

EDUCACIÓN GEOGRÁFICA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DESDE LA
CONCEPCIÓN CURRICULAR DE LA GEOGRAFÍA GENERAL EN EL MARCO DEL
III PERFECCIONAMIENTO EDUCACIONAL / GEOGRAPHICAL EDUCATION FOR
SUSTAINABLE DEVELOPMENT FROM THE CURRICULAR CONCEPTION OF
GENERAL GEOGRAPHY WITHIN THE FRAMEWORK OF EDUCATIONAL
IMPROVEMENT III

AUTORES:

MSc. Yanet González Ferrales¹yanet@iccp.rimed.cu<https://orcid.org/0000-0002-9178-0043>MSc. Serguéi Alcolea Parra²serguei.profesor@gmail.comserguei@iccp.rimed.cu<https://orcid.org/0000-0002-4601-792x>

Cuba, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación Cuba

Recibido: 3 de mayo de 2020
Aprobado: 12 de junio de 2020

Publicado: 7 de septiembre de 2020

RESUMEN

El trabajo aborda referentes de carácter teórico y práctico de la disciplina Geografía y su interrelación con los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030, fundamentada sobre la base del III Perfeccionamiento educacional del Sistema Educativo Cubano, el cual se encamina a desarrollar las transformaciones que generen cambios en las ciencias, las tecnologías y la conservación del medio ambiente desde los contenidos de las materias geográficas que reciben nuestros educandos. La propuesta de la concepción curricular para el proceso de enseñanza

¹ Investigadora del proyecto: el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Seguimiento y evaluación a su implementación, responsable de la disciplina Geografía para el perfeccionamiento del sistema nacional de educación, miembro del colectivo de autores de la disciplina Geografía, máster en Ciencias de la Educación, profesor instructor.

² Investigador del proyecto: Evaluación de la calidad de la educación en Cuba. Colaborador del colectivo de autores de la disciplina Geografía, miembro del colectivo de autores de la disciplina Matemática, master en Ciencias de la Educación mención Secundaria Básica.

aprendizaje de la Geografía General en el currículo propio, es considerada una necesidad dentro de los cambios curriculares de la educación cubana en correspondencia con los nuevos adelantos científicos de esta ciencia, ligada al fundamento de la disciplina Geografía relacionado con el desarrollo de una educación geográfica para el desarrollo sostenible y el logro de una cultura general integral en nuestros educandos. La nueva concepción implica la necesidad de una perspectiva curricular integral de la Geografía con el empleo de fuentes de información cartográfica y una sólida base aplicada a partir del componente educación geográfica para el desarrollo sostenible.

PALABRAS CLAVE: Educación geográfica, desarrollo sostenible, concepción curricular, geografía general, perfeccionamiento educacional, educación ambiental.

ABSTRACT

The work addresses theoretical and practical referents of the Geography discipline and its interrelation with the sustainable development objectives of the 2030 agenda, based on the III educational improvement of the Cuban Educational System, which is aimed at developing the transformations that they generate changes in the sciences, technologies and the conservation of the environment from the contents of the geographical subjects that our students receive. The proposal of the curricular conception for the teaching-learning process of General Geography in the own curriculum is considered a necessity within the curricular changes of Cuban education in correspondence with the new scientific advances in this science, linked to the foundation of the Geography discipline related to the development of a geographical education for sustainable development and the achievement of a comprehensive general culture in our students. The new conception implies the need for a comprehensive curriculum perspective of Geography with the use of cartographic information sources and a solid base applied from the geographic education component for sustainable development.

KEYWORDS: Geographical education, sustainable development, curricular Conception, general geography, educational improvement, environmental education.

INTRODUCCIÓN

Tras la mirada oportuna al mundo, Cuba ha estado en la búsqueda consecuente de conocimientos para la transformación educacional dirigida a elevar la calidad de la labor educativa y el aprendizaje. Estas tareas han constituido metas de trabajo sistemático y progresivo en diversos momentos.

Sobre estas tendencias dentro de la ciencia geográfica, su importancia y enfoques resulta clave dirigir nuestra atención, en estos momentos, en que se debaten por un lado políticas hegemónicas globalizadoras poderosas, que ponen en riesgo la paz planetaria y la conservación humana por sus presunciones económicas y sociales.

Los contenidos geográficos que los educandos reciben en su tránsito por la escuela, que sabemos varían según las concepciones, pero que en todos tienen una aspiración similar a lograr, deben favorecer su formación científica, de forma integrada e interdisciplinaria en correspondencia con los nuevos retos del cambio educacional.

El panorama complicado en que vivimos nos demuestra que el cambio curricular constituye una vía para actualizarnos y colocarnos a la altura de otras naciones teniendo en cuenta el progresivo adelanto científico investigativo de estos tiempos, aparejado a estas modificaciones a las tendencias de adaptación al cambio climático que se opera en la naturaleza de los cuales nuestros docentes y educandos no deben estar ajenos.

Teniendo en cuenta el fin de la educación cubana para esta etapa de perfeccionamiento es necesario puntualizar qué contenidos tratar y cómo, para fortalecer la educación ambiental en los estudiantes, de manera que los materiales que se implementan en la Geografía General potencien la salida de los contenidos geográficos con una amplia visión ambientalista.

Por otra parte, hoy se propone la introducción de nuevos contenidos en el currículo geográfico que está estrechamente relacionado con la política ambiental regido por los objetivos 2030, aunque constituye un componente de la educación general que atraviesa el fin y objetivos del grado se ha destinado la unidad 5 del programa de 10mo grado para trabajar esta línea que abarca el análisis de todos los objetivos del

desarrollo sostenible como temáticas y epígrafes, cuestión esta novedosa en el currículo de la Geografía General sin perder de vista la interrelación con todos los contenidos del programa desde la interdisciplinariedad y la trasdisciplinariedad.

La concepción que hoy se elabora de programas, libros de textos, orientaciones metodológicas y cuaderno de mapas geográficos se acerca a las aspiraciones y necesidades de los docentes y educandos al recibir una Geografía General más contextualizada, actualizada y cercana a nuestros tiempos en estrecha relación con la educación geográfica que se aspira.

DESARROLLO

Partiendo de estudios teóricos metodológicos de un grupo de expertos y especialistas y teniendo en cuenta las bases generales del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba, proceso permanente que impone la necesidad de conocer el comportamiento del sistema y la proyección de las soluciones a los problemas encontrados ininterrumpida y sistemáticamente, se puso en práctica la inmediata dedicación a revisar lo que la Geografía debe enseñar en los niveles educativos donde se imparte y se valoró la salida que presentan estos materiales a la educación ambiental.

La actualización oportuna de como centrar el trabajo desde una educación geográfica para el desarrollo sostenible en los materiales que se implementa fue una de las premisas principales para el cambio en el currículo desde la disciplina Geografía.

Hoy nuestros docentes y educandos deben demostrar conocimientos acordes a su tiempo por lo que resulta importante conocer las particularidades que posee sobre los temas ambientales para poder adoptarse a las nuevas realidades en relación con la acción del hombre en el medio donde viven y la ocurrencia de fenómenos naturales cada vez más complejos.

La educación ambiental constituye un tema necesario para los estudios geográficos actuales, nuestros educandos deben formarse sobre una sólida base del conocimiento, aplicado a las materias que estudian, gran parte de los contenidos de

la Geografía escolar se sustentan sobre la concepción ambientalista, nos corresponde a nosotros preparar para el futuro a los educandos y así lograr un máximo alcance en los resultados del aprendizaje.

La educación geográfica para el desarrollo sostenible es una de las metas programadas por la Unión Geográfica Internacional, cuyo objetivo radica en la oportunidad que tenemos de beneficiarnos con una educación de calidad para adquirir valores, modos de comportamiento y valiosos estilos, y así desarrollar la vida futura de manera sostenible, para nuestra sociedad esta es una acción positiva en las que todos pueden contribuir.

Desde la cumbre de la Tierra, en Río de Janeiro, se acordó que el desarrollo sostenible es una meta, vigente en todos los países del mundo. Dentro de ese accionar se destaca la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptada por la Asamblea General de la Organización de Naciones Unidas (ONU), que contiene un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad. Esta plantea 17 objetivos con 169 metas de carácter integrado e indivisible, que abarcan las esferas económica, social y ambiental; también tiene la intención de fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia.

En Cuba se realizan acciones estratégicas para proteger y conservar nuestro archipiélago, como es el caso de la Tarea Vida un compromiso para las actuales y futuras generaciones, la cual dispone de un grupo de medidas dirigidas a contrarrestar las afectaciones en zonas vulnerables, ante los efectos del cambio climático; El 25 de abril de 2017 el Consejo de Ministros de Cuba aprobó la Tarea Vida, plan del Estado para el enfrentamiento al cambio climático, una idea inspirada en el pensamiento de Fidel Castro Ruz, quien vislumbró los peligros y desafíos que enfrenta el mundo ante esta problemática ambiental. En el marco del III Perfeccionamiento educacional se hace necesario que nuestros educandos conozcan los fundamentos de la Tarea Vida y sepan poner en práctica sus objetivos, pues son las futuras generaciones las que enfrentaran los desafíos que se avecinan en el medio geográfico.

A la Geografía General le corresponde un lugar significativo en el currículo, esta asignatura desempeña un papel fundamental en el convencimiento de la importancia del hombre, en la protección o destrucción del medio ambiente, varios ejemplos

demuestran la influencia positiva del hombre sobre el medio en la sociedad y en contraposición, las consecuencias negativas de la actividad humana sobre la naturaleza.

Hoy se debe lograr en los estudiantes un comportamiento sostenible y eso depende del conocimiento que posean y es aquí donde la asignatura juega su papel, mientras más se conozca de Geografía más se aportará a la sostenibilidad de la Tierra, resultando provechoso para estos momentos en que el cambio climático, la contaminación ambiental y el calentamiento global nos asedian continuamente.

Resulta importante destacar que la educación geográfica para el desarrollo sostenible deja una marcada incidencia en el progreso de la identidad nacional, al conocer más sobre naturaleza y patrimonios naturales y sociales; se acrecienta la necesidad del cuidado y la conservación de lo propio. Estos saberes influyen enormemente en la calidad de vida de los seres humanos y brindan conocimientos sobre los espacios donde viven, a la vez que permite tomar decisiones oportunas de manera consiente.

Hoy contamos con nuevos materiales para el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y los contenidos desde la Geografía General relacionado con la educación geográfica para el desarrollo sostenible abarca todas las unidades del programa destacándose la unidad 2 con temas relacionados con las esferas de la envoltura geográfica donde se refleja la interrelación de estas capas con el medio ambiente y los nuevos contenidos que se introduce en la unidad 5 titulada “El medio ambiente. Estado, uso y conservación para el desarrollo sostenible”.

Dentro de las principales temáticas que se trabajan en la unidad 5 están las relacionadas con:

- Problemas ambientales que enfrenta la humanidad declarados en la Agenda de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible y su manifestación en el panorama cubano
- Cambio climático y sus efectos. La mitigación y la adaptación
- El problema de la pobreza, el hambre y la seguridad alimentaria
- El problema de la salud, el acceso a la educación y la igualdad de género
- Uso sostenible del agua
- El acceso a la energía segura y sostenible

- Desigualdad en y entre países
- La sostenibilidad de los ecosistemas terrestres
- La conservación del medio ambiente para el desarrollo sostenible
- Distribución geográfica de las principales áreas protegidas del planeta y de Cuba

Responsabilidad cobra la preparación de los docentes en estas temáticas, interés muy marcado por ellos, por tanto, dentro del sistema de trabajo metodológico se van creando las condiciones para que las formas de trabajo científico y docente metodológico permitan la actualización y preparación sobre estos contenidos a todos los educadores que lo necesite, lo cual permitirá que se fortalezcan y amplíen sus conocimientos para cumplir de esta forma con el fin de la educación cubana.

Para el tratamiento de estos contenidos los docentes deben lograr que nuestros educandos se basen en la argumentación de la importancia de una educación geográfica para el desarrollo sostenible, que constituye una premisa fundamental en la formación del futuro de los educandos, al prepararlos para la vida y que logren adaptarse a las nuevas realidades a las que se enfrenta en relación a las principales transformaciones del planeta. De esta manera se sugiere orientar actividades de actualización e investigación sobre la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible a partir del conocimiento que tienen los educandos de esta tarea y contenidos recibidos en grados anteriores, todo en estrecha relación con la Tarea Vida.

Es necesario también destacar la labor que desempeñó nuestro líder Fidel Castro Ruz en las tareas de cuidado y protección del medio ambiente, donde se proponen actividades investigativas relacionadas con el pensamiento ambientalista del Comandante.

Para la disciplina es importante el currículo institucional, como dimensión que se experimenta en el actual perfeccionamiento, que posibilita utilizar otros espacios para la realización de actividades, tarea determinada por el propio centro en dependencia de sus posibilidades, potencialidades y necesidades, ante esta premisa es vital que se preste atención a aquellos objetivos que deben sistematizar los

educandos y que pueden estar vinculados a otras asignaturas o actividades para ejecutar sus tareas y ampliar su conocimiento.

Otras de las propuestas que hoy se encaminan es la proyección y creación de cursos complementarios que abordan temáticas ambientales, tales como: el cambio climático, la sostenibilidad de planeta Tierra, el uso y conservación de los recursos naturales, vulnerabilidad y riesgo, Tarea Vida entre otros

Los resultados de esta puesta en práctica permiten complementar el aprendizaje, siendo una necesidad de conocimientos por parte de los educandos, también es importante los productos audiovisuales elaborados por la empresa Cinesoft que también se utilizan en estas nuevas formas de trabajo en los centros que están en perfeccionamiento realizando cine debates con materiales que abordan temas ambientales.

Por otra parte en la evaluación de los educandos el tema de la educación ambiental juega un papel importante ya que en todas las evaluaciones sistemáticas, parciales y finales deben evaluarse actividades que responda a la concepción y fundamento de la asignatura que abarca la educación ambiental para el desarrollo sostenible, ejemplo de esto se manifiesta en la orientación de trabajos independientes para que expliquen, argumenten y valoren, sobre la base de datos que evidencian las relaciones entre lo que ocurre hoy con la producción de los alimentos y las condiciones climáticas existentes, con énfasis en la necesidad de hacer un uso racional del suelo, que en el caso de Cuba tiene varios problemas de degradación y urge enfrentarlos.

Actualmente se muestra una gran satisfacción con la implementación de estos temas, la aceptación de los nuevos contenidos ha sido exitosa, se siente motivados al conocer más sobre todo lo que sucede en el espacio geográfico en relación con el desarrollo sostenible, los criterios son positivos y reflejan tomar más conciencia de la tarea que le corresponde ante la sociedad actual al prepararlo para su vida futura.

CONCLUSIONES

La meta es lograr una Educación Geográfica para el desarrollo sostenible, basada en el ecosistema Hombre – Tierra donde se aprecien las relaciones que se establecen entre la naturaleza y la sociedad a nivel planetario, regional, nacional y local, para que nuestros educandos se apropien de saberes geográficos necesarios para su comprensión en el actual perfeccionamiento nacional de educación.

La utilización del componente de educación ambiental para el desarrollo sostenible en el currículo de la Geografía General actual, permite la adquisición de conocimientos y habilidades, así como la formación de un educando que sea capaz de desempeñarse como ciudadano consciente en las situaciones concretas de su vida cotidiana, a partir de los conocimientos geográficos adquiridos en su tránsito por la escuela.

Preparar a los educandos para la sociedad del mañana es tarea primordial, por lo que en los aspectos descritos obligan a pensar profundamente sobre qué bases hay que diseñar la formación del hombre para que viva en escenarios mundiales que ya hoy están más interconectados globalmente y son cada vez más complejos e impredecibles. En lo que hagamos hoy, está la tarea de salvaguardar el planeta. Es preciso mantener la integridad del sistema Tierra desde un desarrollo sostenible de la naturaleza.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, Fátima, et al. (2000). *Diseño curricular*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana. Cuba.
- Álvarez de Zayas, Carlos M. (1999). *La escuela en la vida. Didáctica*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
- Barraque Nicolau, Graciela. (1991). *Metodología de la enseñanza de la Geografía*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
- Blanco, P. A. (2001). *Introducción a la sociología de la educación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Castellanos Simons D. et al. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

- Castillo Suárez et al. (2007). *Los Chicos del barrio de Jesús María, Un proyecto de participación e integración social*. Editorial Molinos Trade. S. A. La Habana. Cuba.
- Gaceta Oficial de la República de Cuba. Asamblea Nacional del Poder Popular. (1997). *Ley No. 81 del Medio Ambiente*. Edición extraordinaria. 11 de junio. año XCV. No. 7. La Habana. Cuba.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). (2011). *Bases generales para el III perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación*. Noviembre. La Habana. Cuba.
- López Cabrera, Carlos. et al. (s/f). *Introducción al conocimiento del Medio Ambiente*. Tabloide Curso Universidad para Todos. Editorial Academia. La Habana. Cuba.
- Mateo, J. M. (2012). *La dimensión espacial del desarrollo sostenible. Una visión desde América Latina*. Editorial Científico Técnica. La Habana. Cuba.
- Paz Castro, Luis Raúl. et al. (2008). *Energía y Cambio Climático Parte 1*. Tabloide Curso Universidad para Todos. Editorial Academia. La Habana. Cuba.
- _____. (2008). *Energía y Cambio Climático Parte 2*. Tabloide Curso Universidad para Todos. Editorial Academia. La Habana. Cuba.
- Pérez, M., Cuétara, R., Ginoris, O. (1991). *Metodología de la enseñanza de la Geografía de Cuba*. Editorial Pueblo y Educación. la Habana. Cuba.
- PNUD. (2007). *Informe sobre desarrollo humano*. Editorial Mundo -Prensa-Libro SA. New.
- Santos Abreu, I. (2009). *La didáctica de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible*. Curso 37 de Pedagogía 09. Educación Cubana. La Habana. Cuba.