicidad, el vínculo de lo afectivo y lo cognitivo, el carácter educativo de la enseñanza.

Principales características que se proponen en la alternativa educativa:

-Realización de técnicas participativas, colaborativas, creativas y desarrolladoras para la motivación de los estudiantes para su implicación en el proceso.

-Realización de una estructura y organización lógica de las actividades apoyadas en los componentes didácticos.

-Aprendizaje desarrollador e interactivo asociados al pensamiento de Fidel Castro Ruz

-Establecimiento de un clima sociopsicológico armonioso, positivo, basado en la comunicación interactiva con los estudiantes durante todo el proceso y garantizando los espacios

Y luego se trazarían un sistema de actividades dentro de la alternativa que cumpla con las debilidades encontradas en el diagnóstico, para luego la intervención y aplicación.

CONCLUSIONES

Los presupuestos teóricos de la investigación resultan de importancia innegable para el desarrollo de una alternativa educativa que posibilite un mayor conocimiento en los niños sobre sus ideas acerca de diferentes esferas del desarrollo social e individual. Las ideas de Fidel Castro en estas aristas han sido tratadas de manera general por diferentes investigadores, así como la relación de Fidel y los niños. Se aborda la caracterización de la etapa escolar primaria. Los instrumentos aplicados para el



diagnóstico arrojan aspectos que se revelan en fortalezas y debilidades por parte de la autora de la investigación y la propuesta de una alternativa para la confección de un sistema de actividades, que se caracterice por ser creativo, participativo, dinámico, activo, reflexivo y potenciador del crecimiento personal, además de que se desarrollen sobre la base de ejercicios grupales para el trabajo colaborativo. Esta propuesta tiene como objetivo fundamental el acercamiento de los niños de la escuela primaria a ideas de Fidel Castro que pueden fortalecer su formación integral y sobre todo su comportamiento ciudadano y estudiantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- B, Yaimara (2017) *Plan de Estudio Profesional, Primaria*, Ministerio de Educación, Cuba © Editorial Pueblo y Educación
- Casas, J (2019) *¿Cómo influyen los ídolos de los niños en su conducta?* - Colegio San Cristóbal Castellón
<https://www.sancristobalsl.com/es/como-influyen-los-idolos-de-los-ninos-en-su-conducta>
- Estrada, C. D (2015) *Características de niños de 4º grado* (Cuadro comparativo)
<https://www.slideshare.net/mobile/PedroHerrera23/caractersticas-de-nios-de-4-grado-cuadro-comparativo-55639507>
- Fernández, O (2016) *Fidel y el desarrollo de la ciencia*, Instituto de Filosofía, Academia de Ciencias de Cuba.
- (García,K,2003)
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://abc.gov.ar/lainstitucion/org/anismos/dap/default.cfm&ved=2ahUKEwjzZTO7sXvAhWSSTABHep3Bp4QFjAAegQIAxAC&usq=AOvVaw2b8X9BsBA0onRqqHVtBifG>
- Maciel, C. E (2006), Zamora, Michoacán, México <https://m.monografias.com/trabajos55/edad-escolar/edad-escolar.shtml>
- Martí, J., Esteban, Á. (2006). *La Edad de Oro y otros relatos*. Cátedra Letras Hispánicas. La Habana, Cuba. <https://www.catedra.com/libro/letras-hispanicas/la-edad-de-oro-y-otros-relatos-jose-marti-9788437623238/>
- Mirtha, A (2020) *La formación inicial integral de los estudiantes de la carrera licenciatura en Pedagogía-Psicología. Su contribución desde el colectivo de año.* (Revisión) | Roca. Revista



científico - educacional de la provincia Granma
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1577>

Morin, A (2014) *Pilares del desarrollo entre los 10-11 años de edad / Understood - For learning and thinking differences*
<https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/signs-symptoms/developmental-milestones/developmental-milestones-for-typical-fourth-and-fifth-graders>

Ochoa, M. (2014) *Educación alternativa: un desafío permanente y necesario*
<http://haciaotroparadigmaeducativo.blogspot.com/2014/06/por-maribel-ochoa-fuente-reevo-fecha-de.html?m=1>

Odalys, B (2009). *Pensamiento pedagógico de Fidel Castro. Educación ética y en valores*, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” Ciudad de La Habana, Cuba

Peláez, E. (2020). *Discurso pronunciado por el comandante fidel castro ruz, primer secretario de la dirección nacional de las ori y primer ministro del gobierno revolucionario, en el acto.*

Rodríguez, J.L (2009). *Enseñanza Artística: Una revolución dentro de la Revolución - Juventud Rebelde - Diario de la juventud cubana*
<http://www.juventudrebelde.cu/cultura/2009-01-03/ensenanza-artistica-una-revolucion-dentro-de-la-revolucion>

Salcedo, Sierra. A. R y Stable, Imbert. N. (2020). *La alternativa y su conceptualización en el contexto pedagógico*. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana. Cuba

Tejeda, A. (2018) *Del pensamiento pedagógico de Fidel Castro Ruz* <http://scielo.sld.cu>

Unesco, 2015, Nivel Primario
https://siteal.iiep.unesco.org/informe/documento_eje/educacion_primaria

Uriarte, M. J. (2020) *Ideas: qué son, tipos, clasificación y características*
<https://www.caracteristicas.co/ideas/>



Anexos.

Síntesis de la modelación de las actividades: Período de 8 semanas (2 meses), una actividad por semana.

No	Nombre de la actividad	Fecha y Lugar	Objetivo	Contenido	Métodos	Materiales	Acción
1	"Datos Curiosos"	El aula escolar, 45 minutos	Compartir datos curiosos que se relacionen con el tema a tratar	Datos curiosos, discursos e ideas de Fidel Castro	Explicativo-Demostrativo, técnicas participativas	-Pizarra -Fotos impresas	-Introducción de la actividad -Desarrollo del contenido -Diagnóstico de los conocimientos de los estudiantes en la actividad
2	"Fidel un atleta de las ideas"	El aula escolar 45 minutos	Valorar la importancia de las ideas deportivas del líder en los niños	Las ideas de deporte de Fidel Castro	Investigativo, Explicativo-Demostrativo y técnicas participativas	-Pancarta -Hojas en blanco y lápiz	-Presentar la actividad -mostrar la pancarta -debatir el tema -evaluar la actividad
3	"Los pasos del Arte en el Comandante"	El aula escolar 45 minutos	Valorar las ideas sobre arte de Fidel Castro	Las ideas sobre el arte de Fidel Castro Ruz	Explicativo-Demostrativo y heurístico	-Videos	-Presentar la actividad -mostrar los videos -Realizar la charla interactiva -Evaluar la actividad
4	"Fidel en la ciencia contra toda pandemia"	El aula escolar 45 minutos	Argumentar el pensamiento científico de Fidel	Las ideas científico-técnicas de Fidel Castro	Heurístico y Explicativo-Demostrativo	-Power Point	-Presentar la actividad -mostrar los videos -Realizar la conferencia interactiva -Evaluar la actividad

5	"La educación en el pensamiento del Líder histórico"	El aula escolar 45 minutos	Argumentar las ideas de Fidel Castro con respecto a la educación	Las ideas educativas de Fidel Castro	Heurístico, Expositivo, técnicas participativas	-Documentos impresos	-Presentar la actividad - Realizar la técnica "Rueda de Ideas" -Evaluar la actividad
6	"Los pioneros y su estudio para Fidel"	El aula escolar 45 minutos	Valorar las ideas de Fidel respecto al estudio de los pioneros	Las ideas de Fidel respecto al estudio de los pioneros	Expositivo, técnicas participativas	-Pizarra -Hoja y lápiz	-Presentar la actividad -Realizar la Técnica "Los cuatro Sabios" -Evaluar la actividad.
7	"El camino a los valores de Fidel Castro"	El aula escolar 45 minutos	Identificar las ideas de Fidel Castro desde los valores humanos.	Las ideas de Fidel Castro desde los valores humanos.	Expositivo, técnicas participativas	-Pizarra -Documentos impresos	-Presentar la actividad -Realizar la Técnica "Uno para Todos" -Evaluar la actividad.
8	"Somos Fidel, somos pensamiento"	El aula escolar 45 minutos	Valorar las ideas de Fidel Castro Ruz para el crecimiento personal	Las ideas de Fidel Castro Ruz para el crecimiento personal	Expositivo, técnicas participativas	-Imágenes impresas	-Presentar la actividad final -Realizar la Técnica "Galería de aprendizaje" -Evaluar la actividad.

Autora: García, A. (2021)



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores hacemos constar que el manuscrito es original y no ha sido enviado a ninguna otra revista. Somos responsables de toda la información recogida en el artículo. No existen plagios en él, ni conflicto de intereses, ni éticos.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.