

**FIDEL CASTRO RUZ: FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN EN EL PROYECTO SOCIALISTA CUBANO****FIDEL CASTRO RUZ: EDUCATIONAL PHILOSOPHY IN THE CUBAN SOCIALISTIC PROJECT**

AUTOR:

Dr.C. Felipe de J. Pérez Cruz<sup>1</sup>

felipe@cubarte.cult.cu

<https://orcid.org/0000-0002-6923-4644>

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba. (UCPEJV).

*Recibido: 3 de febrero de 2020**Aprobado: 4 de marzo de 2020*

## RESUMEN

Las Ciencias de la Educación en Cuba tienen frente a la obra de Fidel Castro un importante campo de estudios y sistematizaciones, de urgencia en su realización si se trata de aportar al diseño y realización de las actuales políticas educacionales del socialismo cubano. La tarea a realizar resulta compleja en el orden filosófico, historiográfico y metodológico. Para quienes se encaminen a estudiar el ámbito pedagógico de Fidel Castro Ruz, puede serles de utilidad la presente propuesta inicial de sistematización, en la que se sintetiza el proceso de formación y desarrollo de la Filosofía de la Educación del Comandante en Jefe de la Revolución Cubana, con énfasis en sus concepciones más nodales. La filosofía fidelista de la educación puede ser entendida a partir de comprender la misma como una teoría universal y una praxis consecuente sobre los problemas de la cultura y la educabilidad de los niños y niñas, de los y las jóvenes, del hombre, la mujer, de la sociedad en sus diversos sujetos y de esta como totalidad, de la transformación revolucionaria de todos y todas en una perspectiva de desenajenación organizada y sistemática, de lucha anticapitalista, antimperialista y socialista. La

---

<sup>1</sup> Docente e investigador. Investigador Titular. Profesor Titular. Centro de Estudios Educativos de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José”.

universidad en tal perspectiva resulta el eslabón superior de desarrollo, autoevaluación y perfeccionamiento. El resumen de estudio que presentamos es un resultado del Proyecto de Investigación “El conocimiento histórico pedagógico en la enseñanza de la Historia de Cuba y América”, proyecto asociado del CEEV.

**PALABRAS CLAVE:** Filosofía, educación, Filosofía de la Educación, Pedagogía, política, política educacional, desenajenación, emancipación.

#### ABSTRACT

The Educational sciences in Cuba have in the Fidel performance an important field of studies and systematizations, of urgency in his achievement if it is a question of reaching port to the design and achievement of the current educational policies of the Cuban socialism. The task to realize, turns out to be complex in the philosophical order, historiografic and methodologically. For who they head to penetrate the pedagogic ambience of Fidel Castro Ruz, there can serles of utility the present initial proposal of systematization, in which there is synthesized the process of formation and development of the Commander's Educational philosophy of the Cuban Revolution, emphatically in his most nodose conceptions. The pro-Castro philosophy of the education can be understood from comprising the same one as a universal theory and a consistent praxis on the problems of the culture and the educability of the children and the young people, of the man, the woman, of the society in its diverse subjects and of this one like totality, of the revolutionary transformation of all in a perspective of organized and systematical un estrangement, of anticapitalist struggle, antimperialista and socialistic. The university in such perspective turns out to be the top link of development, self-assessment and improving.

**KEYWORDS:** Philosophy, education, Educational philosophy, Pedagogics, politics, educational policy, estrangement, emancipation.

#### INTRODUCCIÓN

Las Ciencias de la Educación en Cuba tienen frente a la obra de Fidel Castro un importante campo de estudios y sistematizaciones, de urgencia en su realización si se

trata de aportar al diseño y realización de las actuales políticas educacionales del socialismo cubano.

Para quienes se encaminen a penetrar el ámbito pedagógico de Fidel Castro Ruz, puede serles de utilidad la presente propuesta –inicial- de sistematización en la que se sintetiza el proceso de formación y desarrollo de la filosofía de la educación de Comandante de la Revolución Cubana, con énfasis en sus concepciones más nodales. En tal perspectiva ya se han publicado otros resultados (Padilla, 2013). En lo que nos atañe nos ocupamos de esta temática hace ya dos décadas (Pérez, 2001: 231-240).

#### Formación histórico-filosófica

A nivel histórico-filosófico Fidel parte del interés de los revolucionarios cubanos de una y otra generación, de uno u otra filiación ideológica, de convertir la educación popular en vehículo de desenajenación, y en arma de lucha por la liberación nacional. Encuentra en el inconcluso proyecto educativo cultural revolucionario martiano (Pérez, 2011), las claves para plantearse la transformar de la escuela y la educación cubana a mediados del siglo XX.

Fidel Castro estudió lo más progresivo del positivismo cubano y latinoamericano, en Enrique José Varona y José Ingenieros. El marxismo ya con un camino recorrido en la cultura y la política cubana de mediados del siglo XX, completa y dispara la perspectiva filosófica y política de Fidel. Por el camino que ya había transitado el joven comunista Julio Antonio Mella (1903-1929), fundador del socialismo martiano, marxista y leninista cubano (Pérez,1997), Fidel muy joven también, logra una enriquecedora síntesis dialéctica del legado martiano y la tradición democrática, popular y revolucionaria, y en búsqueda consecuente arriba a una fértil articulación dialéctica con la revolución del pensamiento que iniciaron Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1820-1895) fundadores del marxismo, con los aportes trascendentes de Vladimir Ilich Lenin (1870-1924) y sus más genuinos seguidores en el movimiento revolucionario y comunista latinoamericano y mundial.

La cosmovisión martiana con la que Fidel Castro se acercó al marxismo, el énfasis en la eticidad y la moralidad que están presente en Martí y en toda la tradición del pensamiento

revolucionario cubano, que él reivindica desde sus primeras acciones como líder del estudiantado universitario y de la juventud cubana, le posibilitan arribar al socialismo científico desde un fuerte sustrato axiológico, y le permiten sustraerse de las vulgarizaciones economicistas y dogmatizantes del marxismo y el leninismo, que predominaban en la teoría y la práctica de la URSS y de los partidos comunistas a mediados del siglo XX.

Lejos del anticomunismo y de los sectarismos que envenenaban la unidad de los y las patriotas de la época, el joven líder vio en los comunistas sus émulos y aliados potenciales en la batalla liberadora, y con todas las fuerzas y elementos sanos del país se propuso retomar el programa martiano y cambiar la historia. Más que entramparse en debates doctrinales, se ocupó de tejer consensos, forjar unidad y hacer Revolución. No pasó inadvertida para Fidel Castro la coincidencia de los conceptos martianos y marxistas de cultura y educación unidos a la acción práctica revolucionaria, por transformar la realidad, se vinculan estrechamente al progreso social, al desarrollo y a la emancipación lo que caracterizan de modo sustancial la visión revolucionaria de ambas perspectivas.

## DESARROLLO

### **La Historia me absolverá**

La concepción filosófica martiana y marxista del hombre y la mujer de la nueva época, y los presupuestos de eticidad y moralidad revolucionaria que los sustentan, tienen su primera y pública expresión en el movimiento revolucionario que organiza Fidel Castro Ruz, y en el orden teórico político en el Programa del Moncada con el que se inició la insurrección revolucionaria el 26 de julio de 1953.

El Programa del Moncada fue sustentado en el histórico alegato de La Historia me Absolverá, Fidel expuso los seis problemas básicos que debía resolver la Revolución de llegar al poder: salud, desempleo, vivienda, industrialización, tierra y educación. Fidel parte de la crítica al negativo condicionamiento que el sistema neocolonial creaba para la educación. Al respecto señaló la medida que se tomaría una vez logrado el objetivo de la liberación: "...un gobierno revolucionario procedería a la reforma integral de nuestra

enseñanza, poniéndola a tono con las iniciativas anteriores, para preparar debidamente a las generaciones que están llamadas a vivir en una patria más feliz” (Castro, 1993:64).

En el texto del documento señalado Fidel se refiere a la idea martiana de elevar el carácter científico de la enseñanza, y vincularla a la vida misma, en primer lugar al trabajo. Se refiere a la importancia de vincular la instrucción a la educación al retomar la concepción martiana que considera la educación como la formadora esencialmente de los sentimientos y la instrucción dirigida esencialmente del pensamiento.

La Historia me absolverá - como precisa el colectivo de autores del Proyecto Pedagogía del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP)-, fue a nivel histórico el primer plan de transformación de la educación, encaminado a lograr que la misma fuera activa, democrática y popular (López, 1996: 121-122). La pauta estratégica que Martí traza con su relación dialéctica entre cultura y libertad y el derrotero táctico sobre el derecho y el deber en relación con la educación de todos los ciudadanos, recorre y organiza esta primera propuesta programática fidelista. Afirma el ideal martiano de lograr la cultura que el pueblo necesita para ser libre (Barrabía, 2012).

El programa fidelista, aún antes de la derrota definitiva de la dictadura, comenzó a hacerse efectivo dentro de la guerrilla y en las zonas liberadas por el Ejército Rebelde

### **La tarea histórica**

La Guerra de Liberación (1956-1958), fue el hecho cultural y pedagógico más trascendental de la vida de la nación cubana, al garantizar su definitiva independencia a través de la participación de las masas populares en la resistencia cívica, y la lucha político militar. Como nunca antes en la historia patria, las fuerzas motrices del movimiento nacional liberador tuvieron la posibilidad de desplegarse ininterrumpidamente en la consecución de sus finalidades emancipadoras.

Para Fidel el reto cubano no solo comprendería la liberación política propiamente dicha y su constante defensa, frente a un imperio obcecado y criminal. Sino que su más trascendente escenario sería el de llevar adelante la construcción de un genuino proyecto socialista de desarrollo humano, de despliegue de todas las potencialidades civilizatorias de los cubanos y cubanas, en la concreción de una nueva sociedad, con capacidad

económica, política y cultural para auto sustentarse, resolver las crecientes necesidades espirituales y materiales de sus hijos, y aportar al contexto latinoamericano y universal los valores culturales, intelectuales y productivos de su pueblo. En esta dirección histórica la Revolución con el liderazgo de Fidel comienza a transitar desde sus primeros días de victoria, en tanto se trabajó por sentar las bases de una cultura democrática, popular y socialista.

El desarrollo del movimiento de masas que dio al traste con la dictadura pro imperialista, para dar paso a la solución de las tareas históricas de la liberación nacional y el tránsito socialista, tendría que llevar en su seno, necesariamente, como imprescindible elemento desenajador, un movimiento educacional y una genuina Revolución en la Educación y la Cultura, con capacidad para rescatar y desarrollar la tradición ideológico cultural revolucionaria de la escuela cubana, y el pensamiento de las vanguardias políticas, científicas y artísticas. La importancia y la urgencia de desatar ese movimiento fueron asumidas por Fidel, y ello explica por qué el primer gran movimiento masivo de naturaleza político ideológica, que se desató tras el triunfo revolucionario de enero de 1959, fue precisamente un ascendente y masivo movimiento educacional.

En la concepción martiana de Fidel el papel del maestro resulta decisivo. Para Fidel lo esencial era "lograr que no quedara un solo niño sin maestro". No importa si no tenían el edificio, las clases se podían dar en una casa, aun debajo de un árbol, porque "lo más importante de la escuela era el maestro" (Castro, 1959b).

### **Continuidad y ruptura dialéctica**

La cosmovisión educacional de Martí y Fidel se caracterizan por su naturaleza social, política e ideológica; la adecuación de las tareas educacionales a los fines de la lucha revolucionaria, los contenidos constructivos de una nueva eticidad para una nueva socialidad, y la defensa de la verdad desde los intereses nacionales populares y solidarios

En Fidel, la continuidad con la Filosofía de la Educación martiana está en la centralidad del humanismo y de la eticidad que le es inmanente. Cuando aún los prejuicios anticomunistas enquistados en la psicología social colectiva hacían imposible hablar de socialismo marxista, el pensamiento revolucionario de José Martí fue suficiente para

enrumbar la política educacional fidelista y nutrir los postulados de la Reforma Integral de la Educación, promulgada 23 de diciembre de 1959, y de la trascendental Campaña Nacional de Alfabetización finalizada el 22 de diciembre de 1961.

José Martí le aportaría el concepto que caracterizaría al movimiento educacional: La sentencia martiana que define que ser cultos, era la única manera de ser libre (Martí, 1963. t 8: 290) se constituyó en eje de cohesión ideológica. Martí también orientaría el método de masas que lo caracterizó: “Al venir a la tierra, todo hombre tiene el derecho a que se le eduque, y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás” (Martí, 1965, t 21: 289). Así se movería la sensibilidad de todos los y las patriotas ciudadanos, y se les convocaría para brindar su aporte personal a la obra educacional. “Andando, enseña a andar” exhortaba optimista el Apóstol (Martí, 1965. t 21: 351) y para una Revolución que comenzaba esta máxima resultaría inspiradora.

El líder de la Revolución concibe con Martí a la educación, como una responsabilidad indelegable de la sociedad, de la familia, del Estado y de cada ciudadano. La ruptura dialéctica para la incorporación progresiva, se presenta en Fidel en la asunción de la dialéctica materialista y en el enfoque de clase marxistas que enriquecen su perspectiva.

El método fidelista será la dialéctica materialista entendida como instrumento de y para la perfectibilidad humana, y posee en unidad como dimensiones fundamentales lo ontológico, lo gnoseológico, lo lógico, lo axiológico, lo antropológico y lo praxiológico. Su finalidad es la de propiciar la superación de la enajenación mediante la fundamentación y promoción de la transformación revolucionaria de la realidad, a través del paradigma comunista de sociedad donde cada vez más se deberán corresponder la esencia y la existencia del hombre. Tal universo comenzó formarse desde la cosmovisión martiana por su naturaleza social; su adecuación a los fines de la lucha revolucionaria y su contenido ético-formativo de una nueva socialidad, tras asumirse como marxista, retorna a Martí una y otra vez, para encontrar desde lo universal, las esencias particulares latinoamericanas y caribeñas, y la especificidad cubana.

Martí precisa y fundamenta la transformación revolucionaria de la realidad, Fidel medio siglo después de la caída en combate del Héroe Nacional, sabe que la república con

todos y para el bien de todos, solo se alcanzará a través de un tipo de sociedad que se platee el fin de la explotación del hombre por el hombre, donde cada vez más se correspondan la esencia y la existencia de cada hombre y mujer, de sus familias y comunidades. Fidel incorpora a nivel conceptual, el presupuesto marxista de la superación de la enajenación.

### **La eticidad como centralidad**

La idea de la lucha por la desenajenación en tanto motivación humanista y misión principal de la labor educativa, tiene en Fidel como elemento central el concepto martiano del mundo moral de los individuos: “El sentimiento – sostiene el martiano Fidel en junio de 1960 – es una riqueza mayor que las otras riquezas de orden material..., sobre todo si son sentimientos...de puro amor a nobles propósitos, de puro amor a su patria” (Castro, 1960: 10)”.

Desde la pedagogía martiana del amor Fidel fijó tempranamente –en perfecta coincidencia con su hermano de la Revolución Ernesto “Che” Guevara de la Serna (1928-1967)- la posición cubana sobre el hecho de que el socialismo no solo era un problema del desarrollo de las riquezas materiales, sino también – y muy esencialmente – un problema de desarrollo de la conciencia humana (Castro, 1967: 13). Así frente a las posiciones entonces predominantes en la dirección de la URSS y de otros países socialistas, el socialismo cubano se propuso “crear riqueza con conciencia” (Castro, 1975:11). Y en esta dirección el martiano Fidel Castro, consideró esencial el tema de los valores.

La axiología educativa del martiano Fidel Castro se despliega en tres dimensiones principales: En la eticidad del acto pedagógico, del valor educativo del ejemplo y de la educación en valores. Enfatiza el líder de la Revolución en la formación de los valores revolucionarios, de los valores humanistas y solidarios, del valor del trabajo y de las tradiciones proletarias y de los valores ciudadanos (Chacón y otros, 2006).

Resulta significativo que los dos primeros grandes temas que abre Fidel a debate nacional y coloca como objetivos prioritarios de la educación revolucionaria, desde el mismo enero de 1959, son los de la lucha contra la discriminación racial y de género.

La ética pedagógica de Fidel ha sido eminentemente la Pedagogía del ejemplo personal, del dialogo de principios desde los valores del humanismo, la justicia social y la dignificación de cada niño o niña, joven, hombre y mujer, de la búsqueda consciente de la perfectibilidad de la sociedad y de los individuos en Revolución.

### **La hegemonía ideológico-cultural**

Sin dudas la educación expresa la capacidad de dirección moral y cultural de la clase o el grupo dirigente que trabaja - lucha - por construir el imprescindible consenso ideológico espiritual para el logro de sus fines (Gramsci, 1981). Para alcanzar y mantener esa constantemente peleada hegemonía ideológico-cultural la educación en valores, más que en discursos, debe sustentarse en hechos:

- En el carácter de las tareas docentes, laborales y sociales que debe acometer el estudiante, en su conducta y modo de vida.
- En los programas de realizaciones concretas que impulsa la revolución en cada momento.

La Batalla de Ideas, ya iniciado el presente siglo, el último gran movimiento educacional de masas liderado por del Comandante de la Revolución Cubana, merece un estudio particular sobre este dialéctica donde la revolución de las relaciones materiales objetivas, resulta la base insustituible para el cambio y la formación de la moralidad socialista.

### **CONCLUSIONES**

#### **Pedagogo de la Revolución:**

La filosofía de la educación de Fidel Castro, como sistema teórico y escuela de pensamiento, se expresó en sus reflexiones acerca de las bases y significados de la educación, como vehículo de desenajenación y formación integral de los seres humanos, su modo de vida y filosofía moral. La universidad en tal perspectiva resulta el eslabón superior de desarrollo, autoevaluación y perfeccionamiento. En la filosofía de la educación fidelista, sobresale el optimismo histórico y una infinita confianza en la niñez y la juventud, en el hombre y la mujer cubanos.

Fidel Castro defiende una Pedagogía para la Revolución y la emancipación de las conciencias y las circunstancias. Para Fidel lo educacional existe en nexo íntimo y tránsito recíproco con los conceptos de cultura, ciencia, política y eticidad. Y tiene su concreción objetiva en la calidad de la vida espiritual y material que alcance, en la emancipación de las relaciones humanas, en la desenajenación de las circunstancias y de los sujetos colectivos e individuales. En tal perspectiva Paulo Freire definió a Fidel como pedagogo de la Revolución (Pérez y Martínez: 20).

## BIBLIOGRAFÍA

Barrabía Monier, O (2012): *Fidel Castro y su contribución a la orientación de la pedagogía cubana entre 1959-61*. Tesis Doctoral. En: [www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/4782.pdf](http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/4782.pdf)

Buenavilla, R y otros (2017): *Concepción teórico metodológica para el estudio de Fidel Castro Ruz como educador social*, Pedagogía 2017, Sello Editor Educación Cubana, La Habana.

Castro Ruz, F (1959b): *Discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Ministro del Gobierno Revolucionario*, en el Acto de apertura del Primer Congreso Nacional de Maestros Rurales, efectuado en el Teatro del Palacio de los Trabajadores, el 27 de agosto, <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>

Castro Ruz, F (1960) *Discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Ministro del Gobierno Revolucionario*, en la Asamblea extraordinaria celebrada por los empleados y obreros del comercio, en la CTC Revolucionaria, el 4 de junio. Obra Revolucionaria, La Habana, no. 10.

Castro Ruz, F (1967): *Discurso en el acto de fin de curso de la Escuela campesina Ana Betancourt*, Ediciones OR, La Habana, No. 29.

Castro Ruz, F (1975): *Informe del Comité Central del PCC al primer Congreso*. Ediciones del Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC, La Habana.

Castro Ruz, F (1993): *La Historia me Absolverá. Edición Anotada. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana.*

Castro Ruz, F (1990). *Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la clausura de "Pedagogía 90", efectuada en el teatro "Karl Marx", el 9 de febrero,* <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>

Chacón Arteaga, N., y otros (2006): *Dimensión Ética de la Educación cubana.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

López Hurtado, J. y otros (1996): *El carácter científico de la Pedagogía en Cuba,* Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Padilla, Y. (2013): *Pensamiento filosófico-educativo de Fidel Castro Ruz.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Pérez Cruz, F. (1997): *Julio Antonio Mella y los fundamentos del marxismo en Cuba. Contracorriente.* La Habana, enero – febrero – marzo, Año 3, número 7, p 27- 55.

Pérez Cruz, F. (2001): El pensamiento educacional de Fidel. En: *La alfabetización en Cuba. Lectura histórica para pensar el presente,* Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.

Pérez Cruz, F. (2011): *Raíces históricas del proyecto educativo martiano.* Revista Historia de la Educación Latinoamericana, Boyacá, Colombia, Vol. 13, No. 17, julio-diciembre, p 199-236.

Pérez, E. y F. Martínez (1997): *Diálogos con Paulo Freire,* Colección de Educación Popular, Editorial Caminos, La Habana.

Cómo citar el artículo:

Pérez, F (2020, mayo). Fidel Castro Ruz: filosofía de la educación en el proyecto socialista cubano. Ciencias Pedagógicas, No.2 (2020),p.39. [www.cienciaspedagogicas.rimed.cu](http://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu)