

LA INTEGRACIÓN ESCUELA –FAMILIA-COMUNIDAD PARA UNA EDUCACIÓN
INCLUSIVA, CORRESPONSABLE Y DE CALIDAD
THE SCHOOL INTEGRATION - FAMILY-COMMUNITY FOR INCLUSIVE,
CORRESPONDING AND QUALITY EDUCATION

AUTORA:

Dra. C Silvia Castillo Suárez¹. Investigador Auxiliar
Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.
scastillo@iccp.rimed.cu

Recibido: 4 de febrero de 2020

Aprobado: 23 de marzo de 2020

RESUMEN

En trabajo con la familia y la comunidad como parte de la labor educativa que le corresponde a la institución educacional, constituye una alta prioridad del Ministerio de Educación y de la política del Partido y Estado. El fortalecimiento de la gestión de los Consejos de Escuela y Circulo Infantil y la educación a la familia a través de las Escuelas de Educación familiar y otras modalidades educativas constituyen componentes claves de este propósito. En el presente acorde al complejo contexto social nacional e internacional que enfrenta el país y la educación en particular, se han adoptado un conjunto de acciones de diverso carácter, con el sustento teórico y metodológico que aportan las investigaciones de las Ciencias Sociales para perfeccionar el rol de las principales instituciones socializadoras. En el marco del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación se realiza un experimento socioeducativo en centros educacionales seleccionados de todo el país, que interactúan en red a nivel de Consejo Popular y que promueve y consolida espacios de participación para la integración de los agentes y agencias socializadoras en la labor educativa.

¹ Investigadora con una amplia trayectoria en los estudios de la atención a la familia y la formación de valores. Ha participado en importantes investigaciones a nivel de país.

PALABRAS CLAVE: Integración, corresponsabilidad, inclusión, agentes y agencias socializadoras.

ABSTRACT

In work with the family and the community as part of the educational work that corresponds to the educational institution, is a high priority of the Ministry of Education and the policy of the Party and State. The strengthening of the management of the Councils of School and Children's Circle and the education to the family through the Family Education Schools and other educational modalities constitute key components of this purpose. In the present, according to the complex national and international social context that the country faces and education in particular, a set of actions of diverse character has been adopted, with the theoretical and methodological support provided by Social Sciences research to improve the role of the main socializing institutions.

Within the framework of the continuous improvement of the National Education System, a socio-educational experiment is carried out in selected educational centers throughout the country, which interact in a network at the Popular Council level and which promotes and consolidates participation spaces for the integration of agents and agencies. Socializing in educational work.

KEYWORDS: Integration, co-responsibility, inclusion, agents and socializing agencies.

INTRODUCCIÓN

En la tradición educativa de nuestro país el vínculo hogar escuela ha ocupado siempre un lugar relevante. Educadores destacados como Luz y Caballero, Félix Varela, José Martí y Enrique José Varona evidenciaron en su ideario el rol del docente para aunar los esfuerzos de la familia en la labor educativa de las nuevas generaciones. Al triunfo de la Revolución este propósito ha tenido continuidad y ha promovido diversas búsquedas desde la práctica y la investigación con diversos alcances y resultados hasta el presente.

El tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación responde a la demanda social y pedagógica sustentada en las Ciencias de la Educación de transformar la institución educativa cubana a partir de conceder a la familia y agentes socializadores del entorno comunitario, junto a directivos, docentes y alumnos un protagonismo basado en

la participación activa, responsable, compartida y comprometida para atender la labor educativa de los educandos en toda su diversidad y complejidad.

La construcción de un proyecto educativo en cada institución educacional debe revelar la estrategia, las aspiraciones y necesidades de la comunidad educativa y constituye el proceso y resultado de la participación de los propios alumnos, los colectivos pedagógicos, las familias y las organizaciones comunitarias en su concepción, desarrollo y evaluación. Esto constituye uno de los pasos que deben extenderse en el Sistema Nacional de Educación y que tiene que organizarse en cada curso escolar.

Se ofrecen resultados sobre la familia de la investigación de profundización realizada en marzo del 2018 en centros educacionales de 3 provincias del país.

También se incluye como antecedente y contexto actual del Perfeccionamiento los resultados del Estudio de sistematización sobre la Familia Cubana dirigido por el Centro de Estudios Sociopolíticos del Partido y las recomendaciones emanadas para los organismos e instituciones del país.

DESARROLLO

En el año 2014 en el documento “Tendencias y desafíos de la familia a nivel mundial para el logro de las metas del Milenio”, la Organización de las Naciones Unidas, ONU expresó: “Las familias proporcionan cuidados materiales e inmateriales a sus miembros y son el pilar de la solidaridad intergeneracional y la cohesión social. El logro de los objetivos de desarrollo depende, en buena medida, de cómo se **empodera a las familias** para que cumplan sus numerosas funciones”.

La familia constituye una institución decisiva para el desarrollo personal y social; como fuente primaria del bienestar físico y emocional, es el espacio privilegiado para la satisfacción de necesidades biológicas, psicológicas y sociales. Es una institución histórica que cambia a tenor de los cambios sociales y de las relaciones sociales de producción.

Existe actualmente una gran diversidad de familias, dependiendo de una gama compleja de factores como son: la cantidad de miembros que la componen, acontecimientos evolutivos de la propia familia, (nacimientos, divorcios, muertes, envejecimiento), condiciones económicas, nivel educacional, sector de propiedad a que se

encuentre insertada laboralmente (obrero, campesino, intelectual, dirigente, cuentapropista), tipo de moneda que ingresa, recepción o no de remesas familiares, así como el territorio en que se encuentre ubicada la vivienda. Todos estos factores al coexistir en un grupo familiar, marcarán diferencias tanto en el orden sociológico (socio-culturales, educacionales, económicas) como psicológicos (modos de vida, jerarquías, estilos educativos, estilos comunicativos, reparto de tareas y orientaciones de valor).

La Función educativa de la familia incluye dos tipos de acciones: Las que devienen de las aspiraciones, intenciones y acciones conscientes de los padres y otros adultos y las que se derivan de formas no intencionales o previstas, que son las que emergen del ejemplo, de la conducta moral de los mismos, de la coherencia entre lo que los padres exigen y hacen, de las estrategias de vida familiar y sus implícitas orientaciones de valor.

Las orientaciones de valor en la familia marcan las prioridades en relación al uso y desarrollo de los capitales culturales y económicos. Familias centradas en el desarrollo educacional social y cultural de sus miembros, priorizan en sus prácticas de vida, sus recursos y empleo del tiempo en esta aspiración, haciendo uso de sus potencialidades educacionales para mejorar sus condiciones de vida. Otras familias centran su atención en la sobrevivencia económica, descuidando el desarrollo de sus miembros ya sea por la existencia de necesidades materiales de sobrevivencia o por necesidades materiales superfluas, por lo que sus aspiraciones y proyectos están más centradas en la potenciación de los capitales económicos.

A nivel internacional la función formadora de la familia está siendo compartida con los medios de difusión y comunicación y las nuevas tecnologías. En este sentido se habla de los grados de influencia relativa que tiene actualmente la influencia familiar en relación a estos.

En la eficacia de las funciones familiares influye el contexto socioeconómico y político en que la familia se inserta, las políticas educativas a nivel social, la responsabilidad de las instituciones y organizaciones en su orientación, así como el grado de preparación de padres y maestros.

Del vínculo a la integración

Es indispensable reconocer que la labor educativa con las familias constituye un componente prioritario de la función socializadora de la institución educacional, ya que la familia aporta la socialización primaria que constituye la base para el proceso formativo conjunto que les compete a ambas instituciones para cumplimentar su misión social de garantizar la formación de las nuevas generaciones. Se requiere escuchar las opiniones de todos los padres, dialogar con todos; se ejerce democracia cuando se les escucha, se respetan todas sus propuestas y se les involucra.

También se necesita que las familias formen parte consciente del cogobierno escolar; lograr que los padres comprendan y sean parte de las decisiones educativas; así se comprometen a las acciones educativas con sus hijos.

La corresponsabilidad de padres y educadores significa que ambos son indispensables en la formación de las nuevas generaciones, en la continuidad de nuestro proyecto social y de nuestra identidad como cubanos.

Esta participación es una vía excelente para su educación: llegan a comprometerse y por eso se motivan a dedicarse más a las tareas de la educación de sus hijos y se logrará en ellos un cambio positivo. En tal sentido resulta importante precisar cuáles son **los objetivos del trabajo con la familia en las instituciones educacionales y modalidades educativas**

- * Conocer el medio familiar .Determinar potenciales y barreras
- * Unificar criterios y líneas de acción en la educación de los escolares
- * Materializar y facilitar el derecho de los padres al acceso a una cultura pedagógica , psicológica y de salud
- * Garantizar el derecho y deber de los padres a participar en la vida escolar de sus hijos garantizando una relación de corresponsabilidad.

También se requiere destacar cuáles **son las principales esferas de participación de la familia en la institución educacional**; estas son:

- Gestión escolar de los miembros de la familia en las acciones del consejo de escuela en el Proyecto educativo de grupo e institucional
- A través de diversas modalidades de orientación pedagógica y psicológica individual y grupal para potenciar su función educativa

La sistematización de las investigaciones sobre la familia cubana desarrolladas en el país entre el año 1990 al 2012, dirigida por el Centro de Estudios Sociopolíticos y de Opinión del Comité Central del Partido, evidenciaron en lo referente a la temática que abordamos, que el vínculo hogar escuela no siempre lograba el equilibrio adecuado ni el propósito de promover la unidad de influencias educativas entre ambas instituciones socializadoras. Que eran insuficientes las relaciones de corresponsabilidad en la educación de los educandos, basadas en la cooperación, la participación y la no sobrecarga de funciones a ninguna de las dos en particular.

Otro hallazgo importante de la sistematización fue el referido a la detección de deficiencias en la concepción y funcionamiento del Consejo de Escuela y de Círculo Infantil, considerados desde sus inicios como la organización educacional de base que agrupa, moviliza y representa los intereses de la familia y factores de la comunidad en la institución educacional, y uno de los espacios fundamentales para el logro de una participación protagónica en la labor educativa. Del estudio de Sistematización se derivaron un conjunto de recomendaciones, para su cumplimiento por los diferentes organismos y organizaciones del país, entre ellos por el Ministerio de Educación.

Importancia de la Educación Familiar

La educación familiar forma parte de la labor educativa que corresponde desarrollar a la escuela con las madres y padres, con otros familiares y vecinos de la comunidad, para lograr la mejor integración de sus influencias. Entre sus principales vías están las Escuelas de Educación Familiar, los talleres y reuniones de padres, los despachos o entrevistas individuales, las visitas a los hogares, los mensajes por los medios de difusión, las cartas a las familias, las lecturas dirigidas, entre otras modalidades. Para promoverlas se cuenta con el acompañamiento del Consejo de Escuela y de Círculo.

Las Escuelas de Educación Familiar adoptan un enfoque metodológico participativo para romper con las formas tradicionales de educación y orientación familiar. Para ello es determinante la preparación del educador, el decidir los temas a abordar por la familia a partir de sus necesidades educativas y el rol del Consejo de Escuela y Círculo como agente movilizador.

La Escuela de Educación Familiar debe preparar a sus miembros para que cumplan con su función educativa con el fin de promover una adecuada formación y desarrollo de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes a su encargo. La misma ayuda a solucionar los problemas no solamente en la familia, sino también en la comunidad donde conviven, convirtiendo así a los miembros de esas familias en agentes de cambio y promotores del desarrollo, no solamente de sus hogares, sino también en la comunidad.

El experimento socioeducativo componente del Perfeccionamiento

En la conferencia inaugural del Congreso de Pedagogía 2015 la Ministra de Educación señaló: “Los propósitos del perfeccionamiento se alcanzan por medio de las estrategias que se trazan las instituciones para dar cumplimiento al fin y a los objetivos generales del nivel y para su encargo social, las cuales se concretan con un Proyecto Educativo en cada institución, el cual revela cómo debe ser la escuela para cumplir su misión y que integra todas sus aspiraciones en cuanto a la educación de los niños, adolescentes y jóvenes y las actividades. Establece lo que se desea obtener y el camino para llevarlo a cabo, y posibilita en su consecución un clima democrático, pues se propone hacerlo con un estilo participativo y articulador de todas las potencialidades intraescolares, extraescolares y comunitarias.”

Principales características del Experimento

- La adopción de un estilo democrático y participativo de dirección, que viabilice la conformación del Proyecto Educativo y el currículo escolar.
- La transformación de la labor educativa con la familia y la comunidad.
- La implementación de una concepción curricular integral, flexible y contextualizada.
- Una concepción del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.
- El trabajo en redes de las instituciones educativas y agencias sociales.
- Mayor autonomía y respeto a la concepción de la gestión educacional
- Construcción cultural con mayor influencia socio comunitario.
- Reconoce lo identitario propio de la cultura escolar, en cada institución.

Implicar a las familias en el experimento conlleva a promover un cambio en la posición de los padres para conducir la educación escolar de sus hijos: desde una posición subordinada, hasta asumir **la corresponsabilidad** en la educación de los hijos escolares.

El enfoque radica en diseñar acciones que den poder a los padres: que debatan en los colectivos escolares desde una posición de iguales, que tomen decisiones en la educación escolar de los hijos. La participación con la mediación del Consejo de Escuela en la concepción, desarrollo y evaluación de los objetivos, acciones y actividades que integran el proyecto educativo de cada grupo escolar y a nivel de centro, como reflejo de las necesidades y potencialidades educativas, de los educandos, de sus familias y de los docentes, constituyen un espacio privilegiado para la participación comprometida y desarrolladora que consolida la integración escuela familia y comunidad. Otro eslabón superior de la participación es su aportación en la concepción curricular del grupo escolar y del Centro.

Corte de profundización en centros educativos del Experimento

En mayo de 2018 se realizó un corte de profundización y de evaluación integral en los centros experimentales de las provincias La Habana, Camagüey y Santiago de Cuba, donde se modela el funcionamiento de la institución educativa con la participación de todos sus agentes. Se aplicaron encuestas, entrevistas grupales, pruebas de conocimientos, revisión de documentos observación de clases, actividades educativas y actividades metodológicas. Se seleccionaron muestras de estudiantes de los grados en donde se experimentan nuevos planes y programas con nuevos libros de textos, cuadernos de trabajos y orientaciones metodológicas para los docentes; también se encuestaron y entrevistaron a docentes y familias.

La ponencia brinda resultados de la entrevista a la familia (Anexo 1). Los datos aportados son reveladores de un perceptible avance en la integración de la familia, la escuela y la comunidad. También emerge una postura crítica y reflexiva en los miembros de la familia sobre su participación, en las que predominan las mujeres, madres y abuelas en las tareas del Consejo y en la respuesta a la realización de las encuestas y entrevistas para la investigación.

La muestra de familias fue: 165 en La Habana, 182 de Camagüey y 341 de Santiago de Cuba. Con una representación de familias de la Primera Infancia, la Primaria, la Educación Especial, la Secundaria, del Pre-universitario y de la Educación Técnica.

Resultados de las entrevistas:

Sobre la participación y estilo de dirección en la institución educativa

Expresaron opiniones favorables del trabajo con las familias dentro del experimento, la manera que se trabajan los proyectos educativos y ejemplos de proyectos estudiantiles que atienden como familiares. Algunas opiniones: *“En la escuela se puede ver mayor motivación por las actividades escolares de los alumnos”.* *“Se puede apreciar mayor disciplina y trabajo con la familia, estamos más contentos y participamos”*

La participación de la familia en las actividades del proyecto educativo muestra avances. Algunos padres, fundamentalmente profesionales, imparten charlas, otros son responsables de casas de estudios, participan en sociedades científicas y otras actividades complementarias.

Al referirse a las relaciones interpersonales que se establecen con la institución educativa, por lo general plantean que se basan en el respeto, la confianza, creando más vías para potenciar la comunicación y cooperación. Se valora de positiva la relación existente entre la familia y el Consejo de Escuela o de círculo ya que existen buenos vínculos y comunicación.

En la escuela se utilizan procedimientos que promueven la participación de todos, se escuchan sus sugerencias y se involucra al consejo de escuela en el Proyecto Educativo de la institución.

Sobre el Currículo, las principales actividades complementarias que refieren los padres son: círculos de interés, casas de estudios, acampadas pioneriles, actividades deportivas, eventos culturales, cursos optativos, sociedades científicas. Por lo general, plantean que se aprovechan las potencialidades de la comunidad para el desarrollo de actividades políticas, instructivas y educativas. Las familias han tenido una mayor participación en matutinos especiales, galas culturales, cumpleaños colectivos, concursos, sociedades científicas, eventos de monitores, encuentros deportivos y actividades culturales. Reclaman mayor incorporación para la organización y evaluación de las mismas, atendiendo a las necesidades de los educandos.

Interrelación entre agencias y agentes

La dimensión estilo de dirección, influye directamente en la interrelación de agencias y agentes en todos los niveles educativos; ambas dimensiones, se encuentran bastante

logradas pues se intenciona la participación protagónica y el aprovechamiento de las potencialidades de la escuela, la familia y la comunidad.

Se evidencian interrelaciones en la conformación de los centros de recursos como el espacio para brindar preparación a todos los agentes y agencias internos o externos, que está menos logrado y no siempre claramente identificado.

Las familias manifiestan satisfacción por el incremento del trabajo conjunto de agentes y agencias y reconocen que para el mejor desarrollo de las actividades deben participar de forma integrada familia, docentes y comunidad.

Sobre el funcionamiento del Consejo de Circulo y Escuela

En gran parte de las entrevistas se recogieron opiniones favorables sobre la labor de los consejos de escuelas y círculos infantiles, no obstante algunos señalaron que *“El consejo de escuela no ha tenido la participación que espera la institución, ni tampoco el apoyo total de la familia”*; *“se debe seguir trabajando en la vinculación de los organismos y las organizaciones de la comunidad, para la resolución de los problemas del centro”*. Plantean el apoyo en las visitas a determinados educandos, la colaboración con la dirección de la institución en diferentes tareas y destacan el incremento en la asistencia de los padres. Refieren su participación en la elaboración del proyecto educativo sugiriendo actividades pero no siempre se ven implicados en la evaluación del proyecto *“El Consejo de Escuela funciona mejor y las Escuelas de Educación Familiar proponen y valoran temas que nos interesan del Proyecto Educativo de grupo e Institucional”*.

Sobre los nuevos planes y programas Planes y programas

La mayoría de los padres opina que los libros de texto y cuadernos están bien estructurados para que los educandos reflexionen y sean capaces de aplicar los conocimientos a situaciones dadas; que están muy completos, con ilustraciones y están acordes al nivel educacional. Entre las opiniones de las familias se destacan: *“Me parece que están muy bien pensados, sobre todo la relación entre los contenidos”*. En la primera infancia se reconoce que los cuadernos de trabajo sean a color y en pre-universitario plantean que los libros tienen bastante carga, hay asignaturas que han aumentado su rigor con cúmulo de tareas, se sienten satisfechos con el uso de las nuevas tecnologías.

Sobre los resultados en el aprendizaje y la formación integral

La mayoría de los entrevistados manifiesta que el aprendizaje de los alumnos ha avanzado con respecto al curso anterior. Los educandos participan en un mayor número de actividades, lo cual contribuye a su formación integral, poseen mayor motivación por las clases con el empleo de los dispositivos móviles.

Generalmente, se evidencia un nivel de satisfacción adecuado en la mayoría de las familias en los avances que han tenido los educandos en el aprendizaje y en la formación de valores. Manifiestan satisfacción por el trabajo conjunto con la escuela en la educación de sus hijos, tienen la posibilidad de conocer la evaluación que alcanza el comportamiento y su desarrollo en la escuela.

CONCLUSIONES

Las investigaciones evidencian que la familia cubana cuenta con fortalezas relacionadas con los factores protectores del contexto social y constituye una red principal de contención y de apoyo a sus miembros y a las instituciones aun en las condiciones más complejas

Las políticas y medidas dirigidas a una mayor atención a las familias de los educandos se han priorizado y se consolidan las actividades.

La satisfacción de las familias con las actividades educativas de las instituciones se ha incrementado, con ello el compromiso de los padres a realizar de conjunto las tareas que acuerdan sus consejos de escuelas y círculos infantiles.

Se avanza en la articulación de las acciones, se ha logrado organizar desde las instituciones educacionales la labor con la familia, pero se debe continuar trabajando en la preparación de los docentes para realizar con mayor calidad esta tarea.

Las Escuelas de Educación familiar son una alternativa para la Educación Familiar viable y propiciadora de la preparación de la familia para potenciar su función educativa.

Los Consejos de Escuela y de Circulo Infantil constituyen el canal y espacio promotor de relaciones de corresponsabilidad entre la escuela, la familia y la comunidad en las instituciones educacional.

BIBLIOGRAFÍA

Colectivo de autores: (2013) *Estudio La Familia Cubana* .CESPO. Centro de Estudios Sociopolíticos y de Opinión. Adjunto al Comité Central del Partido.

Colectivo de autores (2013) *Las Escuelas de Educación Familiar*. Editorial Pueblo y Educación MINED

Colectivo de autores (2014) *Sobre las Escuelas de Educación Familiar y los Consejos de Escuela y de Círculo Infantil*. MINED. Editorial Pueblo y Educación

Colectivo de autores (2014) *Informe de investigación Estudio de la labor educativa y en valores en las escuelas primarias, secundarias y preuniversitarias CCP.-MINED*.

Cobiella E. E. (2015) *Conferencia inaugural del Congreso Internacional Pedagogía 2015 Ministerio de Educación. Resolución 216/2008 de los Consejos de Escuela y de Círculo Infantil*. Habana. 2008.

Anexo 1- Contenido de la Guía de Entrevista Grupal:

1. Como familia ¿En qué actividades del Proyecto Educativo han participado en este curso escolar? ¿Cómo las organizaron? ¿Cómo valoran la gestión del Consejo de Escuela o Círculo para promover y garantizar la participación de las familias en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y de Grupo? (En Primera Infancia solo PEI)
2. ¿Cuáles son las actividades complementarias/educativas que realizan sus hijos? (indagar programas complementarios, proyectos y otras actividades). ¿En cuáles ustedes han participado? ¿En cuáles les gustaría que participaran sus hijos que ahora no realizan? (En Primera Infancia se pregunta por las actividades educativas)
3. ¿Qué opinión tienen sobre las asignaturas/dimensiones, los libros, cuadernos y otros materiales que reciben sus hijos en este curso escolar? (No preguntar en ETP. En Primera Infancia referirse a Dimensiones)
4. ¿Cómo valoran los resultados en el aprendizaje o el cumplimiento de los logros del desarrollo y el cumplimiento de los deberes escolares en los estudiantes? (En Primera Infancia solo se pregunta por los logros del desarrollo)
5. ¿Se sienten satisfechos con la manera en que la familia está participando junto a la institución educativa en la educación de sus hijos? ¿Por qué?

Cómo citar el artículo:

Castillo, S (2020, mayo). La integración escuela –familia-comunidad para una educación inclusiva, corresponsable y de calidad. Ciencias Pedagógicas, No.2 (2020).p.166.
www.cienciaspedagogicas.rimed.cu