

LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL CADETE DE LA FUERZA AÉREA ANGOLANA MEDIANTE
LA EDUCACIÓN FÍSICA
THE INTEGRAL TRAINING OF THE ANGOLAN AIR FORCE CADET THROUGH PHYSICAL
EDUCATION

AUTOR:

M.Sc. Arao Ambrósio Filemon¹ Docente

arabufi@gmail.com filemonarao@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0555-1827>

Fuerza Aérea Angolana. Luanda. Angola

Dr. C. Ceila Matos Columbié² Investigadora

seimac27@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-6174-5661>

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba

Recibido: 3 de febrero de 2021

Aprobado: 4 de abril de 2021

Publicado: 10 de mayo de 2021

RESUMEN

La Educación Superior angolana, en la actualidad, tiene un encargo social, formar integralmente a los oficiales de las Fuerzas Aérea, como portadores de valores éticos y estéticos al mismo tiempo creadores y innovadores listos para la misión de proteger a su país, su historia, tradiciones e idiosincrasia. Para la cual, el autor propone, en el presente artículo, la esencia de una concepción pedagógica, que propone un sistema que integra lo curricular,

¹ Teniente Coronel de la Fuerza Aérea Angolana. Luanda. Angola. Jefe de Departamento de preparaciones Física y Deporte de la Fuerza Aérea Angolana. Dirección de Preparación Combativa y enseñanza.

² Licenciada en educación, en la especialidad de Biología. Miembro del proyecto de investigación: La evaluación de la calidad del Sistema nacional de Educación.



extensionista y educativo, cuyo punto de partida son los fundamentos teóricos, sintetizados en un conjunto de ideas rectoras que orientan el accionar formativo a tal fin.

PALABRAS CLAVE: formación integral, fuerza aérea angolana y educación física

ABSTRACT

Angolan Higher Education currently has a social mandate to fully train Air Force officers as bearers of ethical and aesthetic values at the same time creators and innovators ready for the mission of protecting their country, its history, traditions and idiosyncrasy. For which, the author proposes, in this article, the essence of a pedagogical conception, which proposes a system that integrates the curricular, extensionist and educational aspects, whose starting point is the theoretical foundations, synthesized in a set of guiding ideas that guide training activities to this end.

KEYWORDS: comprehensive training, Angolan air force and physical education

INTRODUCCIÓN

La República de Angola, producto de su participación por más de tres décadas en un conflicto armado que vulneró, sustancialmente, el avance del país hacia el desarrollo, ha acumulado una deuda social y retrasó de manera sostenida la posibilidad de formar oficiales de las Fuerzas Armadas con capacidad de desempeño y competitividad y el perfeccionamiento de su proceso formativo, situación que se quiere revertir y con tal propósito, surge la Academia de la Fuerza Aérea de la República de Angola (AFAN), institución formativa del cadete en estas especialidades como acción esencial en la constitución de las Fuerzas Armadas que salvaguardan al país.

Por lo anterior, el objetivo del presente artículo es valorar la concepción pedagógica de la preparación física del cadete de la AFAN en el contexto de la Academia creada a tal fin por la educación angolana.

DESARROLLO

La organización lógica de la Preparación Física como sistema pedagógico, se realiza en torno, a las dimensiones física, combativa y moral, en el proceso formativo integral, que implica



tributar a este último en lo curricular y extensionista integrado en lo educativo, de manera que se han determinado las categorías fundamentales y se reconoce la existencias de otras que complementan y tributan al logro de las fundamentales, según el criterio del autor, un modo de organizar este sistema categorial sería como sigue:

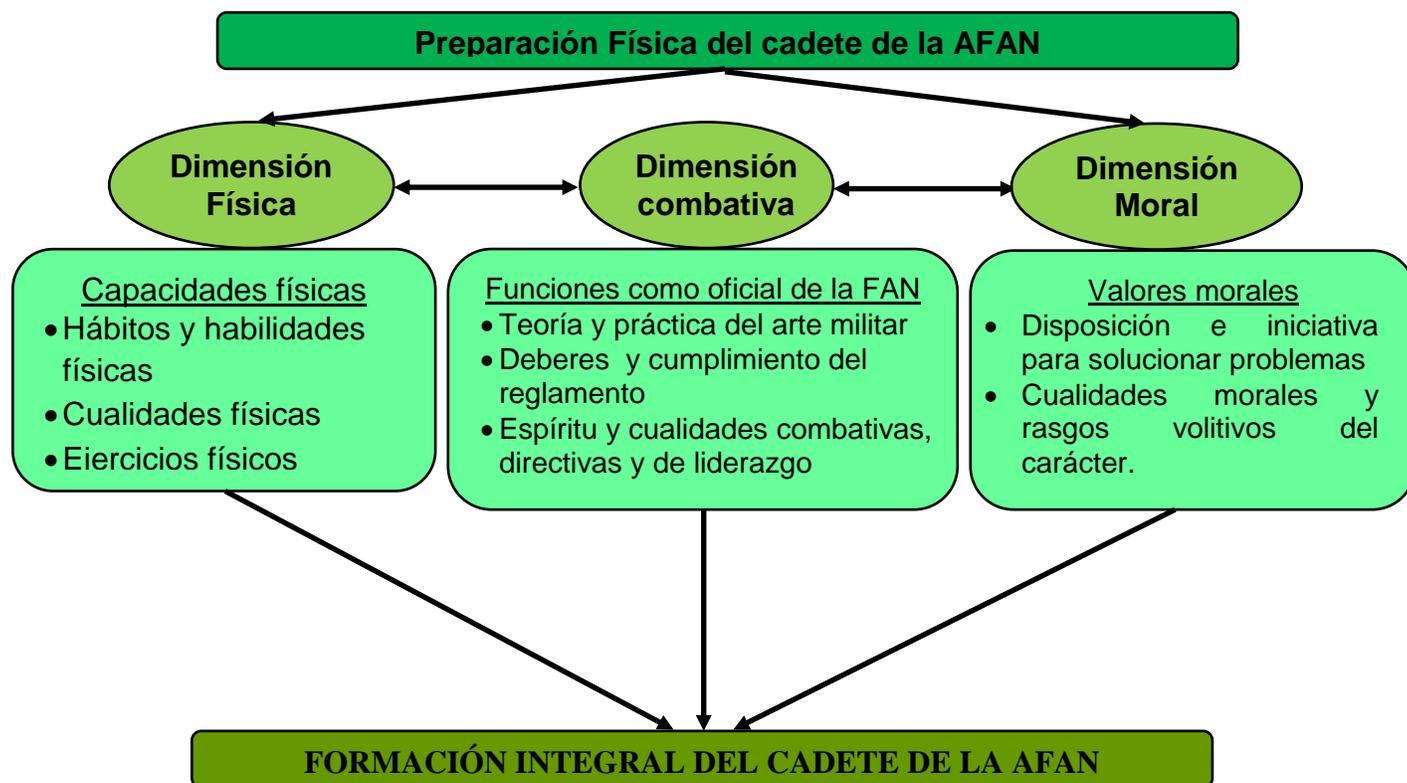


Fig. 1. Categorías fundamentales de la concepción pedagógica para la Preparación Física del cadete de la AFAN

Ideas rectoras o exigencias

La concreción metodológica del proceso de preparación física integral del cadete de la AFAN antes descritos, tiene su asiento en una concepción pedagógica, para lo cual se considera pertinente proponer un sistema de ideas generales e integradoras, a las que se han denominado "*ideas rectoras o exigencias*", asumidas como: *las máximas generalizaciones de esencialidades del contenido de Preparación Física del cadete, para docentes y estudiantes*



del que se apropiarán paulatinamente durante el proceso de formación profesional; de ahí la importancia de que sean trabajadas en esta dirección en cada uno de los años, adecuándolas a las potencialidades de las edades de los alumnos y concretadas en los objetivos.

Se conciben como un punto de partida en la presentación del valor que tienen los contenidos (conocimientos, habilidades y valores), como parte del proceso educativo, pues su interiorización consciente ocurre durante todo el proceso formativo del cadete de la Fuerza Aérea Nacional, mediante una actividad reflexiva, crítica y valorativa de su contenido y significación para la vida de los estudiantes y su futura actividad profesional como oficial de la Fuerza Aérea Nacional, lo que facilita el vínculo didáctico necesario con la parte educativa para que contribuyan a superar el fraccionamiento que aún subyace en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Constituyen una vía para orientar la selección del contenido hacia lo esencial que el estudiante ha de aprender, base de la potencialidad también desarrolladora en lo relativo a la formación integral de su personalidad, pues orienta el pensamiento y la acción hacia la búsqueda de la esencia en los procesos y objetos de estudio, en este caso, la Preparación Física del cadete, favoreciendo el desarrollo de un pensamiento científico-teórico y axiológico, necesario en los tiempos actuales.

Las *ideas rectoras* se exponen a continuación:

- *El proceso de Preparación Física concibe al ambiente formativo en su integralidad.*

Fundamentos:

El ser humano como unidad bio-psico-social de un entorno determinado, debe desarrollar una conciencia ético-moral que exprese modos de pensar, sentir y actuar para satisfacer las necesidades presentes, sin comprometer el progreso social de las generaciones futuras, desde las dimensiones político-social y económica del desarrollo sostenible.

Por consiguiente la Preparación Física del cadete, debe cumplir con la función de aproximar a los oficiales de la Fuerza Aérea Nacional a la comprensión de la interdependencia social, política y económica, del mundo moderno y a la relación entre patria, nación y concepción globalizada del mundo moderno.



Se considera que un objetivo fundamental es lograr que comprendan la naturaleza compleja del medio natural, social y político angolano, resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales y adquieran los conocimientos, los valores, los comportamientos y las habilidades prácticas para que así puedan cumplir con sus responsabilidades en el desempeño de su profesión en las fuerzas de defensa nacional; además de participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas nacionales de cualquier índole, según demanda.

Exigencias:

- Superar las concepciones anteriores egocentristas, homocentristas que ha caracterizado la concepción del hombre hacia la sociedad, por un enfoque bio-psico-social, que considera al hombre que se forma y desarrolla en y para la sociedad en que vive, respetando su historia, tradiciones y modos de vida.
 - Considerar a la Preparación Física como componente dinamizador de la formación integral del profesional de las FAA, prestándole la debida atención a su formación moral, patriótica e intelectual a la par que la física.
 - Reconsiderar las necesidades y motivaciones de esta edad etárea determinando aquellas que sean básicas para su formación integral orientada a la profesión.
 - La integralidad de la formación del futuro oficial de la FAN, depende del carácter sistémico y dinámico del proceso formativo en sus contextos docentes, laboral, investigativo y extensionista, sobre la base de las interacciones e influencias entre los factores que intervienen, desde una perspectiva desarrolladora.
 - Las acciones para la formación integral, mediante la Preparación Física, tanto por la vía formal, no formal e informal, influirán en la comprensión de que la profesión y su desempeño exitoso forma parte de su preparación para la vida en la sociedad y el país en que vive, que sus transformaciones tienen efectos positivos y negativos referidos a este propósito.
- *La dirección del proceso de Preparación Física del cadete debe manifestar una concepción orientada a su desempeño profesional en la defensa de la patria. Fundamentos:*



El cadete, al hacer uso del sistema de contenidos de la carrera y especialidad, en la práctica social y profesional, en el proceso formativo, en el desarrollo de nuevas tecnologías de su profesión, es responsable de transformar su campo de acción y objeto de trabajo sin perjudicar o poner en peligro, tanto su propia vida como la vida en general, contribuyendo así a la protección y mantenimiento de su nación, patria, estado, país, la sociedad que lo compone así como su naturaleza desde la perspectiva de un desarrollo sostenible.

Para tales fines, los factores del sistema de influencias educativas juegan un rol esencial en la educación de las actuales cadetes en formación y por consecuencia, en las fuerzas armadas en general, pues su encargo social le concede la responsabilidad de pertrecharse de las herramientas psicológicas, sociológicas y militares necesarias para contribuir a la encomiable tarea de protección y sostenimiento de la nación y los recursos humanos y naturales que contiene. En este sentido, la Preparación Física del cadete debe considerarse como una base para la elaboración de una nueva manera de vivir en armonía con su medio ambiente natural y social, que permita un nuevo estilo de vida.

En el proceso de formación integral del cadete, mediante la Preparación Física, se determinan contenidos actualizados esenciales a ser tratados en el proceso formativo, referidos a las categorías fundamentales necesarias al cadete en formación para su trabajo futuro: conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades, rasgos volitivos el carácter y cualidades humana que lo sensibilicen con los problemas socioeconómicos y políticos globales y nacionales. El resultado del desarrollo histórico de Preparación Física del cadete y su constante transformación por los cambios que ocurren, todos ellos con una orientación hacia un desempeño exitoso de su profesión en el sostenimiento de la nación y protección a la patria.

Exigencias:

- En la formación integral del cadete mediante la Preparación Física, se debe considerar la doble intencionalidad de su preparación profesional: como ciudadano responsable con la sostenibilidad de la nación y protección a la patria y como un ser humano con las cualidades personales que lo hacen digno del desempeño de su profesión.
- Para incorporar la formación integral mediante la Preparación Física, se trabajará en:



abordar los contenidos que, explícitamente tratan la temática de Preparación Física general y específica del cadete; tratar con enfoque de desarrollo integral, aquellos contenidos con potencialidades implícitas para su incorporación a dicha Preparación Física.

- El modo de actuación de los cadetes debe ser consecuente con las exigencias y cualidades que demanda su futura profesión en el contexto universitario primero y laboral después, analizando cada una de las actividades e influencias educativas que inciden en sus estudiantes, en función de estas demandas del perfil profesional, incluso, el comportamiento de profesores, estudiantes y directivos.
 - Integrar las acciones extensionistas al sistema de influencias educativas que, con enfoque de desarrollo integral, se ejercen desde el currículo universitario.
- *La Preparación Física del cadete como componente curricular del plan de estudio.*

Fundamentos:

Las concepciones más actuales a nivel mundial, referidas a la incorporación de la Preparación Física del cadete en los procesos de formación docente, direccionan el trabajo en dos vertientes: la primera, incluir en el plan de estudio una asignatura o disciplina para el estudio de la Preparación Física del cadete, y la segunda enfocada en considerarla como contenido a ser abordado desde todas las disciplinas y asignaturas posibles del plan de estudio. Al respecto, se asume esta última dirección en la concepción que se propone; en tanto, se explicita en los objetivos y contenidos de las asignaturas y se trabaja desde las potencialidades del contenido general de la educación y sujetas a la actualización sistemática en una interacción constante con el medio ambiente.

Exigencias:

- Considerar la Preparación Física del cadete como tarea o responsabilidad de todas las asignaturas o áreas del conocimiento específico y no sólo de una de ellas.
- Analizar el plan de estudio para incorporar la dimensión Preparación Física en los objetivos y contenidos educativos generales de la formación de docentes angolanos.



- Analizar los programas de las disciplinas y asignaturas para incorporar a la dimensión ambiental en sus objetivos y contenidos.
 - Implementar en el sistema de trabajo metodológico y de superación de los docentes temas relacionados con la incorporación de la dimensión Preparación Física.
 - Elaborar materiales didácticos complementarios con contenidos ambientales.
- *El currículo como componente orientador e integrador del sistema de acciones de Preparación Física del cadete. Fundamentos:*

La Preparación Física del cadete como componente didáctico, centrado en una concepción didáctico-metodológica de los contenidos, desde la perspectiva de una didáctica desarrolladora, utilizando vías productivas de aprendizaje, con un enfoque de habilidades para la vida y la profesión.

Exigencias:

- Considerar la clase como eslabón fundamental para la Preparación Física de los docentes.
 - Aprovechar el contenido explícito o implícito de la clase para tratar la temática de Educación Física y relacionarla con lo investigativo y práctico.
 - Considerar a la clase como escenario en el que estudiantes y profesores manifiestan modos de actuación ante la Preparación Física.
 - En la Preparación Física del cadete, se deben interrelacionar los contenidos de la didáctica general con los de la didáctica de la Preparación Física del cadete (objetivos, contenidos, métodos y procedimientos, hábitos y habilidades, formas de organización, evaluación, principales actores).
 - Considerar a la clase, desde el trabajo metodológico y de superación, como eslabón mediante el cual se planifican, orientan, ejecutan y evalúan el resto de las acciones extensionistas enfocadas en la formación física del cadete.
- *La Preparación Física del cadete como componente educativo. Fundamentos:*

El proceso de Preparación Física está centrado en organizar un proceso formativo cuya base lo constituye la educación de los sentimientos, valores, actitudes y conducta, así como las vías educativas efectivas para su proyección e impacto en la formación de los cadetes que se



desempeñarán en el futuro trabajo como oficiales de la Fuerza Aérea Nacional.

Exigencias:

- Analizar los objetivos y contenidos educativos generales de la formación de docentes, programas de las disciplinas y asignaturas y los planes de clases para integrar e ellos los contenidos de la Preparación Física del cadete referidos a: sentimientos, normas de convivencia sociales, valores ambientales, modos de actuación, entre otros contenidos educativos.
- Analizar el sistema de influencias educativas y las acciones diseñadas a nivel de universidad para integrar en una estrategia única (educativa) de cada año, el sistema de contenidos educativos a desarrollar y su sistema de control periódico.
- Considerar la Preparación Física como un proceso de educación a través de la instrucción, lo que implica la interrelación entre el contenido instructivo con el educativo de cada una de las actividades, ya sean curriculares, extracurriculares y extra escolares.

➤ *La Preparación Física del cadete como contenido extracurricular. Fundamentos:*

La Preparación Física del cadete trasciende a la actividad académica, para alcanzar el entorno educativo en las instituciones de prácticas y la comunidad donde está enclavada la academia, manifestadas en la interrelación entre las estructuras educativas y comunitarias, integradas al componente curricular que se desarrolla en la universidad, contextualizadas al medio real donde vive, se forma y actúa el cadete en formación.

Exigencias:

- Considerar la interrelación entre las actividades curriculares, extracurriculares y extraescolares en el proceso de Preparación Física, siendo las actividades docentes las que desempeñen el rol de integradora de este sistema de influencias.
- El proceso de Preparación Física es un proceso de educación en el medio militar y para el medio militar, por lo que no debe centrarse solo en el contexto del aula.
- Vincular la teoría de la Preparación Física del cadete con el conocimiento del medio militar y la práctica transformadora de la realidad sociopolítica, como un proceso que se inicia desde las asignaturas (aula), sale de esta (al medio ambiente, comunidad) y regresa como



reflexión a su origen (aula).

➤ *La evaluación de la Preparación Física del cadete es integradora. Fundamentos:*

La evaluación sistémica y sistemática del trabajo de Preparación Física del cadete en formación como oficiales de la Fuerza Aérea Nacional.

Exigencias:

- Considerar la evaluación de la Preparación Física como un proceso complejo y multidimensional, en correspondencia con la naturaleza de la personalidad del cadete como futuro oficial de la Fuerza Aérea Nacional.
- La evaluación del proceso de Preparación Física se concibe en su doble intencionalidad: evaluación de los logros alcanzados como parte de su formación ciudadana y los alcanzados para su desempeño profesional futuro.
- Evaluar los logros alcanzados en el plano instructivo, la educativo y lo desarrollador.
- Es necesario aplicar una combinación de métodos que permitan evaluar conocimientos, habilidades, aptitudes y valores, en su doble intencionalidad, es decir, en su formación general como ciudadano y en su formación docente.

CONCLUSIONES

A partir de la concepción pedagógica para la preparación física en el desempeño de los futuros oficiales en su labor profesional, dadas las características de las acciones combativas y sus misiones y como resultado de las acciones investigativas, se arribó las siguientes conclusiones:

- A partir del referencial teórico abordado, se constatan que la preparación física en la formación integral del cadete de la AFAN, tiene su mejor efecto con una concepción pedagógica e integral del contenido instructivo y educativo, en correspondencia con la dinámica de trabajo de los Oficiales de la Fuerza Aérea Nacional Angolana.



- La necesidad del perfeccionamiento del proceso formativo del profesional de la Fuerza Aérea Nacional Angolana mediante las vías que las ciencias pedagógicas y físicas puedan ofrecer, de modo que propicie revertir esta situación en aras de elevar la calidad de los servicios educativos con este objetivo.

Declaración de conflicto

Los autores M.Sc. Arao Ambrósio Filemon y Dr. C. Ceila Matos Columbié declaramos que este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores

M.Sc. Arao Ambrósio Filemon elaboró el contenido fundamental de cada idea y su contextualización a la preparación física en el proceso formativo del cadete de la Academia de la Fuerza Aérea Angolana.

La Dr. C. Ceila Matos Columbié determinó las ideas rectoras y elaboró las exigencias para su aplicación.

