

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DESDE LA ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN
ESPECIAL CON LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS
EDUCATIONAL INCLUSION FROM THE ARTICULATION OF SPECIAL EDUCATION
WITH THE DIFFERENT EDUCATIONAL LEVELS

AUTORA

Dr.C. Maricela Barreda García, Investigadora auxiliar

maricelag@celaee.rimed.cu <https://orcid.org/0000-0001-9484-8261>

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). La Habana. Cuba.

Aprobado: 4 de abril de 2021

Aceptado: 12 de mayo 2021

Publicado: 10 de mayo de 2021

RESUMEN

Este artículo forma parte de los resultados del proyecto de investigación “Atención educativa a niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales desde conceptos, contextos y prácticas desarrolladoras”. Se incursiona en la tarea relacionada con los procesos de tránsito y egreso que contienen la retención de estos educandos en el Sistema Nacional de Educación y su egreso con preparación para la vida socialmente útil desde sus posibilidades. El estudio parte del levantamiento teórico a través de la revisión de tesis investigativas que han abordado el tema en Cuba, y la experiencia de prácticas vividas en el intercambio con docentes y familias a través de la aplicación de encuestas y entrevistas, lo que permitió extraer regularidades y establecer relaciones entre los elementos teóricos y prácticos existentes. Elementos que se contextualizan desde la inclusión educativa como tendencia actual a partir de la realidad cubana, con el objetivo de reflexionar sobre estos procesos en el perfeccionamiento educacional continuo desde la Educación Especial.

PALABRAS CLAVE: inclusión educativa, educandos con necesidades educativas especiales (NEE), Educación Especial, tránsito y egreso.

ABSTRACT



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

This article is part of the results of the research project "Educational attention to children, adolescents and young people with special educational needs from concepts, contexts and developer practices". It ventures into the task related to the transit and exit processes that contain the retention of these students in the National Education System and their exit with preparation for a socially useful life from its possibilities. The study starts from the theoretical survey through the review of research thesis that have addressed the subject in Cuba, and the experience of practices lived in the exchange with teachers and families through the application of surveys and interviews, which allowed to obtain regularities and establish relationships between the existing theoretical and practical elements. Elements that are contextualized from educational inclusion as a current trend from the Cuban reality, with the aim of reflecting on these processes in continuous educational improvement from Special Education.

KEYWORDS: educational inclusion, students with special educational needs (SEN), Special Education, transit and graduation.

INTRODUCCIÓN

En los momentos actuales, tanto a nivel internacional como nacional, la atención a educandos con necesidades educativas especiales (NEE) asociados a discapacidades se contempla desde la diversidad de los contextos. Se labora en busca de respuestas educativas de calidad que permitan desde la inclusión educativa favorecer la incorporación plena a la vida socialmente útil de estos educandos a partir de las posibilidades reales de cada caso.

En correspondencia con estos presupuestos se determinan procesos que favorecen resultados durante la estancia de los educandos por su tránsito por los diferentes años de vida, grados escolares, ciclos, niveles educativos hasta el egreso a la vida laboral. Estos procesos adquieren características distintivas cuando engloban a educandos con NEE asociados a discapacidades.

Se fundamenta la valoración o evaluación de estos procesos desde la política del Estado cubano y las raíces marxista y martiana, pilares de la pedagogía cubana abierta a la diversidad desde la propia realidad existente. Convergentes estos postulados con el derecho de una educación de calidad para todos los educandos en cualquier contexto



educativo, que en el caso de las escuelas especiales tiene un carácter de tránsito hacia otros niveles o modalidades educativas.

Como antecedentes se destacan experiencias de articulación entre los diferentes subsistemas educativos que han procurado dar solución a las problemáticas relacionadas con el tránsito de los educandos con NEE. Entre las investigaciones educativas efectuadas que profundizan y ofrecen alternativas o vías para el desarrollo de los proceso de tránsito y egreso en la atención educativas a escolares con NEE se destacan los autores Arturo Gayle Morejón (2005) y Silvia María Navarro Quintero (2006) quienes ofrecen concepciones pedagógica para el tránsito de los alumnos de las escuelas de retardo en el desarrollo psíquico a la educación básica y de tránsito a la educación media superior de los alumnos con limitaciones físico-motoras.

En las condiciones de desarrollo de la educación de escolares con necesidades educativas especiales se evidencia la asunción de la Educación Especial en la actualidad como una política educativa para personas con necesidades educativas especiales en cualquier contexto en que se encuentren, con una didáctica enriquecida por el empleo de recursos y apoyos.

Se evidencia desde las prácticas educativas mediante el intercambio con docentes, directivos e investigador, como situación problemática: la diversidad en la formación de docentes, insuficiencias de preparación para la atención educativa a los escolares con NEE y en los vínculos entre los distintos niveles educativos, desde los procesos de tránsito y egreso, para ofrecer la calidad en la respuesta educativa, constatándose la contradicción que se da entre: La asunción de la Inclusión educativa de los educandos con necesidades educativas especiales en los diferentes contextos, y las brechas en la preparación desde los procesos de tránsito y egreso para la atención educativa a los escolares con NEE en los diferentes contextos.

DESARROLLO

El carácter inclusivo, socio-educativo, de continuidad y articulación con los diferentes niveles educativos

Este principio constituye una de las revelaciones del carácter humanista del pensamiento pedagógico contemporáneo cubano, relacionado con el tratamiento que se le brinda a los educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, cuyos



inspiradores fueron los grandes maestros que lo antecedieron y que dieron lugar al nacimiento de nuevas ideas educativas en la nación, como Varela, Luz Caballero, Martí, Frank País, Pepito Tey y Conrado Benítez, entre otros.

Para adentrarse en el proceso de tránsito y egreso de los escolares con necesidades educativas especiales (NEE) “es necesario referirse a que cada vez son más diversas las tendencias educativas que surgen como consecuencia del enfoque de derecho, es decir, el otorgamiento a las personas con discapacidad de la posibilidad de participar en todos los ámbitos de la sociedad recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación, salud, empleo, ocio y cultura, y servicios sociales, reconociéndoles los mismos derechos que el resto de la población”. (López, R.2000. p.20).

Entre las diversas tendencias educativas se asume la inclusión educativa como respuesta de calidad a cada uno de los educandos, que incluye a los que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, en cualquier contexto educativo. El declarado carácter de tránsito de la educación especial cubana, a favor de la inclusión en los contextos más desarrolladores de los educandos con necesidades educativas especiales, conlleva al análisis de los procesos de tránsito y egreso.

El concepto de tránsito aparece en su uso más común como: Acción de transitar. Paso, sitio por donde se pasa de un lugar a otro. Movimiento, circulación de gente y vehículos por calles, carreteras, etc. Entre su sinónimo se encuentra cambio, traslado. Y el concepto de egreso: Salir de un establecimiento de educación después de haber terminado los estudios correspondientes. Sinónimo de egresado: Universitario, Licenciado, titulado, graduado, diplomado.

Gayle M. (2005) en su tesis doctoral parte de una mirada global del proceso del tránsito y lo concreta en la Educación Especial al referir que: “en la actividad educacional en Cuba se utiliza este término para referirse al paso de los alumnos y/o docentes por un ciclo o nivel de enseñanza. En la década de los 80 (del siglo XX), en la Educación Especial comienza a utilizarse para referirse a la inserción o reinserción de los escolares provenientes de las escuelas de trastornos de la conducta y retardo en el desarrollo psíquico en los centros de la Educación General o Técnica Profesional. En los 90 se extendió su uso a todas las escuelas especiales de carácter transitorio”. Y define el tránsito como el “Proceso de inserción o reinserción de los niños y niñas que provienen de escuelas especiales en los



centros de la Educación General Politécnica y Laboral o la Enseñanza Técnica Profesional”. (Gayle, A. 2005, pág. 45)

Esta última definición se centra en el tránsito del educando desde la educación especial a la educación general, y expresa que es un proceso, lo cual significa que tiene fases o etapas sucesivas y determinadas regulaciones expresadas en las exigencias. Explicita la inserción o reinserción como ingreso por primera vez en ese tipo de enseñanza o el reingreso a su escuela de origen, lo cual va a estar relacionado, entre otros factores, con el carácter y complejidad de las necesidades educativas especiales del educando y la labor realizada. En Cuba se utiliza el término “entrega pedagógica” que tiene puntos de contacto con el de tránsito.

Se asume la entrega pedagógica como. “el proceso de intercambio que se produce entre los niveles, ciclos o grados, para evaluar y precisar el desarrollo integral alcanzado por el alumno y lograr un tránsito armónico por el sistema educacional” (Mined,2003, p .8).

En las condiciones actuales de desarrollo de la educación cubana, con una mirada cada vez más hacia la inclusión educativa, se aprecia el tránsito desde las diferentes variantes en que un educando puede educarse en diferentes instituciones educativas, como derecho, lo que incluye también a los educando con NEE. El proceso del egreso desde las propias escuelas de educación especial es más frecuente en aquellas que atienden educandos con discapacidades más complejas (aunque se orientan desde el seguimiento a los que se encuentran en otras educaciones). Se asume en la Educación Especial el egreso como: el proceso de preparación de los escolares que se educan en instituciones especiales para su incorporación a la vida laboral o familiar en la medida de sus posibilidades. Esta ha incluido desde el movimiento de aprendices para el tránsito a la vida adulta independiente, hasta las concepciones actuales en que se establecen estrategias desde las edades tempranas con tres etapas fundamentales: en las fases propedéutica y prelaboral asimilan un grupo de valores morales e identifican sus potencialidades; y durante la capacitación laboral, aprenden uno o varios oficios que condicionan la posible accesibilidad al empleo en cualquiera de las modalidades existentes. Aquellos que no progresan son educados para insertarse al vínculo familiar.

La revisión de los datos, aportados por la dirección nacional de educación especial, relacionados con los escolares que egresan directamente de esta educación a la vida



laboral o familiar, coincidentes estos con ser los casos con desviaciones más significativas en su desarrollo, sobre todo intelectual, se señalan a continuación.

- ✓ Promedio de matrículas en escuelas especiales, promedio en los últimos 5 años: 7 623 educandos con discapacidades más complejas.
- ✓ Egresados (del dato anterior) a la vida laboral 6 082 para un 79,78% del total.

Sin embargo, estos constituyen el 100% de los que tienen posibilidades de trabajar. El resto 1 296 para un 20,21% se incorporan a la vida familiar a partir de portar discapacidades más significativas, como sordoceguera. No obstante todos logran el máximo desarrollo posible de sus capacidades.

Se destaca que los procesos de tránsito y egreso permiten una reflexión lógica en sus interrelaciones, condicionadas con un mismo fin: la preparación para la vida, lo que se manifiesta como continuidad dialéctica.

Exploración en la práctica

La variable Proceso de tránsito y egreso de educandos con necesidades educativas especiales es reconocida como: La interrelación de la atención educativa de los educandos con NEE en los diferentes contextos y su resultado para la vida socialmente útil visto desde los agentes educativos, educandos egresados y familias como principales actores de este proceso.

Se asumen a partir de ella las dimensiones: atención educativa a los educandos con necesidades educativas especiales, en la que se contemplan la noción y comprensión de los docentes sobre los procesos de tránsito y egreso y el apoyo a los escolares. Y las relaciones intercontextos, en la que se contemplan los ajustes educativos involucrados en los procesos de tránsito y las actuaciones de los agentes en el proceso de egreso.

Teniendo en cuenta como indicadores el:

1. Estado de conocimiento sobre los documentos normativos del tránsito y el egreso.
2. Comportamiento histórico de la matrícula del centro escolar.
3. Tiempo promedio de los resultados en el centro.
4. Estado del conocimiento de las formas de ejecución del proceso de tránsito.
5. Estado del conocimiento de las formas de ejecución del proceso de egreso.
6. Tipo de escuela a la que asistió.
7. Tiempo de permanencia en cada nivel educativo por que transitan



8. Grado de expresión de acogida que se la da al escolar con NEE.
9. Grado de ajuste de la atención educativa a las necesidades:
 - nivel de individualización diferenciada en la aplicación de apoyos
 - nivel de expresión de aprendizajes prácticos.
 - nivel de expresión de los aprendizajes sociales.
10. Nivel de colaboración .entre docentes de la escuela primaria y especial.
 - Por ciento de actividades conjuntas en el orden metodológico.
 - Por ciento de actividades conjuntas socioeducativas.
 - Por ciento de actividades conjuntas para el tránsito.
11. Por ciento de actividades conjuntas entre profesionales y familias.
12. Por ciento de actividades conjuntas entre escuela y comunidad
 - Por ciento de participación de los agentes comunitarios en reuniones de toma de decisiones respecto al tránsito.
13. Nivel de colaboración .entre escuela y centro laboral o agencia empleadora.
 - Por ciento de actividades de sensibilización con los trabajadores.
 - Por ciento de actividades de capacitación a los tutores.
14. Por ciento de participación de la familia en actividades.
15. Por ciento de participación de la comunidad en las reuniones de toma de decisiones sobre el egreso.
16. Estado de satisfacción del egresado.
 - Grado de acogida
 - Grado de participación en las actividades

Las regularidades fundamentales detectadas mediante la aplicación de instrumentos investigativos en el proceso de tránsito y egreso de escolares con necesidades educativas especiales fueron:

- ✓ Conocimiento en sentido general de las normativas sobre el tránsito y el egreso por parte de directivos.
- ✓ Disminución en el comportamiento de la matrícula de escolares con necesidades educativas especiales en la Educación Especial.
- ✓ La unidad dialéctica entre tránsito y egreso. La relación de interdependencia entre inclusión, atención educativa y proceso de tránsito y egreso.



- ✓ Diversidad de recorridos de los escolares con NEE por el SNE, a partir de sus necesidades y potencialidades. Los escolares con NEE pueden transitar por:
 - Educación básica o general permanentemente, con Seguimiento y Orientación de la Educación Especial.
 - Educación básica a Educación especial y de esta reingreso a la Educación básica.
 - Educación básica a Educación especial y su permanencia en esta última hasta su egreso a la vida laborar o familiar según potencialidades del egresado.
 - Educación Especial hasta su egreso a la vida laborar o familiar según potencialidades del egresado.

Los que asisten a la escuela especial, al corregir y/o compensar los procesos o áreas afectadas, transitan a la educación que corresponda según el nivel alcanzado.

- ✓ Diferentes pronósticos de estancia en las escuelas especiales y de tránsito o egreso, lo que conlleva diversidad de estrategias en la atención educativa según características individuales de los educando y labor en la especialidad.
- ✓ Los directivos presentan: sentido de pertenencia y conocimiento de su especialidad la que ponderan. Apropiación activa, sistemática y personalizada de conocimientos conceptuales, procedimentales e instrumentales sobre los elementos que tipifican el proceso de tránsito, y las etapas a desarrollar. Lo contemplan en el Plan Anual, pero reconocen que no siempre se cumple a cabalidad por causas multifactoriales. Actualización en el conocimiento de los enfoques sobre la inclusión educativa y su influencia en la atención a la diversidad.
- ✓ Los directores de las escuelas especiales señalan: La aceptación desde la política del estado del trabajo por la diversidad. Inconformidad con la sensibilización en la educación general, reflejado en el bajo nivel de acogida, y en la sociedad en sentido general relacionada con la cultura de la diversidad
- ✓ Insuficiente preparación de los docentes de la educación básica para satisfacer las necesidades educativas individuales y especiales de los alumnos con NEE. Poca profundización en el conocimiento de las características de los escolares con necesidades educativas especiales, los métodos y vías para atenderlos desde la diversidad.



- ✓ Las actividades metodológicas que se realizan entre las educaciones son pocas y trabajan elementos generales reconocidos como necesarios. Aún faltan actividades más específicas, desde lo metodológico, para la atención educativa a educandos con NEE. Se producen estas últimas en algunos despachos metodológicos de los especialistas (maestro de apoyo y CDO) con maestros primarios.
- ✓ Las familias reafirman la necesidad de su participación activa en cada etapa del proceso y el agradecimiento de la atención educativa en sentido general identificando barreras de aceptación a la diversidad desde las experiencias vividas con sus hijos con NEE.
- ✓ Se aprecia que se cumple con el perfil del egresado correspondiente al culminar cada nivel educativo.
- ✓ La labor entre las escuelas y las agencias empleadoras se ve más desde la educación especial, con estrategias establecidas. Coinciden en plantear directivos y familias que en las
- ✓ prácticas se trabaja más con el tutor en la sensibilización y conocimiento de las características de los educando, falta mayor trabajo con el resto de los trabajadores de los centros.
- ✓ Los educandos que poseen un mayor grado de complejidad en su desarrollo, egresan cuando están en condiciones de insertarse a la vida laboral y excepcionalmente a la vida socio-familiar (excepcionalmente hasta los 21 años).

A partir de los resultados se asume el proceso de tránsito y egreso desde la atención educativa a educandos con NEE como determinante para la inclusión social y laboral, eje articulador desde tres etapas básicas: la sensibilización a partir de la diversidad (partiendo del diagnóstico), la organización participativa desde el trabajo en red y la formación laboral como facilitadora de la autonomía y la independencia.

CONCLUSIONES

En el ámbito de la Pedagogía Especial las investigaciones y las experiencias prácticas más significativas, ponderan el estudio del proceso de formación laboral de los escolares con discapacidad intelectual, conformado por: un sistema de conocimientos, habilidades, hábitos, valores y cualidades laborales que se movilizan con los resortes motivacionales y



se contextualizan con las características socioeconómicas y familiares de los enclaves de convivencia.

Los resultados de la investigación demuestran la relación de interdependencia entre atención educativa, proceso de tránsito y egreso e inclusión socioeducativa lo que enriquecer la comprensión del objeto de estudio.

BIBLIOGRAFÍA

Gayle M. Arturo (2005). *Una concepción pedagógica para el tránsito de los alumnos de las escuelas de retardo en el desarrollo psíquico a la educación básica*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias pedagógicas.

López. M, Ramón. (2000). *Educación de Escolares con Necesidades Educativas Especiales: Fundamentos y actualidad*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

MINED (2003). *Proceso de entrega pedagógica de la enseñanza primaria a la enseñanza secundaria*. Papel de los trabajadores sociales. Folleto. La Habana.

Navarro, Q. Silvia. (2006). *Una concepción pedagógica para el proceso de tránsito a la educación media superior de los alumnos con limitaciones físico-motoras*.

