

LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA
THE SCHOOL ACTIVITIES OF ELEMENTARY EDUCATION STUDENTS
STRATEGIES OF FAMILY INTEGRATION

AUTORES:

Lic. Esp. Margaret del Valle García de Esteves¹

mgdesteves@gmail.com [https://orcid.org/ 0000-0002-4948-6836](https://orcid.org/0000-0002-4948-6836)

Dr.C. Franklin José Esteves Aguilera²

frankjosesteves@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-5568-2075>

Recibido: 12 de julio de 2020

Publicado: 7 de septiembre de 2020

Aprobado: 26 de agosto de 2020

RESUMEN

La experiencia referida es el resultado de la planificación y desarrollo de estrategias pedagógicas que permitieron aumentar la participación de padres, madres y representantes en el proceso educativo de los estudiantes de Educación Primaria de la Unidad Educativa Mariano Picón Salas, en la Urbanización Propatria, Caracas –Venezuela durante el primer semestre del año escolar 2019-2020. La experiencia surge de la necesidad expresada en una realidad educativa que mostraba escasa participación e integración de la familia a los procesos educativos. Para recopilar información en relación a la integración de la familia a las actividades escolares se diseñó un guión de entrevista semiestructurada que se aplicó a docentes, estudiantes y padres, madres y representantes. Entre los principales resultados obtenidos de la entrevista se determinó que: docentes, estudiantes y padres, madres y

1 Coordinadora Pedagógica de la Escuela Básica Mariano Picón Salas. Maestrante del área de Educación Primaria, Universidad Nacional Experimental de Magisterio Samuel Robinson. Caracas – Venezuela.

2 Director de Evaluación de la Gestión y Transformación Universitaria en la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson. Caracas – Venezuela.

representantes coinciden al reconocer que existían debilidades en aspectos como la comunicación entre docentes y padres, madres y representantes.

PALABRAS CLAVE: integración, familia, escuela.

ABSTRACT

The referred experience is the result of the planning and development of pedagogical strategies that allowed to increase the participation of fathers, mothers and representatives in the educational process of Elementary Education students from the Educational Unit Mariano Picón Salas, in the Propatria Urbanization, Caracas - Venezuela during the first semester of the 2019-2020 school year, the experience arises from the need expressed in an educational reality that showed a little participation and integration of the family in educational processes. To collect information about regarding the integration of the family into school activities, a semi-structured interview script was designed that was applied to teachers, students and parents. Among the main results obtained from the interview, it was determined that: teachers, students and fathers, mothers and representatives coincide in recognizing that there were weaknesses in aspects such as communication between teachers and fathers, mothers and representatives.

KEYWORDS: integration, family, school.

INTRODUCCIÓN

La familia y la escuela son sistemas interrelacionados cuya influencia en la niña y el niño en su desarrollo no pueden desvincularse del contexto histórico y socio-cultural. Debido a los cambios que experimenta la sociedad actual que se caracterizan por ser dinámicos, profundos y complejos, es necesaria una nueva visión del rol que ante la educación tiene la familia y la escuela y que ésta exige el compromiso de trabajar juntos en un proyecto común: formar ciudadanía.

Dentro de la praxis educativa, la familia tiene un papel importante, en cuanto al apoyo que le debe brindar a los niños, niñas y adolescentes, de ello dependerá el éxito que tengan en la escuela; por eso, surge la necesidad de reflexionar sobre sus modelos y tomar conciencia del rol en la educación de la familia.

El proceso educativo no se puede lograr solo con la participación de la escuela, sino que necesita de un ente fundamental como es la familia y será a través de la compenetración familia - escuela que la niña y el niño tendrá mejores condiciones y oportunidades para desenvolverse dentro de las exigencias de la sociedad contemporánea y más aún si se toman en cuenta las dificultades que existen en Venezuela en la actualidad derivadas de la fuerte crisis económica generada por el bloqueo económico que sufre el país que ha impactado en un aumento en los niveles de pobreza, migraciones internas y externas de integrantes de los grupos familiares o de la familia en su totalidad, entre otras.

En Venezuela la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) en el Capítulo II, Artículo 17, hace referencia a la familia como corresponsables de la educación, es decir, que la familia tiene la obligación y el compromiso de educar e instruir a sus hijos basándose en sus propias ideas, creencias, costumbres, formando seres honestos, tolerantes y aptos para la vida. Cabe destacar que, este trabajo es de todos en general, la familia, la escuela, la sociedad y el Estado, ya que es responsabilidad de cada uno la educación y el desarrollo propio de sus integrantes.

Del mismo modo, la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes de Venezuela (LOPNNA, 2007) en el Capítulo II, Derechos, Garantías y Deberes, en su Artículo 54, refuerza que la familia está en el deber de garantizar la educación de sus hijos, ya que ésta es el pilar o la base en la formación de la sociedad. Por ello, se considera la familia como la principal e irrenunciable responsable del desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004), expresa el apoyo a la participación de la familia en la educación, puesto que se ha evidenciado mejoras de aprendizaje con la articulación familia-escuela, además de reconocer que padres, madres y representantes son los principales educadores de sus niñas y niños, tomando en cuenta que la fusión familia-escuela tiene un impacto positivo que se puede alcanzar generando una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

Por lo que es necesario que la educación tenga bases morales muy sólidas de ambos familia y escuela, para evitar las contradicciones que en algunos casos obstaculizan el pleno

desarrollo de la personalidad del individuo y por consiguiente la inadaptación a la sociedad, por lo tanto, se debe ser precavido, tanto la familia, como los docentes en la formación que se debe dar a niñas, niños y adolescentes.

La escuela como organización social posee un carácter organizativo, con normas, roles y funciones para los docentes, estudiantes y la familia, particularmente diferentes, de las relaciones interpersonales del espacio familiar y comunitario.

Por otro lado, los y las docentes también juegan un rol vital dentro de este proceso formativo, la sociedad actual caracterizada por una mayor vulnerabilidad en la cual se encuentran las familias en el mundo y particularmente en Venezuela, donde existe una crisis social y económica que ha llevado en buena parte a la desintegración de los miembros de las familias a causa de migraciones de sus miembros, divorcios, entre otros.

Hoy en día, muchos autores coinciden en que en la sociedad contemporánea existen situaciones que afectan y limitan la integración de la familia a los procesos educativos que se ha visto caracterizada por desapego, desinterés y falta de atención de los padres, madres y representantes por las actividades escolares de sus hijas e hijos. Es por ello que la escuela debe afianzar sus esfuerzos por lograr la sensibilización de la familia en los espacios educativos y comunitarios para favorecer su integración y aumentar la comunicación docente - familia y resaltar la importancia de la participación de la familia a las actividades escolares, para incidir favorablemente en:

- Mejorar el desempeño escolar.
- Mejorar las relaciones padres- madres- hijos.
- Favorecer la efectiva inclusión en la sociedad y la formación de ciudadanía.

Por ello, es necesario transformar la práctica pedagógica en el aula para lograr una educación que integre a la familia al proceso educativo, para favorecer la toma de conciencia de la importancia de su participación en el ámbito escolar, acompañado de una efectiva gestión educativa, diseñada como una tarea intencionada y planificada, que permita una cooperación progresiva, proporcional, comprometida y responsable que logre una integración efectiva escuela – familia – comunidad.

En este sentido es importante reflexionar en un planteamiento hecho por la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” (UNESR, 2009) de Venezuela:

“Es necesario, abrir las ventanas a la historia de una nueva concepción de la familia y la escuela en su tarea educativa. Ambas instituciones, requieren una reestructuración cognitiva, una modificación y adaptación a un nuevo estilo de educación y una actitud abierta a la formación de los estudiantes orientada a una educación para la vida comunitaria.

Uno de los grandes desafíos actuales consiste en afrontar los temas de educación y formación sin responsabilizar únicamente de ello al sistema educativo. Ante una sociedad en cambio como la actual es necesario reflexionar sobre el nuevo cometido de las dos instituciones educativas tradicionales: la familia y la escuela. La educación necesita "el diálogo" entre ambas instituciones para buscar puntos de convergencia a la vez que delimitar competencias y buscar cauces de comunicación e interrelación.

A este planteamiento se debe incluir la importancia de la comunidad para entonces hablar de la necesaria vinculación escuela – familia – comunidad como eje vertebrador de una educación contextualizada que responda a las realidades socioeconómicas, socioeducativas y socioproductivas de cada contexto educativo desde un enfoque geohistórico en el que las interrelaciones entre todos los actores del hecho educativo sean en beneficio de la formación integral de los niños, niñas y adolescentes.

Son diversas las investigaciones que destacan los beneficios de tener una adecuada integración de las familias a las escuelas, por su parte Pérez-Díaz , Rodríguez y Sánchez (2001), señalaron los efectos positivos obtenidos de la participación de los padres en la escuela al estudiar las variables relacionadas con el fracaso escolar.

Lozano (2003), investigó sobre la influencia de factores académicos, personales y familiares en el fracaso escolar y concluyó en que la participación e interés de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, favorece a la aplicación de los estudiantes en sus estudios, eleva el rendimiento escolar, mejora la actitud ante los estudios y favorece su desarrollo personal.

Las investigaciones antes señaladas permiten ratificar la pertinencia de este estudio al validar con sus resultados el valor y el impacto favorable que puede obtenerse en el proceso de enseñanza y aprendizaje al lograr integrar a la familia al proceso educativo.

DESARROLLO

La experiencia que se presenta es el resultado de una investigación que llevó a la planificación y desarrollo de estrategias pedagógicas que permitieron aumentar la participación de padres, madres y representantes en el proceso educativo de los estudiantes de Educación Primaria de la Unidad Educativa “Mariano Picón Salas”, en la Urbanización Propatria, Caracas – Venezuela durante el año escolar 2019-2020.

En el plantel se pudo evidenciar a través de la observación que la mayoría de los padres, madres y representantes solo se limitaban a inscribir a sus representados en la escuela y luego durante el curso escolar realizaban muy poco acompañamiento al proceso educativo de sus hijos e hijas. Manifestando poco apoyo a las actividades educativas en el hogar, así como en la formación de hábitos, costumbres, conocimientos, habilidades y destrezas que se adquieren en casa.

Los elementos mencionados con anterioridad generaron la necesidad de iniciar un proceso de investigación de los niveles de participación de la familia en el hecho educativo debido a que padres, madres y representantes no se involucraban en los procesos formativos y educativos desarrollados en el aula y mucho menos en las actividades asignadas a casa.

Esta realidad llevó a desarrollar un conjunto de acciones en la institución educativa apoyadas en la investigación acción participativa transformadora para:

- 1.- Tener un diagnóstico preciso de la percepción de los estudiantes, los docentes y los representantes en torno a la integración de la familia a las actividades escolares a partir de la observación y la aplicación de entrevistas.
- 2.- Desarrollar estrategias pedagógicas para favorecer la integración de la familia a la escuela.

Se pudo evidenciar que esta realidad de la falta de integración de padres, madres y representantes responde a situaciones sociales, familiares y educativas diversas asociadas a la crisis social y económica que atraviesa Venezuela, que genera situaciones de las cuales destaca que: 1. Un elevado número de niños y niñas viven en hogares desintegrados o monoparentales, en la que los padres, madres y/o representantes dedican muy poco tiempo a su educación; 2. Muchos hogares se caracterizan por tener a padres y madres

incorporados al trabajo quedándoles poco tiempo para atender y acompañar a sus hijas e hijos en el proceso educativo.

Por esta y otras razones cuando estos padres, madres y representantes son convocados a la escuela, alegan no tener tiempo para atender los aspectos relacionados con la educación de los niños y niñas. Lo que trae como consecuencia niveles muy alarmantes en el desempeño educativo de los estudiantes de educación primaria de esta escuela. En pocas ocasiones se recibe la visita de padres, madres y representantes para conocer sobre la forma como se están desarrollando sus representados en el proceso educativo y aunque se les ha hablado, explicado y orientado sobre la importancia de acompañar a los niños y niñas en el proceso educativo, pocos padres, madres y representantes aplican estas recomendaciones, afectando de una u otra forma el trabajo de los docentes y la calidad de la educación que se le quiere brindar al estudiante en la institución.

Partiendo de estas situaciones se procedió con el apoyo de la unidad de psicopedagogía del plantel a aplicar una entrevista semiestructurada empleada para la recolección de información relacionada con la opinión de estudiantes, docentes y padres, madres y representantes en relación los niveles de integración escuela – familia, se determinaron tres dimensiones y con ellas indicadores expresados en ítems abiertos que conformaron el guión de entrevista.

A partir de estos indicadores se procedió a la elaboración del guión de la entrevista semiestructurada la cual se aplicó a estudiantes, docentes y padres, madres o representantes.

Resultados de la entrevista

Se logró entrevistar a 20 representantes, 20 estudiantes y 9 docentes. Se procedió a analizar las opiniones expresadas por los distintos actores ante cada uno de los planteamientos hechos en la entrevista, luego se procedió a establecer categorías cualitativas obteniendo los siguientes resultados:

La mayoría de los entrevistados en promedio (89%) coinciden en que los padres, madres y representantes se comunican escasamente con los docentes para conocer acerca del

desempeño de sus representados. Mientras que (75%) en promedio opinan en general que los padres, madres y representantes asisten irregularmente a las convocatorias hechas por la docente para tratar temas de interés relacionados con la escuela y sus representados, los docentes expresaron en su mayoría que muchas veces deben realizar una segunda convocatoria.

Docentes y estudiantes coincidieron en opinar (65%) que los padres, madres y representantes garantizan con poca regularidad a sus representados las condiciones mínimas (útiles, uniforme, alimentación) para desarrollar adecuadamente su proceso de enseñanza – aprendizaje, los padres, madres y representantes se mostraron más optimistas al respecto.

Los entrevistados coincidieron en un (67,5%) que los padres, madres y representantes no ofrecen suficiente apoyo a sus representados en las actividades escolares, padres, madres y representantes manifiestan en un (56%) que el trabajo no le deja tiempo para dedicar a esta labor.

En este punto, la mayoría coincide en afirmar que los padres, madres y representantes apoyan muy poco las actividades desarrolladas en la escuela, padres, madres y representantes vuelven a coincidir en que las obligaciones laborales se lo impiden.

Al igual que el planteamiento anterior en éste hay acuerdo al afirmar que los padres, madres y representantes asisten escasamente a las actividades desarrolladas en la escuela ya que tienen otras obligaciones, entre ellas las laborales o simplemente tienen muy poco interés por estas actividades.

Abordaje de la situación observada

Los resultados obtenidos de la entrevista expresados anteriormente originaron la búsqueda de alternativas que lograrán superar la escasa integración de los padres, madres y representantes a las actividades escolares, integración que es determinante para alcanzar una formación integral de las y los estudiantes. Se decidió realizar un plan de acción que integrará distintas estrategias para desarrollar con los padres, madres y representantes entre ellas un taller y diversas actividades deportivas y recreativas.

Descripción del abordaje de la realidad observada

El Taller

Se implementó el plan de acción iniciando con el desarrollo del taller para abordar la situación de falta de integración de la familia con el grupo de madres, padres y representantes de Educación Primaria, es importante señalar que asistió un número significativo de representantes. Al culminar se mostraron bastante satisfechos con la información suministrada, al punto de pedir que la actividad se repitiera ya que había sido bien nutritiva y enriquecedora, se acordó realizar próximamente otros talleres o actividades similares antes de culminar el año escolar.

Las actividades deportivas y recreativas

Se planificaron y desarrollaron las actividades deportivas y recreativas donde interactuaron los niños, niñas, representantes y docentes, en la cual los docentes quedaron satisfechos al ver la cantidad de representantes que asistían a la actividad deportiva, durante toda la jornada se desarrollaron actividades como yincanas, juegos de pelota de goma, bailes y distintas actividades recreativas donde se mostró el interés por compartir, tanto los padres, madres y representantes, estudiantes y personal de la institución, evidenciándose de esta manera que se estaba dando la apertura a la participación en actividades dentro de la institución.

Resultados obtenidos

Se evidenció el logro de los resultados esperados en las distintas actividades planificadas, ya que los representantes participaron de manera activa, lo que ha tenido un impacto favorable en la actitud de sus representados, la preocupación por realizar las asignaciones escolares. Los niños y niñas se muestran más preocupados e interesados al momento de participar dentro y fuera del aula, ven con más interés el hecho de que sus representantes se encuentran más involucrados en el proceso de su acompañamiento pedagógico, ellos mismos tratan de involucrarlos y los padres, madres y representantes se encuentran más dispuestos a involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

BIBLIOGRAFÍA

Ley Orgánica de Educación (2009, agosto 13). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929 (Extraordinario), agosto 15, 2009.

Ley Orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes (2007, diciembre 05). Gaceta Oficial N° 5.859 (Extraordinario), diciembre 05, 2007.

Lozano Díaz, Antonia Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria Electronic Journal of Research in Educational Psychology, vol. 1, núm. 1, abril, 2003, pp. 43-66 Universidad de Almería Almeria, España

Pérez-Díaz, V., Rodríguez, J. C. y Sánchez, L. (2001). La familia española ante la educación de los hijos. Barcelona: Fundación La Caixa.

UNESCO. (2004). *Participación Familiar en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Oficina Regional para la Educación de América Latina y el Caribe–UNESCO.

Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” (2009). Familia y Escuela: Educar para vivir en comunidad. Disponible en: <http://unesrfase2009.blogspot.com/2009/06/familia-y-escuela-educar-para-vivir-en.html>. (Consulta: 2019, noviembre 10).