

**IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN LOS
HOGARES DE NIÑOS SIN AMPARO FAMILIAR****IMPORTANCE OF THE DEVELOPMENT OF LIFE SKILLS IN HOMES FOR CHILDREN
WITHOUT FAMILY PROTECTION****AUTORES:**

Lic. Danay Montero Delgado¹

dmontero@ca.cm.rimed.cu <https://orcid.org/0000-0001-5566-5796>

Dirección Municipal de Educación. Camagüey, Cuba

Dr.C Elizabeth Gómez Núñez².

egomez@reduc.edu.cu <https://orcid.org/0000-0003-1016-6859>

Departamento de Psicología de la Universidad de Camagüey

Recibido: 3 de abril de 2021

Aceptado: 4 de mayo 2021

Publicado: 10 de mayo de 2021

RESUMEN

Debido a la dinámica y complejidad social de nuestro entorno se hace necesario desarrollar procesos educativos más integrales en los niños, adolescentes y jóvenes con lo cual tendrían mejores herramientas para afrontar los retos y exigencias del medio. Al integrar los conceptos de habilidades para la vida en los programas educativos se busca proporcionar a niños, niñas y jóvenes habilidades psicosociales que les permitan optar por estilos de vida y comportamientos más saludables. Es propósito de este artículo analizar cómo se concibe el desarrollo de habilidades para la vida en los hogares de niños sin amparo familiar. Esta temática ha sido poco abordada, es por ello que constituye un empeño de la autora la búsqueda de alternativas que garanticen y faciliten el desarrollo

¹ Licenciada en Educación Especial. Dirección Municipal de Educación. Camagüey, Cuba. Posee gran experiencia en la atención educativa a educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades.

² Licenciada en Educación Especial. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular del Departamento de Psicología de la Universidad de Camagüey.



integral de los niños sin amparo familiar y elevar la competencia de los agentes educativos que intervienen en el proceso educativo llevados a cabo en estas instituciones.

PALABRAS CLAVE: Habilidades para la vida, procesos educativos, hogar de niños sin amparo familiar.

ABSTRACT

Due to the dynamics and social complexity of our environment, it is necessary to develop more comprehensive educational processes in children, adolescents and young people with which they would have better tools to face the challenges and demands of the environment. By integrating the concepts of life skills in educational programs, the aim is to provide children and young people with psychosocial skills that allow them to choose healthier lifestyles and behaviors. The purpose of this article is to analyze how the development of life skills is conceived in the homes of children without family protection. This issue has been little addressed, which is why the author is committed to searching for alternatives that guarantee and facilitate the integral development of children without family protection and raise the competence of the educational agents involved in the educational process carried out in these institutions.

KEYWORDS: Life skills, educational processes, home for children without family protection.

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos, como seres sociales, hemos tenido siempre la necesidad de establecer relaciones con nuestro entorno, esto exige que seamos capaces de interactuar eficazmente en el contexto social que nos tocó vivir; sin embargo, no siempre es posible desenvolvernos adecuadamente, no porque no estemos aptos para hacerlo, sino porque no hemos adquirido las habilidades para la vida necesarias, las cuales son importantes para desarrollar la promoción de la salud, ya que, busca lograr un estado de bienestar físico, mental y social, en la que los individuos y/o grupos puedan tener la posibilidad de identificar y lograr sus metas, satisfacer necesidades y ser partícipes del cambio. (Arévalo, Rojas y Mendoza, 2011)

Las habilidades para la vida juegan un rol fundamental en el desarrollo integral del ser humano, por ende, la necesidad de desarrollar dichas habilidades ya sea en el hogar, escuelas u otros contextos, puesto que ello permitirá el temprano desarrollo de la



autonomía y desarrollo de competencias que le permitirá desenvolverse adecuadamente en su entorno social, sin embargo, la pobreza, la desigualdad, el abandono etc.; son factores que podrían poner en riesgo el desarrollo de estas habilidades.

El gobierno cubano prioriza la atención a niños, adolescentes y jóvenes de manera integral, pero cobra particular atención aquellos que se encuentran sin amparo familiar, proporcionándoles educación, alimentación, atención médica y su incorporación posteriormente a la sociedad al llegar a la edad adulta. Los hogares para niños sin amparo familiar son instituciones sociales que reflejan el carácter profundamente humanista que ha seguido siempre la política social de la Revolución Cubana pues en ella hay espacio para todos a los cuales la vida privó de la felicidad de tener a su lado los padres naturales.

Los desajustes en el desarrollo psicosocial de los menores que han transitado por estas instituciones, son reconocidos como una de las consecuencias derivadas de la negligencia familiar. Este aspecto se traduce en dificultades en la competencia social y emocional, que influyen negativamente en la capacidad y en la preparación para la vida una vez que egresen los menores de estas instituciones.

Razones que justifican la iniciativa original de la Organización Mundial de la Salud (OMS) de impulsar la educación en habilidades de preparación para la vida (HppV) en las instituciones educacionales, al reconocer que con frecuencia los niños de hoy no están suficientemente equipados con las destrezas necesarias para enfrentar los enormes desafíos y presiones del mundo contemporáneo, debido a los cambios culturales y en los estilos de vida, entre otras tantas causales. Sin lugar a dudas aquellos que se encuentran sin amparo familiar natural necesitan con más urgencia de estas preparaciones enfocadas a la plena participación y aumento de igualdad de oportunidades de modo que se le facilite una expresión más completa y gratificante de su personalidad y a hacer un mejor uso de los recursos internos y externos con que cuentan.

Se precisa que el objetivo de este artículo es analizar cómo se concibe el desarrollo de habilidades para la vida, específicamente en los niños de los hogares de niños sin amparo familiar, pues constituye una imperiosa necesidad para el perfeccionamiento del modelo educativo de estas instituciones. Esto a su vez implica un desafío donde la creación de



nuevos conocimientos nos permite una mejor comprensión de la realidad en aras de contribuir al desarrollo humano.

DESARROLLO

En los últimos años ha surgido la necesidad de implementar y desarrollar un proceso educativo más integral en los niños, adolescentes y jóvenes, que les permita enfrentar los cambios sociales y nuevas exigencias de nuestros tiempos. Es así como la UNESCO ha propuesto que todas las formas de educación se orienten sobre la base de cuatro grandes aprendizajes o pilares de una verdadera educación para la vida aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a convivir. A partir de allí surge el concepto de Habilidades para la Vida (HpV).

Por casi 20 años, las Habilidades para la Vida han jugado un rol importante entre las estrategias de la educación preventiva y de promoción de estilos de vida saludables. La Organización Mundial de Salud (OMS), la Organización Mundial de la Salud – Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la UNICEF, son algunas de las organizaciones internacionales que han asumido la importancia de trabajar las Habilidades para la Vida, en el marco de los esfuerzos globales para promover la salud mental y emocional y el fortalecimiento de factores protectores en niños, adolescentes y jóvenes.

Es a través del aprendizaje y ejercicio de las Habilidades para la Vida es que los jóvenes incrementan sus oportunidades para integrarse a la sociedad de manera productiva, saludable y placentera; identifican sus aspiraciones de manera realista, evalúan sus capacidades y el medio de manera precisa, utilizan sus recursos para alcanzar objetivos de manera eficiente en los distintos contextos o desafíos sociales que se les presenten. Los bajos niveles en habilidades para la vida generan insatisfacción, malestar y hasta daños en la salud integral del individuo y los que lo rodean.

Entre las teorías que dan fundamento a los programas de Habilidades para la Vida se encuentran la Teoría del Aprendizaje Social, conocida como el Modelo Cognitivo de Aprendizaje Social; sostiene que los niños, aprenden por observación, imitando lo que las personas adultas hacen, notando las consecuencias de las acciones, pero es la recompensa o castigo que recibe por emitir determinada conducta lo que hará que esta se



repita. Esta teoría, da el fundamento de por qué las Habilidades para la Vida no pueden enseñarse por simple instrucción.

La Teoría de la Influencia Social, basada en la teoría de la inoculación psicosocial (McGuire, 1964,1968), reconoce que los cambios en el comportamiento de una persona son inducidos por las acciones de otros.

Es criterio de los autores de este trabajo que las Habilidades para la Vida se relacionan estrechamente con el concepto de competencia psicosocial, es decir, *“la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria”*. La competencia psicosocial cumple una función importante en la promoción de la salud en su sentido más amplio, en especial en el caso de los problemas de salud relacionados con el comportamiento, y cuando éste depende de la incapacidad del individuo para enfrentarse de forma efectiva con el estrés y las presiones de la vida.

El término habilidad sugiera la capacidad de llevar a la práctica una acción satisfactoriamente en una situación determinada, de allí que las habilidades sean infinitas en cuanto a su variedad e interpretación en situaciones de aplicación y algunas habilidades requieren de un menor o mayor grado de elaboración cognitiva.

En forma más específica Habilidades para la Vida, son un grupo de competencias psicosociales y habilidades interpersonales que ayudan a las personas a tomar decisiones bien informadas, comunicarse de manera efectiva y asertiva, y desarrollar destrezas para enfrentar situaciones y solucionar conflictos, contribuyendo a una vida saludable y productiva. Las Habilidades para la Vida pueden aplicarse en el terreno de las acciones personales, en la interacción con las demás personas o en las acciones necesarias para transformar el entorno de tal manera que este sea propicio para la salud y el bienestar.

No existen definiciones absolutas o definitivas sobre cada una de las diez Habilidades para la Vida, ya que en gran medida estas dependen del enfoque educativo y horizonte de cambio con que se trabaje.

Indiscutiblemente el desarrollo humano y las habilidades están relacionados desde el principio hasta el fin de la vida, porque las habilidades son un conjunto de aptitudes y destrezas psico-sociales necesarias para tener un comportamiento adecuadamente positivo y cuyo desarrollo incrementa las posibilidades personales de desempeño, lo cual permite enfrentar eficazmente los retos y desafíos de la vida diaria.



Las transformaciones socio ambientales y los cambios del recorrido existencial en las familias (nuevas familias, nuevos problemas), nos exigen un cambio de estrategias en la adquisición de habilidades en las nuevas generaciones, de tal forma que se garantice un futuro humano saludable.

La niñez, la adolescencia y la juventud, son etapas en las que se forma y consolida la personalidad, se crean hábitos y se establecen las primeras relaciones significativas. Es en estos periodos en los que se aprende a comunicar las ideas y sentimientos; se enfrentan los primeros problemas y se empieza a conocerse y a darse a conocer. Estas características hacen que busquen maneras de expresarse, de actuar y de demostrar lo que son y lo que pueden hacer. Cuando no cuentan con las herramientas necesarias para hacerlo de forma positiva, pueden asumir conductas o actitudes que obstaculicen o limiten su desarrollo físico, emocional y social.

Las familias tienen gran impacto en la modelación del comportamiento del niño, el adolescente y el joven, a partir del ejemplo y la experiencia en la interacción diaria. Una buena comunicación, el respeto hacia los hijos, involucrándolos en la resolución de problemas y en la solución dialogada de conflictos, y el apoyo positivo pueden enriquecer sus habilidades y reforzar las conductas positivas.

En general, para aprender habilidades para la vida es necesario un ambiente familiar que favorezca una educación más humana de los hijos, de tal modo que este ambiente contribuya a su formación integral como personas; al desarrollo de sus capacidades relacionadas con los valores de la convivencia; a conocer y manejar sus emociones y conflictos; a entender a los demás; a fijarse propósitos significativos en su vida; a aprender a comprometerse, a ser solidarios, etcétera. Este ambiente les facilitará el desarrollo de habilidades que les permitan afrontar con éxito las exigencias y desafíos de la vida cotidiana en su propia familia, en la escuela y la comunidad.

En el caso de niños, niñas y adolescentes provenientes de las familias disfuncionales, la situación es peor, ya que la falta de educación, recursos y oportunidades, facilita el establecimiento de ciclos transgeneracionales de desventaja, falta de equidad y postergación material y psicosocial.

Razones que justifican la iniciativa original de la Organización Mundial de la Salud de impulsar la educación en Habilidades de preparación para la Vida (HppV) en las



instituciones educacionales, al reconocer que con frecuencia los niños, adolescentes y jóvenes de hoy no están suficientemente equipados con las destrezas necesarias para enfrentar los enormes desafíos y presiones del mundo contemporáneo, debido a los cambios culturales y en los estilos de vida, entre otras tantas causales. Sin lugar a dudas aquellos que se encuentran sin amparo familiar natural necesitan con más urgencia de esta preparación enfocada a la plena participación y aumento de igualdad de oportunidades de modo que se le facilite una expresión más completa y gratificante de su personalidad y a hacer un mejor uso de los recursos internos y externos con que cuentan. En este sentido los autores de este artículo enfatizan que los agentes educativos que interviene en la labor educativa de los niños que se encuentran en los hogares de amparo familiar, deben prestar especial atención a los diferentes aspectos estructurales y materiales que caracterizan la vida en el centro en general, y principalmente, por aquéllos que se refieren a organizar los espacios de convivencia de manera tal que se conviertan en escenarios para la adquisición de nuevas habilidades para la vida y recursos que le garanticen la transición a la vida adulta, autónoma e independiente.

Frente a este panorama el desarrollo de Habilidades para la Vida se constituye en una excelente estrategia ya que a través de estas se busca proporcionar a niños y jóvenes de los hogares de niños sin amparo familiar, herramientas específicas (habilidades psicosociales) que les permitan optar por estilos de vida y comportamientos más saludables.

A partir de lo descrito anteriormente, los autores de este artículo consideran que, para el desarrollo de estas habilidades, las actividades que conforman la vida cotidiana en los hogares de niños sin amparo familiar proporcionan una gran riqueza de posibilidades para la intervención y la educación, por lo que no se debe dejar al azar el aprovechamiento de estos espacios, sino que se debe organizar la forma de potenciarlos para que favorezca el proceso de aprendizaje, lo que se hace necesario considerar qué modelos tomar en cuenta en la actualidad en correspondencia con las necesidades e intereses de los implicados y transformar los modelos tradicionales en aras de garantizar el desempeño de los agentes educativos que se corresponda realmente con la labor que realizan.

La posibilidad de perfilar la superación profesional de los agentes educativos de los hogares de niños sin amparo familiar a partir de las características propias de su



profesión, permite que los contenidos de dicha superación se establezcan a partir de las necesidades reales de estos.

Se trata, por tanto, de organizar un modelo que sirva de punto de partida y referencia para la elaboración y adecuación de la superación profesional que tome como centro todo lo relativo a el desarrollo de habilidades para la vida en correspondencia con las necesidades de los niños sin amparo familiar; que propicien la adquisición de habilidades para la vida.

CONCLUSIONES

La sistematización de los presupuestos teórico-metodológicos relacionados con el desarrollo de habilidades para la vida en los hogares de niños sin amparo familiar, evidenció la presencia de falencias derivadas del escaso tratamiento teórico-metodológico de la temática.

El desarrollo de habilidades para la vida en niños sin amparo familiar resulta de vital importancia para favorecer sus modos de actuación, proporcionándoles mejores herramientas para afrontar los retos y exigencias del medio.

BIBLIOGRAFÍA

Aladro, M. Y. (2012). *Caracterización de los proyectos de vida de los adolescentes de los Hogares de Amparo Familiar de Santa Clara*. (Tesis de Licenciatura no publicada). Universidad Central Marta Abreu de las Villas. Santa Clara.

Arévalo, M., Rojas, A., y Mendoza, L. (2011). *Habilidades para la vida y su importancia en la salud*. Recuperado el 23 de Octubre de 2016, de ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgps/documentos/articulo_habilidades_para_la_vida.pdf

CEDRO. (2010). *Habilidades para la vida*. Recuperado el 23 de Octubre de 2016, de http://www.cedro.org.pe/emprendimientojuvenil/images/pdf/habilidadesparalavida_manualdeconceptos16agosto.pdf

Mantilla, L. *Habilidades para la vida: Una propuesta educativa para convivir mejor*. Bogotá. 1999

Montoya , I., & Muñoz , I. (2009). *Fundamentos teóricos del enfoque de habilidades para a vida*. Recuperado el 20 de Octubre de 2016, de http://cefire.edu.gva.es/sfp/revistacompartim/arts4/02_com_habilidades_vida.pdf



Melero, J. Habilidades para la vida: un modelo para educar con sentido (2010) Zaragoza MES. (2004). *Reglamento de la Educación de Posgrado. Resolución Ministerial 132*. La Habana.

OMS. (2009). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Recuperado el Octubre de 2016, de <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Habilidades.pdf>

Organización Panamericana de la Salud División de Promoción y Protección de la Salud Programa de Salud Familiar Población Unidad Técnica de Adolescencia) Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Fundación W.K. Kellogg. Septiembre 2001.

Vygotski, L. S. (1982). *Obras completas II*. Moscú: Pedagógica.

Vygostki, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERÉS Y CONFLICTOS ÉTICOS

Las autoras declaramos que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Las autoras somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.

CONTRIBUCIONES DE LAS AUTORAS

Danay Montero Delgado: Participó en el diseño metodológico del artículo y en la gestión de la información fundamentalmente en el análisis de cómo se concibe el desarrollo de habilidades para la vida, específicamente en los niños de los hogares de niños sin amparo familiar, pues constituye una imperiosa necesidad para el perfeccionamiento del modelo educativo de estas instituciones. Lideró la interpretación de la información recolectada y sistematizó las inconsistencias teóricas.

Elizabeth Gómez Núñez: Contribuyó al diseño metodológico, tuvo a su cargo la mayor parte de la gestión de la información y participó en la interpretación de la información conducente a la obtención del resultado.

