

BUENAS PRÁCTICAS DE LA CÁTEDRA UNIVERSITARIA DE MAYORES EN
MATANZAS: UNA MIRADA DESDE LA RESILIENCIAGOOD PRACTICES OF THE UNIVERSITY CHAIR FOR THE ELDERLY IN
MATANZAS: A VIEW FROM RESILIENCE

AUTORAS:

Odalís Alberto Santana¹odalis.alberto@umcc.cu<https://orcid.org/0000-0002-6868-3472>

Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de Matanzas, Cuba

Margarita González González²gonzalezgonzalez.margarita4@gmail.com<https://orcid.org/0000-0002-3041-6387>Profesora Titular del Centro de Estudios Educativos, Universidad de Matanzas,
Cuba

Recibido: 13 de septiembre de 2020
Aprobado: 26 de octubre de 2020

Publicado: 7 de enero de 2021

RESUMEN

La atención a la educación del adulto mayor en Cuba, vinculada al envejecimiento de la población responde a las exigencias del desarrollo sociocultural sustentada en el concepto de educación para todos durante toda la vida. En la provincia de Matanzas, la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (Cuam) revela un conjunto de buenas prácticas encaminadas en correspondencia a las características y necesidades de las comunidades, desde una perspectiva de la resiliencia con acciones que propician el beneficio social y el bienestar individual. La aplicación de métodos de la investigación pedagógica, posibilitó

¹Máster en Trabajo Comunitario. Decana de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Doctoranda de Ciencias de la Educación, Universidad de Matanzas, Cuba.

²Dr. C. Pedagógicas. Profesora Titular del Centro de Estudios Educativos, (Cened) Universidad de Matanzas, Cuba.



constatar los resultados de la aplicación de acciones que favorecen la resiliencia como proceso que articula con el desarrollo de los adultos mayores. Por ello en este artículo se exponen las buenas prácticas desarrolladas como contribución a la aceptación del cambio que se opera en esta etapa de la vida.

PALABRAS CLAVE: Envejecimiento, resiliencia, Cátedra universitaria del adulto mayor, Andragogía, Gerontología.

ABSTRACT

Attention to the education of the elderly in Cuba, linked to the aging of the population, responds to the demands of socio-cultural development based on the concept of education for all throughout life. In the province of Matanzas, the University Chair of the Elderly (Cuam) reveals a group of good practices directed in correspondence to the characteristics and needs of the communities, from a perspective of the resilience with actions that propitiate the social benefit and the individual well-being. The application of pedagogical research methods made it possible to verify the results of the application of actions that favor resilience as a process that articulates with the development of the elderly. For this reason, this article presents the good practices developed as a contribution to the acceptance of the change that takes place at this stage of life.

KEYWORDS: Aging, resilience, University Chair of the Elderly, Andragogy, Gerontology

INTRODUCCIÓN

En un informe de la CEPAL (2019), se plantea que, en los próximos 20 años, los países y territorios del Caribe experimentarán un aumento significativo de la proporción de personas mayores en sus poblaciones. Los altos índices de envejecimiento mundial requieren de políticas que garanticen los derechos de las personas adultas mayores, en 2012 el Consejo de Derechos Humanos adoptó la Resolución 21/23, referente a los derechos humanos de las personas de edad (ONU, 2012), a su vez, la Agenda del 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible hace referencia a la necesidad de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. (ONU, 2015).

La gerontología se abre paso como campo responsable de los estudios sociales sobre el envejecimiento y la sociología de la vejez, es un campo con escaso desarrollo para el estudio de las personas envejecidas, el envejecimiento, la vejez y las edades. (Sánchez & López, 2017) En el campo educacional es reconocido que el envejecimiento es un proceso multifactorial, y que precisa de un acercamiento multidisciplinario. La respuesta



de la sociedad cubana en esta problemática aparece refrendada en la Política Económica y Social del Partido y la Revolución de “brindar particular atención al estudio e implementación de estrategias en todos los sectores de la sociedad para enfrentar los elevados niveles de envejecimiento de la población” (PCC, 2016). La educación superior cubana en su proyección dinámica hacia la comunidad y sustentada en su responsabilidad social, ha desarrollado múltiples programas en las dos primeras décadas del siglo XXI. Así, el Ministerio de Educación Superior (MES) asume el concepto de educación para todos durante toda la vida. Ante esta exigencia, la enseñanza superior en Cuba desempeña una importante labor en el estudio y la atención a la tercera edad, en consonancia de ser “Una Universidad para todos, durante toda la vida” (Alarcón, 2005). Con esos fines, el proceso de universalización en las Filiales Universitarias Municipales, en las cuales se crearon las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor, (Cuam), espacios para la educación de los mayores, que crecen en sus propósitos de hacer ciencia sobre esta etapa de la vida y contribuyen a la atención del adulto y la satisfacción de sus necesidades de participación social. (Legón, Valero, & Olivera, 2020). Un estudio de estas experiencias resalta la necesidad de apreciar las transformaciones que se operan a favor del bienestar de los adultos mayores desde una perspectiva de la resiliencia, término que en el campo de las ciencias sociales y pedagógicas deviene recurrente en los contextos socioeducativos de la segunda década del siglo XXI. Sustentados en referentes acerca de la resiliencia (Wood, 2016; Vizoso, 2019; Martínez-Rodríguez, & Benítez-Corona, 2020), se identifica que en las Cuam se desarrollan nuevos estilos de vida que traen beneficios a los adultos mayores. Resignificar el papel de las Cátedras Universitarias de Adulto Mayor en el contexto de las transformaciones sociales y educacionales al término de la segunda década del siglo XXI, a la luz de los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución (PCC, 2016) y del Modelo económico y social (2016b), condujo a las autoras de este artículo, a recuperar las buenas prácticas de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en Matanzas, y su contribución a los procesos de resiliencia.

DESARROLLO

Actualmente las personas que superan los 60 años constituyen más del 12% de la población mundial, cifra que superará el 21% en el 2050, en que el número de personas mayores de 60 años será superior al de los menores de 15 años. El incremento absoluto



y relativo de las personas mayores es una tendencia mundial que influye en la economía, la planificación del desarrollo, la política, las comunidades, las grandes ciudades y también en las localidades indígenas. Desde el punto de vista de sus implicaciones económicas y sociales, es quizás la transformación más importante de esta época. Constituye objetivo de los sistemas educativos contribuir al mejoramiento del nivel educativo, formativo y cultural de esta población para que continúen participando en la comunidad a la que pertenecen y a la sociedad en general, y de esta forma puedan fomentar las relaciones interpersonales e intergeneracionales. (Lara, 2015). El sistema social en que viven las personas que envejecen y el papel que ellas han desempeñado en la construcción de sus valores determina su relación con el medio social y la capacidad de resiliencia de los mismos. De la integración entre la sociedad y el individuo que envejece, depende la calidad de esta etapa de la vida. La dinámica de la evolución demográfica en Cuba plantea a la sociedad cubana, el reto de crear una nueva cultura del envejecimiento desde lo institucional y lo social, en tanto es uno de los fenómenos demográficos más importantes de finales de siglo e implica profundas modificaciones en las estructuras sociales, económicas y culturales. En Cuba, el número de personas de 60 años y más se incrementará de 1,1 millones a dos millones entre 2015 y 2035, lo que significa transitar de un 13% de la población al 22%. Las personas de 70 años y más aumentarán de 500.000 a un millón, pasando del 6% al 11%. (ONEI, 2017) Como señalan Moreno, Prieto & Pérez (2018), en una época en la que todo lo relacionado con las personas mayores ha adquirido una relevancia considerable, debe entenderse la vejez como una etapa más del ciclo vital, de manera que aceptar el cambio como parte de la vida es una expresión de la resiliencia. De ahí que, en el trabajo con los adultos mayores la resiliencia deviene un proceso de notable significatividad para los aprendizajes permanentes en el plano de lo afectivo – emocional. No es solo la salud lo que constituye prioridad, sino el bienestar emocional de las personas de la tercera edad que favorezcan su estabilidad emocional, de ahí la importancia de favorecer propuestas de soluciones como resultado de la actividad extensionista de las universidades generada en nuevos espacios de diálogo e interacción social, de manera que se sientan útiles y descubran nuevas oportunidades y experiencias, teniendo en cuenta que, como señala Sánchez (2003) que les diferencia y lo que, como seres humanos con vidas distintas, les separa. Aunque no hay una definición única de



resiliencia, hay consenso de que es un mecanismo para superar situaciones adversas, que si bien, llegar a la tercera edad no lo es, sí implica un aspecto dinamizador que conduzca al logro de su equilibrio emocional y al éxito de determinadas tareas (Martínez-Rodríguez & Benítez-Corona, 2020) que se relaciona con comportamientos psicológicos tales como satisfacción, optimismo y elevación de la autoestima. Se comparte la idea de que ya sea como proceso o producto, con la existencia de factores internos o externos al individuo, representa una relativa adaptación positiva, frente a las dificultades, contextos riesgosos, adversidades, eventos traumáticos y otros problemas. (Pérez, 2018). En los adultos mayores la resiliencia es de vital importancia y su desarrollo se relaciona con la posibilidad de tener proyectos de realizar acciones en colectivo y de tener un envejecimiento enriquecedor. Se trata, al decir de Wood (2016): mente sana en cuerpo sano, unidad y equilibrio emocional. En Latinoamérica, los modelos de atención a esta problemática, están inspirados en la concepción de la educación permanente, amparada en la misión extensionista de la universidad, (Urbano, Yuni & Castro, 2020). Las primeras acciones de la educación de adultos mayores comenzaron a desarrollarse en Europa en la década del 70 del siglo XX, posteriormente en Estados Unidos y Canadá. En América Latina, se destacan Argentina, Uruguay y Brasil, con diferentes denominaciones como “Universidades para mayores”, “Universidades de la tercera edad” o “Programas universitarios para mayores”. La primera Cátedra Universitaria del Adulto Mayor se fundó en 2000, en la Universidad de la Habana con el coauspicio de la Central de Trabajadores de Cuba (CTC), y la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC), abrió un cauce para las experiencias en el resto de las instituciones universitarias de Cuba en la colaboración y alianzas de un gran número de organismos e instituciones. En Matanzas, la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, creada por resolución rectoral en el 2002 en la Universidad de Matanzas, asumió los nuevos desafíos articulando las experiencias del trabajo con apoyo de la comunidad y las alianzas con distintas organizaciones. Uno de los aportes más significativos fue no solo transmitir conocimientos, sino potenciar el bienestar, el desarrollo individual y protagonistas en una nueva concepción social del envejecimiento, en una provincia en que los datos de la ONEI, (2019), demuestran que viven en ella el 6,3% de la población cubana, y los de más de 60 años constituyen el 20.3% de la población total, y el 3% más de 80 años de vida. Las Cuam en Matanzas, surgieron



con la universalización de la educación superior, lo que propició que los profesionales de las ramas de la medicina, la educación el deporte y las ciencias en general, en los municipios se categorizaran como profesores de esta enseñanza; en ellos encontró la cátedra matancera sus primeros colaboradores. La resiliencia es un concepto multifactorial, que responde a una multiplicad de factores, entre ellos los protectores(Pérez, 2018) que posibilitan la activación en el individuo y grupos características resilientes como el optimismo para enfrentar situaciones diversas, contar con alianzas, convencimiento de que hay soluciones y elevación de la autoestima, la empatía y las relaciones interpersonales. Las Cuam constituyen espacios propicios para desarrollar el proceso de resiliencia de los cursantes en tanto propician los recursos para el establecimiento de alianzas con las diversas instituciones locales. A las puertas de la segunda década de trabajo la cátedra sustenta su trabajo en los profesores de las instituciones universitarias municipales y en un consagrado grupo de sus egresados que han devenido en profesores y en gestores de esta labor. Las particularidades del claustro plantean un reto para la educación de los adultos mayores, pues no todos están preparados en temas como las características psicológicas de la edad, los principios de la Gerontagogía y los métodos y técnicas para desarrollar de manera exitosa esta labor. Con acierto destaca Alfonso (2019, p. 20) La creación de Cátedras del Adulto Mayor es una de las iniciativas que desde la universidad se agradecen en el entorno local, sin embargo, es necesario seguir potenciando desde las ciencias con visión interdisciplinar acciones encaminadas al bienestar emocional de la tercera edad.

Las Cuam en la provincia yumurina, se iniciaron en los municipios de Matanzas, Cárdenas y Jovellanos con los jubilados de la CTC, posteriormente se incorporaron otros participantes lo que enriqueció la movilización de recursos personologicos en los participantes. Mientras en las zonas urbanas predominaban los jubilados de los diferentes sectores, en las zonas rurales se incorporaban los campesinos, pescadores, carboneros y trabajadores de los antiguos centrales. El análisis de las buenas prácticas en las experiencias de las Cuam en Matanzas, posibilitaron identificar ejemplos como el del municipio de Cárdenas donde el Centro Universitario Municipal y la Asociación de Pedagogos de Cuba diseñaron un sistema de actividades que favoreció el descubrimiento de nuevas oportunidades y experiencias no solo para los cursantes, sino para el claustro



que desarrolló las acciones. (Caballero, 2015). En el municipio de Colón, el Centro gerontológico se integró al Centro universitario municipal en la capacitación de los geronto educadores. La Cuam se convierte en un laboratorio para el desarrollo de la investigación científica de estudiantes y profesores, con tesis de pregrado referida a los estudios psicológicos de la edad, propuesta de proyectos socioculturales para atender a adultos mayores desde los hogares de ancianos, círculos de abuelos y aulas de las Cuam, investigaciones relacionadas con el impacto del desarrollo del programa para los cursantes y para la comunidad, entre ellos, se destacan De Armas (2012), Ramírez (2013), Del Toro (2016), que posibilitaron que la Cuam se convirtieran en un taller de formación, de aplicación de conocimientos y resultados científicos para el desarrollo del proceso y para la transformación comunitaria y social de los proyectos de socioculturales de atención a la tercera edad, de los cuales no solo se benefician los mayores, sino también sus familias y la comunidad en general. Las aulas de las cátedras de los universitarios mayores se transformaron en espacios de la labor extensionista en las comunidades.

Los cursantes realizan investigaciones sobre temas relacionados con la salud, la alimentación, la historia y la cultura local, que después se dan a conocer, se aplican en los territorios. Estos resultados se convierten en cursos de continuidad o se materializan en proyectos socioculturales y comunitarios que son diseñados desde los Centro universitarios municipales, a partir de las necesidades locales. Entre los proyectos se destacan los que tienen como objetivo enseñar a las nuevas generaciones las artes manuales tradicionales, además, el debate sobre temas de sexualidad, educación ciudadana y lucha contra el consumo de drogas.

De los resultados de la labor extensionista de las Cuam, se destacan acciones para la educación ambiental, los abuelos han impulsado a las comunidades a transformar terrenos contaminados en parques rústicos para el disfrute de todos, fomentan los jardines, la siembra de flores, el cultivo de plantas medicinales, la aplicación de la medicina natural, la protección de las aguas de la bahía y de las fuentes de agua de la provincia. Organizados desde sus grupos se multiplican en la labor de incorporar a otros abuelos al curso y se convierten en profesores y facilitadores en las aulas que se crean en las comunidades. Otra evidencia de la actividad comunitaria de la Cuam es el movimiento deportivo y cultural en el que se integran los participantes. En todos los territorios existe



un fuerte movimiento de aficionados de los adultos mayores, que organizan sus festivales y se mantiene el funcionamiento regular de Peñas que logran la participación de niños, jóvenes y la comunidad en general y que rescatan las manifestaciones que forman parte de su identidad como la canción, la poesía, la música campesina y la cocina tradicional. La diversidad en la que se desarrolla la Cuam en Matanzas, evidencia que: Se establecieron nuevas relaciones interpersonales como espacio para el desarrollo de la empatía entre los participantes a partir de compartir vivencias, inquietudes y nuevas ideas en una comunidad de intereses, con ello, la colaboración y ayuda de distintas formas, la motivación de avanzar hacia nuevas metas, según las posibilidades reales de cada participante, la elevación de la autoestima. Todo lo cual revela la capacidad de desarrollar nuevos estilos de vida aportada por las Cuam en las actividades diseñadas.

CONCLUSIONES

El desarrollo de la Cuam en la provincia de Matanzas está vinculado desde su surgimiento a la experiencia de la universalización de la educación superior, la integración de profesores y estudiantes universitarios contribuye al enriquecimiento de la labor educativa y al diseño de los cursos. Las buenas prácticas derivadas del trabajo de las Cuam en Matanzas revelan la contribución a la resiliencia de los cursantes, al propiciar el desarrollo individual y colectivo donde se desarrolla la experiencia que propician la transformación de la realidad comunitaria y de la cultura del envejecimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, R. (2005). **Título de la conferencia**. En: *Conferencia magistral ofrecida en el Primer Congreso Nacional Extensión Universitaria*. **Lugar de realización**. La Habana.
- Caballero, M. (2015). *Sistema de actividades para el trabajo metodológico con los profesores del Curso Básico de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en Cárdenas*. (Tesis de Maestría). Centro de Estudio y Desarrollo Educacional. Universidad de Matanzas.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2019) *Panorama Social de América Latina*, 2018. LC/PUB.2019/3-P, Santiago. Recuperado de: [Recuperado de: http://www.cepal.org/es](http://www.cepal.org/es)



- Del Toro, O. (2016). *La esencia sociocultural de las CUAM. (Trabajo de curso)*. Facultad Ciencias de Sociales y Humanidades. Departamento Estudios Socioculturales. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. Matanzas.
- De Armas, D. (2016). *Proyecto sociocultural del Círculo de Abuelos “Amigos del deporte y la cultura”, para los adultos mayores de la Circunscripción 23*, del Consejo Popular Matanzas Oeste. (Trabajo de Diploma). Facultad Ciencias de Sociales y Humanidades. Departamento Estudios Socioculturales. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. Matanzas.
- Lara, F. (2015). *Los programas universitarios para mayores: Necesidad de su reconocimiento y consideración como parte integrante del espacio Europeo de educación Superior*. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Formación de Profesorado y Educación. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. España.
- Legón, J; Valero, L & Olivera, M. (2020). Impacto del patrimonio cultural en el desarrollo de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en la Universidad de Ciego de Ávila. En: *12mo. Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad 2020*. Palacio de las Convenciones. La Habana. Cuba.
- Oficina Nacional de Estadísticas. ONEI. (2019). *Anuario estadístico de Cuba. Edición 2019*. Recuperado de: <http://www.onei.go.cu>
- Oficina Nacional de Estadísticas. ONEI. (2017). *La población cubana en el contexto mundial*. La Habana. Recuperado de: <http://www.onei.go.cu>
- ONU. (2012). *Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas*. Recuperado de: <https://www.un.org>
- ONU. (2015). *Asamblea General de las Naciones Unidas. Agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. Recuperado de: <https://www.un.org>
- PCC (2016). *Actualización de los lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución*. Recuperado de: [http://www.cubadebate.cu/noticias/2011/05/09/descargue-en-cubadebate-los-lineamientos-de-la-politica-economica-y-social-pdf \[16/09/2019\]](http://www.cubadebate.cu/noticias/2011/05/09/descargue-en-cubadebate-los-lineamientos-de-la-politica-economica-y-social-pdf [16/09/2019])



Ramírez, L & Romero M. (2016). *El grupo AFAPALMA y el desarrollo de una nueva cultura para la prevención y atención de las demencias en el adulto mayor*. (Trabajo de curso). Facultad Ciencias de Sociales y Humanidades. Carrera Comunicación Social Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. Matanzas.

Sánchez, M. (2003). Programas universitarios para mayores: ¿educación para la reinserción? *TABANQUE*, nº 17, pp. 145-156 .Universidad de Granada.

Sánchez, M y López J. (2017). Presente y futuro de la sociología de la vejez en España. Conclusiones de un estudio Delphi. *Revista internacional de Sociología* 75(2):064. Recuperado de: <http://www.researchgate.net>

Urbano, Y. & Castro, J. (2020). Universidades y educación de las personas mayores: inclusión, participación y ampliación de derechos. En: *Curso 12. 12mo. Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad 2020*. Palacio de las Convenciones. La Habana. Cuba.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores declaramos que el este manuscrito es original y no se ha enviado a otra revista. Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores

Odalis Alberto Santana: diseño y redacción del artículo, fundamentos teóricos y diseño de la metodología.

Margarita González González: Fundamentos teóricos, metodológicos y revisión del contenido.

