CIENCIAS PEDAGÓGICAS

Revista electrónica científico-pedagógica

ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844

V.15 No.1 (enero-abril), Año 2021, 4ta Época. Págs. 65-75

LA EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR, UNA MIRADA DESDE EL PANORAMA SOCIAL CUBANO

THE EDUCATION OF THE ELDERLY, A LOOK FROM THE CUBAN SOCIAL PANORAMA

AUTORES:

Ariel Gutiérrez Pedroso[1] Docente

ariel.gutierrez@umcc.cu https://orcid.org/0000-0002-3801-0146

Universidad de Matanzas, Cuba

Luisa María Suárez Montes De Oca[2] Docente

luisa.suarez@umcc.cu https://orcid.org/0000-0002-9409-9798

Universidad de Matanzas, Cuba

Inés Milagros Salcedo Estrada[3] Profesora Titular, Consultante

ines.salcedo@umcc.cu https://orcid.org/0000-0003-3188-6687

Universidad de Matanzas, Cuba

Recibido: 12 de noviembre de 2020 *Publicado: 7 de enero de 2021*

Aprobado: 23 de diciembre de 2020

RESUMEN

El aumento constante tanto de la proporción, como del número absoluto de personas de más de 60 años, es un acontecimiento real a escala mundial, de ahí el planteamiento de muchos países en crear situaciones favorables que permitan mejorar el entorno del adulto mayor, con énfasis en la oportunidades que ofrece la educación, los autores en el artículo

[1] Ariel Gutiérrez Pedroso. Magister en Educación Superior. Licenciado en Psicología. Metodólogo de Extensión Universitaria de la Universidad de Matanzas. Doctorando en Ciencias de la Educación.

[2] Luisa María Suárez Montes De Oca. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Metodóloga de la Dirección de formación profesional de la Universidad de Matanzas. Cuba. Miembro de varias plantas de maestría en educación en Cuba y Venezuela. Miembro de Redipe (Colombia)

[3] Inés Milagros Salcedo Estrada. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular, Consultante y Emérito. Premio Nacional de Pedagogía de la República de Cuba, 2019. Metodóloga de la Rectoría de la Universidad de Matanzas. Cuba. Miembro del tribunal nacional de Grados Científicos de Ciencias de la educación en Cuba, profesora Invitada de Udelas, Panamá.

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844

V.15 No.1 (enero-abril), Año 2021, 4ta Época. Págs. 65-75

refieren argumentos de la actualidad del problema y la mirada a la educación del adulto a partir de la praxis cubana y las acciones de atención que realiza el país a esta importante etapa de la vida. Se argumenta la importancia de la educación para el accionar coherente desde la intersectorialidad en aras de transformar la calidad y el estilo de vida del adulto mayor.

PALABRAS CLAVE: adulto mayor, educación de adulto, intersectorialidad

ABSTRACT

The constant increase in both the proportion and the absolute number of people over 60 years of age is a real event on a global scale, hence the approach of many countries to create favorable situations that allow improving the environment of the elderly, with emphasis In the opportunities offered by education, the authors in the article refer to current arguments of the problem and the look at adult education based on Cuban praxis and the care actions that the country performs at this important stage of life . The importance of education is argued for coherent action from intersectorality in order to transform the quality and lifestyle of the elderly.

KEYWORDS: older adult, adult education, intersectorality

INTRODUCCIÓN

Durante las próximas décadas, la región de América Latina y el Caribe experimentará un aumento constante tanto de la proporción como del número absoluto de personas de más de 60 años, el Centro de Estudios Económicos para América Latina (CEPAL) ha señalado que este grupo etario aumentará más de dos veces entre 2010 y 2050, es decir del 10% al 33%, incluida Cuba con un 20,1%,(CEPAL, 2018).

Los países se enfrentan a problemas aún mayores, puesto que todavía tienen que proporcionar infraestructuras básicas (abastecimiento de agua, saneamiento, entre otras) y prestar servicios sociales a estos grupos de personas mediante la educación, además de proporcionar mayores cuidados a largo plazo de forma oficial y desarrollar nuevas formas de atención.

Para muchos países es una necesidad crear situaciones favorables que permitan mejorar el entorno del adulto mayor, con énfasis en la oportunidades que ofrece la educación,

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844

V.15 No.1 (enero-abril), Año 2021, 4ta Época. Págs. 65-75

entendida en su sentido más amplio como un proceso de preparación del hombre para la vida en sociedad, teniendo en cuenta además , los logros que el propio adulto mayor ha alcanzado en este periodo de la vida, pero en realidad ¿se utilizan del todo estas oportunidades?, ¿serán suficientes los programas existentes?, ¿trabajan todos de los sujetos y actores de conjunto y multisectorialmente para perfeccionar la educación, y dar el valor que en esta etapa de la vida merecen?. Los autores en este artículo ofrecen una panorámica de la praxis cubana y las acciones de atención que realiza el país a esta importante etapa de la vida.

DESARROLLO

El cambio demográfico más notable y trascendente en la población ha ocurrido en la estructura por edades y tiene que ver con el llamado proceso de envejecimiento de la población, el cual está asociado y es resultado del avance de la transición demográfica, que está relacionada principalmente con la disminución de la natalidad y la mortalidad de la población (David, 2005).

La educación puede favorecer el desarrollo de una cultura del envejecimiento y elevar la calidad de vida expresada en mayores estándares de salud, felicidad y bienestar en los individuos que transitan por esta etapa del ciclo vital llamada adultez mayor, a la que autores como J.R. Kidd (1978), C. Kohler (1980), Malcom Knowles (1981), Roque L Ludojoski (1986), Kapp Alexander (1986), Félix Adam (1987) y Sebastián Díaz (1994), entre otros, han intentado conceptualizar como una ciencia, con su historia y desarrollo propio

Es apenas a finales de los años cincuenta cuando se inician los esfuerzos de sistematización, articulación y difusión de teorías específicas acerca del aprendizaje del adulto mayor, tardíamente en comparación con el ámbito de la educación de otras etapas de la vida., así como de estrategias y métodos capaces de expresarse en términos de una didáctica para un aprendizaje adulto.

La educación proporciona la oportunidad para que el adulto que decide aprender, participe activamente en su propio aprendizaje e intervenga en la planificación,

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844

V.15 No.1 (enero-abril), Año 2021, 4ta Época. Págs. 65-75

programación, realización y evaluación de las actividades educativas en condiciones de igualdad con sus compañeros participantes y con el facilitador.

La Educación de adultos es un término inclusivo que cubre todo tipo de educación y actividades de formación tanto formal como informal, ya se ofrezca en escuelas, colegios, universidades y organizaciones (Yuni, 2016). Para los autores la educación de adultos es entendida como un sistema de influencias donde intervienen todos los programas de aprendizajes organizados y desarrollados para atender las necesidades educativas del adulto mayor. En este tipo de educación los implicados combinan el estudio con otras responsabilidades familiares y laborales, a la vez que aportan una gran diversidad de experiencias.

Se considera que la educación de adultos, basándose en estudios desde la perspectiva de la Psicología, aporta resultados para concebir prácticas que utilicen principios pedagógicos y andragógicos concediendo a la didáctica, instrumentos para afrontar procesos de aprendizaje complejos que involucren aspectos intelectuales, cognitivos y volitivos (Knowles, 1981).

El Plan de Acción de Madrid sobre el Envejecimiento 2002(Naciones Unidas. (2002), sirvió de pauta para identificar caminos distintos sobre la base de las tres orientaciones prioritarias para una correcta atención a los adultos mayores como: participación de las personas mayores en el desarrollo, como aportantes y beneficiarias, la salud y el bienestar y los entornos propicios y favorables.

La interpretación que de cada una de ellas hagan, tanto quienes diseñan planes y programas, quienes se encargan de prestar distintos servicios, así como los adultos mayores, puede hacer enormes diferencias.

Cuba ha reconocido que el envejecimiento poblacional es un fenómeno mundial y que, más allá de las cifras, implica una profunda transformación de las sociedades que exige una readecuación de políticas y programas que tributen a mejorar la educación de los adultos mayores.

Es importante que la educación del adulto mayor posibilite el logro de la salud psíquica y física, que fomente conceptos y pautas de conducta, derivadas de las propias

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844

V.15 No.1 (enero-abril), Año 2021, 4ta Época. Págs. 65-75

discusiones, experiencias y confrontación con los otros. Esto resulta de relevancia para la conservación de la salud en el adulto mayor.

Esta concepción acerca de la educación del adulto mayor, hace que los procesos educativos tengan un valor significativo para la comprensión y transformación en el ámbito social, esta debe ser universal y englobar a todas las personas, pero lo lógico es que la educativa sea más necesaria en grupos sociales más desfavorecidos (adultos mayores) y que para ellos sea más importante, ya que los ayudará a incorporarse o reinsertarse en la sociedad (Triana, 2013).

Los procesos educativos permiten la promoción de un protagonismo del individuo en diferentes ámbitos: locales, grupales, individuales, organizacionales e institucionales, también permite pensar en la posibilidad de la acción organizada y la transformación individual y colectiva para la lucha por un mejor desempeño.

Facilitan la posibilidad de tomar conciencia de las contradicciones sociales y asumir el reto de buscar alternativas que promuevan el empoderamiento y la capacidad de las personas para organizarse, movilizarse, interactuar, sensibilizarse, establecer compromisos, buscar su propia sabiduría emanada de sus historias de vida y su propia cultura. Permite la participación de los individuos, ya no como objetos de estudio, sino como sujetos de transformación (Campos, 2001).

El sistema educativo de Cuba, proporciona la oportunidad para que el adulto que decide aprender, participe activamente en su propio aprendizaje e intervenga en la planificación, programación, realización y evaluación de las actividades educativas en condiciones de igualdad con sus compañeros participantes y con el facilitador. Es importante hacer referencia a la obra del investigador cubano Canfux Gutiérrez, fundador de la educación de adultos en Cuba, quien ha desarrollado interesantes investigaciones y aportes en materia de educación de adultos, ejemplo de ello es la campaña de alfabetización para jóvenes y adultos desde 1961 y reflejado en su obra ¨La alfabetización cubana. Raíces y continuidad. 1961- 2011¨ y sus referentes ayudaron a sentar las bases para la creación de las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor (Orosa, 2018).

La educación del adulto mayor en Cuba ha sido parte de los procesos más universales de cambios y de participación, pero también ha sido protagonista de un proyecto social de

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844

V.15 No.1 (enero-abril), Año 2021, 4ta Época. Págs. 65-75

justicia que lo dignifica y lo hace buscar tribunas de desarrollo. Esto que aún puede expresarse como contradicciones en el actual adulto mayor, será exigido por los próximos mayores como población mejor instruida y educada, ya que la educación que ha alcanzado la población cubana y el sistema de educación superior, encargado de la atención a los adultos mayores, dan la posibilidad de lograr una mayor participación de los profesionales del tema como parte del cambio y buscadoras de la realización personal.

El proyecto social cubano permite tareas de prevención y de orientación, además cuenta con estructuras sociales, comunitarias y de salud para ello y precisamente en ese afán de reconocimiento al adulto mayor, no se debería asumir proyectos paternalistas, sino de desarrollo (Reyes, 2018).

La educación del adulto mayor constituye una de las vías más importante para influir en el bienestar del sujeto envejecido al proporcionar las herramientas que le permitan mejorar su calidad y estilo de vida mediante la participación de sectores sociales involucrados en esta tarea, la familia y el papel protagónico del adulto mayor para el logro de las transformaciones deseadas (Orosa, 2018).

Está claro que la educación para adultos no debe ser tratado solamente por los respectivos sectores de la salud pública e investigadores aislados, sino por todos los sectores de la sociedad donde ocupan un importante lugar la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) y los Comités de Defensa de la Revolución (CDR), como organizaciones de masas más grande de Cuba, organizadas desde bloques hasta CDR a nivel de barrio y zonas.

Las organizaciones de masas, que distinguen la sociedad civil cubana, tienen como eslabón fundamental la defensa de las conquistas de la Revolución. Entre sus tareas se encuentran la orientación y divulgación, las charlas educativas, los barrios debates, la higienización de las cuadras, la estimulación y reconocimiento a cederistas de la tercera edad (adultos mayores), y todo esto sobre la base de la planificación, la intersectorialidad.

Los diferentes sectores de la sociedad protagonizan un número alto de factores determinantes y condicionantes de la salud, calidad de vida y bienestar de las poblaciones, pero su papel e intervención no es casual, se rige por los principios

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844

V.15 No.1 (enero-abril), Año 2021, 4ta Época. Págs. 65-75

generalmente aceptados para la conducción de los fenómenos productivos. La intersectorialidad es uno de ellos.

La intersectorialidad mantiene su vigencia por lo menos desde la década de 1980 y el sector salud ha sido el más sensible a este tipo de demandas (Castell-Florit, 2012). También en el sector de la educación existe preocupación por el trabajo intersectorial.

La intersectorialidad en la práctica social se ha convertido en una necesidad de los sistemas de salud, su comprensión conceptual y los factores que intervienen en su desarrollo es de indiscutible vigencia cuando se trata de un tema como el de la salud pública.

El enfoque tecnológico de esta y el carácter extensivo del sector de salud hacia otros sectores, a través de intervenciones coordinadas de instituciones respectivas de una de más de un sector social, en acciones destinadas total o parcialmente a tratar los problemas vinculados con la salud, el bienestar, y la calidad de vida, ha de ser comprendido por lo que significa para el logro de una importante y necesaria respuesta social organizada.

La intersectorialidad, como componente estratégico del sistema cubano de salud pública, cuenta con una base legal y programática, de la cual estos son algunos de los enfoques multisectoriales:

- La Ley 41 de la Salud pública, en su artículo 8, plantea, "Las organizaciones sociales y de masas participarán en el cuidado de la salud del pueblo de acuerdo con convenios y programas".
- La Ley 13 de Protección e higiene del trabajo, define la competencia de los sectores salud y trabajo para crear la comisión de seguridad y salud en el trabajo, a nivel nacional, provincial y municipal, con la participación de todos los organismos de la administración central del estado (OACES) y demás organizaciones.
- El Programa integral de higienización ambiental (PIHA) coordinado por la defensa civil y los organismos de la administración central del estado como estrategia encaminada a elevar el control higiénico sanitario ambiental.
- La Resolución conjunta del Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública (1/97) mediante la cual se convoca a otros sectores, organismos y organizaciones, y de

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844

V.15 No.1 (enero-abril), Año 2021, 4ta Época. Págs. 65-75

la cual se han generado 23 programas, entre los que están incluidos: "Programa de atención médico pedagógica al educando y al trabajador de la educación", programa "Para la vida" y programa "Educa a tu hijo".

Enriquecen las bases legales de la intersectorialidad, los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución en el periodo 2016-2020, los lineamientos 116, 117, 118, y 119, promueven y propician la interacción entre los sectores, impulsan el desarrollo integral y pleno de los seres humanos, aúnan los esfuerzos de las instituciones educativas a la continuidad del perfeccionamiento de la educación y favorecen la atención a los elevados niveles de envejecimiento de la población, como parte de la atención que se le debe brindar a las personas mayores y las proyecciones de trabajo para el año 2030.

La histórica proclamación de la Constitución de la República de Cuba el 10 de Octubre de 2019 expresa la sagrada obligación del Estado, la sociedad y la familia de “proteger, asistir y facilitar las necesidades y elevar la calidad de vida de las personas adultas mayores” (Artículo 88) , en su concreción actuar de conjunto los actores que les corresponden para promover la participación e integración en las actividades sociales.

La intersectorial en la educación del adulto mayor es una necesidad social que exige de nuevos espacios en la sociedad, constituye un proceso de gran importancia, que demanda nuevos roles de las instituciones de la educación como gestora y promotora de acciones que propician un mejor estilo de vida en el adulto donde existan proyectos, esperanzas, conocimiento real de sus potencialidades, de sus valores y hasta dónde él puede llegar. De ahí la importancia de la educación del adulto mayor, del conocimiento de las particularidades y potencialidades de este grupo etario para poder identificar necesidades de aprendizaje y estimular su desarrollo.

CONCLUSIONES

La educación del adulto es una necesidad social y debe ir dirigida al desempeño de nuevos papeles y a la búsqueda de un nuevo espacio en la sociedad, que constituye en nuestros días un proceso de gran importancia, con ella pueden lograrse un mejor estilo de vida en el adulto donde existan proyectos, esperanzas, conocimiento real de sus

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844

V.15 No.1 (enero-abril), Año 2021, 4ta Época. Págs. 65-75

potencialidades, de sus valores y hasta dónde él puede llegar. De aquí lo necesario que resulta este proceso de educación para Cuba dado el envejecimiento poblacional y como desde la educación como sistema de influencias para el desarrollo del adulto mayor es posible perfeccionar su funcionalidad psicológica.

La educación del adulto mayor, abordada por investigadores cubanos y foráneos, fundamenta teóricamente los aspectos relacionados con el envejecimiento y las vías para propiciar un mayor bienestar, calidad y estilo de vida en esta etapa del ser humano. Esta educación desde sus inicios hasta la actualidad refleja elementos intrínsecamente vinculado al liderazgo, el empoderamiento y la intersectorialidad.

La intersectorialidad posee ventajas en Cuba dada las características de su proyecto social que promueve y organiza la participación social para la educación permanente del ciudadano cubano, en este proceso la investigación acción-participación se erige como una metodología eficaz para el abordaje de la educación del adulto mayor en aras de su transformación.

BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Nacional del poder popular. (1983). *Ley 41 de la Salud pública* 13 de julio. La Habana, Cuba.

Campos, I. Méndez, N. y Mora A. (2001). *Proyecto de Investigación*: La integración de investigación, docencia y acción social entorno a la democratización de la vida cotidiana como alternativa de acción. Universidad de Costa Rica, Escuela de Trabajo Social

Castell-Florit,P. (2012). *La Intersectorialidad en la práctica social*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

Castro, F. (1974). *Decreto Ley 170* del Sistema de medidas de la Defensa civil.

CEPAL. (2018). *Informe de la tercera conferencia regional intergubernamental sobre envejecimiento en América Latina y el Caribe*. Reunión del Comité Especial de la CEPAL sobre Población y Desarrollo. Quito, Ecuador.

Constitución de la República De Cuba. (2019). La Habana: Pueblo y Educación. Disponible en www.gacetaoficial.gob.cu

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844

V.15 No.1 (enero-abril), Año 2021, 4ta Época. Págs. 65-75

David, E.B. y David C. (2005).Global demographic change: dimensions and economic significance Program on the Global Demography of Aging Harvard School of Public Health. April, EEUU. Pp.75-90.Disponible en: http://www.globalhealth.harvard.edu/

Gaceta Oficial de la República de Cuba. (1977). *Ley No 13 Protección e higiene del trabajo.* Edición ordinaria, año LXXV, número 48, p. 749. La Habana, Cuba.

Knowles, M. (1980). *La práctica moderna de la educación de adultos: de la pedagogía a la andragogía*. Acantilad0s de Englewood: Prentice Hall/Cambridge.

Lineamientos de la política económica y social. (2016). Disponible en http://www.cubadebate.cu/especiales/2016/09/13/vea-el-texto-integro-de-laactualizacion-de-los-lineamientos-para-el-periodo-2016-2021-pdf/#

MINED-MINSAP, (1997). *Resolución conjunta 1/97*. Indicaciones para el trabajo conjunto entre el MINED y el MINSAP. La Habana, Cuba.

Naciones Unidas. (2002).*Informe de la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento*, Madrid, 8 a 12 de abril de 2002 (publicación de las Naciones Unidas, cap. I, resolución 1, anexo II. Ginebra.

Orosa, F. (2018) Aprender a envejecer: Modelo cubano en Gerontología Educativa pág. 10 En *Revista AMECA*, Revista del personal de la Salud, Órgano de la Asociación Médica del Caribe, Vol 8, Número 3, ISSN 1810- 49- 16.

Reyes, T. (2018). Convención Internacional de Salud. Palacio de Convenciones de La Habana Cuba.

Triana, E.A. (2013) El psicogerontólogo en las comunidades no urbanas. En: Cubillo. A y Quintanar, F. (Comp., 2013) *Por una cultura del envejecimiento*. (pp 23-41). Puebla: Centro Mexicano Universitario de Ciencias y Humanidades.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores del artículo: La educación del adulto mayor, una mirada desde el panorama social cubano**,** declaramos que el manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista.

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

ISSN: 1605 – 5888 RNPS: 1844

V.15 No.1 (enero-abril), Año 2021, 4ta Época. Págs. 65-75

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores

El artículo fue redactado por Ariel Gutiérrez Pedroso, revisado y enriquecido el contenido y la bibliografía por Luisa María Suárez Montes De Oca e Inés Milagros Salcedo Estrada.

Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.