

WHATSAPP: NUEVA VÍA DE EDUCACIÓN A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS CON TEA EN TIEMPOS DE PANDEMIA**WHATSAPP: A NEW WAY OF EDUCATION TO THE FAMILIES OF CHILDREN WITH ASD IN TIMES OF PANDEMIC****AUTORAS:**

Dr.C. Imilla Cecilia Campo Valdés¹, Investigadora agregada

imilla@iccp.rimed.cu imillacampo@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9404-3911>

Dr.C. Yaíma Demósthene Sterling², Investigadora auxiliar

yaimads@celae.rimed.cu yaimads@nauta.com.cu

<https://orcid.org/0000-0002-0506-0374>

Recibido: 3 de junio de 2020

Aprobado: 27 de agosto de 2020

Publicado: 7 de agosto de 2020

RESUMEN

Este artículo comunica la experiencia de las investigadoras sobre la educación y orientación a las familias con niños con trastornos del espectro de autismo ante los retos planteados por la epidemia del Covid-19. Hoy se acrecienta la corresponsabilidad de las familias, junto a los docentes de la educación integral de niños y adolescentes; sin embargo, vivimos una etapa histórica de transformaciones; las nuevas ideas se imponen en confrontación con tradiciones de la sociedad anterior, que estuvo marcada por la inequidad en las relaciones sociales. El advenimiento de la epidemia y sus exigencias de aislamiento ocasionó cambios en la vida social. En el nuevo contexto se restringieron las relaciones entre la escuela y las familias, los educadores vieron disminuida su ayuda y orientación a los padres. Ante esta coyuntura, nos planteamos promover alternativas para mantener y desarrollar los espacios de participación y educación a las familias.

¹Investigadora con más de 20 años de experiencia en el trabajo con la familia y la atención al autismo. Coordinadora del proyecto de investigación sobre capacitación a docentes que trabajan con educandos con necesidades educativas especiales.

²Investigadora con más de 20 años de experiencia en el trabajo con la familia y la atención al autismo. Coordinadora de la Maestría en Educación Especial.

PALABRAS CLAVE: educación, familia, trastorno del espectro de autismo, Covid-19, WhatsApp

ABSTRACT:

This article communicates the experience of researchers on education and guidance to families with children with autism spectrum disorders in the face of the challenges posed by the Covid-19 epidemic. Today the co-responsibility of families is increasing, together with the teachers of the comprehensive education of children and adolescents; however, we are living a historical stage of transformations; new ideas are imposed in confrontation with traditions of the previous society, which was marked by inequity in social relationships. The advent of the epidemic and its demands for isolation caused changes in social life. In the new context, the relationships between the school and the families were restricted, the educators saw their help and guidance to the parents diminished. In this situation, we proposed to promote alternatives to maintain and develop the spaces for participation and education for families.

KEYWORDS: education, family, autistic spectrum disorders, Covid 19, WhatsApp

INTRODUCCIÓN

El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) con el acompañamiento del Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) desarrolla el proyecto “Capacitación a docentes y familias de los niños con discapacidad que reciben atención educativa en la enseñanza regular del sector rural y zonas socialmente complejas”, específicamente a los que tienen Trastorno del Espectro de Autismo (TEA), debido a la complejidad de la condición y Discapacidad Intelectual, por ser la mayor población en condiciones de inclusión.

En el mes de marzo de 2020 se realizó en la provincia de Holguín un taller de capacitación. Perseguía como objetivos sensibilizar y diagnosticar las necesidades de preparación de los docentes y las familias en relación a la educación familiar y al uso de los recursos metodológicos para la inclusión socioeducativa de los educandos con TEA. En los debates relacionados con la socialización y las características de las familias de los niños con TEA, los padres participantes reclamaban el asesoramiento continuo y sistemático, lo que reveló la necesidad de mantener una orientación precisa y contextualizada. En este nuevo contexto, el objetivo del artículo es comunicar a la ciencia una experiencia actualmente en desarrollo, que

da continuidad a la comunicación entre familias, educadores e investigadores, con el empleo de modalidades de orientación a distancia.

DESARROLLO

Los niños con TEA constituyen uno de los grupos vulnerables a la Covid-19, precisamente por la singularidad que presentan. El trastorno del espectro de autismo es una condición que se distingue por la heterogeneidad de los síntomas, desvía el normal desarrollo de los procesos de comunicación social, comportamiento, siendo restringidos sus actividades e intereses.

Desde las investigaciones cubanas en las ciencias pedagógicas (Demósthene; Y, Campo; I,) se ha demostrado que los niños con TEA pueden reconocer a sus familiares, manifestar sentimientos hacia los demás, alegría y amor hacia las personas que les transmiten seguridad y confianza; lo que favorece la estimulación del desarrollo de capacidades y habilidades sociales, comunicativas, comportamentales y cognitivas, a partir de sus preferencias e intereses.

Riviere, A. (1997) refiere que "... desde el punto de vista del equilibrio familiar el autismo es un trastorno especialmente devastador. La situación de transformación familiar que el autismo ocasiona puede estar dada en que más que un problema que afecta a una persona afecta a toda la familia".(Riviera, A. 1997. P. 18). Esto, sin dudas, se complejiza por la situación actual.

La pandemia ha traído como consecuencia cambios en el funcionamiento de la sociedad y por ende en la dinámica familiar. La repentina interrupción de las rutinas habituales, la permanencia en casa por un periodo largo, la realización de actividades pedagógicas en el hogar, así como la eliminación de los espacios de interacción han tenido un impacto en los niños con TEA y en sus familias. Se han puesto en riesgos las acciones de estimulación de la comunicación, la socialización y el comportamiento. A nivel internacional la comunidad científica coincide en estos criterios, se destacan Alonso, J. R.; Echavarría, L.; Díaz, V.; Narzisi, A.; Ronconi, JP; Díaz, V; J.P; Naidoo, R; Tejedor, M.T; Fortea, M.S; 2020

Las familias de los niños con TEA se enfrentaron al igual que la población mundial a un nuevo acontecimiento que además de amenazar la salud de todos, es letal. La posibilidad del contagio constituyó una gran preocupación.

En Cuba desde la Constitución de la República, el Código de la niñez y la juventud, el Código de familia se evidencia que la familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Las características socioculturales y la organización del sistema educativo permiten a los educadores y especialistas mantenerse cercanos a las familias, a través de las diferentes vías establecidas de forma regular como estrategias de educación familiar. Sin embargo, la actualidad impone nuevos retos y vías de intercambio con las familias.

Desde las redes sociales se selecciona WhatsApp como plataforma de comunicación para la educación a las familias con niños con TEA. Como aplicación tiene fortalezas de tener la opción de utilizar *emojis*, *gif*, *stickers*, y brinda la posibilidad de compartir videos, documentos, mensajes de voz, infografías, fotos que sin dudas enriquecen el intercambio. Desde el teléfono móvil se puede acceder, lo que facilita que la familia participe desde cualquier lugar. La participación es voluntaria, pueden o no integrar el grupo. Las sesiones de intercambio quedan en el chat, de tal forma que los participantes puedan volver a revisarlos cuando deseen.

Se creó el grupo WhatsApp “Muéstrales el camino”; se asume ese título porque identifica toda la colección elaborada para la especialidad de TEA en el Proyecto con UNICEF. Se concibe como un espacio de asesoramiento colectivo virtual, con el propósito de acompañar a las familias de los niños con TEA en su función educativa, con un enfoque psicopedagógico.

Esta modalidad de intercambio fue una iniciativa propuesta por las familias de los niños con TEA, en Holguín marzo 2020. En esta ocasión se iniciaban los talleres de sensibilización y capacitación para el mejoramiento de las prácticas inclusivas con la participaron además de directivos y docentes.

En el período de epidemia, durante los meses de junio, julio y agosto se desarrollaron sesiones de apoyo emocional y educativo. Fueron coordinadas por especialistas de comunicación social de la oficina de UNICEF y conducidas por profesionales del ICCP, especialistas con más de 20 años en la atención educativa a los niños con TEA y sus familias. Se envió por correo la convocatoria a todos los participantes del taller y se les

telefoneó de manera personal. En los intercambios iniciales se compartieron las normas básicas para el funcionamiento del grupo, entre las que están: objetivo, horario, pautas de organización y se les pidió sus opiniones al respecto. Se les compartió el enlace para que pudieran invitar a otras personas.

Las sesiones de trabajo se estructuraron en tres momentos.

El primer momento: El saludo y la bienvenida de todos los participantes, donde se estimulaba a cada participante que accedía al sitio del grupo, buscando crear el clima de intercambio adecuado.

El segundo es el intercambio entre familias, docentes y las coordinadoras, donde cada integrante desde su situación personal tuvo la oportunidad de dialogar, preguntar dudas, exponer sus preocupaciones e inquietudes, recibir orientaciones precisas y contextualizadas.

El tercer momento se considera el cierre de sesión, la despedida y el aliento necesario para continuar la actividad del grupo.

Se han realizado, hasta el momento de elaborar este artículo, 19 sesiones de intercambio. Al grupo se incorporaron 30 participantes entre madres, padres, tías, abuelas, directivos y maestros de apoyo; se logró que todos se mantuvieran en el grupo. Es significativo destacar que se sumaron familias holguineras que por diversas razones se encontraban en el extranjero, y que a pesar de la diferencia de horario de forma asincrónica visualizaban las sesiones, lo que corrobora el alcance ilimitado de esta alternativa.

A partir de la singularidad del TEA es comprensible que desde las primeras sesiones las preocupaciones giraran fundamentalmente alrededor de las manifestaciones del comportamiento de los niños. Revelaron dificultades para:

- Lograr que permanezcan con la ropa puesta.
- Controlar los esfínteres.
- Regular el horario de sueño, plantean que “se acuestan y se despiertan muy temprano”; sin embargo, se corrobora por las especialistas en el intercambio que mantienen en general horarios que se corresponden con las horas establecidas según la edad.

- Evitar las autoagresiones por causa de la inflexibilidad ante los cambios, declaran: “no quiere entrar al hogar, da perretas”, “canta y baila, pero se molesta cuando termina, cuando cambia la rutina”.
- Poner límites en el tiempo de exposición a la computadora y la televisión.
- Compensar el excesivo apego a la figura materna. Ante los indicadores frecuentes de esta situación, las especialistas explicaron que ese puede ser un comportamiento natural como consecuencia de la situación actual; suele ocurrir porque la madre ha sido la persona más cercana en este tiempo. Se les explicó cómo manejarlo en cada hogar.

Es significativo que la responsabilidad del cuidado de los niños, adultos mayores y enfermos, así como las tareas domésticas conjugadas con las laborales han recaído generalmente en las madres. Cuando el funcionamiento familiar no es armónico, sin dudas puede provocar que ellas familias se sientan agobiadas.

En el diálogo con las familias se evidencia desconocimiento de las características del grupo etéreo en el que se encuentran sus hijos, lo que conduce en algunos familiares a atribuir manifestaciones propias de la edad con supuestas alteraciones.

Manifestaron preocupación por la falsa creencia de que la familia es la culpable del trastorno del hijo, pues algunos creen que se manifiesta un “autismo inducido”, a partir del uso excesivo de las nuevas tecnologías y la televisión. Aquí se suman las creencias sobre el tiempo que le dedican al cuidado y atención de los hijos; algunos padres se sienten víctimas de cuestionamiento en este sentido. Declaran que han vivenciado rechazo de la sociedad hacia su familia.

Desde la ciencia se ha demostrado que la causa del Trastorno del Espectro del Autismo es de origen genético, aunque no se determina un gen específico. Se reconoce que hay causales poli genéticas, si bien se considera que las influencias ambientales también actúan en su desarrollo. En estudios anteriores las autoras demostraron que las manifestaciones de rechazo social ante este trastorno inciden en los padres, los que altera la atención afectiva que deben propiciarle a sus hijos.

La pandemia les impuso a las familias el reto de asumir en el hogar la continuidad las actividades pedagógicas. Estas no estaban lo suficientemente preparadas para ello, lo que resultó una de sus grandes preocupaciones. Lo expresaron en ideas como:

- Le gusta dibujar pero a veces quiere que lo haga otro.
- No le gusta el análisis fónico, no coopera; se inclina por los números.
- rechazaba la escuela, antes del periodo de aislamiento, ahora no quiere ver el uniforme, “dice no cuando se le enseña”.

Revelaron desconocimiento de las ventajas de la lectura global. En sus intervenciones se evidenció el insuficiente uso de los apoyos visuales, así como resistencias a emplearlos. Refirieron tener pictogramas, desconocen cómo confeccionarlos aprovechando los recursos que tienen en el hogar.

Las preocupaciones relacionadas con la comunicación social se revelaron en expresiones como: “sabe hablar, pero a veces se niega a hacerlo”; “no habla y no sé cómo estimularlo”; “se lleva bien con los niños, pero se limita a observarlos, no participa en sus juegos”; “no le gusta compartir juguetes, ni comida”; “sus obras de arte fueron seleccionadas para una exposición personal y pienso que no está lo suficientemente preparado para ese momento”.

Solicitaron sugerencias relacionadas con la alimentación ante manifestaciones como: “quiere tomar jugo de mango a cada rato, sin control de horario”; “para que coma arroz tiene que mezclarlo con la proteína porque si no solo se come la proteína”; “sabe comer solo con cuchara, pero a veces no quiere hacerlo”.

En el intercambio se estimuló a la familia a realizar acciones educativas de carácter permanente dirigidas a los entornos y a los procesos de comunicación, socialización, comportamiento y cognición, en correspondencia con las peculiaridades y potencialidades de los niños.

Se les propuso la confección de horarios en agendas visuales en los que se incluyeran actividades como disfrazarse, regar las plantas, leerles cuentos y otras que permiten aprovechar las potencialidades del hogar. Una madre reveló que el niño disfrutaba cuando se le involucraba en las actividades domésticas, como hacer jugo de mango porque es una de sus preferencias. Esta declaración animó a otras integrantes del grupo a revelar

potencialidades, preferencias y habilidades de los niños. Refirieron que hablan, cantan, bailan, gustan los libros, completan frases, aprenden cuentos, entre otras. Compartieron fotos en las que se les ve bien atendidos, alimentados, y se perciben buenas relaciones de afectivas entre los miembros del hogar.

Las relaciones con los hermanos fue otro de los temas que ocuparon las sesiones. Tres familias refieren tener varios hijos. Una madre expone lo importante que ha sido para su hijo con TEA la relación con el hermano, cómo este lo ha ayudado en su independencia. Refiere que se llevan bien, aunque a veces se fajan. Se le explicó que en la relación entre hermanos siempre hay momentos de discordia, que eso es normal, no está asociado a su condición. También hace alusión a que los amigos del hermano preguntan sobre las manifestaciones del niño con autismo, situación que a veces le molesta. Se le recuerda a la madre que como mismo fue duro y difícil para ella, lo es también para el hermano. Se le sugirió explicarle que se va a encontrar con personas que pregunte, que debe estar preparado para eso pues a veces preguntan de manera indiscreta; eso ocurre por el desconocimiento. Se destacó la necesidad de sensibilizar y preparar a la sociedad sobre la diversidad.

Los docentes en sus intervenciones también plantean preocupaciones y dudas, entre las que se destacan:

- Varios padres tienen alto nivel profesional y conocimiento sobre el tema, sin embargo, no quieren que su hijo se relacione con nadie. Estos docentes no han podido ver al niño, desconocen cómo les ha ido en este periodo donde el sistema educacional brinda orientaciones de continuar el estudio en casa con ayuda de emisiones de televisión y materiales en la red.
- El rechazo a las actividades docentes, plantean que no se motivan con los reforzadores que utilizan.
- La ansiedad de las familias, y el no saber cómo orientarlas para disminuir sus niveles de estrés.
- Las condiciones organizativas y estructurales para la inclusión de los niños, así como la preparación de los docentes de la educación regular.

Exponen que como alternativa de atención educativa en esta etapa han hecho llegar hasta las familias hojas de trabajo con ejercicios en correspondencia con los ajustes curriculares de cada educando.

Esta alternativa de comunicación en el grupo Whats app permitió revelar las características del comportamiento de las familias, sus sentimientos y actitudes.

Es llamativo que se apoyan y estimulan entre ellas, reconociendo sus logros; se aconsejan a partir de sus propias vivencias. Ejemplifican cómo anticipar las actividades y negociar el orden y los tiempos de ejecución a partir de los gustos y preferencias del niño.

En el grupo se comparten fotos, videos y mensajes muy positivos. En su comunicación personal con las especialistas conductoras de este grupo preguntan sobre sus preocupaciones relacionadas con situaciones familiares, las cuales son atendidas de manera particular, respetando la debida confidencialidad.

Este grupo Whats app ha mantenido desde inicios de junio notable asiduidad de los padres y educadores integrantes. Si bien no todos los participantes logran mantenerse activos en el intercambio de forma sincrónica, posteriormente acuden al sitio, lo visualizan y expresan sus dudas y opiniones. Muestran agradecimiento por la labor que realizan los docentes y la ayuda que les brindaron en esta etapa.

Con el apoyo de UNICEF, las autoras y otros especialistas del ICCP elaboraron y adecuaron materiales didácticos para los niños y las familias. Se compartieron en formato digital en cada sesión, en correspondencia con las necesidades de los participantes. Las familias comunican sus vivencias, y comparten videos sobre la educación de sus hijos.

Entre los materiales compartidos están:

- Videos para explicarles el coronavirus a los niños, cómo usar el nasobuco, cómo confeccionar apoyos visuales, cómo enseñarles la alternancia de turnos en los juegos colectivos, específicamente en el Dominó, cómo manejar el estrés emocional en las familias.
- Infografías con mensajes positivos y propuestas de actividades (cómo enseñarles rutinas de higiene y autocuidado a niños y niñas con autismo, rimas y poesías con pictogramas) Estas infografías son muy útiles porque ofrecen información precisa y directa. Su diseño es atractivo lo que facilita la comprensión de lo leído.

- Guía de apoyo ante la COVID-19 para familias de niños y niñas con autismo “Muéstrales el camino”. Juegos y canciones con pictogramas. Ofrece de manera amena y sencilla diferentes alternativas sobre cómo estimular a las niñas y niños con autismo en este período. La distingue los pictogramas utilizados en las rimas y canciones lo que favorece el desarrollo de sus potencialidades visuales, la socialización, comunicación, las relaciones afectivas y el comportamiento.
- Material con los logros del desarrollo por edad.
- Se compartió el enlace de la sesión de orientación de Facebook live sobre TEA en la que se abordó entre otros temas: la estimulación de la socialización, la comunicación, el comportamiento y el uso adecuado de las tecnologías

Durante las sesiones se utilizó un lenguaje sencillo y coloquial para facilitar la comprensión por parte de los participantes; los mensajes deben proporcionar aliento, tranquilidad y apoyo. Se mantuvo un tono emocional positivo y optimista, se orientó lo que deben hacer y cómo realizarlo. Se les demostró cómo confeccionar medios de enseñanza sencillos con los recursos del hogar.

Sistemáticamente se valoraron las sesiones a partir del nivel de satisfacción de las familias y docentes. Tras realizar cada encuentro por la red las conductoras valoraban su desarrollo, las nuevas preocupaciones y necesidades de determinados participantes, así como otros aspectos que conducían a preparar el venidero encuentro.

Al concluir la etapa epidémica y comenzar la recuperación se preparó y aplicó una encuesta individual vía Whats app, con tres preguntas abiertas sobre el significado que tiene esta experiencia para ellos; lo que consideran positivo, negativo e interesante y por último, qué sugerencias dan para continuar el grupo.

Estas dos formas de evaluación cualitativa constituyen una retroalimentación necesaria en el desarrollo de la experiencia, y permiten formular las siguientes reflexiones.

A las familias con hijos que presentan TEA hay que prepararlas para que potencien con intencionalidad la estabilidad emocional de todos sus miembros. Apoyarlas para que disfruten en colectivo cada momento con los niños. Explicarles cómo pueden trabajar poco a poco la anticipación con sus hijos a través de apoyos visuales como los pictogramas, fotos, láminas y dibujos.

Con ese tipo de orientación los padres llegan a comprender que sus hijos en ocasiones manifiestan mayor hiperactividad, irritabilidad, y que sus conductas no siempre están relacionadas con el trastorno. Además, se pueden mostrar resistente a los cambios y manifestar inflexibilidad. Deben comprenderlo como un proceso de adaptación paulatino, que suele ser una situación difícil para todos en la familia.

Las familias tienen que sentir que se les quiere ayudar, vivenciar que los docentes están dispuestos para acompañarlas en la educación de sus hijos. Es posible darles ayuda y orientación a través de un grupo que emplea la virtualidad.

En este proceso los docentes aprenden a orientar a las familias a partir de las situaciones que van presentando, comprenden que cada una necesita cierto acompañamiento, atención constante y variada. Asimismo, valoraron mucho más el papel que juega la familia en la atención a los hijos con TEA.

CONCLUSIONES

La situación excepcional de distanciamiento físico y aislamiento puso en evidencia las potencialidades de cada familia, también sus dificultades y conflictos. Los hogares con hijos con TEA, han atravesado por situaciones que demandan orientación ante estos inesperados retos. Es preciso que los padres sean reconocidos por el esfuerzo realizado en este periodo de epidemia al asumir las actividades pedagógicas en el hogar, a la vez que mantener el cuidado de todos en casa.

La creación de un grupo whats app como una red de apoyo, surgió como respuesta alternativa para el intercambio y debido a las circunstancias actuales es de gran valor.

Las familias que conformaron el grupo se mostraron solidarias, de manera espontánea se apoyaron, se dieron consejos y se felicitaron por los logros de cada una. Las familias de mayor experiencia jugaron el papel de mediadoras sobre las familias más vulnerables; transmitieron mensajes muy efectivos de aliento y tranquilidad. Los participantes también reconocen el trabajo de los docentes en el grupo. Todos consideraron que fue una experiencia positiva y gratificante. Expresaron que trabajar de manera virtual es una nueva modalidad de apoyo, orientación y educación a las familias.

Se constató el impacto de esta nueva modalidad de orientación por su alcance. Lo que permitió darle continuidad al proyecto con UNICF, mantener la comunicación de manera

directa e inmediata con familias y docentes. Otra fortaleza consiste en combinar lo grupal y abierto con lo individual.

Las familias se sienten atendidas, escuchadas, y se evidencia respeto a sus necesidades; la experiencia revela que es imprescindible continuar trabajando para que participen de manera activa y protagónica en la educación de los niños con TEA.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso J. R. (2020). *Cómo ayudar a las personas con autismo durante la pandemia de COVID-19*. Universidad de Salamanca. <https://theconversation.com/>
- Campo, I. y Demósthene, Y. (2019) “*Muéstrales el camino*”. Folleto de orientación a las familias de los niños con autismo para su inclusión socioeducativa. Órgano editorial Educación cubana. La Habana. Campo, I. y Demósthene, Y. “*Muéstrales el camino*” Guía de apoyo ante la COVID-19 para familias de niños y niñas con autismo. Juegos y canciones con pictogramas. 2020
- Castro, P. L.(2019)*Las políticas sobre la familia en la educación cubana y la investigación. Ponencia Congreso Pedagogía 2019*, La Habana. 2019.
- Castro, P. L., Campo, I. y Demósthene, Y. (2020) *Las familias ante nuevos retos de la educación en la sociedad*. Curso Precongreso del evento Ciencia y Educación. La Habana, 2020.
- Colectivo de Autores de la SCP (2020).*Orientación psicológica en grupos de whats-app. Revista Integración Académica en Psicología Volumen 8. Número 23. 2020.*

Echavarría, L.; Narzisi, A.; Díaz, D.V. (2020) *Trastorno del espectro autista: pautas para el manejo durante el periodo de aislamiento social por el coronavirus (covid-19)*https://www.researchgate.net/publication/341423651_TRASTORNO_DEL_ESPECTRO_AUTISTA_PAUTAS_PARA_EL_MANEJO_DURANTE_EL_PERIODO_DE_AISLAMIENTO_SOCIAL_POR_EL_CORONAVIRUS_COVID-19

García, A. y otros (2020) *Aislamiento físico en los hogares a causa de la COVID- 19: efectos psicológicos sobre niños y adolescentes cubanos*. Facultad de Psicología, UH. LA Habana, Copia digital.

Naidoo, R (2020) *Cómo afrontar COVID-19 para las familias de niños con Trastorno del Espectro Autista*. 2020. <https://www.nicklauschildrens.org/patient-and-family-resources/parents-connect-blog/2020-blog>

Riviere, A. (1997) *Curso 1 y 2 sobre autismo*. Material digitalizado. Universidad Autónoma de Madrid.

Ronconi, JP; Vernet, D; “La población con trastornos del espectro autista frente al COVID-19” 2020. <https://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home/blog/2020/la-poblacion-con-trastornos-del-espectro-autista-frente-al-covid.html>

Tejedor, M.T; Fortea, M. S; “Covid-19 y Trastorno del Espectro Autismo: mucho más que un cambio de rutina”. 2020. <https://theconversation.com/covid-19-y-trastorno-del-espectro-autista-mucho-mas-que-un-cambio-de-rutina-144078>