

**IMPLICACIONES DEL COVID-19 EN FAMILIAS DE EDUCANDOS CUBANOS****IMPLICATIONS OF COVID-19 IN FAMILIES OF CUBAN STUDENTS****AUTORA:**Dr. C. Maricela Barreda García<sup>1</sup>. Investigadoramaricelag@celae.rimed.cu <https://orcid.org/0000-0001-9484-8261>

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba

*Recibido: 23 de mayo 2020*  
*Aprobado: 12 de julio de 2020**Publicado: 7 de septiembre de 2020***RESUMEN**

El siguiente artículo constituye un acercamiento a las implicaciones que va dejando el COVID-19 en familias de educandos cubanos. Es una mirada a partir de las experiencias recientes vividas con diferentes familias a las que se le hace seguimiento por vínculos consanguíneos, laborales, de amistades y por nuevos encuentros a través de las redes sociales con familias de niños de grupos vulnerables apoyada en el método de la observación a distancia, la revisión bibliográfica y de sitios educativos digitales.

**PALABRAS CLAVE:** COVID 19, grupos vulnerables, exclusión.**ABSTRACT**

The following article is an approach to the implications that COVID-19 is leaving in families of Cuban students. It is a look from the recent experiences lived with different families that are followed up by blood nexus, work, friendships, and new meeting through social networks with families of children from vulnerable groups supported by the method of remote observation, bibliographic review and digital educational sites.

**KEYWORDS:** COVID 19, vulnerable groups, exclusion, exclusion**INTRODUCCIÓN**

...“en el fondo tanto da lo que haya pasado: lo decisivo es que sea lo que sea, lo sepamos aprovechar”.

---

<sup>1</sup>Especialista de la Educación Especial y doctora en Ciencias pedagógicas. Participa en el proyecto de investigación de atención a los estudiantes talentos y en el de Pedagogía. Miembro de las plantas docentes de la maestría de Educación Especial y del Doctorado en Ciencias pedagógicas.

Ortega 1996

Desde nuestras funciones como investigadora estamos llamados a revisar las implicaciones del COVID 19 en la educación desde las experiencias recientes, utilizando para ello los métodos de la investigación científica más factibles a emplear desde el trabajo a distancia que nos imponen los tiempos actuales.

La revisión desde el ámbito internacional del impacto de la pandemia para nuestro sector nos acerca al Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, 2020: inclusión y educación, de la UNESCO, en el que se identifica que a partir del COVID -19 los niveles de exclusión se profundizarán y se estima que alrededor del 40% de los padres de ingresos bajos y medios no apoyarán los aprendizajes de sus hijos, produciéndose riesgo de exclusión. El impacto de la pandemia puede traer implicaciones psicoafectivas y en el aprendizaje mediano y a largo plazo, especialmente podría afectar a los más vulnerables. Ante esta situación es preciso repensar el futuro de la educación, sobre todo referida a los educandos en condiciones de vulnerabilidad.

Para evitar la exclusión de los educandos en condiciones de vulnerabilidad por el COVID 19 es necesario identificarlos, conocer su situación y las de sus familias, por lo que nos acercamos a las implicaciones del COVID 19 en las familias de los educandos cubanos desde nuestras experiencias recientes, con una visión positiva.

## DESARROLLO

Compartimos a distancia con diferentes familias, las que se han constituido en grupo de estudio para este acercamiento investigativo, esto ha sido posible por seguimiento por vínculos consanguíneos, laborales, de amistades, y de familias con hijos con necesidades educativas especiales (NEE) asociados a discapacidades: auditiva, intelectual, trastornos del espectro autismo, trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

Inicialmente se apreció:

- incertidumbre ante la responsabilidad de prevenir la pandemia desde los hogares,
- dudas sobre el aislamiento social, el confinamiento en los hogares, y la ruptura o cambio en las rutinas de vida que esto conlleva,
- búsqueda de información sobre el tema por diferentes vías que se fueron reajustando al asumir la vía oficial,
- asunción de las tareas escolares en el hogar,
- anhelo por las actividades al aire libre,

- avidez por la docencia presencial e
- incertidumbre y expectativas disímiles sobre el regreso a la escuela.

A partir de estos elementos se asume como familias vulnerable en tiempos de COVID 19 cuando presentan complejidades en su dinámica familiar que se manifiestan, en especial, en su imposibilidad o dificultad para cumplir con su función educativa adaptada a las nuevas condiciones. Familias, padres, demasiados preocupados, estresados, cansados, ansiosos por la pandemia y sus consecuencias, con un sistema de influencias negativas para la formación armónica de sus hijos (niños, adolescentes y jóvenes) en aras de propiciar el desarrollo integral de su personalidad, sobre todo en etapas de aislamiento social.

Las familias cubanas, para mantener la responsabilidad de guiar a sus hijos en la etapa de aislamiento social, han contado con orientaciones que le han llegado por diferentes vías, de ellas destacamos:

- Divulgación por todos los medios de comunicación de las medidas a asumir para proteger la salud, con énfasis en la propaganda de “Quédate en casa” como una necesidad de auto cuidado y de cuidado de la familia, una medida de protección contra la COVID 19 y alternativa de solución al problema de la pandemia.
- Conferencias diarias por el MINSAP, de actualización del estado de la pandemia en el país y en el mundo.
- Orientaciones educativas por la televisión (teleclases), aprovechando este medio público de acceso masivo para evitar exclusión, avalado por más 59 años de experiencia en el uso de este medio con fines educativos en el Sistema Nacional de Educación (SNE). Se destaca el empleo de Lengua de Señas Cubanas (LSC) por primera vez a través de la labor del intérprete de LSC en las teleclases. El educando con sordera es reconocido como un ser bilingüe-bicultural particular al interactúa con dos comunidades lingüísticas diferentes: la sorda y la oyente. De ahí la necesidad de un entorno social favorable como base para el aprendizaje de ambas lenguas.
- Acompañamiento a distancia con los maestros de sus hijos, intercambios según posibilidades e iniciativas de docentes.

- Emplea de la información digital con el portal Cubaeduca que funciona como un foro en línea que brinda ayuda a los interesados en temas curriculares, con énfasis en la plataforma Repasador virtual, la oportunidad de aclarar dudas y la aplicación MiClaseTV que permite el acceso a la descarga de las clases impartidas, y libros de textos digitales desde los dispositivos móviles.

En la revisión de las plataformas digitales al servicio de las familias, estudiantes y docentes en tiempos de COVID – 19 en nuestro país accedimos a testimonios de ellos, expresados con frases como: facilitan la vida, muy buenas clases, muy buena idea, me encanta.

Las orientaciones han sido asumidas a partir de:

- la propia diversidad estructural de las familias y su funcionamiento,
- criterios disimiles que van desde posiciones muy pesimistas, hasta situaciones optimistas, como se refleja en el cuadro siguiente:

<b>PESIMISTA</b>	<b>OPTIMISTA</b>
Esta situación es insuperable, es absurdo pensar que vamos a salir de esto. Tenemos que rendirnos y dejar de luchar. Se equivocan quienes creen que todo este esfuerzo vale la pena.	Todo este esfuerzo vale la pena Se equivocan quienes creen que tenemos que rendirnos y dejar de luchar. Vamos a salir de esto. Es absurdo pensar que esta situación es insuperable.

- diferentes niveles educativos de sus miembros y recursos para enseñar a sus menores,
- diferentes formas de afrontar la responsabilidad educativa, todo lo que supone un riesgo para los niños en familias vulnerables.

Se aprecia que al estar mucho tiempo en las casas existen alteraciones de patrones de convivencia, sobre todo de los horarios de vida, con énfasis en los patrones de sueño. Inseguridad de los padres, manifestadas en incertidumbres por el nivel de aprendizaje de sus hijos. Aparecen interrogantes frecuentes, entre ellas destacan:

- ¿Cuál es la mejor manera de relacionarnos en el hogar en la etapa de confinamiento? ¿Qué debemos hacer?
- ¿La dinámica familiar se pone en función del aprendizaje o compromete el mismo? ¿Quién o quienes asumen hacerse cargo de la continuidad de las actividades académicas que se orientan para su hijo o hijos en el hogar? ¿Los padres, otros familiares o miembros con vínculo o no biológico?
- ¿Qué condiciones existen en los hogares? ¿Son entornos adecuados para los aprendizajes académicos? ¿Dónde hacen los niños, adolescentes y jóvenes las actividades escolares?
- ¿Qué tanto le ha servido a los hijos las dinámicas educativas orientadas y realizadas (las clases televisivas)? ¿Les van a permitir avanzar en su formación académica? ¿Cómo será la reincorporación a la escuela?

En esta etapa ha sido importante guiar y acompañar a los pequeños en los hogares, reconocer la oportunidad de pasar mucho más tiempo junto con los hijos, proteger, sacar más provecho a las relaciones que tienen y proyectar el futuro con una nueva mirada.

Se han creado desde la distancia varios proyectos de orientación y ayuda. Destacamos desde las experiencias vividas los Grupos de WhatsApp en que hemos participado con el fin de conocer cómo se desarrollan los educandos y sus familias y aportar sugerencias que contribuyan a lograr coherencia en el sistema de influencias educativas que reciben niños, adolescentes y jóvenes en esta etapa de Covid 19.

- El Grupo de “Orientaciones a NEE” integrado por docentes y familias con niños, adolescentes y jóvenes con NEE (con más de 90 participantes activos) dirigido a ofrecer apoyo desde lo educativo a los educandos en las condiciones del hogar.
- El Grupo de “Ayuda Psicológica” (con 124 participantes activos) dirigido a brindar orientaciones psicológica, transmitir serenidad para garantizar el bienestar humano frente a la COVID 19 y otras circunstancias a quienes lo necesiten.

Hemos visto la participación de nuestros educandos en muchos otros grupos en que se involucran con agrado como “Un segundo en cuarentena” en el que los niños han representado pinturas de artistas cubanos y extranjeros.

Los padres que han buscado asesoría y han participado en los Grupos de WhatsApp mencionados son ejemplos de familias que han enfrentado bien la educación de los niños y

adolescentes en estas situaciones excepcionales del COVID 19. Ante el cuidado de sus hijos, e incluso de ancianos, han buscado herramientas que le permitan el control de sus estados emocionales, un importante factor positivo para transmitir tranquilidad, seguridad y optimismo en la responsabilidad y ayuda a otros.

Estos grupos se han mantenido activos bajo orientaciones profesionales, han tenido acceso por esta vía a conferencias por especialistas en que se destacan las impartidas por colegas del ICCP sobre la orientación a familias de niños con discapacidades intelectuales y con Trastornos del Espectro de Autismo, y las de psicólogos. Han recordado efemérides, se han comentado los sucesos actuales, se celebraron el día del campesinado, el día las madres, el día internacional de la infancia, el día de los padres, entre otros; han cumplido retos de actividades en casa, como disfraces, bailes, cocina en familia, manualidades, publicaciones de fotos, recetas y videos. Ver evidencias en Anexo. Se han divulgado folletos realizados por Unicef y otros materiales sobre el COVID 19, sobre actividades de estimulación temprana, juegos interactivos en el hogar, y libros de ayudas para las familias.

Desde la revisión bibliográfica se destaca que mayor connotación emocional aparece en las familias y sobre todo en los niños, cuando un miembro de la familia (padre y/o madre) es trabajador de la salud y se encuentran prestando servicios en la pandemia. En estos casos se hace necesario conciliar la justa preocupación por su cuidado con el reconocimiento y el apoyo por su esfuerzo. Destacar los valores de solidaridad ante los hijos como ejemplos a seguir.

La situación emocional es más intensa cuando aparece un integrante de la familia como sospechoso, con la ansiedad y el temor que suele acompañar este estado, o cuando se confirma un enfermo en la familia, afloran entonces manifestaciones de tristeza, miedos, preocupaciones extremas que pueden requerir o no de apoyo profesional, en dependencia de los recursos de afrontamiento de la familia, su nivel de funcionamiento y el estado de salud de sus miembros. En Cuba se reportan 277 menores de 20 años con COVID -19, (según datos de Conferencia televisiva del MINSAP, del 16 de julio de 2020) sin complicaciones en el enfrentamiento a la enfermedad. Se aspira a que todos cuenten con un seguimiento psicopedagógico de calidad.

Tras la fase más estricta del confinamiento, hay personas que siguen sin apetecer hacer una vida social a las que les cuesta volver a sentirse cercanos a los amigos, han creado

rutinas que le dan bienestar individual y han aprendido a estar solos. Se produce el fenómeno de la autoexclusión. Esta puede aparecer en niños que no quieren o temen entrar nuevamente a la escuela. Se necesita identificar a estos niños, motivarlos y reconectarlo con la institución educativa.

## CONCLUSIONES

La etapa de confinamiento por la pandemia COVID 19 se ha constituido en una oportunidad para nutrir las conexiones familiares, con énfasis entre padres e hijos.

Se destacan como familias potencializadora en la etapa COVID -19, entre otras, a aquellas que buscan asesoramiento y se mantienen activas para lograr una mayor educación de sus hijos.

Se evidencia la necesidad desde la investigación científica, en las ciencias pedagógicas, de identificar y conocer la situación de los educandos, familias y contextos en condiciones de vulnerabilidad para prevenir las consecuencias del COVID -19.

Es preciso continuar repensando el futuro de la sostenibilidad educacional ante situaciones de crisis, sobre todo referida a los educandos en condiciones de vulnerabilidad.

Ha sido muy provechosa esta etapa para lograr más experiencias en ambiente de conectividad, destacándose la necesidad de continuar la labor de desarrollo y dominio de las tecnologías en la educación

## BIBLIOGRAFÍA

Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (2020): *Inclusión y educación*, de la UNESCO.

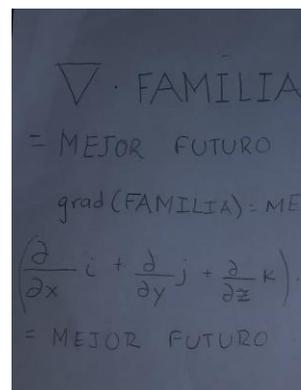
## ANEXO DE EVIDENCIAS



Fiesta del disfraz en casa por el Día de la Infancia.



Confección del Álbum de la Patria en casa.



Participación en las redes de educando con autismo. Grupo de Ayuda Psicológica.

Los estudios de la Ciencia,  
me dan una gran pasión  
al tener dedicación  
agrandando mi conciencia  
por lograr con excelencia.  
aportar todo mi esmero,  
avances que hacer espero  
que después cambien el mundo  
con algún avance profundo.  
para lograr lo que quiero.



Celebración de cumpleaños en etapa de aislamiento social. En casa y en las redes.