

LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACION FÍSICA  
ANTE LA DISCAPACIDAD FÍSICO MOTORA  
THE PREPARATION OF THE TEACHERS OF THE PHYSICAL EDUCATION IN THE FACE  
OF THE PHYSICAL MOTOR DISABILITY

AUTOR:

Lic. Rafael González Navarrete. Profesor asistente.

Universidad de la Cultura Física y el Deporte.

[romayizquierdomichaeljordan@gmail.com](mailto:romayizquierdomichaeljordan@gmail.com)

*Recibido: 4 de marzo de 2021*  
*Aprobado: 19 de abril de 2021*

*Publicado: 10 de mayo de 2021*

## RESUMEN

El III Perfeccionamiento Educacional que se generaliza en nuestro país encuentra en las instituciones y modalidades de atención el desafío de brindar una educación con calidad humana y académica a todos los educandos, considerando sus derechos al amparo de la diversidad, la individualidad y las diferencias. Por ello, ha tomado fuerza e interés de los docentes de la Educación Física (EF) el concepto de inclusión educativa que, ante la Discapacidad Físico Motora (DFM), reconoce la necesidad de convertir esta clase en un momento de creación, imaginación e inventiva, al lograr la equiparación de oportunidades en el nivel de Secundaria Básica. Sin embargo, la preparación metodológica de los docentes de la EF aún no es suficiente como para asumir estos retos, por lo que se propone un diseño de talleres, convertidos en espacios de reflexión sobre sus experiencias y estudios teóricos necesarios, a fin de compartir actividades de aprendizajes.

**PALABRAS CLAVE:** Educación Física, Discapacidad Físico Motora, docentes, talleres, preparación metodológica.

**ABSTRACT**



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

The III Educational Improvement which is being generalized in our country finds in the institutions and care modalities the challenge of providing an education with human and academic quality to all students, considering their rights under the protection of diversity, individuality and differences. Therefore, the concept of educational inclusion has gained strength and interest in Physical Education (EF) teachers, which, in the face of Physical-Motor Disability (DFM) recognizes the need to turn this class into a moment of creation, imagination and inventiveness, to achieve equal opportunities at the Basic Secondary level.

However, the methodological preparation of EF teachers is still not enough to take on these challenges, so a workshop design is proposed, a space for reflection on their experiences and the necessary theoretical studies, in order to share learning activities.

KEYWORDS: Physical Education, Physical Motor Disability, teachers, workshops, methodological preparation.

## INTRODUCCIÓN

La frase “la utopía necesaria” (2010) es el compromiso de la educación inclusiva, como algo fundamental para el desarrollo, tanto del individuo como de la sociedad.

Esta frase referida en el temario abierto sobre educación inclusiva que aparece en el informe de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XX (UNESCO) también afirma que la educación no es un simple mecanismo por el cual los individuos adquieren un determinado rango de habilidades básicas, sino que además es un factor crucial del desarrollo social y personal.

Esta visión implica que la educación debe verse, no como el privilegio de unos pocos, sino como un derecho de todos. Medio siglo atrás, la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) estableció que la educación es un derecho humano básico, reafirmado de la siguiente manera por el artículo 28 de la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989).

Este enfoque, por tanto, significa desarrollar sistemas educativos inclusivos donde se acogen a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Por ello, las escuelas deben reconocer las diferentes necesidades de sus educandos y responder a ellas, adaptarse a los diferentes estilos y ritmos



de aprendizaje y garantizar una enseñanza de calidad a través de un programa de estudios apropiado, una buena organización escolar, una utilización adecuada de los recursos y una relación con sus comunidades.

## DESARROLLO

Los avances hacia una educación inclusiva requieren de políticas que permitan un proceso de cambio permanente basado en un conjunto de principios claramente articulados que han de ser vistos desde la perspectiva del desarrollo de la totalidad del sistema educativo.

La inclusión educativa a escala mundial implica modificaciones sustanciales en las culturas, en las políticas, en las ofertas educativas y en las prácticas de los sistemas nacionales de educación. La inclusión educativa implica el reconocimiento al derecho de todos a una educación de calidad, independientemente de las particularidades y características que condicionan el desarrollo de los escolares, matizado por las formas variadas en que se presentan.

Disímiles son los retos de la atención a la diversidad estudiantil para el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030, entre ellos:

- El compromiso, la disposición y la voluntad del claustro de profesores de la institución de asumir la atención educativa de la diversidad.
- Clima del centro y del aula favorable al aprendizaje y una actitud preventiva más que correctiva.
- Aprovechamiento óptimo de las diversas formas de apoyo y de los recursos y espacios, tanto desde el punto de vista curricular como organizativo.
- Un claustro de trabajadores con un alto nivel profesional, con disposición para la formación, autosuperación, superación e investigación, para dar respuesta a la diversidad.

En Cuba, la educación es inclusiva desde el triunfo de la Revolución, con el acceso al 100% de sus educandos a sus servicios. El proyecto social cubano revela las ideas del más universal de los cubanos, José Martí, que proclamaba una nación que fuera “Con todos y para el bien



de todos”. Esto permite comprender el modelo de sociedad, donde se valora con alta prioridad, la verdadera dimensión que tiene el ser humano y su calidad de vida.

Sin embargo, todas las influencias educativas no están en función de lograr el máximo desarrollo integral posible de las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), en cualquier contexto, que les permita enfrentar con diversos niveles de independencia y su inclusión social.

Las estadísticas de la Dirección de Educación Especial del Ministerio de Educación (MINED) de Cuba exponen que más de 11 000 niños, adolescentes y jóvenes con NEE, asociadas o no a discapacidad, asisten a las instituciones y modalidades de atención de los diferentes niveles educativos de Sistema Nacional de Educación, situación que le viene marcando nuevos retos al sistema en general y a las instituciones en particular.

En las instituciones cubanas se realizan grandes esfuerzos por ajustar la respuesta educativa a las características de los educandos que la reciben; sin embargo, en las observaciones sobre las prácticas, se identifican en los docentes que imparten las clases de Educación Física algunas dificultades para implementar acciones metodológicas que garanticen la inclusión educativa de niños, adolescentes y jóvenes con NEE, asociadas o no a discapacidad.

A pesar de cuanto se ha avanzado en esta atención con la implementación de la Educación Física Adaptada (EFA), que es un proceso de actuación enmarcado fundamentalmente en la escuela que debe potenciar y facilitar la satisfacción de las necesidades de aprendizaje, expresión corporal, juego, recreación y actividad física y social; esto es prioritario en educandos con deficiencias sensoriales, físicas, psíquicas y conductuales, donde se utilizan todos los medios de la Educación Física convencional con la finalidad de mejorar y/o normalizar el rendimiento motor, cognitivo y afectivo-volitivo.

De igual manera, existen antecedentes investigativos en aquellos trabajos que han atendido las NEE asociadas a la discapacidad físico motora, (DFM), entre los que se encuentran:

- Juegos adaptados: una propuesta metodológica para la educación física de niños con necesidades educativas especiales por alteraciones motrices, de Ana Pascual Fis (2008).



- Proyecto físico-recreativo para ocupar el tiempo libre de los infantes del hogar provincial de niños sin amparo filial, de Eurelsy Guerra Verdecia (2010).
- Proyecto recreativo para elevar el nivel de satisfacción recreativa en la población juvenil asociada a la ACLIFIM de la Comunidad "Punta Brava" del municipio Jiguaní", de Enrique Hernández Vázquez (2010).
- Sistema de acciones para la incorporación de las personas con discapacidad a las actividades físico-recreativas en la comunidad Amador Liens, de Pastor Marcelino Moreno Tirado (2010).

Así mismo, A. Ruiz, en su obra "Metodología de la Educación Física" (1985), reafirmó en la conceptualización de esta actividad como: "Un proceso pedagógico encaminado al perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo humano, a la formación de habilidades motrices, a la elevación de los conocimientos y al desarrollo de cualidades morales, individuales y sociales de la personalidad; y que este es fisiológico por la naturaleza de sus ejercicios; biológica por sus efectos, pedagógico por sus métodos y social por su organización y actuación; en cuyo centro se encuentra el hombre" (A. Ruiz,1985:71).

Inspirado en estas investigaciones y con el objetivo de comprobar cómo se implementa el proceso de atención educativa inclusiva con estos educandos desde la clase de Educación Física y qué nivel de preparación tienen sus docentes para enfrentar este reto y en especial ante la DFM, siendo la más afectada en la actividad física. Para lo cual, se realizó la observación a clases de Educación Física en la enseñanza secundaria básica y entrevistas a docentes encargados de atender a 21 educandos con DFM, en el municipio capitalino del Cotorro. En este sentido, se identificaron las siguientes regularidades:

- Los educandos con DFM se desvinculan de las actividades físicas estructuradas que realiza el resto del grupo en la clase de Educación Física.
- Los docentes de Educación Física (EF) no poseen la preparación metodológica necesaria para organizar, planificar y reorientar la clase hacia los educandos con DFM.



Estas regularidades evidencian la insuficiente preparación metodológica de los docentes en las clases de Educación Física para atender las NEE asociadas a la DFM y potenciar la inclusión educativa en este contexto.

Ante estos resultados obtenidos se propone el diseño de talleres metodológicos dirigidos a los docentes de Educación Física que trabajan en el nivel educativo secundaria básica, para favorecer la inclusión educativa de los educandos con NEE asociadas a DFM.

Estos talleres para los docentes de la Educación Física de las secundarias básicas del municipio Cotorro permitirán que sean capaces de:

- ♣ Desarrollar y perfeccionar su modo de actuación profesional que hoy exige la escuela secundaria básica en Cuba.
- ♣ Incorporar a sus conocimientos previos las nociones específicas sobre educación inclusiva.
- ♣ Encontrar las mejores prácticas, a través de una alternativa metodológica para la solución de las NEE que presentan sus educandos.

Funciones:

- ✚ Determinación de la estrategia docente general y de la atención personalizada para los educandos con NEE asociadas a la DFM.
- ✚ Retroalimentar constantemente los enfoques, los métodos y formas adecuadas para desarrollar habilidades, capacidades, destrezas y competencias propias de la profesión.
- ✚ Tener en cuenta el carácter diferenciado del grupo de clases y de los educandos con NEE asociadas a la DFM, para que sepan exactamente qué deben aprender, desarrollar y potenciar.

Componentes:

1. Los actores involucrados en la implementación del taller.
2. El ámbito en que se desarrollan los talleres
3. La metodología del trabajo.
4. La relación entre práctica y teoría.



Los actores involucrados en la implementación de los talleres: En este caso, los docentes de la EF de las secundarias básicas y el coordinador del grupo que imparte el taller, teniendo en cuenta como marco conceptual que el sujeto es un ser esencialmente social.

El ámbito en que se desarrollan los talleres: El marco de los talleres da la posibilidad de establecer relaciones entre sus participantes y vínculos entre los mismos, los que se aprenden, hay un aprendizaje de uno mismo y del otro a partir de la comunicación.

El ámbito de los talleres se vislumbra como un grupo natural, donde los sujetos que intercambian e interactúan poseen cada uno una historia personal, un sistema de motivaciones y valores de referencias que le son propios. El taller es un espacio privilegiado por su particular dinámica de funcionamiento y un espacio para compartir saberes.

Por lo tanto, consideramos que el taller, constituye un medio de maduración tanto profesional como personal. También contribuye al desarrollo de cualidades personales, supone una actitud activa de sus participantes, constructiva, creativa, un modelo de participación que permite pensar, actuar, sentir y compartir un espacio que, si bien persigue un objetivo pedagógico, puede llegar a ser un medio para mejorar la interacción del sujeto con su entorno.

Dentro de los talleres se establecen relaciones entre teoría y práctica; se utilizan elementos teóricos-prácticos inherentes al tema que se desarrolla en cuestión, se realizan análisis retrospectivos, críticos, de la práctica docente de los maestros participantes; se aborda el análisis teórico de las temáticas que se van a desarrollar y se alcanza el criterio conclusivo de que, para que la práctica pueda acercarse a los problemas concretos, deberá unirse estrechamente a lo teórico, para lograr, acertadamente, interpretar la realidad y actuar fecundamente sobre ella.

Las temáticas que se proponen estarán dirigidas a:

- Generalidades sobre la Pedagogía de la Diversidad, la Educación Inclusiva.
- Los educandos con NEE asociadas a discapacidades físico motoras.
- Adaptaciones curriculares.
- El maestro como promotor de una educación inclusiva efectiva.
- Estrategia de juegos y dinámicas de grupos inclusivos.



- Análisis integral de los talleres. Presentación de los resultados

## CONCLUSIONES

-La inclusión educativa lleva implícito el derecho a ser respetado, pertenecer y participar como un miembro más en cualquier grupo natural, también dentro de la clase de Educación Física. La inclusión educativa es sinónimo de igualdad de oportunidades para participar de forma plena, es un derecho humano y de justicia social.

- A partir de los resultados de la observación a clases y las respuestas ofrecidas por los docentes de la EF encuestados, se revela la contradicción de presentar una actitud positiva a favor de la inclusión educativa y su falta de preparación metodológica para asumir los cambios necesarios en el ámbito de la clase.

- Elevar la calidad de la preparación metodológica a los docentes de la Educación Física, es una necesidad y un reto para que obtengan el conocimiento básico acerca de la inclusión que les permita atender de forma adecuada la diversidad de los educandos y, en especial, aquellos que presentan NEE asociadas a la discapacidad físico motora.

## BIBLIOGRAFÍA

Agrelo Estrada, O. (2003) *Propuesta de tareas lúdicas para diagnosticar las habilidades motrices básicas de correr, saltar y lanzar-atrapar en el 1er grado*. Tesis en opción al grado de máster en Didáctica de la Educación Física Contemporánea, ISCF Manuel Fajardo.

Alfonso Matsinhe C. (2014) *Estrategia de Superación para los maestros primarios en la asignatura de Educación Física en el municipio XAI-XAI, provincia Gaza*. República de Mozambique

Barreda, M. (S/F): *Precisiones para la atención educativa a educandos primarios con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades*. ICCP-CELAEE, La Habana: Pueblo y Educación.

INDER. (1984). *Reglamento de trabajo metodológico*. Resolución 87/84. La Habana: Deportes.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

\_\_\_\_\_. (2002) *Indicaciones conjunta INDER-MINED*. Ciudad de La Habana.

Ruiz Aguilera, A y col. (1985). *Metodología de la enseñanza de la Educación Física*. Tomo I. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

Navarro, S. (2004): *Historia de la educación de las personas con limitaciones físico-motoras en Cuba*. Monografía. CELAEE.

Valdés, y. et al., (2006) *Teoría y Metodología de la Educación Física*. Libro de texto básico. Ciudad de la Habana.

