

PERSPECTIVAS DEL POTENCIAL COGNITIVO Y EMOCIONAL DEL NIÑO CON  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES A TRAVÉS DEL ENTORNO  
PERSPECTIVES OF THE COGNITIVE AND EMOTIONAL POTENTIAL OF CHILDREN  
WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS THROUGH THE ENVIRONMENT

AUTORA:

Dr. C Yaíma Demósthene Sterling, Investigadora<sup>1</sup>

[yaimads@celae.rimed.cu](mailto:yaimads@celae.rimed.cu)    <https://orcid.org/0000-0002-0506-0374>

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba

*Recibido: 3 de marzo de 2020*

*Aprobado: 28 de abril de 2020*

RESUMEN

Las investigaciones realizadas como parte del proyecto de investigación proyecto internacional “La preparación del docente para una atención de calidad a los niños, adolescentes y jóvenes “incluidos” en el sistema nacional de educación Sobre las bases teóricas de la concepción histórica – cultural se fundamenta el desarrollo psíquico del niño a partir de la apropiación de las distintas formas de experiencia social. Se defiende además que el ser humano es único, irrepetible e íntegro del sistema formado por las particularidades psíquicas aspectos que conforman su individualidad, resultante de la interacción dialéctica entre las condiciones biológicas y socio históricas del desarrollo bajo la acción del entorno. Se evidencia la importancia de estrategias educativas dirigidas a la formación de la actividad del niño con NEE donde se le asigna un papel esencial a las actividades socioeducativas en

---

<sup>1</sup> Investigadora y especialista de la Educación especial, con énfasis, en la atención al Trastorno del Espectro Autista. Coordinadora de la Maestría (de Excelencia) de la Educación Especial y miembro del Proyecto Internacional “Capacitación a docentes y familias para la atención a docentes y familias con situaciones complejas”.

contextos de interacción. Se reconoce el proceso educativo como escenario ideal para la estimulación del potencial cognitivo y emocional en los niños con NEE con el objetivo de facilitar los procesos inclusivos.

**PALABRAS CLAVE:** potencial cognitivo y emocional del niño, necesidades educativas especiales, entorno

#### **ABSTRACT**

The research carried out as part of the research project international project "The preparation of teachers for quality care for children, adolescents and young people" included "in the national education system On the theoretical basis of the historical-cultural conception is based the psychic development of the child from the appropriation of the different forms of social experience. It is also defended that the human being is unique, unrepeatable and integral to the system formed by the psychic particularities, aspects that make up his individuality, resulting from the dialectical interaction between the biological and socio-historical conditions of development under the action of the environment. The importance of educational strategies aimed at the formation of the activity of the child with SEN is evidenced, where an essential role is assigned to socio-educational activities in contexts of interaction. The educational process is recognized as an ideal setting for stimulating cognitive and emotional potential in children with SEN in order to facilitate inclusive processes.

**KEYWORDS:** the cognitive and emotional potential children, special educational needs, the environment

#### **INTRODUCCIÓN**

Al abordar la perspectiva del potencial cognitivo y emocional del niño a través del entorno es importante posesionarnos sobre las bases teóricas de la concepción histórica – cultural. L. S. Vigotsky, su principal representante, demostró en sus postulados que el desarrollo psíquico del niño está determinado por la apropiación de las distintas formas de experiencia social.

El ser humano desde su nacimiento requiere de la experiencia social; nace, crece y se desarrolla en interacción con los demás. Su diferencia con los animales no racionales, radica

en que no puede vivir aislado de los demás, porque no cuenta con las armas naturales suficientes que le permitan sobrevivir en cualquier entorno. Necesita a lo largo de todo su desarrollo estar inmerso en un conjunto de influencias que actúan sobre él y que están en dependencia de las normas, costumbres, ideología; valores presentes en la sociedad donde se desenvuelve su vida. Es un ser en evolución constante; pues vive permanentemente en un proceso de cambio a partir de su interacción social, en su pensamiento, capacidad de conocer, de aprender, de sentir, de expresarse, de comunicarse.

Este proceso ocurre cuando el es capaz de transformar su entorno y a si mismo desde sus necesidades inmediatas, aspecto que condiciona el desarrollo de su personalidad. Proceso que ocurre, en la interiorización de lo interno a lo externo, lo social se torna individual y lo psicológico alcanza su propia especificidad convirtiéndose en ulterior mediador de las influencias del entorno.

De igual manera se defiende desde este enfoque que el ser humano es único, irrepetible e íntegro del sistema formado por las particularidades psíquicas tales como emociones, sentimientos, afectos, pensamientos, actitudes, deseos, metas, temores, esperanza, temperamento y carácter, entre otros. Todos estos aspectos conforman su individualidad, que es resultante de la interacción dialéctica entre las condiciones biológicas y socio históricas del desarrollo bajo la acción del entorno sobre el individuo y la actividad modificadora y auto modificadora de este.

Todo lo que el niño debe adquirir se encuentra fuera de él, se encuentra en el mundo que lo rodea, en la experiencia, en la cultura humana, en la actividad de las demás personas. El niño debe asimilar todas las influencias del entorno para la formación de las funciones psíquicas como la percepción, la comunicación y el pensamiento por imágenes.

Es en este proceso de asimilación de las diferentes formas de actividad humana donde ocurre el proceso educativo por lo que la educación debe estar dirigida a la formación de la actividad del niño. Esta es necesaria para el desarrollo cognitivo y emocional, porque solamente a través de ella es que al niño se le puede transmitir la experiencia social. Ideas que se sustentan en las palabras de L. S. Vigostky cuando aseguró, “el aprendizaje es una actividad social, y no solo un proceso de realización individual... una actividad de producción

y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción,...bajo condiciones de orientación e interacción social.”

De ahí que cobra mayor importancia la elaboración de estrategias educativas fundamentadas con un enfoque histórico – cultural, donde se asigne un papel esencial al medio social sin restarle importancia a los factores biológicos, siendo consciente de que el proceso de formación y desarrollo de la personalidad es el resultado de una compleja interacción de los factores biológicos y sociales. El entorno social va a moldear, todo el potencial cognitivo y emocional del niño.

## DESARROLLO

Por lo general los niños llegan al mundo predispuestos a entablar relaciones con las personas. Responden en correspondencia a los estímulos sociales e imitan las acciones sociales y establecen relaciones de afecto con quienes los educan. La capacidad de los niños pequeños para responder a las demás personas, quizás sea el logro más destacado de su desarrollo, sin embargo no en todos los niños se manifiestan de igual modo los logros que se esperan según el período evolutivo en que se encuentren.

Las personas somos diversas por naturaleza, con nuestras particularidades, tendencias, gustos, intereses, ritmos de aprendizaje, limitaciones, capacidades. La diversidad es personal y cultural y es enriquecedora de la esencial similitud que tenemos todos los seres humanos. Necesitamos ser diferentes para poder valorar, comparar y progresar, para poder aprender de algo nuevo y desconocido. De ahí que fundamentemos la diversidad de la expresión del desarrollo a partir de las relaciones que existen entre lo general, lo particular y lo singular del desarrollo humano.

Lo general está dado por los atributos propios de la condición humana. Sistema nervioso central altamente desarrollado. Extraordinaria plasticidad del cerebro. Posibilidad de formación de sistemas funcionales. Capacidad de la recuperación mediante la compensación.

Lo particular se revela en atributos relacionados con la pertenencia a grupos (nacionalidad, clase social, raza, sexo, período etáreo, profesión...) atributos biológicos y físicos (talla, peso, color de los ojos, tipo de sistema nervioso...) expresión particular de las regularidades del desarrollo (nivel de desarrollo, necesidades, intereses, posibilidades...)

Lo singular tiene su expresión en las condiciones biológicas y sociales del desarrollo. Los factores externos e internos. La actividad cognitiva y afectiva de la personalidad y su expresión en las vivencias. El desarrollo psíquico alcanzado como resultado de las específicas condiciones de vida y educación de cada individuo. La configuración psicológica subjetiva del desarrollo personal de cada sujeto.

Así entonces, los procesos de cambios cualitativos que se dan en el desarrollo infantil de manera continua tienen la influencia innegable de los factores biológicos y de las condiciones en que este transcurre a partir de su interacción con los factores sociales y culturales en determinado contexto histórico. La diversidad entre los individuos es algo indiscutible y hasta se podría decir que esencial. Debería ser fácil comprender que ser diferente es algo común

Las diferencias individuales, tienen sus orígenes en los cambios cuantitativos y cualitativos que ocurren en el hombre desde su comprensión como ser bio-psico-social, por la variabilidad:

- generada por deficiencias en estructuras o funciones del organismo que lo caracterizan como ser biológico
- en la expresión del desarrollo de la personalidad en cualquiera de sus esferas como ser psicológico
- en el desarrollo de habilidades sociales que como ser social se revela en la participación social bajo la influencia de los factores contextuales, es decir el entorno.

Diversidad que tiene su expresión en los contextos educativos como:

- 1- Características físicas, antecedentes de enfermedades, estado de salud actual, capacidades/discapacidades de los estudiantes
- 2 - Condiciones de vida; situación familiar; origen social o étnico, ideología, influencia de la comunidad y de diferentes grupos sociales; acceso a la cultura.
- 3- Desarrollo de los procesos, hábitos, habilidades, y capacidades intelectuales; talentos específicos; estilos y estrategias.
- 4- Sentimientos, emociones, necesidades, intereses, motivaciones autoestima, expectativas, cualidades volitivas.

5-Relaciones y posición en el grupo; habilidades y competencias comunicativas, estilos de relación o comunicación con los demás

Según Collazo (1999) "...la diversidad educativa implica igualmente el reconocimiento de las múltiples necesidades educativas que se generan ante la variabilidad de los niños que asisten a las instituciones educativas, como resultado de lo que algunos llaman diferencias individuales significativas...". Se precisa entonces conocer el desarrollo evolutivo de la primera infancia para entender la diversidad de expresión que pudieran presentarse en los niños ante cualquier alteración en el curso del desarrollo donde pueden afectarse ciertas funciones y capacidades", manifestándose como alteraciones sensoriales, motoras, comunicativas, conductuales, sociales, o intelectuales lo que genera la contradicción que se da entre las necesidades educativas especiales que presentan los niños con variabilidad en el desarrollo y las actividades que desde lo social le ofertamos en el contexto educativo. Por ello la educación debe ir al desarrollo del potencial cognitivo y emocional del niño a través del entorno.

En la actualidad, las políticas integracionistas e inclusivas han provocado la presencia cada vez más creciente de niños con NEE, asociadas o no a una discapacidad en las instituciones de los diferentes niveles educativos nos obligan a pensar en una respuesta educativa diferente a cómo lo hacíamos años atrás. Esta situación la viene marcando nuevos retos y desafíos al sistema educativo en general y a las instituciones educativas en particular que tienen como base el conocimiento, por lo que se acrecienta el papel de la educación. La educación constituye un tema altamente prioritario para el desarrollo sostenible de la humanidad. En la contemporaneidad, en el ámbito internacional, se desarrollan acciones de análisis e implementación con vistas a su mejoramiento desde la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030.

Al decir de Cecilia Barbieri, directora interina de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO, en el magno evento de Pedagogía 2017, "La Agenda de Desarrollo Sostenible 2030, es un plan de acción, para las personas, para el planeta y para la prosperidad. Los sistemas educativos en el mundo trabajan actualmente por un objetivo general básico: el ODS No. 4 que es fundamental para la consecución, y forma claramente parte central de esta Agenda. En lo referido a garantizar una educación inclusiva

y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos.

Se percibe una clara conciencia de esta necesidad y de lo importante y decisiva que es la educación para el desarrollo de la humanidad. Este propósito conlleva al compromiso de garantizar una educación de calidad para todos, para lo cual se necesita reunir voluntad política, recursos económicos y la capacidad y preparación para trazar las estrategias correctas y concretar acciones prácticas según las transformaciones que exija cada lugar según sus características.

Las actuales condiciones de la inclusión educativa de niños, con NEE ofrecen nuevas oportunidades para su atención. La formación y desarrollo integral de la personalidad y en particular la de los niños con necesidades educativas especiales debe quedar dirigida de forma consciente, lo que implica que toda acción educativa abarca todos los aspectos del desarrollo: social, afectivo, cognoscitivo, sexual, intelectual, ético, espiritual.

Indudablemente no se puede pensar en un desarrollo integral si no se atienden las necesidades básicas del niño como la alimentación, el sueño, la higiene, la salud, la estimulación psico-social y las demandas afectivas y emocionales en correspondencia con el entorno, por lo que resulta un reto para la educación el desarrollo de la socialización que garantice la estimulación del potencial cognitivo y emocional en los niños con NEE con el objetivo de facilitar los procesos inclusivos, sustentado en la Ley genética fundamental del desarrollo que plantea que todo aprendizaje ocurre primero en el plano social y luego en el individual, teniendo como base las interacciones que establece con los adultos o un compañero más experto.

En este sentido la estimulación del desarrollo de la socialización se concibe como el proceso que incentiva, impulsa y dinamiza, la interacción social, que de manera gradual y sistemática establece el niño con los adultos y sus coetáneos, mediante acciones educativas intencionalmente planificadas en los programas y otras actividades del currículo, para la asimilación de contenidos sociales básicos, dirigidos a lograr el máximo desarrollo posible de su potencial cognitivo y emocional. Pero existe una realidad:

- Resultan insuficientes las acciones educativas que realizan los docentes para estimular el desarrollo de la socialización.

- Los docentes no incluyen en la dosificación de las actividades los contenidos sociales y no utilizan el juego como método ni como forma de organización
- Las familias no conocen las vías para estimular el desarrollo de la socialización en sus hijos.

Se evidencia la inminente necesidad de orientación a los docentes y familias para brindarle oportunidades de intercambio y participación social a los niños con NEE en los contextos inclusivos. Debemos preguntarnos ¿Es la escuela el único contexto para el aprendizaje de los niños? ¿Se aprovechan convenientemente los otros contextos de aprendizaje por parte de la escuela? ¿Qué pudiéramos hacer?

La solución está en el diseño de acciones específicas para que los niños aprendan a: coordinar esquemas de interacción, anticipar procesos interactivos, preferir a las personas y armonizar sus respuestas con las de ellos.

A partir de la teoría histórico-cultural de Vigostky se explica cómo durante el proceso de enseñanza- aprendizaje debe existir una interrelación entre los procesos afectivos- cognitivos. En la década de los 90 González, F. en su análisis al enfoque histórico cultural señala, que no se explica dónde ni como sucede dicha relación y plantea que para él es a través de los intereses y las motivaciones.

En correspondencia se comparte el criterio de Climent Ginné, 2007 quien destaca la importancia decisiva de la interacción para el aprendizaje; la responsabilidad de los adultos al determinar la naturaleza de las experiencias en relación con los materiales y los compañeros es decisiva, por lo que se atribuye a la escuela un papel clave como contexto de desarrollo...»

Por tales razones se proclama, como uno de los principios de la política educacional cubana la atención diferenciada y la integración escolar de todos los alumnos y alumnas que asisten a sus instituciones educativas y para cumplir el fin de la educación especial en Cuba que persigue lograr el máximo desarrollo integral posible de las personas con NEE, en cualquier contexto que les permita enfrentar con diversos niveles de independencia su inclusión social se inserta en el proyecto curricular las actividades socioeducativas.

Las actividades socioeducativas son actividades alternativas, que se realizan fuera de la institución educativa. Facilitan la generalización de los aprendizajes en contextos públicos y



ofrecen al niño la oportunidad de relacionarse con otras personas. Persiguen como objetivo fundamental. Desarrollar la interacción social que permita que los niños con NEE se eduquen en la relación con adultos e iguales, aprendan a partir de la apropiación de la cultura, y se realicen en los entornos inclusivos, como expresión de la estimulación del desarrollo de la socialización, el potencial cognitivo y emocional.

Estas actividades se desarrollan en centros comerciales, recreativos y culturales, espacios que ofrecen al niño la oportunidad de desarrollar habilidades comunicativas, hábitos de comportamiento, educación formal y valores como la responsabilidad ante la realización por tareas sencillas, así como el amor y el cuidado de la naturaleza, los animales y el entorno. Con la intención de desarrollar el potencial cognitivo y emocional de los niños con NEE a través del entorno se diseñan un conjunto de contenidos y acciones que, en función de este propósito y en correspondencia con las particularidades de su desarrollo individual, se insertan en las actividades del proceso educativo desde la etapa de diagnóstico, hasta la evaluación con indicaciones metodológicas que orientan a los docentes cómo potenciar la relación con adultos e iguales, la integración a los diferentes contextos y la inserción de estos menores a la educación general.

Los docentes deben identificar las potencialidades y debilidades de los niños para delimitar los objetivos orientados con un enfoque diferenciado e individualizado con la participación de la familia. Se emplea como método por excelencia la observación en los diferentes contextos en los que se desenvuelve el niño y los criterios y experiencias de los familiares.

Los resultados del diagnóstico conducen a la materialización de las acciones en los componentes del proceso educativos: los objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización de la actividad y evaluación están estrechamente relacionados y orientados al mismo fin: el desarrollo máximo y su inclusión social.

## CONCLUSIONES

Las actividades socioeducativas contribuyen a la estimulación del potencial cognitivo y emocional en los niños con NEE. El diagnóstico de las necesidades de aprendizaje les permite a los docentes seleccionar contenidos sociales y organizar acciones específicas en correspondencias con las particularidades de los niños con NEE en cualquier entorno.

La práctica evidencia que los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales en condiciones de inclusión educativa aprenden aquellos contenidos que son de su interés, además cuando el educador tiene en cuenta sus características, potencialidades, necesidades, intereses y motivaciones se aprenden con mayor facilidad y adquieren las capacidades necesarias para transformar el entorno. En esta dirección, hoy se enfatiza la participación de las emociones en la solución inteligente de las tareas que impone la vida.

En coherencia con el criterio de Armando Hart Dávalos destacado político cubano «...una inteligencia superior nos orienta a proteger a todos... con una educación que se adapte a las necesidades de cada uno de ellos y a las exigencias de la vida social. Nadie está excluido...» En nuestras manos está la garantía de una educación de calidad para todos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Barbieri, C (2010). *XI y XII jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa*. Tomado de [www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/XI-XII-jornadas-de-Cooperacion.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/XI-XII-jornadas-de-Cooperacion.pdf) UNESCO.
- Borges Rodríguez, S.A y Orosco, M. (2014). *Inclusión Educativa y educación especial*. Educación cubana.
- Declaración Universal de la UNESCO (2010). *Diversidad y diversidad cultural* .Tomado de [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- Demósthene Sterling,Y. (2010). *Programa educativo para el desarrollo de la socialización en los niños con autismo en la primera infancia*. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana.
- Giné Giné, C. (2018) *Autodeterminación en personas con discapacidad intelectual y del desarrollo revisión del concepto, su importancia y retos emergentes*.
- Revista Española de Discapacidad (REDIS), ISSN-e 2340-5104, Vol. 6, Nº. 2, 2018 (Ejemplar dedicado a: Revista española de discapacidad, págs. 7-25.

Hart Dávalos A (2004). *Ética, cultura y política*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. (CLACSO)

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20191016054503/182trabajo.pdf>

Vigotsky, L (1987). *Historia de las funciones psíquicas superiores*. Editorial Científico Técnica. Ciudad de la Habana.

Cómo citar el artículo:

Demósthene, Y (2020, mayo). Perspectivas del potencial cognitivo y emocional del niño con necesidades educativas especiales a través del entorno. Ciencias Pedagógicas, No.2 (2020).p.50.

[www.cienciaspedagogicas.rimed.cu](http://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu)