

PROCEDERES METODOLÓGICOS DE LA CAPACITACIÓN DEL I GRUPO DE  
GRADOS Y AÑOS DE VIDA. PRINCIPALES RESULTADOS  
METHODOLOGICAL PROCEDURES FOR THE TRAINING OF THE I GROUP OF  
DEGREES AND YEARS OF LIFE. MAIN RESULTS

## AUTORES

Dr.C. Sol Ángel Galdós Sotolongo, Investigadora Auxiliar

[solangel@iccp.rimed.cu](mailto:solangel@iccp.rimed.cu)

<https://orcid.org/0000-0002-6952-1686>

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba

*Recibido: 23 de noviembre de 2020*  
*Aprobado: 12 de diciembre de 2020*

*Publicado: 7 de enero de 2021*

## RESUMEN

Como parte de las acciones del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación; luego de haberse trabajado en la validación de los tres grupos de grados y años de vida, se considera necesario sistematizar la Capacitación de los metodólogos de las diferentes provincias del país en los cambios ocurridos en los contenidos de los programas de las diferentes disciplinas vinculados con las nuevas formas de trabajo. En correspondencia con lo anterior se desarrolla la Capacitación del primer grupo de grados y años de vida. Durante este proceso se determinan los indicadores para el seguimiento del curso y Componentes básicos que no deben faltar en las posteriores capacitaciones del segundo y tercer grupo de grados y años de vida, así como se brindan sugerencias metodológicas para darle continuidad a la preparación de los docentes en los territorios en las condiciones de la nueva normalidad, por lo que resulta importante para las autoras a partir de su experiencia en esta tarea, presentar los principales resultados y vivencias durante los días 10 de febrero al 20 de marzo en las disciplinas Lengua y Literatura, Matemática, Inglés, Educación Física, Biología, Formación Ciudadana, Cultura Política, Informática, Geografía, E. Laboral, Educación Plástica, y Música de la educación primaria.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

**PALABRAS CLAVES:** capacitación del I grupo de grados y años de vida, cambios, componentes básicos

#### **ABSTRACT**

As part of the actions of the III Improvement of the National Education System; After working on the validation of the three groups of degrees and years of life, it is considered necessary to systematize the Training of methodologists from the different provinces of the country in the changes that have occurred in the contents of the programs of the different disciplines related to the new ways of working. In correspondence with the above, the Training of the first group of degrees and years of life is developed. During this process, the indicators for the follow-up of the course and basic components that should not be missing in the subsequent trainings of the second and third group of degrees are determined, as well as methodological suggestions are provided to give continuity to the preparation of teachers in the territories in the conditions of the new normal, so it is important for the authors, based on their experience in this task, to present the main results and experiences from February 10 to March 20 in the disciplines Language and Literature, Mathematics, English , Physical Education, Biology, Citizen Education, Political Culture, Informatics, Geography, Labor Education, Plastic Education, and Music of primary education.

**KEYWORDS:** qualification of the 1st group of grades and years of life, changes, basic components

#### **INTRODUCCIÓN**

El Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, ha sido desde hace años un proceso permanente que impone la necesidad de conocer el comportamiento del Sistema y la proyección ininterrumpida de las soluciones a los problemas encontrados. (Valle, 2016)

La Experimentación constituye un rasgo distintivo del Tercer Perfeccionamiento lo que permite ampliar los niveles de participación y consulta. Se diseñó de forma escalonada en tres grupos de grados y años de vida: I Grupo los grados 1ero, 4to, 7mo y 10mo y los años de vida 1ero, 2do y 4to; el II Grupo los grados 2do, 5to, 8vo y 11no y los años de vida 3ero, 5to y 6to; el III Grupo los grados 3ero, 6to, 9no y 12mo. Los nuevos materiales



de estos tres grupos fueron experimentados junto a las nuevas formas de trabajo en todas las provincias y en el municipio especial.

El objetivo de este artículo es la presentación del análisis de los resultados preliminares del proceso de capacitación para la generalización de las asignaturas del I Grupo de años y grados del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, donde se determinan indicadores para la evaluación del curso, componentes básicos que no deben faltar, así como sugerencias metodológicas para darle continuidad en los territorios en las condiciones de la nueva normalidad.

Acerca de la metodología empleada.

Sistema conceptual asumido

La superación de los docentes es una tarea permanente, que contribuye a garantizar la preparación y actualización científica de sus conocimientos para dirigir su proceso pedagógico con los estudiantes, se da por diferentes modalidades y vías.

El concepto de *superación* posee diferentes significados, en la vida profesional se utilizan diferentes acepciones para definirla, por ejemplo, preparación, actualización, formación permanente o continua y capacitación, pero estas engloban un mismo concepto porque se constituyen en la expresión de una misma actividad con diferentes aristas.

En dependencia del objetivo de la superación, esas acepciones sirven, “(...) para denominar al grupo de actividades dirigidas a elevar la calidad de la preparación y el desempeño de los profesionales y en consecuencia contribuir al mejoramiento de su gestión; así podemos encontrar denominaciones de superación, formación permanente, actualización y capacitación”. (Castro; O. 2007, p.31)

La Capacitación que es el caso que nos ocupa es vista por algunos autores como....

Un conjunto de actividades cuyo propósito primordial es mejorar el rendimiento presente o futuro aumentando así la capacidad a través de la mejora de sus conocimientos, habilidades y actitudes de los directivos y docentes. (Simón, Dolan 2012, p.64)

Por su parte (Chiavenato; 2012. p.86), la concibe como una herramienta eficaz para mejorar el desempeño de los trabajadores de una empresa, así que, por excelencia, puede ayudar a tener un proceso en el que se facilita el cambio necesario para que el personal de la empresa tenga mejor visión de las ventajas y beneficios del mismo.



En general los autores mencionados y estudiados (Castro, O, Simón Dolán, Chiavenato) consideran que va dirigida a mejorar, elevar el desempeño de los profesionales en una tarea determinada.

Se considera como un proceso... emplea técnicas especializadas y planificadas por medio del cual se obtendrá conocimientos y habilidades necesarias para incrementar su eficiencia en el logro de los objetivos que haya planificado la organización para la cual se desempeña.

En consecuencia con lo anterior la Capacitación del primer grupo de grados y años se asume como *el sistema de actividades didácticas-metodológicas orientadas a profundizar los conocimientos, capacidades y habilidades de los metodólogos; que les permite tener un mejor desempeño acorde a las exigencias cambiantes del entorno, con un programa en correspondencia con el diagnóstico de cada provincia y municipio.* (Galdós- Ruiz, 2020).

Se contribuyó además a potenciar y desarrollar valores, cualidades como la motivación, voluntad, compromiso político, honestidad en los docentes de los territorios a partir de los esfuerzos realizados para asistir y desarrollar las tareas asignadas. Además facilitó la realización de actividades teóricas y prácticas, que propiciaran transformar los procesos pedagógicos para renovar las experiencias educativas, teniendo presente la conceptualización de las necesidades de las disciplinas y asignaturas del I grupo de grados y años de vida.

. - Determinación de los componentes básicos del curso de Capacitación del primer grupo de grados y años de vida.

Con vistas a organizar el curso se determinaron 10 Componentes básicos que no deben faltar para su organización.

1). Socialización con los presidentes de las Subcomisiones de Planes y Programas del III Perfeccionamiento

Proceder empleado: Objetivo específico:

Intercambiar acerca del proceso de Capacitación a realizar con los metodólogos nacionales coordinadores de las asignaturas en los diferentes niveles educativos.

Se realizó una sesión de debate con los presidentes de las subcomisiones acerca de los temas a tratar en la capacitación, los principales cambios en sus disciplinas y el



tratamiento metodológico de los contenidos a tratar. Se realizaron propuestas que permitieron enriquecer la concepción de la capacitación.

## 2) Determinación de los contenidos de la Capacitación

### Objetivo específico:

Elaborar a partir del Programa general; el programa de cada disciplina, teniendo en cuenta sus particularidades, niveles educativos, características psicopedagógicas de los educandos; así como; proponer ideas para la elaboración de los medios de enseñanza a emplear.

- I. Concepción de las disciplinas. Lugar de los nuevos contenidos en las disciplinas.  
Concepción de las asignaturas
- II. Características de los programas. Relación Objetivos del programa/objetivos generales del grado y con el currículo institucional.
- III. Tratamiento de los nuevos contenidos. Su tratamiento en los LT
- IV. Elaboración de conceptos y sus definiciones
- V. Proceso de enseñanza y aprendizaje. Métodos activos. Métodos más empleados en la disciplina /asignatura. Su expresión en las OM, CT, LT
- VI. Medios de enseñanza. La utilización de las TIC. Los productos de Cinesoft
- VII. La sistematización y consolidación de los contenidos.
- VIII. Ejemplos y vías para el trabajo.
- IX. Precisiones sobre el sistema de evaluación. (Formas de evaluación en correspondencia con la nueva concepción, elaboración de instrumentos.
- X. Relación currículo institucional con el programa. Tratamiento metodológico de las Unidades.
- XI. Trabajo con la clase desarrolladora en las unidades. Programas Complementarios.  
- Determinación de dimensiones e indicadores

Para la determinación de la variable, sus dimensiones e indicadores se tuvieron en consideración: la consulta bibliográfica, el estudio de la literatura especializada de obras de diferentes autores, la sistematización realizada y la experiencia de los autores del resultado permitieron la operacionalización en dimensiones e indicadores y sus correspondientes criterios de evaluación.



La variable objeto de estudio es la Capacitación del primer grupo de grados y años se define como *el sistema de actividades didácticas-metodológicas orientadas a profundizar los conocimientos, capacidades y habilidades de los metodólogos; que les permite tener un mejor desempeño acorde a las exigencias cambiantes del entorno, en un programa en correspondencia con el diagnóstico de cada provincia y municipio.* Galdós- Ruiz 2020).

La variable se operacionalizó en dimensión e indicadores con vistas a brindarle seguimiento al proceso de Capacitación y determinar si era viable y factible de la forma que se estaba realizando. También se definieron los criterios de evaluación utilizando una escala de 1 a 5 puntos

En relación al criterio de evaluación sería: 5 Logrado; 4 Bastante Logrado, 3 Medianamente Logrado; 2 Parcialmente Logrado y 1 No logrado

	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Criterio de evaluación</b>
	Programa de Capacitación del Primer grupo de grados y años de vida	10	5(L) 4 (BL) 3(M/L) 2 (P/L) y 1(N /L)
	Contenido de la Capacitación	8	5(L) 4(BL) 3(M/L) 2 (P/L) y 1(N /L)
	Habilidades de los metodólogos responsables de las disciplinas	13	5(L) 4 (B/L) 3(M/L) 2 (P/L) y 1(N /L)
	Organización de la Capacitación	7/38	5 (L) 4 (B/L) 3(M/L) 2 (P/L) y 1(N /L)



Se asume como Programa de Capacitación: La descripción de un conjunto de actividades didáctico-metodológicas estructuradas y organizadas de forma tal que conduzcan a alcanzar los objetivos previamente determinados.

Es un proceso que va desde la detección de necesidades de **Capacitación** hasta la evaluación de los resultados. Estos objetivos deben ser formulados de manera clara, precisa y medible, de tal manera que luego de la aplicación del programa sea posible evaluar los resultados del mismo.

**Programa del Curso de Capacitación del Primer grupo de grados y años de vida (10 indicadores)**

Indicadores
Los temas abordados están acordes a las orientaciones del III perfeccionamiento del SNE en Cuba
Los temas revisados respondieron a sus intereses y expectativas
El desarrollo de los temas se realizó de lo sencillo a lo complejo
Las dinámicas de trabajo permitieron a los estudiantes ser activos
Las actividades variaron de acuerdo a los contenidos de la capacitación en la asignatura
Las actividades permitieron la socialización de los participantes
Los materiales didácticos fueron variados y apropiados de acuerdo a las características de las asignaturas
Se realizaron evaluaciones sistemáticas
La evaluación realizada permite ajustes necesarios para asegurarse de que los multiplicadores puedan responder a la preparación que deben hacer en sus territorios
La planeación y distribución del tiempo permitió el logro de los objetivos

**Contenido de la Capacitación (8 indicadores)**



Estado actual del III Perfeccionamiento del SNE. Las nuevas formas de trabajo		ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844 V.15. No.1 (enero-abril), Año 2021, 4ta Época. Págs 232-245	<b>Organización de la Capacitación (7)</b>
<b>CIENCIAS PEDAGÓGICAS</b>			
Concepción de las disciplinas. Lugar de los nuevos contenidos en las disciplinas. Concepción de las asignaturas			
Características de los programas. Relación objetivos del programa/objetivos generales del grado y con el currículo institucional			
Tratamiento de los nuevos contenidos. Su tratamiento en los LT			
Elaboración de conceptos y sus definiciones			
Proceso de enseñanza y aprendizaje. Métodos activos. Métodos más		las OM, CT, LT	
<b>Indicadores</b>			
Medios de enseñanza y actualización de los productos de		los productos de	
para la matrícula			
La sistematización y consolidación de los contenidos			
Elaboración de instrumentos de evaluación (Fuentes de		de evaluación en	
capacidad con la nueva concepción, elaboración de		elaboración de	
instrumentos. recibió del personal del área de			
Relación currículo institucional con el programa. Tratamiento			
Metodología de las Unidades (manuales, plumones,			
Trabajo en, etc.) clase preparatoria o en las unidades. Programas			
Complementaciones			
Estado de la ventilación, higiene, iluminación, mobiliario y las instalaciones			
Atención que realizó el ICCP a los grupos de			

capacitación
Respeto a las fechas y tiempos establecidos

**Habilidades de los metodólogos responsables de las disciplinas (13)**

<b>Indicadores</b>
Proyectó una imagen agradable
Despertó y mantuvo el interés de los participantes
Se presentaron esquemas generales de los temas y los objetivos a lograr
Se realizó la relación de un tema con otro, puntualizó lo importante del III Perfeccionamiento en su asignatura de acuerdo a la concepción asumida y realizó síntesis y conclusiones
Ayudó a la comprensión de los temas con ejemplos, analogías, anécdotas, etc.
Utilizó un lenguaje, un ritmo de exposición y un tono de voz apropiados
Apoyó su exposición con medios de enseñanza
Observó a los participantes, los escuchó y propició el debate oportuno respetando opiniones
Logró la participación de la mayoría del grupo
Recompensó los aciertos y señaló los errores (aprovecho los errores para mejorar el aprendizaje)
La información que proporcionó fue clara, completa y correcta
Las referencias del profesor incluyó información



actualizada
Se establecieron relaciones de colaboración con los participantes

Análisis de los resultados de los instrumentos y de las Dimensiones e indicadores

En la Dimensión relacionada con el Programa de Capacitación se pudo constatar que todos los programas fueron certificados, que se cumplió en general en el tiempo establecido lo planificado en los 16 programas para un 100%; a pesar de las dificultades existentes con la logística. A partir de la valoración de la Guía de observación se aprecia que todos los indicadores se lograron; no obstante sus resultados no se comportaron igual a partir de la escala de evaluación aplicada. El más deprimido se relaciona con la utilización de variados materiales didácticos en las diferentes disciplinas obteniendo una categoría de (2 puntos) Poco logrado, solamente 29 de ellos para un (70%) utilizaron algunos materiales para desarrollar sus actividades teniendo en cuenta que los que están impartiendo son especialistas, deben ser personas expertas en las materias. Por ejemplo en Geografía no tenían mapas, ni atlas.

Resumen de la dimensión. Se evalúa como Lograda, ya que nueve de los 10 indicadores se evalúan entre Logrados y Bastante Logrados y solamente uno Poco Logrado el relacionado con la utilización de variados materiales didácticos en las diferentes disciplinas; lo que alerta sobre la necesidad de asegurar desde la preparación con los metodólogos coordinadores de las disciplinas los materiales didácticos a utilizar durante la Capacitación.

Resumen de la Dimensión: Se evalúa como Lograda ya que 12 de los 13 indicadores se evalúan de Logrados, el indicador relacionado con la utilización de los medios de enseñanza resultó ser medianamente logrado, lo que evidencia que hay que fortalecer en la preparación la utilización de los medios de enseñanza ya que constituyen el soporte material, el apoyo que facilita el proceso de la actividad cognitiva de apropiación de la realidad que estudia y que a la vez contribuye a su formación.

Otra Dimensión es la relacionada con los Contenidos previstos en todas las disciplinas, lo más afectado fue el indicador “*Los Medios de enseñanza. La utilización de las TIC. Los productos de Cinesoft*”, solamente el 80% de los metodólogos lo tuvo en cuenta; resulta



recurrente que este indicador está afectado en todas las dimensiones lo que evidencia que se le debe brindar prioridad en la preparación a este rubro tan importante. En el Gráfico siguiente No.3 se aprecia el resultado de los indicadores con todos los contenidos previstos en la capacitación.

Resumen de la Dimensión Contenidos de la Capacitación: Se evalúa como Lograda, todos los indicadores fueron evaluados de Logrados con excepción del 5 que resultó medianamente Logrado “*Los Medios de enseñanza. La utilización de las TIC. Los productos de Cinesoft*”, nos alerta de la necesidad de priorizar en la preparación de los metodólogos su utilización, por su importancia ya que propicia que los alumnos aprendan a utilizar la información que proviene de los mensajes audiovisuales, potencian los procesos instructivos, educativos y desarrolladores desde el contenido y propicia la activación intelectual del educando.

La organización del curso en general se desarrolló satisfactoriamente; y se evalúa de Bastante Lograda no obstante el indicador más afectado está relacionado con *la “información que se le proporcionó sobre el trámite de inscripción y el reglamento de capacitación”*, calificado de poco Logrado (2), por el colectivo de investigadores que participaron en la Capacitación.

Existió dificultades con la planilla de inscripción de los metodólogos, algunos no la trajeron y otros desconocían que debían de traerla ya que en los territorios no se aseguró este trámite; no obstante la escuela Ramal contribuyó a garantizar que todos los cursistas pudieran llenar su planilla y entregarla.

Resumen de la Dimensión Organización: Se evalúa de Bastante Lograda ya que la mayoría de sus indicadores que son (3 se encuentran Logrados) y uno en Bastante Logrado. Los resultados obtenidos en esta dimensión nos alertan de la necesidad de para las próximas Capacitaciones trabajar con más tiempo con los directivos de las provincias, tomar y aplicar las medidas necesarias ante el incumplimiento de la tarea.

Un análisis general de la Capacitación en las diferentes disciplinas permitió identificar los principales aspectos positivos se identificaron en:

Preparación científica de los profesores,

La conducción del profesor principal Orlando Calderón, la polémica el dialogo.



La Conferencia magistral de Horacio Díaz Pental, Unidad y profesionalidad de todos los participantes, Intercambio científico realizado con escritores de los libros como Taboada, Recio, Iturralde.

La conferencia impartida por Juan Ramón relacionada con la importancia de la Literatura y por la Dr. Ana María González.

Sugirieron extrapolar el estilo de trabajo a otros contextos de preparación.

En resumen la Variable Capacitación del primer grupo de grados y años de vida se evalúa como Lograda: Como resultado del procesamiento de los instrumentos utilizados, se identifican como potencialidades las siguientes:

- El compromiso político y disposición de los metodólogos en la Capacitación
- El sistema de relaciones establecido entre los equipos de trabajo de las disciplinas
- El tratamiento metodológico realizado a los contenidos

Así mismo se identifican como principales debilidades las siguientes:

- La insuficiente utilización de medios de enseñanza y variedad de materiales didácticos en las Disciplinas
- La utilización de las TIC y los productos de Cinesoft”

## CONCLUSIONES

A partir del estudio y sistematización de la literatura del tema se pudo constatar la realización de diferentes formas de preparación a las estructuras y docentes en etapas anteriores dentro de ellas: Seminarios de Capacitación impartidos durante tres cursos; por lo que el presente curso de Capacitación da continuidad y consolida las acciones desarrolladas con anterioridad en los docentes de los diferentes territorios.

Durante el proceso de Capacitación se pudo identificar para el seguimiento de las próximas Capacitaciones del 2do y 3er grupo de grados y años de vida los siguientes indicadores: en el cumplimiento del Programa (10 indicadores) además del dictamen realizado por la comisión, en la determinación de los contenidos (8 indicadores) en las habilidades de los metodólogos (13 indicadores) y en la organización del curso (7 indicadores) lo que permitirá explicar y adecuar las preparaciones de docentes y directivos que se realizarán en la etapa correspondiente.



Se identifica que los componentes básicos que servirían para una futura Capacitación del 2do y 3er grupo son los mencionados anteriormente

Las recomendaciones metodológicas para la continuidad de la capacitación del I grupo de grados y años de vida pone en manos de los metodólogos las diferentes variantes a utilizar para extender la Capacitación a los docentes en las condiciones de la nueva normalidad.

Los instrumentos aplicados revelan que el proceso de Capacitación realizado fue válido y factible; lo que demuestra que existe aceptación por los cursistas de las diferentes provincias y niveles educativos.

## BIBLIOGRAFÍA

Campistrous, L. (2001). *Índice general para evaluar el trabajo educacional*. Informe final de investigación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.

*Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista. Propuesta de Visión de la Nación y Ejes y Sectores Estratégicos*. (2017). VII Congreso del PCC. La Habana, Cuba.

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2010). *Bases generales para el perfeccionamiento del SNE*. Informe de investigación. La Habana, Cuba.

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2016). *Modelos de Escuela: Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitaria*. Impresión ligera, La Habana, Cuba.

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2017a). *Conferencias sobre el Perfeccionamiento del SNE*. Documento presentado en Congreso internacional de Pedagogía. La Habana, Cuba.

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2017b). *Convocando a la participación*. Informe de investigación. La Habana, Cuba.

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2017f). *Planes de estudio para los diferentes niveles educativos*. Impresión ligera, La Habana, Cuba.

*Lineamientos de la política económica y social del PCC*. (2011). IV Congreso del PCC. La Habana, Cuba.

*Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021*. (2017). VII Congreso del PCC. La Habana, Cuba.



Ministerio de Educación. (2017). *Resolución Ministerial 200-2014. Reglamento del trabajo metodológico del MINED*. La Habana, Cuba.

Valle, A.D. et. al., (2003). *La transformación educativa. Consideraciones*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

