

LOS COMPONENTES DEL CONTENIDO DE LA EDUCACIÓN CUBANA EN LA  
PRIMERA INFANCIATHE COMPONENTS OF THE CONTENT OF THE CUBAN EDUCATION IN THE FIRST  
EARLY

## AUTORES:

Lic. Lianet Vázquez Orama<sup>1</sup>. Licenciada en Educación Preescolar.

[claralc@uclv.cu](mailto:claralc@uclv.cu) <https://orcid.org/0000-0002-1340-7024>

Lic. Rosanery Rodríguez Expósito<sup>2</sup>. Licenciada en Educación Preescolar.

Lic. Yalilia Rodríguez Sosa<sup>3</sup>. Licenciada en Educación Preescolar.

Lic. Leyly Pumariega Cruz<sup>4</sup>. Licenciada en Educación Preescolar.

*Recibido: 28 de julio de 2020*

*Aprobado: 24 de agosto de 2020*

*7 de septiembre de 2020*

## RESUMEN

El perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, ha sido un proceso permanente que impone la necesidad de conocer el comportamiento del sistema y la proyección ininterrumpida de las soluciones a los problemas encontrados en todos los niveles educativos. Una de las principales modificaciones que caracterizan al actual Perfeccionamiento es la inclusión de los nueve componentes del contenido de la educación cubana, para lograr la formación integral del educando. En este artículo se exponen criterios de las autoras que abarcan las particularidades y exigencias a tener en cuenta para la implementación de los componentes en el proceso educativo de la Primera Infancia y sugerencias de cómo realizarlo.

**PALABRAS CLAVE:** componentes del contenido, formación integral.

---

<sup>1</sup>Metodóloga Integral en el Municipio Ranchuelo. Villa Clara. Cuba.

<sup>2</sup>Maestra del Círculo Infantil. "Amiguitos de Camilo" del Municipio de Camajuaní. Villa Clara. Cuba.

<sup>3</sup>Educadora de la Casa Cuidadora del Municipio Santa Clara. Villa Clara. Cuba.

<sup>4</sup>Educadora del Círculo Infantil Municipio Ranchuelo. Villa Clara. Cuba.

## ABSTRACT

The improvement of the National System of Education, it has been a permanent process that imposes the necessity to know the behavior of the system and the uninterrupted projection from the solutions to the problems found in all the educational levels. One of the main modifications that characterize to the current Improvement is the inclusion of nine components of the content of the Cuban education, to achieve the integral formation of the educating. In this article, the authors' approaches was exposed that embrace the particularities and demands to keep in mind for the implementation of the components in the educational process of the first early and suggestions about how carry out it.

**KEYWORDS:** components of the content, integral formation.

## INTRODUCCIÓN

La educación de los niños de la Primera Infancia es motivo de interés de muchos países, por lo que cada vez son más los que proyectan políticas y estrategias para brindar atención integral a los niños a partir de su nacimiento. El Foro Mundial sobre Educación, celebrado en Incheón, República de Corea (2015), planteó la necesidad de formular políticas y programas que promuevan una educación inclusiva y equitativa de calidad y susciten oportunidades de aprendizaje permanente en todos los contextos y en todos los niveles educativos para el año 2030.

La Cumbre Mundial a Favor de la Infancia (2007) y la Conferencia Mundial de Educación para Todos (2000), constituyen escenarios en los cuales se ha abordado la educación desde la Primera Infancia y se han declarado los fines y fundamentos para estos primeros años de vida, por considerar que es el período de mayor vulnerabilidad física y susceptibilidad a los agentes patógenos del medio, así como el de mayor necesidad y dependencia del concurso de los adultos para la atención de las necesidades básicas para su supervivencia.

En Cuba, existe total voluntad política de cumplir con los objetivos planteados en el ámbito internacional, por lo que se propone llevar a la más alta cima la calidad del proceso educativo. Estas aspiraciones constituyen una realidad que se materializa cada día en la tercera revolución educacional, en las significativas transformaciones que se llevan a cabo en los diferentes niveles educativos. En el artículo titulado “Proceso de

perfeccionamiento del sistema educacional desde su concepción teórico metodológica. Estado actual y perspectivas” García, (2017) plantea que el perfeccionamiento ha sido visto desde hace años un proceso permanente que impone la necesidad de conocer el comportamiento del Sistema y la proyección ininterrumpida de las soluciones a los problemas encontrados.

En el Plan Educativo como documento oficial más general que incluye los elementos esenciales que rigen la actividad educativa en cada nivel se recoge y sintetizan las principales modificaciones que caracterizan al actual Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, dentro de ellos los nueve componentes del contenido de la educación cubana, para lograr la formación integral del educando.

Los nueve componentes que se relacionan son: la Educación patriótica, la Educación ciudadana y jurídica, la Educación científico-tecnológica, Educación para la salud y la sexualidad con enfoque de género, la Educación estética, la Educación politécnica, laboral, económica y profesional, la Educación para la comunicación, la Educación ambiental para el desarrollo sostenible y la Educación para la orientación y proyección social.

En este artículo se exponen criterios de las autoras sobre los componentes del contenido de la educación cubana, para lograr la formación integral en la Primera Infancia, que son el resultado de talleres profesionales realizados en la Maestría Educación y Desarrollo de la Primera Infancia y de experiencias personales en la ejecución de sus investigaciones.

## DESARROLLO

La educación de la Primera Infancia como primer nivel educativo del sistema educacional cubano, necesita perfeccionarse tomando en consideración el resultado del rápido avance de la ciencia y la tecnología, que exigen cada vez más de ciudadanos en los que se integre un elevado desarrollo intelectual con altos valores morales.

Para lograr este propósito se necesita un currículo en que se proyecte las metas que se desean y los pasos a dar para alcanzarlo, por lo tanto, la concepción curricular que se asume para la educación de la Primera Infancia cubana se caracteriza por ser flexible, integral, contextualizada y participativa, de acuerdo con las condiciones socioeducativas, las particularidades locales y los recursos humanos y materiales al alcance de la

localidad.; el cual debe promover y permitir la participación en la conformación de las modalidades de atención educativa (institucional y no institucional) de los niños y los agentes educativos (Plan Educativo de la Primera Infancia, 2017).

El enfoque integral del currículo se evidencia en las relaciones que se establecen entre los objetivos y contenidos de las diferentes dimensiones de educación y desarrollo que lo conforman, en la respuesta que da al desarrollo integral posible de cada niño. Su carácter flexible, se expresa en un carácter más abierto que permitan adaptarse a las nuevas exigencias y condiciones con la incorporación de los resultados científicos más relevantes de la práctica educativa, así como modificar métodos y estilos en la labor educativa que favorezcan la interdisciplinariedad e intersectorialidad. El carácter contextualizado como otra cualidad del currículo implica considerar las costumbres, tradiciones y experiencias particulares que se manifiestan en cada lugar, de modo que se debe identificar todo el acervo cultural de cada territorio para contribuir a la conformación de la identidad en cada sujeto, cada familia y comunidad.

Dentro de las principales modificaciones que caracterizan la concepción del currículo en la Primera Infancia está la inclusión de componentes del contenido de la educación cubana, para lograr la formación integral del niño. Por ello van encaminados a aspectos importantes para el desarrollo de la personalidad como la educación patriótica, ciudadana y jurídica, científico-tecnológica, politécnica, laboral, estética, económica y profesional, para la orientación y proyección social, la educación para la comunicación, para la salud y la sexualidad y la educación ambiental para el desarrollo sostenible.

Los componentes funcionan como líneas directrices que atraviesan todo el currículo global de cada centro, favoreciendo una verdadera labor interdisciplinar, contribuyen además a la formulación de objetivos, contenidos, de cada dimensión curricular.

Los componentes de la educación cubana en la Primera Infanciaposeen sus propias particularidades dadas por:

- La asunción de la definición de niño y niña de la Primera Infancia, como un ser biológico en intenso crecimiento; ser social y cultural por su origen, que deviene individual a partir de la apropiación activa de las experiencias aportadas por su medio específico; ser afectivo y dependiente, con capacidad para transitar al autovalidismo;

ser con extraordinario potencial de desarrollo; y portador de derechos para el alcance de una vida plena.

- Los fundamentos generales de naturaleza filosófica, biológica, sociológica, psicológica, legal o de derechos y pedagógica; aspectos diferenciados y específicos del abordaje del fenómeno educativo en la Primera Infancia.
- La concepción del proceso educativo eminentemente educativo y desarrollador en esta etapa del desarrollo, que considera la unidad de lo cognitivo y lo afectivo para garantizar el desarrollo integral de los infantes, esta aspiración comprende tanto lo físico como las particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas, estado nutricional y de salud de los niños, lo que reafirma su carácter.
- La atención educativa integral a la Primera Infancia tiene su base en los resultados de investigaciones científicas de este nivel educativo.
- El carácter intersectorial e interdisciplinar de la educación de la primera infancia.

Estos componentes en el currículo de la Primera Infancia permiten la relación intra e interdimensiones, a partir del carácter de los objetivos, de los núcleos básicos del contenido, de las habilidades como ejes integradores, de la combinación armónica de la esfera intelectual, con el estado físico, de salud, nutricional, motor, de la comunicación, socio-afectivo y estético.

Las autoras en su experiencia práctica han tenido en cuenta para la implementación de los componentes del contenido de la educación cubana en el proceso educativo de la Primera Infancia las siguientes exigencias:

- Determinación de los componentes del contenido de la educación para la formación integral del niño lo que presupone:
  - Estudio profundo del Plan Educativo de la Primera Infancia, los Programas de Educación y las Orientaciones Metodológicas del año de vida donde realiza su actividad profesional.
  - Análisis del diagnóstico integral de cada niño, el grupo y sus familias.
- Planificación del proceso educativo, teniendo en cuenta los componentes de la educación para la formación integral del niño.
  - Determinación de los objetivos de cada dimensión y su formulación, a partir del componente o componentes de educación integral que seleccionó.

- Determinación del contenido que incluye, sistema de conocimientos, habilidades y normas de comportamiento en correspondencia con los componentes.
- Determinación en las diferentes formas de organización desde cada una de las funciones didácticas, métodos, procedimientos metodológicos, medios de enseñanza y evaluación que se conviertan en aspectos que estimulen al máximo las potencialidades individuales de cada educando, desde una perspectiva desarrolladora e integral.
- Dirección del proceso educativo, teniendo en cuenta los componentes de la educación.
  - En la ejecución considerar las metodologías particulares de cada dimensión, a partir del tratamiento específico de sus objetivos, contenidos y demás componentes didácticos del proceso educativo en correspondencia con los componentes de educación.
  - Tener en cuenta el cumplimiento de los requerimientos y principios de un proceso educativo de calidad en las diversas actividades que realiza el niño encaminadas al desarrollo integral.

Las reflexiones anteriores permiten a las autoras un acercamiento al tratamiento de los componentes de la educación integral de los niños de la Primera Infancia en el proceso educativo. Se relacionan algunos ejemplos de actividades del proceso educativo en los niños de cinco a seis años de edad donde se le aplican estos componentes. No constituye una planificación diaria del proceso educativo.

Actividades del proceso educativo donde se aplican los componentes de la Educación Cubana.

Juego didáctico

Objetivo: Identificar vegetales por el tacto, según características fundamentales.

Expresar su importancia para la salud de los niños.

Medios del proceso educativo: vegetales (col, tomate, lechuga, zanahoria, rábano, habichuela, ajo, ají)

Desarrollo:

Este contenido se está sistematizando porque se impartió en otras actividades del proceso educativo, se realiza con grupos pequeños de niños como un contenido de la actividad independiente.

Los vegetales se encuentran guardados en cajas de cartón con orificios, los niños llevan los ojos vendados y por el tacto deben descubrir qué vegetal es, sus características y expresarla importancia de consumirlos. Para ello se motiva con la poesía:

¿Quién soy?

Estoy bien escondido.

¿Me quieres conocer?,

Pues cierra bien tus ojos y tócame bien,

No respondas rápido, piénsalo bien

Y cuando estés seguro, ¡puedes responder!

Tareas lúdicas

Identificación de vegetales por el tacto, según características fundamentales y su importancia para la salud de los niños.

Acciones lúdicas:

- Palparlos vegetales sin mirarlos.
- Expresar qué vegetal es por sus características y la importancia para la salud.

Reglas del juego:

- Ningún niño puede decir la respuesta a otro.
- Ganará el que conteste rápidamente y con precisión.
- Cada niño espera su turno.

En la medida que el niño selecciona el vegetal debe responder las siguientes preguntas. Se aplicará la ayuda en caso que el niño lo necesite.

¿Qué vegetal es? ¿Por qué sabes que es ese vegetal? ¿Cómo es la col? Se podrán hacer otras preguntas sobre las características del vegetal. ¿Te gusta ese vegetal? ¿Por qué? ¿Qué importancia tiene para la salud de los niños?

Al concluir todos los niños de realizar las acciones del juego se pueden hacer otras preguntas, teniendo en cuenta que los vegetales estarán agrupados en la mesa y los niños los pueden observar ¿Qué vegetales están sobre la mesa? ¿Cuáles les gusta comer?, ¿Cómo mamá les prepara estos vegetales en la casa? Dejaremos que se expresen porque cada vegetal tiene diferentes formas de preparación. Se enfatizará en la necesidad de cuidar los vegetales y todos los cultivos que tenemos en el huerto por su importancia para la alimentación y salud de los niños. Se les pedirá llevar a la cocina estos deliciosos vegetales y sugerirles a las cocineras cómo ustedes prefieren que sean preparados.

Trabajo en la naturaleza. Forma de organización: Trabajo colectivo

Título: Mi amigo el jardinero”

Objetivo: Expresar la belleza y la fealdad, en el entorno natural y la importancia del trabajo del jardinero para cuidar el medio ambiente.

Desyerbar las plantas del jardín.

Medios del proceso educativo: guataca, rastrillo, regadera con agua.

Acciones: desyerbar, remover la tierra y regar.

Desarrollo: Escucharán un cuento infantil. "Mi amigo el jardinero". Susana era una niña muy buena, cumplía con sus deberes, se levantaba temprano, obedecía a su mamá. Todos querían a Susana. Pero... un día Susana se puso muy triste, pues oyó que las plantas del jardín de su casa lloraban..., las flores se quejaban y decían. No podemos ver la luz del sol. A pesar de que Susana cuidaba su jardín, no lo hacía todos los días. ¿Qué haré? Preguntaba Susana al oír el llanto de las flores de su jardín. ¡Ah!, ya sé, llamaré a mi amigo el jardinero. Mis flores están marchitas y necesitan de ti, para que crezcan bonitas y alegres en mi jardín. El jardinero que era tan bueno como Susana, la escuchó alegre. Rápidamente el jardinero desyerbó, removió la tierra e invitó a Susana a regarlas. Susana daba saltos de alegría. ¡Qué lindas están las flores de mi jardín!, ¡qué colores tan bellos! - decía Susana – Mis flores están felices y yo también, gracias a nuestro amigo el jardinero.

¿De qué habla el cuento? (Dejar que se expresen), ¿Por qué será importante quitar las malas yerbas de las plantas? Partiendo de la respuesta de los niños se planteará una situación problemática. Miren a nuestro alrededor. ¿Cómo están las plantas de este jardín?, estarán igual que la del jardín de Susana, ¿por qué? ¿Qué es lo bonito en el huerto? ¿Por qué? ¿Qué es lo feo? (Dejar que se expresen).

¿Qué podemos hacer para que el jardín quede bonito al igual que el de Susana?, se le presentarán los atributos e instrumentos que se necesitan para realizar las acciones.

Pues hoy vamos a quitar las malas yerbas a las plantas del jardín ¿Cómo podemos hacerlo? (Dejar que se expresen). Recuerden bien todo lo que tenemos que hacer para quitar las malas yerbas de las plantas? ¿Con qué instrumentos de trabajo lo haremos? Se invitará a los niños a ejecutar las acciones por si solos. ¿Qué hicieron en el jardín? ¿Cómo lo hicieron? ¿Cómo trabajaste tú? ¿Y tú amiguito cómo lo hizo? ¿Cómo quedó el jardín ahora? ¿Por qué está bonito? ¿Para qué se siembran las flores en el jardín? ¿Por qué es

importante el trabajo del jardinero? ¿Por qué hay que cuidar las plantas? ¿Será importante eliminar las malas hierbas y las hojas marchitas de las plantas? ¿Por qué? Se les comenta de la necesidad del agua para vivir. Se les explicará o preguntará la diferencia entre un jardín bonito, atendido y uno feo y descuidado. Se preguntará. Podríamos vivir entre cosas feas, desorganizadas y sucias. ¿Por qué? Pues ahora nos iremos para el salón pero recuerden que mañana hay que volver a regar las flores.

Juego dramatizado

Objetivo: Identificar la importancia del agua luz y calor para la vida y la necesidad de conservar y proteger estos recursos naturales.

Desarrollo.

Después de preparar los materiales en la actividad independiente para dramatizar el cuento “La margarita Blanca” se motiva a los niños para que cada uno seleccione el personaje y el material que va a utilizar en dicho cuento que ya conocen porque lo escucharon en la actividad de comunicación. Siempre se tendrá en cuenta que no eliminen ningún personaje imprescindible.

La escenografía será adecuada y sencilla en correspondencia con la edad de los niños. La educadora les relata la obra, hace observar las acciones que representan los diferentes personajes, reconstruye el cuento, la selección del personaje y atributos necesarios.

Se realiza la dramatización por parte de los niños y la educadora intervendrá para concluir las escenas. Introducir los personajes y exigir que los niños reproduzcan el diálogo y que se acerquen lo más posible a la realidad. Al culminar se le realizan preguntas ¿cómo es la margarita?, ¿qué necesitaba la margarita para crecer y vivir? ¿Por qué es importante el agua, luz y calor para la vida de las plantas? ¿Por qué es importante conservar y proteger estos recursos naturales? Dejar que se expresen.

Carpeta circulante de orientación a la familia.

Objetivo: Orientar a la familia sobre una personalidad histórica de la localidad de San Juan de las Yeras.

Querida Familia.

Para su conocimiento la historia de la localidad se proyecta hacia el estudio de los hechos, procesos, fenómenos y personalidades de la localidad en su integralidad

sociocultural. Esta revista tiene una extraordinaria importancia al contribuir a la formación de la concepción científica del mundo, a la consolidación de sentimientos patrios y al conocimiento de las tradiciones y costumbres de la localidad.

¿Cómo enseñarles a los niños del grado preescolar la personalidad histórica de Samuel Feijoo que vivió en su localidad?

Realice una visita con su niño a la casa natal de Samuel Feijoo. Permita que el niño observe el lugar y explíquelo sobre su vida y obra. Es importante que le hable al niño con palabras que él comprenda y aunque le mencione fechas, efemérides importantes relacionadas con su vida él no las va a comprender. Para familiarizar al niño con esta personalidad de la cultura de San Juan de las Yeras debe:

- Presentar la imagen de Samuel Feijoo que está en su casa natal, su nombre completo así como el epíteto por el cual se conoce en la localidad.
- Decirle el lugar de nacimiento y mostrarle las dependencias de su casa natal.
- Relacionar a la personalidad histórica de Samuel Feijoo con sus características esenciales, teniendo en cuenta los objetos de uso personal que lo tipifican y los principales hechos donde fue protagonista. Feijoo fue promotor cultural, escritor, periodista, traductor, profesor, fundó la revista Islas en 1958. En 1960 publica los primeros cuentos populares cubanos que posteriormente son editados en la revista Signos. Su obra más trascendental en la literatura fue Juan Quinquín en Pueblo Mocho referida a la vida del campesino cubano.
- Establecer las relaciones temporales teniendo en cuenta la época en que vivió.
- Relacionar la jornada cultural que se realiza en la localidad de San Juan de los Yeras donde participan todos los pobladores el 31 de marzo de 1914 con su fecha de nacimiento

Sugerimos le realice la siguiente anécdota:

Samuel Feijoo cuando tenía 9 años escribió su primer cuento, una composición escolar sobre una mariposa. Al pasar los años él siempre recordaba esa composición pues decía, que tuvo la fortuna de haber nacido en un campo adentro, muy adentro en el rural, San Juan de los Yeras y me siento muy orgulloso de ello por eso mis cuentos, mi historia, pinturas reflejan el quehacer de esas personas humildes del campo y su cultura.

Le sugerimos que le realice a su niño las siguientes preguntas: ¿Quién fue Samuel Feijoo? ¿Dónde nació? ¿Qué le gustaba hacer desde pequeño? ¿Qué expresaba en sus obras? ¿Por qué es importante para ellos conocer qué hizo Samuel Feijoo?

También puede invitarlo a realizar su propia creación. Esa actividad será de gran agrado pues después de que haya apreciado todo lo referente al lugar (algunas pinturas, fotografías, esculturas del propio Samuel Feijoo) lo pueden expresar de forma plástica con:

Materiales de la naturaleza, crayolas, papeles de colores, periódicos o papel simple, tijeras, goma de pegar y el que tenga plastilina también para modelar la figura humana de la estatua.

## CONCLUSIONES

Una de las principales modificaciones que caracterizan al actual Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación es la inclusión de los nueve componentes del contenido de la educación cubana, para lograr la formación integral del educando.

El estudio teórico y la actividad práctica realizada por las autoras le permitieron un acercamiento a la implementación de estos componentes en el proceso educativo en la Primera Infancia.

## BIBLIOGRAFÍA

Colectivo de autores (2018) *Programa Educación de la Primera Infancia*. Sexto año de vida. Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (2018). *Orientaciones Metodológicas de la Primera Infancia*. Sexto año de vida. Pueblo y Educación.

Cruz, C. L. (2013) *Lecturas sobre el Conocimiento Natural y Social*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García, L (2017) *Proceso de perfeccionamiento del sistema educacional desde su concepción teórico metodológica. Estado actual y perspectivas*. Material Impreso

López, J. y Silverio, A. (2005). *El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia*. La Habana: UNICEF, CELEP

Mined (2017). *Plan de Educación de la Primera Infancia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez-Exposito, R. (2012). *El consumo de vegetales en los niños y niñas del 6to año de vida del círculo infantil “Amiguitos de Camilo”*. (Tesis de Licenciatura), Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales de Villa Clara”.