

Otra mirada desde la escuela cubana de alfabetización y educación de jóvenes y adultos en el siglo XXI. Fundamentos, resultados, impactos y trascendencia

The Cuban School of Literacy and Education of Youth and Adults

Jorge Tamayo Collado^{1*} <https://orcid.org/0000-0003-1006-9725>

¹ Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP)

* Correo electrónico: jtamayo@iccp.rimed.cu

Recibido: 6 de junio de 2021

Aceptado: 23 de julio de 2021

Publicado: 10 de septiembre de 2021

RESUMEN

El objetivo de este artículo es revelar a través del análisis histórico-lógico los fundamentos y rasgos distintivos de la concepción teórica y metodológica de la Escuela Cubana de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos desde la Gran Campaña de Alfabetización en 1961 hasta el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en la actualidad, así como los fundamentos, resultados, visibilidad, impactos y su trascendencia en el tiempo a nivel nacional e internacional mediante las evidencias científicas y las acciones de cooperación desarrolladas por los colaboradores cubanos en diferentes países del mundo.

Palabras clave: Escuela Cubana, Alfabetización, Educación de Jóvenes y Adultos, trascendencia.

ABSTRACT

The objective of this article is reveal through analysis the foundations and distinctive features of the theoretical and methodological conception of the Cuban School of Literacy and Education for Young People and adults since the Gean Literacy Campaign in 1961 until the Third Improvement of Education al present, as well as the foundations, results, visibility, impact and its transcendence



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

over time at the national and international level through scientific evidence and cooperation actions developed by Cuban collaborators in different countries of the world.

Keywords: Cuban School, Literacy, Education of Young People and Adults

INTRODUCCIÓN

El texto que se presenta es el resultado de las experiencias profesionales e investigaciones científico pedagógicas de los investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas en coordinación con la Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos. Contribuye a la socialización de los resultados teóricos, prácticos y novedosos del Proyecto de investigación “La Alfabetización y la Educación de Jóvenes y Adultos en el contexto nacional e internacional”.

A partir de los antecedentes históricos del proceso de perfeccionamiento continuo de la Escuela Cubana de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos, las indagaciones empíricas realizadas, los resultados de las investigaciones, socialización, visibilidad e impacto en la práctica educativa, se realizó una sistematización de los aportes teóricos y metodológicos que, como resultado de las políticas educativas inclusivas aplicadas desde 1961 hasta la actualidad y los altos niveles de impacto académico, social y de gestión en la población beneficiaria, constituyen razones y evidencias científicas para afirmar la trascendencia en el tiempo de la Escuela Cubana de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos.

DESARROLLO

El perfeccionamiento continuo de la Escuela Cubana de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos, los resultados de las investigaciones realizadas por el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño(IPLAC), el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas(ICCPC) y los resultados de la Actividad de Ciencia, Tecnología e Innovación(ACTI) del Ministerio de Educación de Cuba, resultan una herramienta necesaria para la ejecución de la misión, fin, objetivos generales, procesos sustantivos e indicadores de medida de la Educación de Jóvenes y Adultos para darle cumplimiento al Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social asociados a la Agenda 2030.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

A continuación el autor abordará algunos elementos teóricos y metodológicos relacionados con una nueva mirada de la Escuela Cubana de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos en el siglo XXI, considerando sus antecedentes, etapas, fundamentos, rasgos distintivos, resultados, impactos, reconocimientos y el papel de la investigación científica en las tres etapas asumidas desde 1961 hasta la actualidad.

El objeto de estudio de la Escuela Cubana de Alfabetización ha sido abordado desde 1961 hasta la actualidad mediante investigaciones, publicaciones, eventos y artículos socializados por diferentes autores nacionales. En el Curso pre evento del Congreso Internacional Pedagogía (2013), un colectivo de autores integrado por Isaac, N (2013), del Real, J (2013) y Canfux, J (2013) trataron el tema sobre la Escuela Cubana de Alfabetización y Educación Básica de personas jóvenes y adultas desde el enfoque la Pedagogía de la Educación de Jóvenes y Adultos y una propuesta de cómo abordar los procesos de aprendizaje y la didáctica. Al respecto, la autora Issac, N (2013) establece los principios que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje con los jóvenes y adultos en la experiencia cubana de alfabetización y educación básica, estos principios son: la heterogeneidad, autonomía, responsabilidad, utilidad, pertinencia e inmediatez de acuerdo a sus características psicopedagógicas, intereses, necesidades, motivaciones, prioridades personales referidos a su trabajo, familia, metas y aplicación en la práctica social de los nuevos conocimientos, habilidades y valores adquiridos en las instituciones educativas de manera presencial, semipresencial y a distancia.

Asumiendo lo planteado por los mencionados autores, las principales ideas para compartir en el desarrollo del trabajo están asociadas a una nueva mirada de la Escuela Cubana de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos mediante la exposición de las siguientes **temáticas**:

- La Escuela Cubana de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos. Antecedentes. Etapas. Rasgos distintivos. Fundamentos.
- Hitos educativos o momentos relevantes de la Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba.
- Resultados, visibilidad, impactos y trascendencia en el tiempo a nivel nacional e internacional.
- Conclusiones



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

La Escuela Cubana de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos. Antecedentes.

Etapas. Rasgos distintivos. Fundamentos.

¿Por qué la Escuela Cubana de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos trasciende en el tiempo hasta la Agenda 2030?

El autor considera esencial dar respuesta a la interrogante anterior asumiendo que el estudio histórico sobre, para y en Educación de Jóvenes y Adultos en la actualidad tiene como idea a defender el poder argumentar científicamente las causas del devenir histórico de los principales hitos educativos y momentos relevantes identificados mediante el criterio comparativo-valorativo, la indagación en la teoría y la práctica del pasado para perfeccionar la labor académica, investigativa, laboral y preservar la identidad y trascendencia en el tiempo de la Escuela Cubana de Alfabetización y la Pedagogía en Educación de Jóvenes y Adultos; relacionado con la evolución histórica y perfeccionamiento continuo de las tres etapas asumidas por el autor en los límites de esta investigación. Las **etapas** son:

- 1- Campaña Nacional de Alfabetización y Seguimiento (1961- 1999).
- 2- Programas priorizados de la Revolución en el marco de la Batalla de Ideas (2000-2015).
- 3- Actividad de Ciencia, Tecnología e Innovación asociada a Programas y Proyectos de investigación en el proceso del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (2016- actualidad).

En el artículo, Principales momentos educativos de la Alfabetización y la Educación de Jóvenes y Adultos en el Aniversario 60 de la Campaña Nacional de Alfabetización en Cuba, el autor Tamayo J. (2021) aborda las características sociopolíticas y educacionales de los principales hitos educativos y momentos relevantes alcanzados por la Alfabetización y la Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba desde 1961 hasta la actualidad. Para este análisis se consideró necesario el empleo de un estudio comparado y se asume como criterios de comparación los aspectos de la pedagogía social (educación formal, no formal e informal) desde su perspectiva política, social, filosófica, histórica, económica y antropológica.

El criterio de clasificación de las tres etapas asumido por el autor, se corresponde con los tres hitos educativos de la Escuela Cubana de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos de mayor reconocimiento, aportes e impacto social en la población beneficiaria. Los tres principales hitos educativos son:



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

- Los resultados de la Campaña Nacional de Alfabetización y Seguimiento permitiendo elevar los niveles de escolarización de los campesinos, obreros y amas de casa, eliminando las causas que provocan el analfabetismo como fenómeno social y garantizando el derecho a la educación popular y permanente.
- La implementación en la práctica social de los programas priorizados de la Revolución a nivel nacional, el Programa de Alfabetización Yo, sí puedo en diferentes países del mundo con más de 10 millones de personas alfabetizadas y los resultados de las investigaciones en el campo de la Alfabetización y la Maestría en Ciencias de la Educación (Mención Adultos).
- La introducción y generalización de los resultados de los Proyectos de investigación a partir de los programas de formación de máster y doctores y los aportes novedosos del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

En el discurso del acto en la Plaza de la Revolución, donde se izó la bandera de Territorio Libre de Analfabetismo el 22 de diciembre de 1961, el líder de la Revolución Cubana Fidel Castro expresó:

“(…) de todo el mundo vendrán a preguntar cómo fue posible erradicar en un año el analfabetismo en un país”.

La Gran Campaña Nacional de Alfabetización (1961) permitió declarar a Cuba Territorio Libre de Analfabetismo y reducir el Índice de analfabetismo de la población cubana de un 23.6% a un 3.9%, durante un año que duró el proceso fueron alfabetizadas 707 212 personas. La Gran Campaña Nacional no solo erradicó el analfabetismo sino que derivó en una concepción dialéctico-metodológica sustentada en la práctica educativa que pone en primer plano la defensa, la autonomía del hombre y su capacidad creadora a partir del análisis crítico de la realidad.

En el propio desarrollo de la Gran Campaña Nacional de Alfabetización, se avizoró la necesidad de estructurar de inmediato la continuidad de los estudios para los recién alfabetizados lo que dio lugar al surgimiento de la Educación Obrera y Campesina (EOC) cuya Dirección, creada en el Ministerio de Educación en 1962 fue la encargada de la organización, planificación y desarrollo de la escolarización de los obreros, campesinos y amas de casa en la “Batalla por el Sexto Grado”.

En el quinquenio 1980-1985 se desarrolla la “Batalla por el Noveno Grado”. El MINED estableció las normas para la creación y funcionamiento de las Secundarias Obreras y Campesinas (SOC) y las



sedes de cursos por encuentros. También fue aprobada e instituida la realización de exámenes libres de 9no grado.

La Escuela Cubana de Alfabetización y EDJA “surge al inicio de las profundas transformaciones revolucionarias desde 1961 con la Gran Campaña de Alfabetización y Seguimiento, se amplía con los Programas priorizados de la Revolución y se sistematiza mediante la Actividad de Ciencia Tecnología e Innovación aplicadas como prácticas sistémicas de educación permanente, educación popular y aprendizaje a lo largo de toda la vida como concepción teórica y metodológica a nivel nacional e internacional”. (Tamayo J. 2021)

Dentro de los límites de esta investigación, el autor considera en una aproximación a la teoría que La Escuela Cubana de Alfabetización y EDJA “se inserta dentro del paradigma histórico-dialéctico materialista marxista por las realizaciones científicas universales reconocidas en Cuba y en diferentes países mediante la cooperación internacional, que durante cierto tiempo proporcionan ejemplos y modelos para la solución de problemas a la comunidad científica nacional e internacional en la práctica investigativa actual en el campo de las Ciencias Sociales y en las Ciencias de la Educación”. (Tamayo J. 2021)

Tres figuras claves se han destacado en el campo de la Alfabetización y la Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba y a nivel internacional:

- El maestro y poeta Raúl Ferrer Pérez que se destacó en este empeño con una labor social que lo hizo distinguirse como educador social tanto en Cuba durante la Campaña Nacional de Alfabetización en 1961 como en Nicaragua. Sus colaboradores lo bautizaron como “el padre de la Educación de Adultos en Cuba”.
- El Dr. C. Jaime Canfux Gutiérrez participó en la Campaña Nacional de Alfabetización de 1961 y Seguimiento. Director y asesor de la Cátedra de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Ha desarrollado una notable labor en la formación y conducción de profesionales cubanos y extranjeros hacia la investigación de los problemas relativos a los proceso de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

- La Dr. C Leonela Relys Díaz participó en la Campaña Nacional de Alfabetización de 1961 y Seguimiento. Pedagoga cubana, ha fundamentado el método de alfabetización “Yo, sí puedo”, que se ha aplicado en más de 30 países y que hoy cuenta con más de 11 millones de personas alfabetizadas.

A partir de lo planteado anteriormente, el autor asume que los rasgos distintivos que distinguen a La Escuela Cubana de Alfabetización y EDJA son los siguientes:

- Concepción teórica y metodológica desde la integración pedagógica, tecnológica, audiovisual y telemática.
- Carácter histórico-dialéctico.
- Socioeducativo, humanista, inclusivo, identitario, comunitario.
- Aprendizaje permanente y educación para la vida y el trabajo, formal, no formal, informal.
- Participación ciudadana, enfoque intercultural, flexible, dinámico, solidario y de cooperación internacional.

El Gobierno de Cuba ha trazado dentro de sus políticas, programas educativos y proyectos para la atención integral a los jóvenes y adultos en los niveles elementales, medio básico y medio superior. Además, la educación brinda a los jóvenes y adultos cursos de preparación para los exámenes de ingreso a la Educación Superior, mediante programas específicos, como una vía para la preparación de los trabajadores y otros sectores de la población que aspiran a cursar estudios universitarios como una vía de generación de oportunidades sociales. Ello ha permitido interpretar la experiencia cubana de educación de personas jóvenes y adultas como proceso y concepción pedagógicas, que han tenido en cuenta a la alfabetización y las acciones de seguimiento desarrolladas en Cuba como prácticas sistémicas de educación permanente y popular.

El estudio histórico sobre, para y en EDJA en la actualidad tiene como idea a defender el poder argumentar científicamente las causas del devenir histórico de los principales hitos educativos y momentos relevantes identificados mediante el criterio comparativo-valorativo, la indagación en la teoría y la práctica del pasado para perfeccionar la labor académica, investigativa, laboral y preservar la identidad de la Escuela Cubana de Alfabetización y EDJA.



Los principios que a continuación se presentan fueron enunciados por el autor Canfux J. (2007) y permiten desde la ciencia sustentar La Escuela Cubana de Alfabetización y EDJA y su vigencia mediante la aplicación de las nuevas tecnologías para la cooperación internacional, la investigación científica y la sistematización de experiencias vivenciales desde los resultados de las investigaciones y sus aportes teóricos y prácticos en más de treinta (30) tesis doctorales defendidas por investigadores cubanos.

- Voluntad política no sólo como gestión de poder, sino como deber y derecho de todos.
- Conocer, diagnosticar y pronosticar el contexto en el que se va a emprender el proceso de alfabetización.
- El papel del factor subjetivo de la sociedad es fundamental.
- Concepción de una estructura que facilite la funcionalidad del proceso alfabetizador.
- Asequibilidad y accesibilidad del método de aprendizaje (masividad-calidad).
- Capacitación inicial y permanente de directivos, docentes, facilitadores y técnicos.
- La flexibilidad en el proceso docente educativo.
- La participación como expresión de la voluntad política e inclusión educativa.
- La continuidad, dentro de la funcionalidad del concepto de educación permanente y la universalización de la educación.
- Financiamiento de la educación.
- Control sistemático y evaluación continua de los procesos globales y académicos.

Se tienen en cuenta y se asumen los criterios enunciados por la autora Louhau, V. (2007), acerca de la **sistematización** como método científico que permite interpretar la Educación de Jóvenes y Adultos como un proceso ininterrumpido, desde diferentes cosmovisiones de la alfabetización, dinamizando la lógica interna de las experiencias vividas hasta nuestros días y que ha requerido de un proceso de investigación científica, donde predomine el carácter consciente, reflexivo y participativo en la construcción de nuevos conocimientos y referentes teórico-metodológicos de la praxis educativa.

La sistematización de los fundamentos teóricos, metodológicos, didácticos y curriculares que sustentan la experiencia cubana a nivel nacional e internacional de Alfabetización y EDJA posee las



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

características de un sistema teórico: conceptos, categorías, leyes y principios asociados a la Pedagogía de la Educación de Jóvenes y Adultos como ciencia.

La fundamentación teórica, metodológica, didáctica y curricular de la Escuela Cubana de Alfabetización y la Pedagogía en Educación de Jóvenes y Adultos se asume desde el enfoque de la Sociología y la Antropología, por ser una denominación más precisa para designar un tipo de educación donde predominan los jóvenes con necesidades, motivaciones, intereses y perspectivas propias de los avances de la ciencia, la técnica y la innovación en este siglo.

El aprendizaje a lo largo de toda la vida en el proceso de evolución histórica de la Alfabetización y la Educación de Jóvenes y Adultos es un proceso inclusivo y abarca todas las formas y vías en las que se desarrolla la educación, por lo tanto, comprende la educación formal, no formal e informal, mediante un sistema de relaciones entre el Ministerio de Educación y las diferentes instituciones y organismos que participan en la sociedad cubana.

Durante el desarrollo de las tres etapas de la Escuela Cubana de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos se destacaron un colectivo de autores que aportan solución a los problemas investigados en el campo de la EDJA a nivel nacional e internacional y se desempeñaron como coordinadores y asesores de los programas cubanos Yo, sí puedo y Yo, sí puedo seguir en diferentes países del mundo.

A continuación se presenta el resultado de la sistematización teórica de las variables **estrategia, modelo, concepción, sistema, metodología y programa** a partir del análisis y los tipos de resultados de un conjunto de tesis doctorales defendidas por los siguientes autores:

Estrategia: Canfux, J (1993), del Real, J (2008), Tomásén, M. (2011)

Modelo: Solórzano, R (2005), Terrero, A (2006), Vasco, J (2008), Cotarelo, J.

(2010), Téllez, E (2012)

Concepción: Zamora M. (2011), Rodríguez E. (2012), Abad M. (2013), Torres P. (2014)

Sistema: Tamayo J. (2009)

Metodología: Marbot, E (2007), Rodríguez, E (2009), Labrada, J (2011), Romero, M (2012).

Programa: Issac, N (2007), Relys, L (2007), Herrera, N (2007), Pérez, M (2010), Ponce, G (2010).



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

A partir de las contribuciones de los autores antes mencionados, en la investigación se considera **hitos educativos y momentos relevantes de la Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos** “como un acontecimiento puntual y significativo que marca un momento importante en el devenir del proceso de formación y desarrollo de la evolución histórica, teórica y práctica que caracterizan los rasgos distintivos de la Educación de Jóvenes y Adultos en el contexto educativo, político, económico y social desde 1961 hasta la actualidad”. (Tamayo J. 2021)

Derivado de los resultados de las investigaciones realizadas tanto a nivel nacional como internacional, se han desarrollado en el plano científico publicaciones y eventos internacionales tales como:

- Congreso Nacional de Alfabetización (1961).
- Consejo Técnico Asesor de Capacitación en los Cursos de Formación Inicial (Seminarios Internos) y posteriormente el Seminario Sabatino (1963).
- I Congreso Internacional de Alfabetización celebrado en el marco del Congreso Internacional Pedagogía (2005).
- Seminario Internacional sobre Políticas y Programas de Alfabetización, evento auspiciado y financiado por la UNESCO (2006).
- Congreso Iberoamericano de Alfabetización y Postalfabetización auspiciado y financiado por la OEI (2008).
- Primer Coloquio Internacional de Educación de Jóvenes y Adultos que se celebró en el 2016 (“Desafíos en el contexto económico, político y social actual”) y Segundo Coloquio Internacional a celebrado en julio de 2018.
- Los Simposios y Cursos precongresos dedicados a la Alfabetización y a la Educación de Jóvenes y Adultos que se celebran en cada Congreso Internacional de Pedagogía.
- Congreso Internacional Pedagogía 2021 (online).

Durante el proceso de investigación se utilizaron los métodos histórico y lógico íntimamente vinculados. Las exigencias del principio del historicismo han sido cumplidas con el objetivo de reflejar en toda su magnitud las peculiaridades del objeto de estudio, a partir de la génesis y desarrollo de los hitos educativos de la Educación de Jóvenes y Adultos en cada etapa histórico-concreta de su actuación.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

La periodización realizada de las tres etapas de la Escuela Cubana de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos, a partir del empleo del método comparativo y los criterios de comparación relacionados desde su perspectiva, política, social, filosófica, histórica, económica y antropológica, se identificaron como **regularidades** los rasgos distintivos que caracterizan la evolución de la Escuela Cubana de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos en el período de 1961 hasta la actualidad. Las regularidades son:

- Como política educacional del país se mantiene una atención priorizada a los residuales de analfabetismo y de la educación elemental, transitando desde la alfabetización presencial masiva hasta la alfabetización tecnológica utilizando como soportes el empleo de la radio, televisor, video, dispositivos móviles y alfabetización digital.
- Los principios pedagógicos que sustentan la Pedagogía en Educación de Jóvenes y Adultos se relacionan con la masividad y creatividad, continuidad, flexibilidad, participación, gratuidad, unidad en la diversidad, equidad y voluntariedad.
- La tendencia predominante en los países de la región es el empleo de la Pedagogía en Educación de Jóvenes y Adultos por ser una denominación más precisa para designar un tipo de educación donde predominan los jóvenes.
- Se garantiza el aprendizaje a lo largo de toda la vida con respuesta a todos los sectores de la sociedad, la superación permanente de los docentes y capacitación del personal contratado.
- Se mantiene el perfeccionamiento continuo del subsistema para asegurar la calidad de la educación en los niveles elementales, medio básica y medio superior.
- Se considera como piedra angular de la política educacional el cumplimiento al Derecho a la Educación de las personas jóvenes y adultas.
- Es una educación de masas, un deber y un derecho, estimulada por motivos políticos, económicos y sociales.
- Para su desarrollo es imprescindible el apoyo de las organizaciones e instituciones sociales.



- La Educación de Jóvenes y Adultos es uno de los mecanismos de apoyo del desarrollo social y la generación de oportunidades como un proceso socioeducativo, heterogéneo y diverso.

Resultados, visibilidad, impactos y trascendencia de la Escuela Cubana de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos

- El área constituye el primer espacio regional libre de analfabetismo: Cuba, Venezuela, Bolivia y Nicaragua.
- Más de 11 millones de personas jóvenes y adultas han sido alfabetizadas en 30 países.
- Aplicación del Programa de Alfabetización Yes, I can en Granada, Australia y Santa Lucía.
- Evaluación de impacto social del programa por expertos cubanos y extranjeros (Nueva Zelanda, México, Venezuela y Ecuador).
- Estudio de factibilidad del programa por expertos de la UNESCO a países de África y América Latina: Mozambique, Venezuela.
- Producciones científicas sobre Alfabetización y EDJA: monografías, libros, tesis doctorales y de maestrías publicaciones electrónicas y videos, entre otros.
- Asistencia técnica y asesoría metodológica de especialistas cubanos en la formación y capacitación de facilitadores, docentes, directivos y líderes sociales.
- Eventos nacionales e internacionales donde se han socializado los programas “Yo, sí puedo”, “Yes, I can”, “Ya puedo leer y escribir” y “Yo, sí puedo seguir” y otros logros de la EDJA en Cuba.
- Acciones de cooperación internacional previstas en la Estrategia de Exportación de Bienes y Servicios del Ministerio de Educación de Cuba y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas con Ministerios, Universidades, Instituciones educativas y Centros de Investigación de diferentes países del mundo en el marco de la Agenda 2030.

Principales reconocimientos nacionales e internacionales

Año 2002 : Mención Honorífica Rey Sejong (Premio Unesco)

Año 2003 : Mención Honorífica Rey Sejong (Premio Unesco)

Año 2006 : Premio Rey Sejong (Premio Unesco)



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

Año 2008-2009: Premio Especial del CITMA, Premio Nacional de la Academia de Ciencias y Premio Nacional de Pedagogía

Año 2011: Premio Mestres, Sevilla

El análisis documental realizado, las indagaciones empíricas, los métodos de investigación aplicados y las experiencias vivenciales del autor, permitieron identificar las etapas y principales hitos educativos y momentos relevantes de la Escuela Cubana de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos en el contexto socio cultural cubano desde 1961 hasta la actualidad.

La sistematización realizada permitió la consolidación de un camino docente, educativo e investigativo hacia una identidad de la Escuela Cubana de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos, considerando la identidad como un conjunto de rasgos o características de las personas jóvenes y adultas en concreto.

En términos de calidad, equidad y sostenibilidad la Escuela Cubana de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos contribuye al desarrollo sostenible al empoderar a individuos, organizaciones, empresas y comunidades y al fomento del empleo, el trabajo decente y el aprendizaje a lo largo de toda la vida para promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible y la competitividad, la equidad social y la sostenibilidad ambiental. Sostenibles (2030), así como por la integración de elementos comunes y en el accionar en la práctica educativa mediante las formas de trabajo, el aprendizaje a lo largo de toda la vida y la calidad de la Educación Media Superior, conformada por la Educación Preuniversitaria, Técnica y Profesional (ETP) y Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA).

CONCLUSIONES

La calidad, visibilidad, impacto social y trascendencia en el tiempo de los resultados obtenidos en Cuba y a nivel internacional, permiten fundamentar desde la Pedagogía como ciencia la existencia, funcionalidad y vigencia de la Escuela Cubana de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos por varias razones:

- Por el Derecho a la Educación (disponibilidad, aceptabilidad, adaptabilidad y accesibilidad).
- Por el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2015) y los Objetivos de Desarrollo Sostenibles



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

- Por el basamento científico, aportes, novedad científica, significación práctica, actualidad y soportes tecnológicos empleados en los programas.
- Por el tratamiento positivo e impacto social que ha tenido la reducción del analfabetismo en más de treinta (30) países.
- Por las evidencias científicas avaladas por los resultados cuantitativos y cualitativos alcanzados con certeza clara y manifiesta y el uso consciente, explícito, juicioso y visible de los datos validos y disponibles procedentes de la investigación científica en el campo de la Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos durante sesenta años con intercambios de información sistemática y experiencias vivenciales con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Buenavilla, R; Guzmán, A y Pérez, SD. (2009). *Alternativas metodológicas para estudios históricos y de figuras representativas de la educación*. Curso 54. La Habana, Cuba. Sello Editor Educación Cubana, Ministerio de Educación. ISBN 978-959-18-0462-4.
- Chávez, J. (1993). *Las ideas educativas en Cuba*. Editora Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Canfux, J. (2007) *Pedagogía de la Educación de Jóvenes y Adultos*, Curso 18, Congreso Internacional Pedagogía, La Habana, Cuba.
- IPLAC (2012) *Compendio de trabajos de postgrado*. Educación de Adultos. ISBN 978-959-13-2302-6: Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Tamayo, J. (2019) *La Educación de Jóvenes y Adultos una oportunidad para promover el aprendizaje a lo largo de la vida en el marco de la Agenda 2030*, Curso, Congreso Internacional Pedagogía, La Habana; Cuba.
- Lahoud, V (2009) *Fundamentos teóricos, metodológicos, didácticos y curriculares de la Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba*, Curso 7, Congreso Internacional Pedagogía, La Habana, Cuba.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

El autor declara que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. El autor es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.