

REFLEXIONES DE LAS REFORMAS CURRICULARES DE ECUADOR Y SU
IMPLEMENTACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL
CONOCIMIENTO HISTÓRICO LOCAL EN DÉCIMO GRADO
REFLECTIONS OF ECUADOR'S CURRICULAR REFORMS AND THEIR
IMPLEMENTATION IN THE SOCIAL SCIENCES FOR THE CONSTRUCTION OF
LOCAL HISTORICAL KNOWLEDGE IN TENTH GRADE

AUTORA:

Lic. María Gabriela Calvas Ojeda¹.

maria.calvas@educacion.gob.ec <https://orcid.org/0000-0001-8365-3207>

Ministerio de Educación, Ecuador

Recibido: 23 de marzo de 2020

Aprobado: 26 de abril de 2020

RESUMEN

El presente artículo constituye un estudio descriptivo de la evolución curricular de la Educación Básica Superior del Ecuador a partir de sus modificaciones estructurales y metodológicas. El objetivo del artículo es presentar una breve fundamentación teórica de las transformaciones curriculares implementadas desde el año 2010 hasta la presente fecha en el campo de las Ciencias Sociales de la Educación Básica Superior del Décimo Año a través de la sistematización bibliográfica, análisis de contenido dirigida a conocer sus ajustes, características, avances conciliada al rescate y construcción del

¹ Docente titular en el Ministerio de Educación Ecuador en la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral parroquia La Asunción. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Estudios Sociales - Universidad Técnica de Machala. Actualmente me desempeño como docente titular en el Ministerio de Educación Ecuador en la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral parroquia La Asunción perteneciente al Distrito de Educación 01D03 Santa Isabel-Girón en los subniveles de Básica Superior y Bachillerato General Unificado, con amplio compromiso de optimizar aprendizajes interactivos y motivadores de los estudiantes a través del desarrollo de recursos didácticos creativos.

conocimiento Histórico Local en el sistema educativo ecuatoriano. Como resultado se obtienen amplias reflexiones sistemáticas que conduzcan a la construcción del conocimiento Histórico Local en las Ciencias Sociales para abrir espacios creativos de aprendizaje diferentes, en sentido de brindar una formación identitaria en los estudiantes del Décimo Grado.

PALABRAS CLAVES: Reforma curricular, Educación Básica Superior, Estudios Sociales, Histórico Local.

ABSTRACT

This article constitutes a descriptive study of the curricular evolution of Higher Basic Education in Ecuador based on its structural and methodological modifications. The objective of the article is to present a brief theoretical foundation of the curricular transformations implemented since 2010 to the present date in the field of Social Sciences of the Higher Basic Education of the Tenth Year through bibliographic systematization, content analysis aimed at how to know its adjustments, characteristics, advances reconciled to the rescue and construction of Local Historical knowledge in the Ecuadorian Educational System. As a result, broad systematic reflections are obtained that lead to the construction of Local Historical knowledge in the Social Sciences to open different creative learning spaces, in the sense of providing identity formation in the students of the Tenth Grade.

KEYWORDS: Curriculum reform, Higher Basic Education, Social Studies, Local History.

INTRODUCCIÓN

La propuesta curricular del sistema educativo ecuatoriano en la Educación Básica Superior conjuntamente con apoyo del Ministerio de Educación se ha enfocado desde el año 2010 a diversas concepciones de la pedagogía crítica, donde el estudiante se sitúe a promover valores de respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad, el Buen Vivir y la formación de ciudadanos con pensamiento lógico y creativo en sus diferentes contextos. En tal sentido, el documento Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica de Ecuador (2010), subraya a las Ciencias Sociales como la

vía orientada a comprender la sociedad donde vivimos; su ubicación y desarrollo en el espacio, su origen y evolución histórica. Sostiene que su contenido curricular va desde el reconocimiento de la identidad propia, personal y familiar del estudiante bajo un estudio progresivo de los problemas mundiales y actuales del Ecuador abandonando consigo perspectivas eurocentristas, quien ha de adquirir en el Décimo Año el desarrollo gradual de la capacidad imaginativa del estudiante a través del manejo de elementos del pensamiento histórico que tienen relación con la comprensión del tiempo histórico como un tiempo social y con la explicación multicausal, tomando como marco de referencia sus historias personales y familiares que faciliten el contraste entre aspectos de la vida cotidiana del pasado y del presente (p.26).

Ante este contexto, la reforma curricular 2010 en las Ciencias Sociales integró objetivos educativos asociados a generar identidad con los espacios y las personas, conociendo y valorando particularidades culturales y geográficas para establecer nexos de pertenencia desde lo local hasta lo planetario vinculados a una cultura de paz y respeto de los derechos humanos; retomando al término de la Educación General Básica el comprender la naturaleza tentativa, falible, conjetural y provisional de nuestro conocimiento sobre los hechos del pasado y ser capaces de relacionarlos con los demás y su entorno como seres humanos responsables, solidarios y proactivos siendo estos últimos un perfil de salida del área mencionada.

Asimismo, los cambios estructurales incorporados a partir del 2016 surge del ajuste curricular de la Educación General Básica de Ecuador, tomando percepciones del currículo anterior, el Ministerio de Educación presenta en calidad de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje un currículo flexible; donde la nueva propuesta curricular articula a promover la interdisciplinariedad, competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales a través de la práctica de valores. Desde esa perspectiva, en el 2016 los objetivos propuestos en las Ciencias Sociales es el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño básicas imprescindibles y básicas deseables estructurada en áreas y subniveles con apoyo de guías docentes e indicadores de evaluación agrupada en temas y bloques curriculares al estudio de la “Historia e Identidad”, “Los seres humanos en el

espacio” y la “Convivencia” atendiendo a criterios epistemológicos, didácticos y pedagógicos propios a la edad del estudiante, pues el currículo vigente del Ecuador inserta la memoria histórica de los pueblos y comunidades como ente continuo a fortalecer la identidad cultural e interactividad, estímulo de pertenencia en la escuela, familia y sociedad.

METODOLOGÍA

La estrategia que guio esta investigación descriptiva se basa particularmente en la sistematización bibliográfica y análisis de contenido apoyada en bases a datos como Scopus, Plataforma Mecapacito del Ministerio de Educación de Ecuador, Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica y otros materiales bibliográficos entre textos, módulos, tesis de grado, guías de implementación curricular y artículos científicos los que aportaron íntegramente a la construcción del marco teórico referencial.

DESARROLLO

La reforma curricular es el mecanismo de innovación y actualización bajo perspectivas de mejorar la calidad, introducir métodos, impartir nuevas pedagogías y modelos útiles para la vida del quehacer educativo. Esta herramienta surge del consenso y aprobación de diferentes organismos competentes en sentido de impulsar políticas educativas, potenciar el desarrollo pleno en maestros, estudiantes y comunidad en general. De ahí que, el ajuste curricular de la Educación General Básica, que ahora se realiza, parte de diseños curriculares previos y recoge la experiencia de los docentes en su implementación, presentando una propuesta más abierta y flexible, con el objetivo de brindar mejores herramientas para la atención a la diversidad de los estudiantes en los diferentes contextos educativos de todo el país tal y como se promueve en el artículo 10 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ministerio de Educación, 2016, p. 6).

En este sentido, las renovaciones en la Educación Básica Superior han sido de utilidad al priorizar la equidad, corroborar necesidades e intereses de los estudiantes, ha propiciado la inclusión, modelos afines a promover el constructivismo, competencias,

habilidades y valores. Una reforma curricular facilita el trabajo colaborativo de docentes con convicciones de apoderamiento en su accionar educativo. Lo que Chuquilin & Zagaceta (2017), lo definen como conjunto de normas a regularizar el sistema, instando de por medio la valoración y asimilación de aprendizajes en sus programas en forma continua de descartar irregularidades consensuadas a la construcción de un currículo participativo con todos sus actores.

Antecedentes de la reforma curricular 2010 y 2016 en las Ciencias Sociales de Básica Superior al fortalecimiento del conocimiento Histórico Local

En Ecuador el planteamiento de un nuevo reajuste curricular ha surgido a diferentes preocupaciones del escenario educativo, siendo estas últimas en la Educación Básica en el 2010 denominada “Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica” y la vigente en nuestro sistema desde el año 2016el “Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria” los cuales detallamos a continuación:

Particularmente a problemas de aplicación de la “Reforma Curricular de la Educación Básica” de 1996apoyada en el desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes transversales se plantea una nueva reforma curricular en el 2010, como antecedente de “comprender el proceso de aplicación de la Reforma de la Educación Básica y su grado de presencia en las aulas, las escuelas y los niveles de supervisión, determinando logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas” (Ministerio de Educación, 2009). Así nace el nuevo ajuste curricular 2010 valorando la escasa precisión de contenidos, criterios e indicadores esenciales de evaluación que debían ser agrupados de acuerdo a la asignatura y año de escolaridad. No obstante, el diseño curricular 2010 sitúa al estudiante como protagonista principal del aprendizaje, fortalece la interculturalidad, principios de Buen Vivir y la formación de una ciudadanía democrática. Atendiendo a estas consideraciones el documento Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010 en las Ciencias Sociales entrelaza conocimientos históricos locales al “aplicar las categorías del tiempo histórico: continuidad, cambio, secuencialidad en su propia historia personal, familiar, escolar, comunitaria, etc” (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2010, p. 27).

En términos generales, el fortalecimiento del conocimiento histórico local se define como el estudio del pasado de los pueblos, buscando consigo emprender un sentido identitario de nuestras raíces y prácticas culturales que conecten la relación de nuestro pasado, presente y futuro. De hecho, esta no implica repasar solo la historia escrita en libros sino además reconocer diferentes espacios y tiempos donde ellos interactúan para asegurar la memoria colectiva de saberes y habilidades. De esta manera, la reforma curricular 2010 “Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica” propone establecer como eje curricular integrador en las Ciencias Sociales “Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana” con la finalidad de contribuir al desarrollo de destrezas encaminadas al estudiante a su vida cotidiana, tomar en cuenta los personajes olvidados; fortalecer la trasmisión verbal, valorar costumbres, creencias y en algunos criterios a estimular la democracia y tolerancia en el ser humano (Domínguez, 1989).

Al mismo tiempo, los conocimientos históricos locales en el área de las Ciencias Sociales en la reforma curricular 2010 crean un docente autoreflexivo, guiado a promover conocimientos prácticos y al saber científico de otras disciplinas. Sin dejar de recordar que docentes y alumnos son portadores de historias locales, por tanto, los sujetos involucrados en el aula poseen ideas y conocimientos previos que pueden ser capitalizados en las situaciones de aprendizaje (Enríquez, 2003, p.7).

Por consiguiente, las Ciencias Sociales en la Básica Superior abren a espacios de valorar el testimonio vivo y reforzar la interacción de contenidos culturales y curriculares. En esta perspectiva la Reforma Curricular 2010 es remplazada por el ajuste curricular 2016, en respuesta de flexibilizar el plan de estudios de la Educación General Básica; como señala el Ministerio de Educación (2016), sus principales características son la organización por áreas, niveles, subniveles y una selección de contenidos básicos adecuada a los requerimientos de la sociedad y al medio escolar. Este currículo vigente busca atenderá una sociedad multicultural a favor del emprendimiento, curiosidad digital e intelectualidad resumiéndose a valores de Justicia, Solidaridad e Innovación; introduciendo objetivos generales, destrezas con criterio de desempeño, orientaciones metodológicas, criterios e indicadores de evaluación en cada área impartida y fundamentalmente en las Ciencias

Sociales a favorecer la autonomía, la contextualización, el diálogo y trabajo en equipo a situaciones reales. Por esta razón, las Ciencias Sociales requiere de tareas motivadoras como el rescate del patrimonio tangible e intangible de la localidad. Así lo manifiesta Echenique (2017) al señalar “para el profesor tiene que ser una prioridad conocer el hecho histórico y las personalidades locales que correspondan a la etapa del contenido que están impartiendo, lo que requiere de una labor de búsqueda e indagación”. (p.3)

Rescatarla autoestima de los pueblos a través del nombre de avenidas, plazas, barrios, puentes, monumentos, figuras y hechos de nuestra comunidad son el reflejo inagotable de comprender nuestros orígenes, mantener contacto con instituciones culturales, municipales y parroquiales al enriquecer lo afectivo y social. El ajuste curricular 2016 devuelve el ejercicio de una pedagogía crítica, caracteriza la conciencia cívica y comunitaria de los distintos procesos históricos y realidades. Por tal razón, siguiendo esta línea de análisis mencionamos destrezas con criterio de desempeño integradas en las Ciencias Sociales desde todas sus dimensiones posibles y pertinentes a fortalecerlo Histórico Local en la Básica Superior:

- CS.4.3.3. Identificar el origen, las expresiones y manifestaciones de la cultura popular ecuatoriana como componente esencial de la cultura nacional.
- CS.4.3.4. Reconocer la interculturalidad desde el análisis de las diferentes manifestaciones culturales y la construcción del Ecuador como unidad en la diversidad.
- CS.4.3.5. Examinar el concepto “interculturalidad” y posibles acciones concretas de practicarlo en la escuela y otros espacios locales más cercanos (Currículo de Ciencias Sociales, 2016: 281).

Como podemos visualizar el reajuste curricular busca plasmar una secuencia temporal y argumentativa de los contenidos históricos locales a fin de otorgar un preámbulo interrelacionado a la “Convivencia” de todos los actores sociales.

Acciones para la construcción del conocimiento Histórico Local en Décimo Grado en las Ciencias Sociales

La reconsideración de incluir el conocimiento Histórico Local en Décimo Grado brinda en las Ciencias Sociales potencialidades dirigidas a facilitar la comprensión del presente y despertar interés por el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, es un elemento claro a posibilitar la vinculación con la sociedad y a enaltecer las capacidades de ciudadanos con derechos y responsabilidades en la colectividad social. Por ejemplo, Guerra define la Historia Local en la labor docente como la alternativa a: “enseñar a observar, a investigar, a reflexionar; prepara para comprender mejor la vida social, la patria y la manera de servirla; es una fuente de fruiciones morales; vincula al maestro con la comunidad por un fuerte sentimiento de simpatía” (Guerra, 1923, p. 25). En las nuevas generaciones, el conocimiento Histórico Local garantiza la participación ciudadana identificando los lugares con los que están más familiarizados, desde ese contexto las Ciencias Sociales es un estímulo para respetar la riqueza natural y humana; dando respuesta a una educación integral y social. En efecto, segundo, tercero y cuarto año de Educación Básica existen contenidos históricos locales de cómo se formó y está compuesta su comunidad como base al estudio de la realidad nacional. En la aplicación de los conocimientos históricos locales se ha seguido criterios de selección de hechos y fenómenos singulares del pasado, personalidades que interactúan en ella para propiciar sentido de participación de los escolares, todo ello bajo la implementación de estrategias que direcciona el docente (Núñez, 1993).

Las Ciencias Sociales en Décimo Grado logran convertirse en una oportunidad formativa para la construcción del conocimiento Histórico Local introduciendo en su proceso de enseñanza-aprendizaje actividades como las que se sintetizan:

- 1. Redacción de guiones y representación de un evento histórico:** Su práctica facilita el juego de roles, la producción escrita y narrativa con otras áreas del conocimiento al esquematizar el lugar, ambiente, tiempo y participantes.
- 2. Observación de una arquitectura antigua, imágenes, fotografías y obras de arte:** Un recorrido por el sector más antiguo favorece aprendizajes de ubicación cronológica, geográfica y observación directa al plantear cuestiones como: ¿Quién lo construyó? ¿Para qué y para quiénes lo construyeron? ¿Cuándo y dónde se

exhibieron esas obras artísticas? Estas interrogantes constituyen un mecanismo para escapar a un tiempo y lugar diferente.

3. **Entrevista a un personaje histórico:** Estimula la expresión oral, capacidad de empatía con los compañeros de clase al reflejar la trayectoria del personaje en estudio. Apoyada por ejemplo en preguntas como: ¿En qué fecha nace usted? ¿En dónde? ¿Cuándo y cuántas veces fue Diputado? ¿Por qué decidieron coronarlo como Poeta Nacional? ¿Cuáles fueron sus principales obras? ¿Se considera un líder? entre otras interrogantes ayuda explicar innumerables acontecimientos de nuestra cultura.
4. **Biografías:** Ofrece oportunidades de valorar testimonios orales recopilados de personajes vivos o fallecidos conociendo por ejemplo sus ideales y principios; puede trabajar sea partir de líneas de tiempo, lectura en voz alta o el escrito de una canción que presente la trayectoria del personaje.
5. **Leyendas:** Proveniente de la tradición oral, invita a los estudiantes a la creatividad de crear sus propios relatos de hechos sobrenaturales.
6. **Carta a un personaje célebre:** Profundiza un poco más en la personalidad del personaje histórico de su interés al revelar inquietudes y consolidar su contexto.
7. **Interpretación y producción de textos históricos con uso de las TICs:** Favorece el planteamiento de hipótesis, elaboración de informes, resúmenes, esquemas, tablas comparativas al seleccionar, analizar, comparar y evaluar la información obtenida de diferentes fuentes; sea estas textuales, electrónicas, canales televisivos, revistas consolida competencias innovadoras.

Al decir de Márquez, Losada y Báez (2017), la implementación de contenidos históricos locales invita a interiorizar en la teoría y práctica mecanismos participativos en la escuela, familia y comunidad a experiencias significativas.

CONCLUSIONES

Los hallazgos obtenidos mediante la revisión bibliográfica y sistemática permitieron concluir lo siguiente:

El ajuste curricular de la Educación General Básica 2016 constituye en las Ciencias Sociales una herramienta clave a fortalecer la construcción de los conocimientos

históricos locales, desde sus principios de pedagogía crítica apropiada a los estudiantes de Décimo Grado a capacidades cognitivas, afectivas y sociales.

La construcción del conocimiento Histórico Local conduce a comprender las transformaciones sociales, económicas, políticas del entorno, crea valores de herencia cultural e identidad al plantear el pensamiento hipotético-deductivo y sentido de pertenencia frente a las necesidades e intereses de los estudiantes.

El conocimiento Histórico Local en el currículo de las Ciencias Sociales a través nuevas estrategias docentes promueve de forma recíproca la microinvestigación de nuestras raíces, comprensión de hechos, fenómenos trascendentales del pasado, problemas de la vida cotidiana y realidades de determinados contextos.

BIBLIOGRAFÍA

- Chuquilin, J. & Zagaceta M. (2017). *El currículo de la educación básica en tiempos de transformaciones: los casos de México y Perú*. México.
- Domínguez, J. (1989). El lugar de la historia en el curriculum 11-16. Un marco general de referencia. En Carreteros, M y otros. *La enseñanza de las ciencias sociales*. Aprendizaje - Visor. Madrid.
- Echenique, Y. (2017). *Desafío en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia local: una alternativa didáctica*. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Enríquez, G. (2003). *La historia local: Una estrategia de investigación y de enseñanza*. Universidad Nacional de San Luis. Argentina.
- Guerra, R. (1923). *La Defensa Nacional y la Escuela*. La Habana: Imprenta Librería Cervantes.
- Ministerio de Educación (2016). *Guía Didáctica de Implementación Curricular para EGB y BGU Ciencias Sociales*. Ecuador
- Márquez, A., Losada, Z., & Báez, M. (2017). *Estrategia de capacitación de las estructuras de dirección de la enseñanza Secundaria Básica para el tratamiento de la historia local*. Revista Conrado, 14(62), 23-31.

Ministerio de Educación y Cultura. (1996). *Reforma Curricular para la Educación Básica.*

Consejo Nacional de Educación. República del Ecuador

Ministerio de Educación. (2009). *Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica 2010.* Quito - Ecuador.

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de Educación Obligatoria.* Quito – Ecuador.

Núñez, Idania. (1993). *Metodología para el trabajo de la historia local y su contribución al desarrollo del pensamiento histórico en los escolares.* ISP, Guantánamo.

Cómo citar el artículo:

Calvas, M (mayo, 2020). Reflexiones de las reformas curriculares de Ecuador y su implementación en las ciencias sociales para la construcción del conocimiento histórico local en décimo grado. No 2 (2020), p. 112. www.cienciaspedagogicas.rimed.cu