

LAS POTENCIALIDADES DEL ADULTO MAYOR PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A
LA PRIMERA INFANCIA

THE POTENTIALITIES OF THE ELDERLY FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION

AUTORA:

Dr.C Lisbet Aragonés Lafita¹. Profesora Titularlisbetal@ucpejv.rimed.cu lisbetaragones@gmail.com<https://orcid.org/0000-0003-2081-5859>

Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana. Cuba

*Recibido: 3 de abril de 2021**Aceptado: 4 de mayo 2021**Publicado: 10 de mayo de 2021*

RESUMEN

La atención educativa a la primera infancia en Cuba es un tema de suma importancia, que se inicia en la familia y en el que esta alcanza el rol protagónico; y donde se encuentran los abuelos, los que pueden ser adultos mayores o no y que constituyen un recurso humano que siendo capacitado en temas relacionados con la infancia y a partir de las experiencias vividas y los saberes acumulados, contribuirían a la formación de las nuevas generaciones. La investigación realizada; plantea una estrategia educativa para el aprovechamiento de las potencialidades del adulto mayor en la atención educativa a los niños de la primera infancia; se caracterizó por poseer acciones educativas, que favorecieron a la transformación de los modos de actuación de los adultos mayores en su accionar con los niños. Se utilizaron métodos de investigación de corte teórico, empírico y

¹ Decana docente de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.



matemáticos que permitieron su realización. Los resultados obtenidos con su implementación mostraron cambios favorables en grupo de estudio y señalaron su efectividad.

PALABRAS CLAVE: Atención educativa, primera infancia, adulto mayor, potencialidades

ABSTRACT

Educational attention to early childhood in Cuba is a very important issue that begins in the family and in which the latter reaches the leading role; and where are the grandparents, those who may be elderly or not and who constitute a human resource that being trained in issues related to childhood and from the experiences and accumulated knowledge, contribute to the formation of new generations. The research carried out; proposes an educational strategy to take advantage of the potentialities of the elderly in educational care for children in early childhood; It was characterized by having educational actions, which favored the transformation of the modes of action of older adults in their actions with children. We used theoretical, empirical and mathematical methods of investigation that allowed its realization. The results obtained with its implementation showed favorable changes in the study group and indicated its effectiveness.

KEYWORDS: Educational attention, early childhood, elderly, potential

INTRODUCCIÓN

El cuidado y supervivencia de la infancia constituye una prioridad para muchos gobiernos y organizaciones que se encargan desde lo legal y jurídico de garantizar su protección; a partir del cumplimiento de los acuerdos tomados en la Convención sobre los Derechos del Niño, así como la proyección de políticas que favorecen a su aplicación.

La atención educativa a la primera infancia y el papel que tienen los adultos y específicamente el rol de la familia en esta etapa de la vida resultan de gran actualidad e importancia y han sido abordados desde diferentes aristas de las ramas de las ciencias. Tal es el caso de López, J. (2001), Siverio, A. (2006), Ríos, I. (2007), Arés, P. (2007), Travieso, E. (2008), Zurita, C. (2009), Rodríguez, A. (2010), Áreas, G. (2008), entre otros.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

La atención educativa a los niños de la primera infancia es esencial. Estudiosos concuerdan que es una etapa en la que se puede afirmar, ocurren los más rápidos y significativos cambios en el desarrollo de los seres humanos.

Para que ocurra un desarrollo integral de los seres humanos, se debe llevar a cabo un proceso educativo con la calidad requerida, lo que puede ser posible en la medida en que los adultos le propicien al niño las condiciones ambientales favorables, cuando estimulen su desarrollo teniendo en cuenta el fin propuesto según su edad, cuando respondan al desarrollo físico alcanzado como a sus particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud.

En tal sentido la responsabilidad que tienen los integrantes de una familia, comunidad, así como las instituciones educativas, es primordial, y han sido objeto de análisis por diferentes investigadores a lo largo de la historia, para perfeccionar la labor formativa y lograr alcanzar mejores resultados cada día. La familia y en particular los padres son los primeros educadores, por lo que diversos investigadores como Burke, MT. (2002), Áreas, G. (2008), Siverio, A. (2012) ha descrito a la familia cubana actual como potenciadora del desarrollo de los niños, donde sus miembros contribuyen a su educación. Afirman que cuando poseen los recursos necesarios para llevar consciente y adecuadamente el proceso de estimulación, mayores serán los resultados en el logro de niveles de desarrollo cualitativamente superiores en los niños.

En tal sentido se debe considerar que siendo el hogar el más cercano y permanente espacio de interacción y afectividad, la familia tendrá que prepararse para emprender este largo camino, incluso desde antes del momento del nacimiento.

Pero para la consecución del fin de la educación de la primera infancia, no es suficiente la participación de las familias o de las instituciones educacionales, sino que es esencial el concurso y la participación de todas las fuerzas de la sociedad.

Las familias cubanas han tenido a lo largo de la historia un rol protagónico en la educación de los más jóvenes, en la actualidad siguen asumiendo este papel con la particularidad de la existencia de varias generaciones conviviendo bajo un mismo núcleo familiar, caracterizándose por ser extendidas con la presencia de abuelos, tíos, primos,



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

padres con fuertes vínculos afectivos que posibilitan la transmisión de costumbres, valores, tradiciones a los niños desde las primeras edades.

Las personas cercanas, brindan a los pequeños seguridad, confianza y le proporcionan el cariño que necesita para sentir que es hermoso haber nacido, haber tenido la oportunidad de emprender la gran aventura de la vida. Dentro de las familias se encuentra la figura de los abuelos, adultos mayores, personas de la tercera edad, los podemos definir indistintamente con alguno de esos términos. Según bibliografías consultadas de manera distintiva muchos investigadores como Huet, J. (1950), Fajardo, G. (1995), Padilla, E. (2002), entre otros consideran que son aquellas personas mayores de 65 años o más de edad.

En estudios demográficos y etnográficos realizados por especialistas se ha evidenciado que el adulto mayor en Cuba ocupa más del 19,4 % de la población y se espera que para el 2025 uno de cada cuatro cubanos se encuentre en esta etapa de la vida, o sea en la tercera edad, lo que constituye un fenómeno universal para los países de mayor desarrollo y de manera particular en Cuba dado el alto desarrollo social y cultural alcanzado.

El hecho de que las familias cubanas estén pobladas de personas de la tercera edad, brinda la posibilidad de que ofrezcan a los niños y sus familias las mejores experiencias, la transmisión de saberes, referida a modos de actuación para la crianza de hijos y nietos, que le confieren una condición especial para constituirse en fuente de las buenas prácticas educativas para la primera infancia.

Se puede considerar que a partir de una adecuada orientación desde la comunidad, utilizando las vías de atención para la primera infancia y los métodos idóneos para el trabajo con el adulto mayor, se pudiera contribuir a la atención integral de los niños de esta faja etarea.

En el estudio realizado por la autora pudo apreciar que constan pocas evidencias bibliográficas relacionadas con las posibilidades que tienen los adultos mayores para el trabajo con los niños de la primera infancia. En fuentes consultadas se comprobó la existencia de investigaciones que aportan clasificaciones para los tipos de abuelos que



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

pueden existir a partir del rol que asumen en esta etapa de la vida como es el caso de Neugarten y Weinstein (1964), Robertson (1976), Herlin y Furstenberg (1986), Castro, M. (2007), Voli, F. (2009); así como las relaciones que ocurren entre los abuelos donde se destacan Wood y Robertson (1976), Mathews, SH. y Sprey, J. (1985), Hagestad, G. (1985), Herlin y Furstenberg (1986), Creasey y Kaliher (1994), Drew, L. y Smith, E. (1999), ICing (2003), Ares, P. (2007), entre otros.

Aunque la temática haya sido abordada por algunos investigadores no han sido tratadas a partir de considerar que existe un potencial humano con capacidades estructuradas que pudieran ser aprovechadas en función de la primera infancia, pues se abordan de forma general en las relaciones que se establecen con sus nietos de diferentes edades, por lo que resulta significativo por las características de esta faja atarea dirigir la mirada a las posibilidades que pueden brindarse en este sentido.

Los elementos antes abordados corroboran la actualidad, importancia y necesidad de investigar en esta temática por lo que se propone una estrategia educativa contribuya al aprovechamiento de las potencialidades del adulto mayor en la atención educativa a la primera infancia.

DESARROLLO

La atención educativa a juicio de la autora debe poseer un carácter coordinado e intencionado lo cual debe ser tenido en cuenta para garantizar la formación de los niños de la primera infancia utilizando para ello a los agentes educativos, por lo que resulta importante considerar que no todas las personas que interactúan con los niños según la autora constituyen agentes educativos, elemento este con el que se discrepa debido a que todas las personas que interactúan con los niños en determinados espacios siempre ejercen influencias educativas de manera positiva o no.

A partir del estudio realizado de esta categoría y en correspondencia con la investigación realizada, se hace necesario su operacionalización precisando los elementos distintivos que, a criterio de la investigadora, no deben faltar cuando se hace referencia a la Atención educativa a la primera infancia; determinándose como el conjunto de acciones educativas coordinadas, ayudas y recursos que ejercen los diversos agentes como mediadores en la



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

formación de las niñas y los niños de la primera infancia, los que pueden ser padres, abuelos, tíos, con el propósito de promover su desarrollo integral. (Aragónés, L.2017)

En la educación de los niños de la Primera infancia el adulto es conductor principal del proceso educativo, garantizan la asimilación de la experiencia histórico-cultural, son los que interactúan con los pequeños, los máximos responsables de dirigir, organizar, ejecutar y evaluar todo el sistema de relaciones y actividades que como parte del proyecto educativo se realicen para potenciar su desarrollo integral. Este papel rector del adulto debe conjugarse con el lugar central que los niños tienen que ocupar en todos los momentos de la vida.

El papel protagónico de la familia en la dirección del proceso educativo la aplicación del principio destaca el aprovechamiento de las potencialidades de las familias, tener en cuenta sus saberes y tradiciones. Es responsabilidad de los educadores la preparación para la familia para lograr su participación activa y consciente, de manera que el seno del hogar aproveche todos los momentos para realizar acciones educativas que estimulen el desarrollo integral de sus hijos en correspondencia con los propósitos curriculares.

El adulto es el encargado de facilitar el accionar educativo a partir de organizar, orientar y dirigir el proceso formativo de los niños, de qué debe lograr y cómo puede alcanzarlo, lo cual será posible en la medida en que estén preparados para enfrentar esta difícil tarea.

La figura del abuelo tiene un lugar muy significativo dentro de la familia cubana dado al alto índice de presencialidad. Otorgándole un rol especial en su relación con los miembros de la familia y en especial con los nietos, convirtiéndoles en importantísimos soportes de la organización de la vida familiar.

El abuelo ha jugado un papel importante en el cuidado y formación de los más pequeños, ha sido facilitador de salida laboral para sus hijos, y el mismo ha sido protagonista de una historia de participación social.

Algunos de los estudiosos condicionan las relaciones que se establecen a las funciones y tipos de abuelos que se han determinado a través de su estudio, como es el caso de Castro, M. (2007) que estableció las funciones típicas de los abuelos y las diferenció en influencias directas, es decir, aquellas relacionadas con el papel del abuelo como



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

compañero de juegos, cuidador, consejero, modelo, historiador, confidente, amortiguador entre padres e hijos, e influencias indirectas referidas al apoyo emocional y económico que ofrecen a los padres.

A partir del estudio realizado sobre los tipos de abuelos a partir del rol que pueden desempeñar, la autora propone la categoría de abuelo potenciador considerando que es aquel agente mediador que de manera intencionada y sistemática utiliza sus potencialidades personalógicas y socioculturales para influir en la formación de los niños de la primera infancia, mediado por las relaciones afectivas.

En las relaciones que se establecen ocurre un intercambio en dos direcciones, los abuelos dan a sus nietos afecto, amor, cuidados, valores, comprensión, tiempo, compañía y reciben estimulación, entretenimiento, amor, inspiración, continuidad en el futuro, compañía y los mantienen con el deseo de sentirse útiles.

Una de las características que poseen los adultos mayores y que influyen en las generaciones precedentes es la de ser transmisores por excelencia de valores que a su vez forman parte de su identidad.

Los adultos mayores también poseen potencialidades que han sido adquiridas en el transcurso de su existencia y otras que pueden desarrollarse y aprovecharse en esta etapa de la vida, pues en ella los individuos también se desarrollan. Los adultos mayores poseen potencialidades que pueden ser aprovechadas en su beneficio y en el de los demás a partir de considerarlo como un ser en desarrollo, como un recurso para promocionar no solo modos de vida saludable para el cuidado de su salud, sino también como transmisor de modos de comportamiento social, personal y familiar; de una cultura y experiencia acumulada a lo largo de la vida, que pueden ser aprovechadas por todos para el trabajo con las primeras edades, dado por la relación tan especial de afectividad, comunicación, complicidad y familiar que ocurre entre ambos, que aunque la distancia en el tiempo los separa por las edades, los une el cariño que se profesan unos a otros.

En tal sentido los adultos mayores poseen un cúmulo de experiencias vividas que pueden constituir potencialidades que pueden ser aprovechadas para brindar una atención educativa a los niños de la primera infancia.



Todas estas potencialidades que pueden tener los seres humanos en esta etapa de la vida, puede ser aprovechable en la atención a los niños de la primera infancia.

En este trabajo se diseñó y aplicó una estrategia educativa con el objetivo de capacitar a los sujetos participantes para contribuir al aprovechamiento de las potencialidades del adulto mayor en la atención educativa de los niños de la primera infancia.

Para el desarrollo de la estrategia educativa y el cumplimiento del objetivo propuesto resulta imprescindible trabajar en tres dimensiones que garantizan la identificación y utilización de las potencialidades del adulto mayor para la atención educativa la primera infancia: la personalológica, la sociocultural y la propia utilización de las potencialidades por parte de los adultos mayores, la familia y la comunidad; las que se van a ver reflejadas en cada una de las etapas y acciones de la estrategia, dirigidas a la capacitación de los miembros del grupo coordinador del programa Educa a tu Hijo, las familias y los adultos mayores.

Se desarrollaron talleres de capacitación y creación, así como la implementación de acciones educativas en la práctica con los niños.

Se organizaron tres grupos a partir del rol que desarrollan, uno con miembros del grupo coordinador del programa Educa a tu Hijo, otro con las familias de los niños de la primera infancia y el de los adultos mayores identificados por sus potencialidades personalológicas y socioculturales para la atención a los niños.

Con la aplicación de la estrategia educativa se obtuvieron resultados satisfactorios lo que permitió demostrar la efectividad de la estrategia educativa. Se destaca la transformación favorable de los sujetos en cuanto a la sensibilización, identificación y utilización de las potencialidades del adulto mayor para la atención educativa a la primera infancia.

Como lecciones aprendidas de los intercambios quedaron pruebas documentales que así lo reflejan:

Algunos consejos para lograr una mejor relación adulto mayor- niño

- Establecer contacto físico y afectivo de forma sistemática con los niños.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

- Establecer una comunicación con los niños de forma reflexiva, intencionada y enriquecedora a partir de los aprendizajes que se pueden llevar a cabo en determinadas situaciones de la vida cotidiana.
- Tener en cuenta las particularidades del desarrollo del niño.
- Realización de diferentes actividades con carácter lúdico, donde transmitan y adquieran normas de comportamiento social, hábitos culturales, higiénicos y nutricionales, cualidades morales, historias, saberes, entre otras.
- Realización de paseos, excursiones al aire libre, en contacto con el medio que les rodea, apreciando la belleza y el respeto por el entorno.
- Asista regularmente a las actividades culturales organizadas por la familia, por la institución o grupo del programa educa a tu hijo al que esté incorporado el niño.

Algunos consejos para lograr una mejor relación familia- adulto mayor- niño

- Conversar con los niños sobre sus abuelos y de la importancia de estar cerca de ellos, de relacionarse y de ayudarse mutuamente.
- Mostrarles fotografías de la familia donde aparezcan los abuelos en determinadas etapas, para que aprendan de la historia familiar.
- Propiciar que abuelos y nietos pasen tiempo solos para conocerse, relacionarse de manera más íntima y personal, aunque en ocasiones tengamos diferencias con alguno de ellos.
- No intervenir inoportunamente en la relación entre ambos, solo cuando se considere muy necesario.
- Darle a los abuelos el lugar que le corresponda por sus experiencias.
- Velar por el respeto y la valía que tienen los abuelos para lograr una convivencia familiar más plena, funcional y llena de amor.

CONCLUSIONES



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

Existe una relación afectiva entre el adulto mayor y la primera infancia que hace posible la transmisión de saberes, modos de actuación, cualidades morales, entre otros, que contribuyen al desarrollo integral de los niños.

La estrategia aplicada contribuyó a la transformación de los modos de actuación en los participantes para lograr un mayor aprovechamiento de las potencialidades del adulto mayor para la atención educativa a la primera infancia.

BIBLIOGRAFÍA

- Akudovich, S. (2004). *Zona de desarrollo próximo en el contexto del enfoque actual del proceso de diagnóstico escolar*. Art. Científico. Pinar del Río, Cuba.
- Aragón L (2017). *Las potencialidades del adulto mayor para la atención educativa a la primera Infancia*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Arés, P. y Benítez, M. (2008). Familia cubana: nuevos retos y desafíos a la política social. Artículo publicado en: *Revista Novedades en Población*. Artículo consultado el xxxxx de: <http://www.cedem.uh.cu/Revista/portada.htm>.
- Arias, G. (2002). *El conocimiento de los niños y sus familias. Reflexiones desde nuestros encuentros*. CELEP-UNESCO, La Habana.
- Arias, G. (2008). *La familia potenciadora: Educadora por excelencia*. VIII Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar: El educador para la primera infancia. Ciudad de La Habana, Cuba.
- Butler, R.(2000). *Productive aging: live longer, work longer*. Ponencia presentada en el Congreso Mundial sobre Medicina y Salud, Hannover, Alemania. Artículo consultado el xxxxx de: http://www.ilcusa.org/lib/pdf/Productive_Aging.pdf.
- Calderín, Gladis. (2012). *Concepción teórica para la educación de un envejecimiento saludable*. [Tesis doctoral]. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.



Carriera, A. (2010). *Una mirada puertas adentro de cada hogar cubano*. Artículo consultado el xxxxx de: <http://alinacm.bloguea.cu/>

Fajardo, G. (1995). *El adulto mayor en América Latina. Sus necesidades y sus problemas médico sociales*. Conferencia Interamericana de Seguridad Centro Interamericano de Estudios de Seguridad Social, México.

Hernández, E. (2012). *Adulto mayor, hijos y nietos: una relación necesaria*. Artículo consultado el xxxxx de: <http://www.monografias.com/trabajos65/adulto-mayor-hijos-relacion-necesaria/adulto-mayor-hijos-relacion-necesaria.shtml>

Orosa, T. (2003). *La Tercera Edad y la Familia. Una mirada desde el Adulto Mayor*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.

Muestra gráfica de fotografías en las actividades y resultados de talleres de creación



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.