

Una alternativa metodológica para la formación filosófica de los estudiantes de medicina

A methodological alternative for the medical student's philosophical training.

Madai Peña Fortes^{1*} <https://orcid.org/0000-0003-2278-7142>

José Manuel Ubals Álvarez^{2**} <https://orcid.org/0000-0002-6983-6477>

Boris Peña Fortes^{3***} <https://orcid.org/0000-0002-8714-2313>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, La Habana, Cuba.

* Correo electrónico: madaypfortes@infomed.sld.cu

² Universidad de La Habana, Cuba.

³ Ministerio de Educación Superior. La Habana, Cuba.

Recibido: 3 de junio de 2021

Aprobado: 17 de julio de 2021

Publicado: 10 de septiembre de 2021

RESUMEN

Rehuyendo la visión ontologizante, el escolasticismo o dogmatismo, propiciar el conocimiento y utilización del sistema teórico de la dialéctica materialista, así como el debate de los dilemas que genera el desarrollo científico tecnológico contemporáneo, para aportar el soporte cosmovisivo y metodológico, que, de salida a las estrategias curriculares de la carrera de medicina, de modo planificado y orgánico a partir de los contenidos de los diferentes temas es el encargo social de la asignatura de Filosofía en la Educación Médica Superior. (MES, 2019)

De las anteriores palabras, se denotan insuficiencias teórico – prácticas en el proceso de aprehensión y materialización de los contenidos de la Filosofía como ciencia y emerge de hecho la contradicción epistémica entre el proceder teórico-metodológico para lograr la paulatina formación filosófica en los



futuros profesionales de la medicina desde su formación inicial y las exigencias en torno a la metodología necesaria para su consecución.

Por tanto, se presenta la necesidad de una alternativa metodológica para la formación filosófica de los estudiantes de medicina y para ello se elaboró una metodología didáctica que junto a la utilización de métodos teóricos y empíricos consigue aunar los rasgos, componentes e interrelaciones de una sistemática que propende a la paulatina formación filosófica de los estudiantes en la Educación Médica Superior en Cuba.

ABSTRACT

Shunning the ontologizing vision, scholasticism or dogmatism, promote knowledge and use of the theoretical system of materialist dialectic, as well as the debate of dilemmas generated by contemporary technological scientific development, in order to provide the cosmovision and methodological support, which leads to the curricular strategies of the medical career, in a planned and organic way based on the contents of the different topics of the Philosophy subject.

The previous words, by denoting theoretical-practical insufficiencies in the process of apprehension and materialization of the contents of Philosophy as a science, in fact make the epistemic contradiction emerge between the theoretical-methodological procedure to achieve the gradual philosophical formation in future professionals of medicine from its initial training and the demands around the methodology necessary for its achievement. Therefore, the need for a methodological alternative for the philosophical training of medical students is presented and for this reason a didactic methodology was developed that, together with the use of theoretical and empirical methods, manages to combine the features, components and interrelationships of a systematic that tends to the gradual philosophical education of medical students in Cuba.

Keywords: Philosophical Education, Methodology, Higher Medical Education.

INTRODUCCIÓN



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

El compañero Miguel Díaz-Canel Bermúdez, actual presidente de la República de Cuba, ha expresado que el modelo de universidad que venimos construyendo se define como humanista, moderna y universalizada; científica, tecnológica e innovadora” (Díaz-Canel Bermúdez, M,2018, p.131)

Por este motivo la enseñanza de la Filosofía en la universidad cubana tiene gran importancia atendiendo a las herramientas teóricas que aporta al conocimiento de los sujetos y para la comprensión del mundo, por lo que es vital en la formación de los futuros profesionales, dado el aporte que realiza a su formación humanista y en el desarrollo de una conciencia que privilegie la sensibilidad y espiritualidad, del ser y no del tener.

La disposición es a que la defensa de la identidad cultural de los pueblos, de sus tradiciones ideológico políticas, revolucionarias y progresistas y la articulación con la obra de los clásicos del marxismo y sus continuadores más preclaros a nivel planetario y nacional, deviene tarea insoslayable en la que la filosofía, la ética, las ciencias sociales y humanistas han de desarrollar un papel esencial (Miranda Francisco O. 2017.)

La universidad cubana, en la presente circunstancia y frente a los retos de la agenda 2030 se plantea que en la Educación Superior “el diseño de las asignaturas y disciplinas debe ser innovador en su forma y contenido, que conlleve al carácter interdisciplinario y transdisciplinario en el sistema profesores-asignatura-estudiantes, donde la gestión del conocimiento implique romper la separación objeto-sujeto, la distancia entre teoría y práctica y entre el saber y el actuar”.(Ojeda Suárez, R., & Agüero Contreras, F. C. 2019 p 125-134)

En el caso de la Educación Médica Superior, “los modos de actuación planificados presuponen un graduado de perfil amplio, que deberá contribuir al desarrollo del país y al mejoramiento del estado de salud de la población. Para ello deberá aplicar e integrar los conocimientos adquiridos durante sus estudios universitarios en la atención médica integral, así como en lo administrativo, educativo e investigativo, en función de los intereses de la sociedad y de la satisfacción de las crecientes necesidades de salud del pueblo, siempre con un enfoque ético humanista”. (MES,2019)

El Programa de Filosofía para la Educación Médica Superior plantea que rehuyendo la visión ontologizante, el escolasticismo o dogmatismo, se debe propiciar el conocimiento y utilización del sistema teórico de la dialéctica materialista, así como el debate de los dilemas que genera el desarrollo



científico tecnológico contemporáneo, para aportar el soporte cosmovisivo y metodológico, que de salida a las estrategias curriculares de la carrera de medicina, de modo planificado y orgánico a partir de los contenidos de los diferentes temas. (MES,2019)

Sin embargo, se mantiene en muchos casos el formalismo y el verbalismo propio de la enseñanza tradicional, lo que condiciona no pocas críticas e insatisfacciones con la impartición de esta asignatura, desmotivación y poca significación en los estudiantes del aprendizaje de esta asignatura en relación con la carrera que han elegido.

Al denotarse insuficiencias teórico-prácticas en el proceso de aprehensión y materialización de los contenidos de la Filosofía como ciencia en los estudiantes que cursan la carrera de medicina, emerge de hecho la contradicción epistémica inicial entre el proceder teórico-metodológico para lograr la paulatina formación filosófica en los futuros profesionales de la medicina desde su formación inicial y las nuevas exigencias en torno a la metodología necesaria para su consecución.

Esto permite enunciar *la necesidad de una alternativa metodológica para la formación filosófica de los estudiantes de la Educación Médica Superior*, sobre la base de las relaciones, esenciales en dicho proceso, a partir de las cualidades que definen su desarrollo.

Se observó desde siempre que la implementación de una metodología, sustentada en una concepción didáctica, materialista-dialéctica y fundamentada a partir del paradigma histórico-cultural propiciaría la consecución de su paulatina formación filosófica en correspondencia con las exigencias de Cuba hoy.

Para asistir al tratamiento de esta problemática se decidió realizar una investigación cualitativa, descriptiva, que presidida por la dialéctica materialista caracterizase la posibilidad de los métodos teóricos tales como el *histórico - lógico* para el análisis tendencial del proceso de formación filosófica y sus nexos con los contenidos del currículum de la Educación Médica Superior, el *análisis - síntesis* para el estudio de los contenidos de la asignatura de Filosofía, así como los referentes que facilitan un nivel de adecuación a los objetivos de la formación del profesional de la medicina, la *inducción - deducción* para establecer los razonamientos generales y particulares del objeto de investigación, así como para concretar la elaboración de la metodología correspondiente.

Ya con los *métodos empíricos* se procedió al *análisis documental* para constatar elementos esenciales de la organización, planificación y efectividad de todo lo estatuido en relación con la formación filosófica



y la motivación académica, el trabajo con las encuestas y entrevistas permitió conocer las opiniones de los estudiantes, profesores, funcionarios y directivos sobre el objeto de la investigación; así como constatar la historia del problema objeto de investigación y la *observación científica* a las actividades desarrolladas por los docentes en formación inicial, para corroborar la existencia de carencias y la caracterización actual del campo investigado.

La *observación - participante*: para constatar en la práctica la preparación de los docentes y los estudiantes al respecto y finalmente estadísticamente el análisis porcentual para analizar y procesar los datos empíricos en todo el proceso de la investigación. Para operacionalizar todo el proceso investigativo se tomó una muestra constituida por 70 estudiantes de primer año de la carrera de medicina de un universo de 200 estudiantes de la FCM. Manuel Fajardo de los cuales se excluyeron los estudiantes repitentes y los extranjeros.

DESARROLLO

La concepción de alternativa metodológica se refiere a ofrecer una opción de métodos o técnicas que insertadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía, “sirvan como herramienta o palanca esencial para llevar a cabo el cambio de los tradicionales contenidos académicos a contenidos profesionales centrados en el desarrollo de competencias y habilidades”. (De la Torre S, Violante Holz V, 2006. P 1)

A partir de la idea que implica el convencimiento de que de la acertada planificación de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y la utilización de los escenarios docentes empleados en la educación en el trabajo se obtiene una formación filosófica más motivada y completa.

A tenor de lo planteado se define la *Formación Filosófica en el estudiante de medicina como la categoría con la que se designa todo el proceso de aprehensión por parte del sujeto cognoscente de los principios, conceptos, categorías, leyes y regularidades que en los universos naturales, sociales y lógicos vienen a facilitar la formación de un cuadro y concepción del mundo que propenda a cualificar y calificar los objetos, fenómenos y procesos en el entorno de lo real y a partir de las realidades contextuales en los que aparecen y operacionalizan su regular comportamiento* (Peña Fortes M, Paz Figueroa O, Ubals Álvarez J, 2021 p 21) .



Considerando que el uso del método materialista dialéctico y las manifestaciones de la dialéctica en su implementación práctica son el “caldo de cultivo” fundamental de la formación filosófica de los estudiantes de medicina; se considera fundamental el papel del profesor como coordinador y auspiciador de la metodología, acompañando a los estudiantes, favoreciendo el conocimiento de las ciencias en la generalidad de su contenido y en la actividad médica y sus manifestaciones actuales en todas las esferas de la realidad.

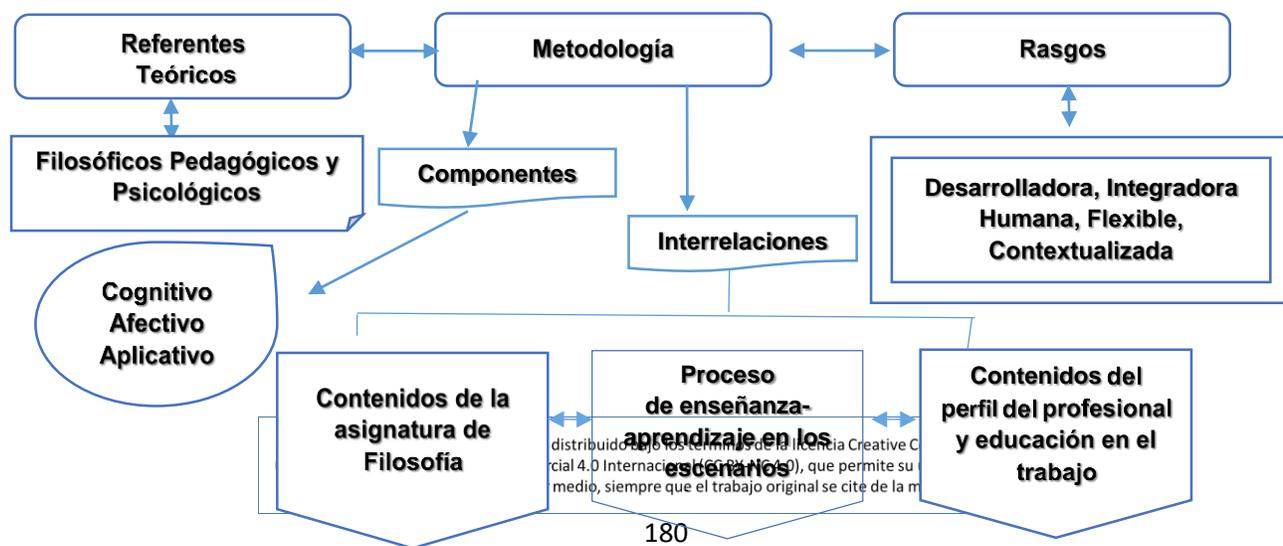
Fundamentos de la alternativa metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía en la Educación Médica Superior

En estos fundamentos participan en interrelación los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes activos y reflexivos y profesores transformadores.

La referencia a los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje incluye los distintos tipos de relaciones que operan en mayor o menor medida entre los métodos, objetivos, contenidos, medios y evaluación en una determinada forma de organización. (Addine Fernández F, García Batista G.,2004)

Se comparte la idea esencial de que “estudiantes activos y reflexivos son aquellos que con un accionar más activo y participativo, son el sujeto de su aprendizaje. (Álvarez de Zayas CM. 1999), los profesores transformadores “son aquellos que están dispuestos a aplicar la dialéctica materialista en su práctica docente y en su propia preparación profesional para dar solución a las contradicciones que se presentan en el proceso de formación filosófica”. (Peña Fortes, M. 2021, p 14)

Concepción de la metodología



Fuente: Elaboración propia

Esta metodología integra el conjunto de metódica, métodos, medios, técnicas y procedimientos del conocimiento - los que a partir de los recursos didácticos que utiliza el profesor durante la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje induce la actuación del estudiante hacia el logro de su formación filosófica; lo que requiere ofrecer los núcleos epistémicos que actúan como referentes para la propuesta de metodología didáctica para la formación filosófica de los estudiantes de medicina.

Referentes teóricos de la metodología.

Aunque se trata de un acercamiento holístico que con implicaciones metodológicas procura la manera de llegar a la formación filosófica del estudiante de medicina; lo autores han considerado distinguir, solo para este análisis, las visiones que ayudan a decodificar el objeto que se esté distinguiendo como problemática científica.

Referentes filosóficos

Consideremos pues, las características del corpus teórico de la Filosofía, apoyados específicamente en los presupuestos de la dialéctica materialista, a partir de que su sistema de interrelaciones facilita la observación de la variedad de elementos que permiten una lectura holística de la realidad (Ubals Álvarez J. ,2012)

En este sistema el vínculo con la actualidad científica, tecnológica y social, así como la solución de las múltiples contradicciones, permite a los estudiantes obtener experiencias concretas de trabajo reflexivo sobre los hechos y valores de la cultura y la vida, lo que es esencial para que los futuros profesionales de la medicina, desde su formación inicial se vayan apropiando de variados conocimientos, desarrollando habilidades, valores y logren a su vez confirmar en la práctica todo lo anteriormente expuesto.

Considerar los enfoques sobre la actividad como categoría filosófica y su expresión de la interrelación entre las categorías teoría y práctica, en sus diferentes aristas de tratamiento (Pupo PupoR,2019), así como la visión del proceso dialéctico del conocimiento enunciado por V. I. Lenin (1948) quien se refirió a que el conocimiento ocurre de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de ahí a la práctica,



dado que la conexión sensorial directa con la realidad objetiva propicia un sinnúmero de sensaciones, percepciones y representaciones a partir de la relación directa con los objetos y fenómenos del mundo objetivo, cuyo resultado será la ampliación del conocimiento, su concreción y retroalimentación correspondiente.

Como se ha versado sobre una alternativa metodológica para la formación filosófica del estudiante de medicina, se torna lícito el que se esboce cómo se produce el proceso de aprehensión de las interioridades del proceso que se está trabajando y para ello no se pueden perder de vista los puntos de partida que objetivamente subyacen. Al utilizar las bondades que ofrece la metodología que porta intrínsecamente la dialéctica como recurso nemotécnico importante para cualquier examen de la realidad, pues que se ponga en función del logro de la ya citada alternativa metodológica para la formación filosófica de estos estudiantes.

Se acostumbra a declarar como principios de la dialéctica materialista el:

- Principio de la objetividad: el que se promueve a partir de considerar que la realidad existe independientemente de la conciencia del hombre y es cognoscible, al estudiante de medicina que se forma, debe quedarle claro que el objeto de su profesión, exige que los sensibles análisis que se hacen en torno a las dinámicas que se presentan tienen que estar despojados de subjetivismo eliminando la simpatía y el apriorismo. ⁽¹⁾
- Principio de la concatenación universal: este principio como ha de suponerse tiene en los vínculos, nexos, transiciones, puntuales combinaciones y recombinaciones, una arista importante para que el profesional de la medicina que se gesta, se explique la paradoja de la unidad material y espiritual del mundo y su significado en sus modos de actuación
- Principio del desarrollo: lo propio ocurre cuando en la formación filosófica se discurre sobre la existencia de diferentes etapas en el ascenso de lo actual a lo deseado, lo que hace posible esperar un cambio intelectual y actitudinal de los estudiantes en tránsito a su vida profesional y a su vez en la posterior aplicación a su práctica profesional.

1 El análisis seguido con el principio de la objetividad se entronca con el resto de los principios en materia de lógica procesual y en pos de un mínimo de explicación del por qué es necesario tenerlos en cuentas.



- Principio del análisis histórico-lógico: al comprender el comportamiento histórico de la actitud de los sujetos que participan en el proceso de formación, se puede adecuar la lógica del proceso a las características de la época actual, incluyendo las novedades de la profesión escogida.

Referentes pedagógicos:

Los principios didácticos enunciados por Valdivia Pairol, G. y Labarrere Reyes, G (2001) en su carácter multilateral, que por demás gozan de total actualidad, y expresan la posibilidad de un proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las exigencias de la sociedad, ponen al estudiante en condiciones de transitar hacia un comportamiento más consciente a partir de situaciones motivantes creadas en el trabajo pedagógico y el entorno formativo.

Estos son los principios del carácter educativo de la enseñanza, del carácter científico de la enseñanza, de la asequibilidad, de la sistematización, de la relación entre teoría y práctica, del carácter consciente y activo de los alumnos bajo la guía del profesor, de la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos, del carácter audiovisual de la enseñanza: unión de lo concreto y lo abstracto.

A los principios anteriores se adicionan las leyes de la didáctica que, al destacar la relación del proceso docente-educativo con el medio social y la relación interna entre los componentes del proceso docente-educativo, la educación a través de la instrucción, caracterizan la tendencia objetiva en el análisis del proceso de formación.

Ya cuando evaluamos el sistema de categorías de la teoría holístico - configuracional de H. Fuentes (2006) citado por Ubals quien reconoce la dinámica de la formación profesional, como un proceso consciente, de naturaleza holística, compleja y dialéctica; lo cual posibilita comprender, argumentar y explicar las interrelaciones sociales como espacios de construcción de significados y sentidos, basamentan la metodología propuesta y nos percatamos del carácter de sistema que tiene la formación del profesional de la medicina, que desde la visión francamente pedagógica puede contar con una apoyatura viable y algorítmica en el logro de la formación filosófica de este tipo de estudiante universitario.

Referentes psicológicos

Partiendo de los posicionamientos de Lev Vygotsky (1926), dentro de su legendario paradigma histórico cultural sustenta la importancia de las relaciones sociales y no se aparta de los principios generales de la



Psicología materialista dialéctica que incluyen “el principio del desarrollo, principio del determinismo dialéctico y el principio de la unidad de la psiquis con la actividad y la comunicación”. (Bermúdez Morris R, Sainz Leyva L, Barrera Cabrera L, Pérez Martín, 2002, p 8)

Desde esta visión se tiene en cuenta la edad y psicología de los estudiantes que reciben la asignatura, la que se encuentra comprendida en el período de la adolescencia tardía o juventud temprana, asumiendo la clasificación de las edades de la Dra. Laura Domínguez García (2003) quien caracteriza esta etapa de la vida atendiendo a que:

- Surge la concepción del mundo en su necesidad de independencia y autodeterminación, se consolida el pensamiento conceptual teórico, la elección de su carrera ocupa un lugar elevado en su jerarquía motivacional.
- En cuanto a su actividad cognoscitiva, los jóvenes se interesan por las asignaturas cuyo contenido posee relación con la futura profesión que han elegido, con tendencia no solo a solucionar problemas sino a plantearse otros por lo que gusta de ser más creativa, clasifican las asignaturas en interesantes y no interesantes, prefiriendo las que los llevan a la reflexión y en necesarias e innecesarias partiendo de sus intereses profesionales, se considera que construyen teorías científicas, políticas y sociales y tienen tendencia a la especulación filosófica.

Todo lo anteriormente expresado propone coincidir en que en la metodología de la formación filosófica “ implica pensar el sistema de asignaturas, valorar su pertinencia en cada contexto específico, y pensar las modalidades de enseñanza más adecuadas, en una línea que nos aparte de la centralidad de las conferencias y esté más dirigida al taller, al debate y al trabajo independiente de los estudiantes” (Delgado Díaz C.,2016, p249) en concordancia con este postulado se ha pensado esta metódica.

En esta metodología, atendiendo a los preceptos anteriormente expuestos y con total apego al encargo social que posee la asignatura de Filosofía para la formación de los estudiantes de Ciencias Médicas propone:

- La vinculación con los resultados más actualizados de la ciencia, la técnica y la tecnología que existen en los escenarios docentes donde los estudiantes realizan la educación en el trabajo.
- Una especial atención a la labor del profesor actuando como guía de la actividad, el que por demás promueve que los estudiantes participen activamente en la actividad cognoscitiva a través de métodos



productivos, propiciando el trabajo independiente y la colaboración en el equipo, de forma tal que sus relaciones con los objetos de la realidad objetiva transformen sus pensamientos y actitudes.

Rasgos de la metodología

En la concepción de esta metodología se tuvieron en cuenta los siguientes rasgos:

- Su carácter desarrollador porque tiene a la formación filosófica de los estudiantes como base de su desarrollo integral; a partir de la concepción de la medicina social y de un médico con grandes conocimientos, habilidades propias de su profesión y los valores propios de la sociedad actual; que sea capaz de mantenerse constantemente en la actualización de sus propios saberes.
- Su concepción integradora, porque promueve la transdisciplinariedad e interdisciplinariedad en todas las actividades, así como la integración de lo cognitivo, lo afectivo y lo motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Su humanismo, ya que su aplicación tiene como punto de partida el respeto a las necesidades e intereses de los estudiantes y los actores sociales que intervienen en la estrategia otorgándole especial relevancia a la comunicación interpersonal que ocurre entre los estudiantes, los profesores y el resto de los profesionales actuantes en los escenarios docentes.
- Su carácter flexible, pues es susceptible de modificarse de acuerdo con las condiciones y escenarios en que se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía, teniendo en cuenta la dialéctica de la vida profesional y social que acontezca.
- Su entorno contextualizado porque responde a las condiciones histórico-sociales de Cuba y las relaciones que se establecen en las realidades de la Educación Médica Superior, logra una estrecha relación multidisciplinaria entre el desarrollo de la ciencia y la tecnología y los procesos filosóficos e históricos de Cuba y el mundo, incluye a los escenarios docentes y sus actores sociales en ambientes reales o virtuales para el aprendizaje colaborativo.

La metodología integra cuatro componentes: cognitivo, afectivo, aplicativo y valorativo.

Dentro del componente cognitivo se incluye la aprehensión y aplicación práctica por parte de los estudiantes de los contenidos propios de la Filosofía en sus múltiples interrelaciones expresado en el conocimiento de la actuación de su sistema de principios, conceptos, categorías y leyes, resultado del acervo cultural de la humanidad en su condicionamiento histórico-social y su relación con la práctica



médica, aceptando que se articula la responsabilidad y la necesidad que tienen los estudiantes, de comprender los significados, para revelar su veracidad con un nivel de integración, generalización y mostrar diversidad de juicios y razonamientos en el tratamiento de diferentes problemáticas. (Fonticiella Izquierdo E (2017, p68)

Incluye también el desarrollo de valores propios de su profesión y de su comportamiento social en general, que logre al decir de la Dr.Cs. Fátima Addine (2013) que se modifique la actuación anterior del estudiante promoviendo actitudes más inteligentes, ajustadas y eficaces... y mejores recursos de pensamiento, acción y convivencia social.

El componente afectivo se expresa, a partir de la utilización del conjunto de métodos y actividades planificadas por los profesores preparados y motivados para desarrollar el interés en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Filosofía y que este logre satisfacer las necesidades de aprendizaje y expectativas de los estudiantes y provocar deleite no solo para ellos sino para todos los actores sociales que participan.

Para esto se requirió tener en cuenta las adquisiciones cognoscitivas logradas por los estudiantes en etapas anteriores, sus características individuales y grupales, sus necesidades, así como las particularidades de la situación socio histórica en la que viven y la implementación de motivos que despierten su interés y satisfacción

El componente aplicativo se manifestó en la interrelación entre los contenidos filosóficos con los propios de su formación profesional y la vinculación con los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje la utilización de la inter y transdisciplinariedad y la extensión de la escuela a los escenarios de la educación en el trabajo convirtiéndolos en ambientes para la formación filosófica. Se toma en cuenta también la comunicación con su grupo, con los profesores y otros profesionales de la salud.

El componente valorativo tuvo su expresión a partir de la observación de los resultados de formación filosófica a partir de la planificación adecuada de los componentes del Proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía y las interrelaciones que se producen.

Interrelaciones de la metodología.



Se establece la necesaria interrelación entre los objetivos del proceso formativo en la Educación Médica Superior, la contribución desde la asignatura de Filosofía y la implementación del proceso de enseñanza aprendizaje que se requiere en este nivel.

Por ello, la primera interrelación se ha establecido teniendo en cuenta que la asignatura de Filosofía posee el encargo social de contribuir a la formación humanista de los estudiantes de ciencias médicas, forma parte del currículum base de la carrera como asignatura obligatoria, su objetivo general : dotar al estudiante de un fundamento cosmovisivo científico del mundo, dialéctico materialista, síntesis del pensamiento filosófico universal, latinoamericano y cubano para interpretar y transformar de manera crítica y creadora su contexto histórico social y su propia práctica profesional desde los valores de la ideología de la Revolución Cubana. (Saborido Loidi J R, 2020)

- La segunda interrelación, la vinculación de los contenidos del programa de Filosofía con:
 - los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje donde se propone planificar: contenidos instructivos e interesantes vinculando la disciplina con la carrera que estudian, objetivos dirigidos a la formación de habilidades y valores en los estudiantes, métodos productivos, como medios de enseñanza objetos originales existentes en los escenarios docentes donde realizan la educación para el trabajo y evaluación motivante donde puedan demostrar su creatividad, autoaprendizaje y habilidades de trabajo en equipo y posibiliten observar el cambio ocurrido en ellos.
 - el proceso pedagógico, por lo que en la metodología se le prestó especial importancia a las siguientes categorías de la Didáctica:
 - Problematización donde los estudiantes puedan filosofar, y crear sus propias respuestas personales y grupales.
 - Significación social: dada por el cumplimiento del encargo social de la asignatura.
 - Sistematización: se promueve la vinculación con teorías anteriormente expuestas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en y para la formación filosófica.
 - Trabajo científico-metodológico: las *clases* deben constituirse en espacios para el debate y la reflexión, francas y responsables, a través del vínculo con la disciplina principal integradora, en relación con el instrumental teórico-metodológico que ofrece la Filosofía para el análisis de la sociedad y de los problemas y contradicciones del mundo contemporáneo (Saborido Loidi J R, 2020)



- *La estructuración en formas organizativas docentes*
- La tercera interrelación se establece entre los elementos antes mencionados y los contenidos del currículum de la carrera que garantizan la inter y transdisciplinariedad e implementan la formación de “un graduado de perfil amplio, que deberá contribuir al desarrollo del país y al mejoramiento del estado de salud de la población.

En este sentido se considera importante en esta interrelación la vinculación con los escenarios de la educación en el trabajo considerándolos como escenarios de la enseñanza-aprendizaje de la Filosofía, vinculando la teoría con la práctica.

CONCLUSIONES

A partir de todo lo anteriormente expuesto, puede concluirse que:

Es necesario un constante pensamiento dialéctico en cuanto al análisis de las formas de la preparación y las formas de hacer del profesor y de aprender del alumno, en un obligatorio cambio de roles a partir de una nueva visión metodológica del proceso de enseñanza aprendizaje de la Filosofía, donde el diseño de las tareas docentes debe estar orientado a que los estudiantes puedan lograr hacer y ser sujetos formados y actuantes con un aprendizaje desarrollador, asumiendo una posición activa y responsable en su proceso de formación como creador y transformador de la cultura históricamente construida por la humanidad. Se precisa de una constante capacitación de los profesores, de la correcta planificación de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje y de la conformación de los escenarios de la educación en el trabajo como escenarios de formación filosófica para los estudiantes de medicina, utilizando el vínculo inter y transdisciplinario y la comprensión por parte de todos los actores formativos de que la educación filosófica no es únicamente responsabilidad de los que profesan la Filosofía, sino de todos los que tienen responsabilidad en el logro del perfil de profesional propuesto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine F, García G. (2004) *Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje*. En: García G. et al. Temas de Introducción a la Formación Pedagógica. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

- Addine F. (2013) “*La Didáctica General y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aportes e impacto*”, La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación
- Álvarez de Zayas CM. (1999) *La escuela en la vida*. La Habana, Cuba: Editorial pueblo y educación. Disponible en [http:// www.conectadel.org/ wp-content/uploads/ downloads/2013/03/ la_escuela_en_la_vida_C_Alvarez. pdf](http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/la_escuela_en_la_vida_C_Alvarez.pdf)
- Bermúdez Morris R, Sainz Leyva L, Barrera Cabrera L, Pérez Martín, (2002). *La personalidad; diagnóstico de su desarrollo*,
- De la Torre S, Violante V. (2006) *Estrategias creativas en la enseñanza universitaria*. Recuperado de [.http://www.ub.edu/ sentipensar/pdf/saturnino/ estrategias_ creativas_universitaria.pdf](http://www.ub.edu/sentipensar/pdf/saturnino/estrategias_creativas_universitaria.pdf)
- Díaz-Canel-Bermúdez, Miguel, & García-Cuevas, José Luis. (2020). Educación superior, innovación y gestión de gobierno para el desarrollo 2012-2020. *Ingeniería Industrial*, 41(3), e4131. Epub 01 de diciembre de 2020. Recuperado [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-59362020000300008& Ing s.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-59362020000300008&Ing_s)
- Delgado Díaz C. (2016) *La enseñanza del Marxismo-Leninismo en la universidad cubana actual: reflexiones y propuestas*. En Jorge Luis Santana Pérez Concepción Nieves Ayús (compilación. El ideal socialista en la sociedad cubana: ayer y hoy. Cuba: Editorial filosofi@.cu.
- Domínguez García Laura (2003). *Psicología del Desarrollo: Adolescencia y Juventud*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela
- Fonticiella Izquierdo (2017). *El desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Marxismo Leninismo*. Cuba, (Tesis doctoral)
- Lenin V.I. (1948) *Materialismo y Empiriocriticismo*. Moscú, URSS: Editorial Progreso. Disponible en: <https://www.marxists.org/espanol/lenin/obras/oe12/lenin-obrasescogidas04-12.pdf>
- Ministerio de Educación Superior (2019). *Programa de Filosofía, Plan E. La Habana, Cuba*
- Miranda Francisco O (2017) . *Filosofía, ciencia y sociedad en Fidel Castro*. La Habana, Cuba: Editorial Filosofi@.cu
- Ojeda Suárez, R., & Agüero Contreras, F. C. (2019). *Globalización, Agenda 2030 e imperativo de la Educación Superior: reflexiones*. *Revista Conrado*, 15(67), 125-134. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/932>



- Peña Fortes, M. (2021) *La formación filosófica para la motivación académica de los estudiantes de medicina*. (Tesis Doctoral), p. 14, FCM Manuel Fajardo, Cuba.
- Peña M, Paz O, Ubals J. (2021) *Formación filosófica y motivación académica en la Educación Médica Superior*. La Habana, Cuba.
- Pupo Pupo R. (1999) *La actividad como categoría filosófica*. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales
- Saborido Loidi (2020) *Resolución 83/20, Aprobación con carácter permanente de la modificación de los programas de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia de Cuba en Instituciones de Educación Superior Cubanas*. La Habana, Cuba
- Semionovich Vygostki L (1926) . *Psicología pedagógica, un curso breve*. Editorial el trabajador de la cultura, Moscú. Recuperado de: <http://maratavarespsictics.pbworks.com/w/file/fetch/74436116/140462358-PSICLOGIA-PEDAGOGICA-PRIMERA-PARTE.pdf>
- Ubals Álvarez J. (2012) *Concepción pedagógica de la formación de la cultura estética del licenciado en educación desde su formación inicial*. (Tesis Doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García” Cuba
- Valdivia Pairol, G. y Labarrere Reyes, G. (2001). *Pedagogía*. Playa, Cuba: Editorial Pueblo y Educación

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores declaramos que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores

Madai Peña Fortes: Redacción. Fundamentos teóricos, diseño de la metodología y del artículo.

José Manuel Ubals Álvarez. Diseño del artículo, revisión de todo el contenido.

Boris Peña Fortes. Tratamiento informático y traducción.

