

## Editorial

El 2020 se convirtió en un año adverso para el mundo. Muchas generaciones vieron perdidos sus sueños o se vieron obligados a postergarlos. La historia de cada país recodará en testimonios y cifras un año que sin dudas obligó a los hombres y mujeres de ciencia a repensar los escenarios y contextos educativos, médicos, sociales, económicos, políticos y culturales, entre otros.

En el ámbito educativo, docentes y estudiantes encontraron, no exento de escollos, soluciones fértiles no solo para escenarios de aislamiento sino también para una mejor dinámica del aprendizaje.

En el contexto educativo cubano se resignificó el valor y la necesidad impostergable de seguir consolidando la alianza estratégica entre la familia, la escuela y la comunidad. De este duro periodo aprendimos cuánto más podemos lograr.

De esta forma confluyen en este nuevo número de la revista Ciencias Pedagógicas (No 1. 2021) experiencias sobre la continuidad de la formación en tiempos de covid en el contexto universitario, prolongación de un trabajo publicado en el número anterior. Vuelve a la discusión y análisis el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje: recurso y sostén para su perfeccionamiento.

La temática es retomada por el Dr. C Juan Ramón Montaña en su artículo *Enseñar y aprender en el siglo XXI: necesidad de un cambio de paradigma*, para quien “estamos viviendo no una época de cambio sino un cambio de época (...) después de esta pandemia, el mundo no volverá a ser como antes”.

Se reúnen también en este número un conjunto de trabajos dedicados a la Educación especial y la necesidad de inclusión en el contexto educativo. Acá encontrará aspectos de gran valor para la preparación del docente relacionados con la atención a la diversidad, la orientación a las familias de los niños con autismo, la superación profesional del maestro de apoyo para la inclusión de educandos con necesidades educativas especiales y un acercamiento a los



estilos de aprendizaje de entrenadores nacionales y jóvenes talentosos de preuniversitario.

Cada uno de ellos con sus particularidades pero con especial énfasis en el rol protagónico que desarrolla el docente como guía del proceso de enseñanza-aprendizaje y que tiene la misión, para el 2030 de una educación inclusiva y de calidad.

Se suman a estas experiencias el incentivo permanente de convertir a los educandos en jóvenes de bien, así podrá interactuar con una experiencia sobre el proceso de educación patriótica en la formación de estudiantes de la licenciatura en Educación primaria.

En estos meses de pandemia afloró en el léxico y actitud de los hombres la resiliencia, necesaria para enfrentar una etapa diferente. Esta experiencia cubana sobre la universidad en la tercera edad está también reflejada en este número.

Se añaden a estas propuestas otras relacionadas con la actividad experimental en el contexto universitario de la universidad médica cubana, la enseñanza de la gramática y su contribución al léxico de los estudiantes de periodismo.

