

**LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COMO MEDIADORAS PARA APRENDER A
APRENDER****LEARNING STRATEGIES AS MEDIATORS TO LEARN TO LEARN****AUTORES:**

Dr. C Amada Gárciga Domínguez

amadagarciga17@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4367-3155>

Escuela latinoamericana de Medicina (Elam), La Habana, Cuba

Dr. C Adalay Serra Castro.

adalaysc@ucpejv.edu.cu

<https://orcid.org/0000-0002-8880-5166>

Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. (UCPEJV), La Habana, Cuba

Dr. C Mirtha Leyva Fuente.

<https://orcid.org/0000-0002-2448-7920>

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). La Habana. Cuba

Recibido: 3 de octubre de 2020

Aprobado: 13 de noviembre de 2020

Publicado: 7 de enero de 2021

RESUMEN

Con el vertiginoso desarrollo científico y tecnológico del mundo actual, los docentes de las universidades, tienen ante sí, un incalculable reto, mejorar los programas de las asignaturas por lo que se hace necesario el perfeccionamiento continuo en los modos de operar con los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje, por ser este una unidad básica que tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante. Una valoración de los referentes teóricos y metodológicos del programa de la asignatura Aprender a Aprender que se imparte en el Curso Preparatorio para estudiantes de Ciencias Médicas, con énfasis en la estrategia de aprendizaje que se ofrece a estos, ha requerido del despliegue de la creatividad y la búsqueda constante de los sustentos teóricos, para continuar perfeccionando las vías, y métodos dirigidos a elevar la calidad del egresado que se entrega a la carrera de medicina en la Elam. Este trabajo de



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

investigación aborda una mirada teórica que desglosa que es una estrategia de aprendizaje, como se clasifican, aspectos que no han sido suficientemente abordados, todo ello forma parte de los resultados del proyecto de investigación referido al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Aprender a Aprender.

PALABRAS CLAVE: Enseñanza, aprendizaje, estrategias de aprendizaje.

ABSTRACT

With the vertiginous scientific and technological development of the current world, university teachers have before them an incalculable challenge, to improve the programs of the subjects, which is why continuous improvement is necessary in the ways of operating with personal components and non-personal aspects of the teaching-learning process, as this is a basic unit whose essential purpose is to contribute to the integral formation of the student's personality. An assessment of the theoretical and methodological references of the program of the subject Learning to Learn taught in the Preparatory Course for students of Medical Sciences, with emphasis on the learning strategy offered to them, has required the deployment of creativity and the constant search for theoretical support, to continue perfecting the ways, and methods aimed at raising the quality of the graduate who is delivered to the medical career at Elam. This research work addresses a theoretical view that breaks down what a learning strategy is, how they are classified, aspects that have not been sufficiently addressed, all of this is part of the results of the research project related to the improvement of the teaching-learning process of the subject Learn to Learn.

KEYWORDS: Teaching, learning, learning strategies.

INTRODUCCIÓN

El hombre aprende en el transcurso de toda su vida, desde que se nace y deja de aprender si presenta pérdida de sus facultades mentales o muere, además se extiende a varios espacios, tiempos y formas. El aprendizaje es una condición imprescindible para la supervivencia humana y para el crecimiento de cada individuo como personalidad, el mismo no se limita a determinadas etapas del ciclo evolutivo, como por ejemplo, la infancia, la adolescencia o la juventud.



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

Somos aprendices permanentes que nos apropiamos desde el momento mismo del nacimiento y durante toda nuestra existencia de la cultura construida generación tras generación, de manera incidental o dirigida implícita o explícita.

Para esta investigación se asume la definición de aprendizaje abordada por Castellanos, D. (1999) que lo considera un proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y formas de conocer, hacer, convivir, y ser construidos en la experiencia sociohistórica, en el cual se producen, como resultados de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad. Es por ello que una meta fundamental de la educación es fomentar en las personas la capacidad para realizar aprendizajes independientes y autorregulados de manera permanente en su vida.

Para lograr este fin uno de los aspectos a considerar es la estrategia de aprendizaje que pueda asumir el estudiante, para ello es de vital importancia que el docente domine que es, como se puede clasificar, que contenido y técnicas emplear con cada una, entre otros aspectos.

En la enseñanza universitaria se destaca la relevancia de la estrategia de aprendizaje, ya que se presenta como una herramienta con gran durabilidad en un contexto de cambios constantes, lo que posibilita que los estudiantes desarrollen la capacidad de aprender a aprender, de manera automática, se preparen para la vida futura y completen su proceso de formación sea cual sea el área de conocimiento en que se estén preparando.

Si los estudiantes son capaces de gestionar la información requerida durante su proceso educativo, harán uso de conocimientos, habilidades y conductas que reflejan su capacidad de analizar, seleccionar, organizar y hacer uso de la información de manera eficiente, fortaleciendo su capacidad de aprender a aprender.

Considerando que la enseñanza universitaria es la antesala de los estudiantes a la inserción laboral, es de vital importancia que sean capaces de responder a la demanda de profesionales flexibles, autónomos y emprendedores, capaces de comprender y atender a las necesidades que el contexto social del momento demanda. Aprender a aprender implica un



proceso de adaptación y capacitación continua a lo largo de la vida que demanda un nivel alto de conciencia por parte de los estudiantes de educación superior de nuestros tiempos.

Objetivo general: fundamentar la estrategia de aprendizaje como mediadora para un aprendizaje exitoso.

Se realizó una investigación de corte descriptivo sobre el constructo estrategia de aprendizaje como elemento mediador para a un aprendizaje exitoso, desde la asignatura Aprender a Aprender con vistas a lograr la formación integral de los futuros profesionales de la salud de Cuba y otras nacionalidades.

La identificación de los referentes teóricos sobre la estrategia de aprendizaje ha permitido profundizar en la conceptualización y clasificación de estas, así como en algunas técnicas que se emplean en ellas. Para ello se utilizaron métodos teóricos como la sistematización, analítico sintético, análisis documental.

Como resultado de este trabajo se obtuvo asumir una definición de estrategia de aprendizaje, los diferentes tipos y las técnicas que se pueden emplear en cada una de ellas, lo que posibilitó el abordaje teórico para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Aprender a aprender del Curso Preparatorio para Estudiantes de Ciencias Médicas. Ver anexos del trabajo.

DESARROLLO

La importancia de desarrollar en los estudiantes la capacidad para gestionar su propio aprendizaje ha sido planteada por la Unesco en el sentido de contar con herramientas intelectuales y sociales para un aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida, es por ello que el desarrollo del aprendizaje autónomo fungirá como una primera herramienta que impulsará la educación continua de los individuos (UNESCO, 1998). Así, la educación permanente debe responder no solo a las demandas de tipo cultural, sino a una exigencia nueva y de autonomía dinámica de los individuos en una sociedad en constante transformación.

Todos los seres humanos deben estar en condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico para elaborar un juicio propio, y de este modo determinar por sí mismos las acciones que deben realizar en las diferentes circunstancias de la vida. Por consiguiente,



la necesidad del manejo por parte de los estudiantes de la capacidad de gestionar su propio aprendizaje, de desarrollar una autonomía en sus estudios académicos y de disponer de herramientas intelectuales y sociales que le brinden un aprendizaje continuo a lo largo de su vida, ha dado lugar a la identificación de la capacidad de aprender a aprender entre las necesidades básicas para el proceso de formación de cualquier persona.

Para esta investigación se asume que Aprender a aprender consiste en utilizar de manera adecuada estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas para ser más eficientes aprendiendo. (Díaz Barriga y Hernández Rojas 2002, pág. 234), lo plantean de la siguiente forma: “Aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones”; lo que revela la importancia del desarrollo de la capacidad de aprender a aprender en la Educación Superior, aspecto, que repercute en un desarrollo del aprendizaje autónomo, el cual debe ser promovido con estrategias y acciones concretas.

En el Curso Premédico de la Elam, como parte del currículo propio, se imparte la asignatura Aprender a aprender, dentro de la misma el contenido referido a estrategia de aprendizaje, se expresa como un sistema de acciones a seguir para el desarrollo de un aprendizaje efectivo, (Torres Torres A, y colaboradores, 2013) y se les presenta a los estudiantes como elementos estratégicos para el aprendizaje, a saber:

Estrategia general de aprendizaje:

Planificar el tiempo en dependencia de nuestras prioridades y necesidades de estudio.

Estar motivado por la actividad de estudio

Escuchar con atención.

Tomar notas en clases.

Establecer relación entre las notas de clases y los contenidos expresados en los textos.

Estudiar por objetivos, que implica tener en cuenta:

- ✓ Sistema de acciones de las habilidades.
- ✓ Determinar las esencialidades del contenido.

Leer bien utilizando diferentes tipos de lectura.



Hacer preguntas sobre lo leído.

Procesar información utilizando técnicas de procesamiento de información teniendo en cuenta el Método General de Análisis de Información: Sujeto Lógico – Predicado Lógico, estableciendo relaciones.

Estudiar en equipos

A criterio de las autoras este abordaje sobre estrategia de aprendizaje es exiguo y carente de basamento teórico que lo sustente, pues se aprecian contradicciones conceptuales, y no se asume una definición al respecto, que oriente suficientemente al estudiante. Sin distinción se emplean términos que no reflejan el contenido esencial de una estrategia de aprendizaje. A partir de estos elementos se hizo necesario profundizar en los aspectos teóricos que sustenten lo referido a las estrategias de aprendizaje, y en consecuencia se han sistematizado los mismos a partir de diferentes autores estudiosos del tema.

Dentro de los autores consultados están Beltran J. y Weinstein C. (2013) los que consideran que las estrategias, en el contexto del aprendizaje, son operaciones mentales o actividades que el estudiante puede realizar para facilitar la realización de la tarea de aprendizaje, cualquiera que sea el contenido o contexto de este. Visto de esta manera, las estrategias de aprendizaje son “las operaciones que *realiza el pensamiento cuando se enfrenta a la tarea de aprender*”; es decir, las estrategias de aprendizaje responden *al cómo* de los procesos de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje también ayudan a responder *al qué* del proceso de aprender porque permiten planear qué aprender y regular y evaluar la acción mental del estudiante en su tarea de estudio, según López O. Hederich C, y Carrargo A, (2015). Asimismo, permiten activar o modificar respuestas al por qué aprender (motivación en el aprendizaje).

En consecuencia, las estrategias de aprendizaje se han convertido en un componente central de los modelos de autorregulación del aprendizaje, incluyendo a las estrategias para autorregular la motivación durante el proceso de aprender.

Teniendo en cuenta los criterios de Marugar M, Marten L. y colaboradores (2013), las clasificaciones para las estrategias de aprendizaje, dependen de diferentes criterios como el objeto al que se aplican, los procesos cognitivos involucrados o la forma en que se interpreta



el conocimiento y el aprendizaje. Por ejemplo, la teoría del procesamiento de la información clasifica las estrategias de aprendizaje a partir de los modelos sobre cómo controlamos, dirigimos y optimizamos el proceso de memorización de la información con el fin de aprenderla. Esta teoría clasifica las estrategias de aprendizaje en:

- ✓ Atencionales o de adquisición.
- ✓ Para codificar la formación.
- ✓ Para recuperar la información.
- ✓ De apoyo a los procesos de aprendizaje y estrategias metacognitivas.

Para esta teoría, las estrategias de aprendizaje consisten en aplicar métodos o procedimientos que sirven de puente entre la información y el sistema cognitivo del estudiante, sirven para optimizar el funcionamiento de los procesos cognitivos.

Otra clasificación de las estrategias de aprendizaje la aporta la teoría sociocognitiva del aprendizaje. Dicha clasificación está estrechamente relacionada con los modelos de autorregulación en el aprendizaje, las estrategias de aprendizaje son las actividades, intencionales y coordinadas, que el aprendiz aplica para regular su cognición, motivación, comportamiento y algunos aspectos del ambiente de aprendizaje.

Esta clasificación indica que para controlar y dirigir la cognición hay grupos de estrategias:

- ✓ Estrategias cognitivas.
- ✓ Estrategias metacognitivas.
- ✓ Estrategias para administrar la motivación.
- ✓ Estrategias que permiten modificar las metas (intrínsecas o extrínsecas) de aprendizaje, las creencias de autoeficacia y de control en el aprendizaje, la ansiedad frente a los procesos de evaluación y el valor que se otorga a la tarea de aprender.
- ✓ Estrategias para controlar y dirigir el comportamiento y el ambiente de aprendizaje.
- ✓ Estrategias que asisten al estudiante en la administración de los recursos disponibles para aprender.

Estrategias de *aprendizaje cognitivas*: Las estrategias cognitivas son las que facilitan al estudiante la interpretación y comprensión de las temáticas, o sea facilitan la construcción de



nuevos significados a partir de la experiencia previa y del procesamiento de nueva información.

Dentro de las estrategias cognitivas están:

- ✓ Estrategia de repaso o memorización a corto plazo o activación de la memoria de trabajo (estrategias de repaso),
- ✓ Estrategia para la organización de la información que se estudia (estrategias de selección y organización de las ideas)
- ✓ Estrategia para la construcción de relaciones entre la información nueva y los conocimientos previos que permiten almacenar la información en la memoria de largo-plazo (estrategias de elaboración de ideas de las temáticas a aprender).

Cada estrategia cognitiva puede ser aplicada a través de técnicas cuya complejidad depende de las características de la tarea.

Las *estrategias de repaso o de memorización* a corto plazo abarcan técnicas sencillas como la lectura en voz alta de los ítems que se desea memorizar, transcripción de notas, relecturas del material de clase, otras. Estas estrategias están relacionadas con los procesos de atención y codificación de la información, pero no necesariamente ayudan a memorizar la información a largo plazo (8)

Las *estrategias para seleccionar y organizar la información* incluyen técnicas un poco más complejas como tomar notas o apuntes, identificar y subrayar las ideas más importantes de las temáticas, escribir resúmenes de un texto, etc. (H. Salmerón y C. Gutiérrez Braojos, 2012)

Las *estrategias de elaboración de ideas* son las más complejas entre las estrategias cognitivas, para aplicarlas se usan técnicas como escribir textos que reúnen la información principal de una temática a partir de varias fuentes de información, construir mapas conceptuales, hacer diagramas de bloques o esquemas, crear analogías, parafrasear la información más importante de una temática, entre otras. (Marugar M, Marten L. y colaboradores. 2013)



Las *estrategias metacognitivas* son actividades que el estudiante utiliza para gestionar, dirigir, regular y guiar su cognición durante el proceso de aprendizaje, son las que permiten que el estudiante planee su aprendizaje, observe su desempeño y valore su estado de aprendizaje con el fin de ajustar sus métodos o reformular sus metas.

El estudiante realiza procesos metacognitivos cuando analiza qué desea aprender y fija sus propias metas antes de estudiar (planeación), se auto-interroga si está comprendiendo lo que está estudiando (observación, vigilancia, seguimiento) y autoevalúa y ajusta sus métodos de estudio para alcanzar las metas de aprendizaje fijadas (valoración y ajuste). (García A. 2017)

La utilización en conjunto de las estrategias metacognitivas (planeación, seguimiento y ajuste) para el control de la cognición, motivación, conductas y entorno es la forma como el estudiante puede autorregular sus procesos formativos, citado por Salmerón y Gutiérrez Braojos, (2015)

La metacognición permite que el estudiante sea consciente de sí mismo en términos de cómo aprende, permiten que identifique la dificultad de la tarea y qué estrategias de aprendizaje le favorecería aplicar acorde con la complejidad de la tarea de aprendizaje.

Entre las técnicas que permiten aplicar estrategias metacognitivas están:

- ✓ Estrategia para planear el aprendizaje se pueden usar técnicas como fijar metas, preguntarse qué se desea aprender antes de realizar una lectura, entre otras.
- ✓ Estrategia para monitorear o vigilar el proceso de aprendizaje es útil vigilar la atención durante la realización de una lectura, autopreguntarse a medida que se lee sobre un tema o se recibe información en una clase para determinar qué se está comprendiendo.
- ✓ Entre los ajustes a los métodos se puede regular la velocidad de lectura de un texto acorde con la complejidad que el tema le representa al estudiante, releer partes del material para aumentar la comprensión del tema o para retomar lo que no se ha comprendido.

La aplicación de estas técnicas metacognitivas ayudan a comprender las temáticas que se desean aprender, a integrar la nueva información con sus conocimientos previos, a aprender



de manera significativa y profunda los temas, y a monitorear y ajustar sus conductas cuando realiza tareas de aprendizaje.

Las estrategias para *administrar o controlar la motivación* durante el aprendizaje:

Cuando se habla de autorregular la motivación se refiere a cómo el estudiante puede hacerse consciente de su nivel e motivación y de las posibles formas para controlar y regular ese nivel frente a las tareas de aprendizaje. Un estudiante que intente controlar su eficacia, interés y ansiedad podrá llegar a ser consciente de sus creencias y afectos. Asimismo, logrará encontrar sus propias formas para cuidar su nivel de motivación o para que sus creencias de auto-eficacia sean más realistas o flexibles acorde con el contexto del aprendizaje.

Autorregular la motivación y el afecto durante el proceso de aprendizaje, incluye ser consciente de la importancia que se otorga a la tarea de aprendizaje y de las percepciones sobre sí mismo acerca de la competencia que se tiene para alcanzar las metas de aprendizaje. La aplicación de estrategias permite controlar la motivación y las creencias de autoeficacia en los procesos de aprendizaje.

Para administrar la motivación existen diferentes estrategias, a saber:

- ✓ Estrategias que permiten modificar las interpretaciones o valoraciones situacionales que hace el estudiante frente a la tarea de aprender, es decir, permiten fijar o modificar motivaciones que establecen el interés del estudiante para ejecutar la tarea de aprender.
- ✓ Estrategias para regular los recursos disponibles para aprender, este grupo de estrategias contiene una variedad de técnicas que facilitan al estudiante la administración de los recursos que tiene disponibles para aprender.

La utilización de estas estrategias facilita la adaptación del estudiante al ambiente de aprendizaje o permiten cambiar las condiciones del contexto acorde con las necesidades del aprendiz. Por recursos se refiere al tiempo para estudiar, lugar de estudio, soporte de pares como el docente y otros aprendices para facilitar la comprensión de un tema o para ampliar los puntos de vista frente a una temática y al esfuerzo y la constancia que puede invertir el aprendiz en su tarea de aprender.



Entre las técnicas que puede usar el estudiante para administrar los recursos se encuentran:

- ✓ Administración del tiempo de estudio: el estudiante puede planear y programar las jornadas de estudio (mensualmente, semanalmente, diariamente); monitorear si los tiempos programados son usados eficientemente para estudiar, haciendo uso de contra-distractores o fijando metas de estudio alcanzables.
- ✓ Administración del lugar de estudio: contar con un espacio físico de estudio para estudiar, libre de distractores y organizado con el fin de aumentar la atención.
- ✓ Administración del propio esfuerzo: el estudiante puede autorregular el esfuerzo que dedica a su tarea de estudio por medio de la autoreflexión.
- ✓ Soporte de los pares: buscar la ayuda de profesores y otros estudiantes cuando no se comprenden las temáticas o para ampliar los puntos de vista frente a los temas, dar o recibir explicaciones de las temáticas, entre otras.

La regulación de los recursos mencionados favorece el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas.

Los elementos abordados sobre las estrategias de aprendizaje, definición y clasificaciones explicitan la importancia de utilizarlas durante el proceso de aprendizaje, ello ha sido justificado ampliamente por la psicología educativa, su objetivo esencial es facilitar los procesos de aprendizaje y útiles para lograr enfoques de aprendizaje profundo, su utilización está relacionada positivamente con el desempeño académico del estudiante y son manifestaciones observables de las capacidades aprender a aprender y autonomía en el aprendizaje.

El estudiante puede aprender a usar estrategias de aprendizaje y autorregular su motivación cuando aprende a partir de iniciativas propias o de procesos activados por el contexto social del aula.

El grupo de estrategias altamente relevante para el aprendizaje, es el de las estrategias cognitivas ya que favorecen el procesamiento significativo de la información. La selección y organización de la información pertenece al grupo de las estrategias cognitivas, esta estrategia sirve para identificar las ideas relevantes y secundarias de un texto o temática (selección de ideas) y para estructurar la información de manera coherente



(organización de ideas) a partir de la categorización de la información y su ordenamiento con conexiones.

La selección y organización de las ideas de una temática, según la teoría del procesamiento de la información, es el proceso que permite transformar la información recibida en algo significativo y recordable; es un proceso que genera aprendizaje.

Es decir, no significa sólo seleccionar la información sino también estructurarla planteando conexiones lógicas entre las ideas y dándoles coherencia en un todo que resulte significativo para quien desea aprender. (Beltran J. y Weinstein C. 2013)

Aprender a usar la estrategia selección y organización de la información es un objetivo fundamental para quien desea “aprender a aprender”, porque es una estrategia que media entre la información de la que dispone el estudiante y su aprendizaje.

Los fundamentos de las estrategias para seleccionar y organizar la información se han desarrollado a partir de investigaciones en el entrenamiento de técnicas de lectura para la comprensión y el estudio.

En el contexto universitario, la importancia de aplicar estrategias para seleccionar y organizar la información se debe a que son de alta utilidad y representan operaciones cognitivas interesantes y útiles para el aprendizaje; facilitan la creación de conexiones entre las ideas con el fin de ser aprendidas, se relacionan positivamente con el rendimiento académico Fregoso G. y Aguilar L. (2013) y median para la capacidad de “aprender a aprender” y la autonomía en el aprendizaje.

Pese a la importancia de estas estrategias, estudios realizados en países latinoamericanos sobre la utilización de estrategias de aprendizaje han encontrado que los estudiantes tienden a hacer bajo uso de las mismas. Estos resultados no difieren de lo encontrado en el estudio realizado con los estudiantes que asisten al Curso Premédico, los cuales suelen presentar los valores bajos en el uso de estrategias de aprendizaje, aunque los resultados no son generalizables porque el contexto puede influir en los resultados, pero estos elementos serán abordados en próximos trabajo de investigación.

CONCLUSIONES



Artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada.

Aprender a aprender implica desarrollar habilidades para el uso de estrategias de aprendizaje, dentro de ellas altamente relevante para el aprendizaje es el de las estrategias cognitivas; éstas favorecen el procesamiento significativo de la información.

Es importante concentrar esfuerzos en potenciar la práctica de estas estrategias de aprendizaje por las innumerables ventajas que trae para los estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje son mediadoras para desarrollar la capacidad de Aprender a aprender y permite que el estudiante de medicina realice muchas tareas propias de su profesión.

BIBLIOGRAFÍA

- Díaz Barriga y Hernández Rojas. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, DF: McGraw-Hill.
- Fregoso G. y Aguilar L. (2013) *Comprensión y producción de textos como estrategias cognitivas y metacognitivas en la educación contemporánea*, Tepatitlán de Morelos: Universidad de Guadalajara, México.
- García A. (2017). *Incidencia de un enfoque basado en la autonomía de aprendizaje en la adquisición del inglés*, Donostia: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco,.
- H. Salmerón y C. Gutiérrez Braojos, (2012). *La competencia de aprender a aprender y el aprendizaje autorregulado*. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, vol. 16, pp. 513, 2012.
- J. Beltrán, y Weinstein C (2013) *Estrategias de Aprendizaje*, Revista de Educación, no. 332, pp. 55-73.
- López O. Hederich C. y Camargo Á. (2015) "*Estilo cognitivo y logro académico*," Revista Educación y Educadores, vol. 14, pp. 67-82.
- M. Marugán, L. Martín, J. Catalina and J. Román, (2013) *Cognitive elaboration strategies and their content nature in university students*, Psicología Educativa, vol. 19, no. 1, pp. 13-20.
- McKeachie W. ,Pintrich P. y D. Smith, *Teaching and Learning in the College Classroom. A Review of the Research Literature*, 2016.



Torres Torres A y colaboradores. (2012). *Compendio de temas para aprender a aprender*. ECIMED. Editorial Ciencias Médicas. La Habana,

UNESCO (1998) *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción*, in Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción, Paris.

ANEXOS

Tabla 1 Clasificación de las estrategias de aprendizaje según el Procesamiento de la información

Teoría del procesamiento de la información
Estrategia atencionales o de adquisición
Estrategia para codificar la formación
Estrategia para recuperar la información
Estrategia de apoyo a los procesos de aprendizaje

Tabla 2 Clasificación de las estrategias de aprendizaje según la Teoría Sociocognitiva

ESTRATEGIAS		TÉCNICAS QUE EMPLEAN
Estrategias cognitivas	Estrategia de repaso o memorización a corto plazo o activación de la memoria de trabajo.	La lectura en voz alta de los ítems que se desea memorizar. Transcripción de notas. Relecturas del material de clase.
	Estrategia para la seleccionar y organización la información.	Tomar notas o apuntes. Identificar y subrayar las ideas principales. Escribir resúmenes de un texto
	Estrategia para la construcción de relaciones entre la información nueva y los conocimientos previos.	Escribir textos que reúnen la información principal de una temática a partir de varias fuentes de información. Elaborar mapas conceptuales. Hacer diagramas de bloques o esquemas. Crear analogías.



		Parafrasear la información más importante.
Estrategias metacognitivas	Estrategia para planear el aprendizaje.	Fijar metas. Preguntarse qué se desea aprender antes de realizar una lectura.
	Estrategia para monitorear o vigilar el proceso de aprendizaje.	Vigilar la atención durante la realización de una lectura, Autopreguntarse a medida que se lee sobre un tema o se recibe información en una clase para determinar qué se está comprendiendo.
	Entre los ajustes a los métodos.	regular la velocidad de lectura de un texto acorde a su complejidad releer partes del material para aumentar la comprensión del tema o para retomar lo que no se ha comprendido
Estrategias para administrar la motivación.	Estrategias que permiten modificar las interpretaciones o valoraciones situacionales que hace el estudiante frente a la tarea de aprender.	
	Estrategias para regular los recursos disponibles para aprender.	Administración del tiempo de estudio. Administración del lugar de estudio. Administración del propio esfuerzo. Soporte de los pares: buscar la ayuda de profesores y otros estudiantes.
Estrategias que permiten modificar las metas		
Estrategias para controlar y dirigir el comportamiento y el ambiente de aprendizaje.		



Declaración de conflicto

Las autoras del artículo: LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COMO MEDIADORAS PARA APRENDER A APRENDER, declaramos que el manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores

El artículo fue redactado por Amada Gárciga Domínguez, revisado y adecuado contenido y bibliografía por Adalay Serra Castro, Mirtha Leyva Fuente.

