

**EXPERIENCIAS DE LA CAPACITACIÓN EN LA RED EDUCATIVA DE LA PRIMERA
INFANCIA****EXPERIENCES OF THE QUALIFICATION IN THE EDUCATIONAL NET OF THE FIRST
CHILDHOOD****AUTORAS:**

Dr. C Yiliam Cárdenas Rodríguez: Profesora Auxiliar
yilianc@uclv.cu

M.Sc. Marisela Duarte Vicente. Profesora Auxiliar.

Dr. C Clara Luz Cruz Cruz. Profesor Titular
claralc@uclv.cu

Departamento de Educación Preescolar de la Universidad Central “Marta Abreu de las Villas”, Villa Clara, Cuba.

Recibido: 1 de noviembre de 2019

Aprobado: 19 de diciembre de 2019

RESUMEN

El artículo que se ofrece tiene como objetivo divulgar las experiencias en la capacitación de los agentes educativos para el fortalecimiento del trabajo de la Red interna de la Primera Infancia y su articulación con la Red Educativa del Consejo Popular. El resultado científico consisten en una Estrategia de Capacitación diseñada que parte de la exploración realizada con el propósito de identificar las potencialidades y debilidades en la atención integral a la Primera Infancia y el trabajo en red. Está conformada por cinco momentos relacionados entre sí, los cuales proyectan la capacitación en dos direcciones: los fundamentos generales del perfeccionamiento en la Educación de la Primera Infancia y los contenidos de las dimensiones del currículo en perfeccionamiento, abarca diversas formas organizativas establecidas para la capacitación, las cuales se combinan dialécticamente; se distingue por su carácter diferenciado, y aplicación en una concepción de red interna de la Primera Infancia. Los resultados obtenidos con su implementación evidencian las transformaciones cualitativas ocurridas en la capacitación agentes educativos para al fortalecimiento del trabajo de la Red interna de la Primera Infancia y su articulación con la Red Educativa del Consejo Popular para la atención integral a la Primera Infancia lo que corrobora su pertinencia.

PALABRAS CLAVE: Red educativa, consejo popular, capacitación

ABSTRACT

The article offered aims to disseminate the experiences in the training of educational agents for the strengthening of the work of the Internal Network of Early Childhood and its articulation with the Educational Network of the Popular Council. The scientific result consists of a Training Strategy designed based on the exploration carried out with the purpose of identifying the potentialities and weaknesses in the integral attention to Early Childhood and networking. It is made up of five interrelated moments, which project the training in two directions: the general foundations of the improvement in Early Childhood Education and the contents of the dimensions of the curriculum in improvement, encompasses various organizational forms established for training, which are dialectically combined; It is distinguished by its differentiated character, and application in an internal network conception of Early Childhood. The results obtained with its implementation show the qualitative transformations that occurred in the training of educational agents for the strengthening of the work of the Internal Network of Early Childhood and its articulation with the Educational Network of the Popular Council for comprehensive care for Early Childhood, which corroborates its relevance

KEYWORDS: Educational net, popular advice, qualification

INTRODUCCIÓN

Los sistemas educativos en el mundo, trabajan por elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes niveles, especial significación ha cobrado desde finales del pasado siglo y comienzos del milenio la educación de los niños de la Primera Infancia por la importancia que tiene en sí misma para el posterior desarrollo de la personalidad.

Muestra de ello se encuentra en los reclamos de gobiernos de muchos países que se pronuncian a favor de la infancia en cumbres, conferencias y eventos mundiales como la Conferencia Mundial de la UNESCO sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible, celebrada en Japón, (2014), donde se planteó la necesidad de formular políticas y programas para originar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos en la educación habitual formal, no formal e informal, mediante intervenciones en todo el sistema, en todos los contextos y en todos los niveles educativos.

En Cuba, existe la total voluntad política de cumplir con los objetivos planteados en el ámbito internacional, por lo que se propone llevar a la más alta cima la calidad del proceso educativo en todos los niveles educativos, para lo que se asume que la educación conduce al desarrollo, que es una parte esencial de la vida, un componente de la práctica social, que permite no solo la conservación y reproducción del conocimiento, sino también de costumbres, normas y valores que se transmiten de una generación a otra, donde el sujeto se caracteriza como portador de una cultura específica de un pueblo o nación Addine (2000).

Estas aspiraciones constituyen una realidad que se materializa cada día en la tercera revolución educacional, en las significativas transformaciones que se llevan a cabo en los diferentes niveles educativos. En el artículo titulado “Proceso de perfeccionamiento del sistema educacional desde su concepción teórico metodológica. Estado actual y perspectivas” García (2017) plantea como aspecto a transformar el trabajo en las redes de instituciones educativas en cada consejo popular, entendida en primera instancia como una vía para la interacción, colaboración y complementación entre instituciones educativas y toda la infraestructura existente a nivel de este territorio, para su implicación en el proceso educativo en correspondencia con la política; y en segundo lugar como la conformación de centros de recursos humanos, didácticos, metodológicos y de nuevas tecnologías, que de atención a las necesidades y demandas de los educandos, los educadores, las familias y la comunidad; para el cumplimiento del fin y los objetivos planteados para cada nivel y tipo de enseñanza y potenciar la escuela en su entorno.

En la provincia de Villa Clara un equipo de investigadores del departamento de Educación Preescolar de la UCLV ha ejecutado proyectos relacionados con el perfeccionamiento del currículo de la Primera Infancia, dentro de ellos, el proyecto asociado a programa “Red Educativa del Consejo Popular para la atención integral a la Primera Infancia” que tiene dentro de sus propósitos la capacitación de los agentes educativos del Consejo Popular para la implementación del currículo en perfeccionamiento y consecuente con esto, el fortalecimiento del trabajo de la Red interna de la Primera Infancia.

En este artículo se pretende divulgar las experiencias en la capacitación a los agentes educativos de la Red interna de la Primera Infancia y su articulación con la Red Educativa del Consejo Popular “Vueltas”de la provincia de Villa Clara para la atención integral a la Primera Infancia.

DESARROLLO

En el Decreto Ley no. 350 (2018) en sus diferentes resoluciones queda regulado el proceso de capacitación de los Trabajadores” En las disposiciones generales Artículo 3 se denomina la capacitación como un conjunto de acciones de preparación, continuas y planificadas, en correspondencia con las necesidades de la producción, los servicios y los resultados de la evaluación del trabajo, concebida como una inversión, dirigida a mejorar las calificaciones y recalificaciones de los trabajadores, para cumplir con calidad las funciones de los cargos y asegurar su desempeño exitoso con máximos resultados.

La capacitación es un proceso permanente de preparación en correspondencia con las necesidades de las docentes implicadas, la sistemática actualización del contenido en correspondencia con el desarrollo científico y social para el cumplimiento de la función que desempeñan en el proceso educativo, su propia experiencia personal y profesional.

Investigadores como (Añorga, 1993), González (2005), Corzo (2005) se han referido a la capacitación como un proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistemático y planificado, que tiene en cuenta las necesidades reales de los que se capacitan para lograr cambios en los conocimientos, habilidades y actitudes lo que posibilita su desarrollo integral.

En el proyecto de investigación “La capacitación diferenciada para los agentes educativos que atienden a los niños de 0 a 6 años” (Burke, 2012) define la capacitación como un proceso permanente que debe dar respuesta a las necesidades reales que estos tienen, de acuerdo a su preparación para el cumplimiento de la función que le corresponde, al rol que debe desempeñar, a su propia experiencia personal y profesional, para un desempeño exitoso que se traduzca en una mejor formación acorde con las exigencias planteadas para el mejoramiento de la atención educativa a la niñez de 0 a 6 años.

Teniendo en cuenta los fundamentos teóricos abordados se determinó por las investigadoras la elaboración de una estrategia de capacitación para los agentes educativos de la Red Interna de la Educación de la Primera Infancia que contribuya a elevar su nivel de preparación para lograr un desempeño exitoso en el proceso de implementación del currículo en perfeccionamiento para la atención integral del niño.

En la Estrategia de Capacitación se tiene en cuenta lo que plantean diversos investigadores que reconocen la existencia de principios generales del proceso

pedagógico de la superación: Añorga (1996) ,Addine, González Soca y Recarey (2003), Castro (2007), entre otros, quienes coinciden en plantear que los principios son postulados generales sobre la estructura del contenido, la organización y los métodos que se derivan de las leyes y, resultan fundamentos para la conducción del proceso de capacitación.

El estudio de los principios generales que ofrecen los autores mencionados permitieron a las investigadoras concretar los que más se ajustan a la propuesta de Estrategia de Capacitación ellos son: principio de la interrelación entre las exigencias institucionales y las sociales, principio de la intersectorialidad, principio del carácter integrador de la capacitación, del enfoque de sistema, de la articulación en los diferentes tipos y niveles del sistema, principio de la participación activa del agente educativo en el proceso de dirección de la capacitación y principio del carácter diversificado del proceso de capacitación.

La Estrategia de Capacitación está basada en el modelo estructural propuesto por Sierra Salcedo (2005),Valle(2012)con adecuaciones realizadas por las especialistas de este proyecto a partir del objeto de investigación. Consta la estrategia de cinco momentos, los cuales guardan una estrecha relación y forman una unidad, que permite la solución del problema científico. Ellos son: la determinación del objetivo general, diagnóstico de las necesidades de capacitación de los agentes educativos de la red interna de la educación de la Primera Infancia, planificación de la estrategia de capacitación, ejecución de la estrategia, valoración y autovaloración del proceso y el resultado.

El objetivo de la Estrategia de Capacitación es contribuir al fortalecimiento del trabajo de la Red interna de la Primera Infancia y su articulación con la Red Educativa del Consejo Popular para la atención integral a la Primera Infancia.

Se realiza un estudio exploratorio encaminado a la profundización de la caracterización de la comunidad, las instituciones educativas y el PETH del consejo popular, del funcionamiento de la red educativa de la Primera Infancia y la del Consejo Popular con el propósito de identificar las potencialidades y debilidades de la comunidad en la atención integral a la Primera Infancia y el trabajo en red.

Para ello se efectuó un levantamiento de todas las fuentes de información existentes en el Consejo Popular “Vueltas” entre ellas la caracterización del Consejo Popular, del

Programa Educa a Tu Hijo, de las instituciones infantiles de la comunidad, los informes de las visitas realizadas por el equipo de investigación del ICCP, donde se actualiza la línea base o diagnóstico en ambas modalidades de atención educativa de la Primera Infancia. Los resultados del diagnóstico evidencian necesidades de capacitación de los agentes educativos para la implementación del currículo y para el fortalecimiento del trabajo en la red educativa interna y del consejo popular.

A partir de los resultados del diagnóstico se realiza la planificación donde se asume una organización, en la que se relacionan los componentes del proceso de capacitación en correspondencia con el contexto en que tendrá lugar la situación de aprendizaje, que a juicio de las investigadoras, contiene los elementos que permitirán que se produzca el cambio esperado en el funcionamiento de la red. Se desarrolla en este momento la tarea de elaboración de las acciones de capacitación diferenciada utilizando las diferentes formas.

Las acciones de capacitación se diseñan en dos direcciones y contextos

- Los fundamentos generales del perfeccionamiento en la Educación de la Primera Infancia.
- Los contenidos de las dimensiones del currículo en perfeccionamiento.

Para la capacitación de los fundamentos generales del perfeccionamiento en la Educación de la Primera Infancia se desarrollan Talleres con los siguientes contenidos:

- Concepción del perfeccionamiento del SNE. Sus particularidades en la Primera Infancia.
- Principios que sustentan el perfeccionamiento. La intersectorialidad en la Primera Infancia.
- Componentes de la Educación. Sus particularidades en la Primera Infancia
- El estilo de trabajo de las estructuras de dirección para conducir las transformaciones de las instituciones y modalidades educativas.
- El trabajo en Red. La relación entre agentes y agencias.
- La concepción del currículo institucional en la Primera Infancia.
- El proyecto educativo institucional en la Primera Infancia.
- Concepción de la implementación de las nuevas formas de trabajo en la modalidad no institucional Programa Educa a tu Hijo.

- El trabajo metodológico en la concepción del currículo en perfeccionamiento.

En la segunda dirección sobre los contenidos de las dimensiones del currículo en perfeccionamiento se utilizan diversas formas de capacitación dentro de ellas, el curso, los talleres, programas de autopreparación y el trabajo metodológico

Los cursos impartidos son:

- La dirección del proceso educativo con carácter integral, contextualizado y flexible.
- Fundamentos teóricos y metodológicos de la Relación con el Entorno en la Primera Infancia
- El tratamiento al contenido personalidades históricas en el proceso educativo de la dimensión “Relación con el Entorno”, en la Primera Infancia
- La Educación Musical en la Primera Infancia.
- La dimensión de comunicación en la primera infancia.
- La dimensión Social Personal en el currículo de la Primera Infancia.

Se combinan de forma armónica con los cursos los talleres

Talleres para el tratamiento a los contenidos de las dimensiones del currículo de la Primera Infancia

Título: La dimensión Motricidad en el currículo. Contenidos:

- Núcleos básicos de la dimensión. Sus especificidades en el contenido motricidad fina.
- Fundamentos teóricos del contenido motricidad fina
- La motricidad fina en el programa educativo.
- La preparación del contenido motricidad fina en la dimensión Motricidad
- Tratamiento del contenido motricidad fina en el proceso educativo.
- Recomendaciones metodológicas para el tratamiento del contenido motricidad fina.
- Actividades del contenido motricidad fina.

Título La Educación Musical en la Primera Infancia. Contenidos

- La dimensión Estética en el currículo de la Primera Infancia. Núcleos básicos de la Educación Musical en la dimensión de Estética.
- Aspectos técnicos de los componentes de la Educación Musical en la Primera Infancia.
- Los componentes de la Educación Musical en el proceso educativo de la Primera Infancia.
- Tratamiento metodológico a la Educación Musical en la Primera Infancia.

- Requerimientos para la preparación teórico-metodológica en Educación Musical.
- Eslabones de la Educación Musical en el proceso educativo de la Primera Infancia.

Título El contenido Personalidades Históricas en el proceso educativo de la Primera Infancia. Contenidos

- Metodología para dar tratamiento al contenido personalidades históricas en la dimensión “Relación con el Entorno”.
- Implementación del tratamiento al contenido personalidades históricas en el proceso educativo de la dimensión “Relación con el Entorno”.
- Experiencias en el tratamiento al contenido personalidades históricas en el proceso educativo de la dimensión “Relación con el Entorno”.

Programas de autopercepción para los agentes educativos de la Primera Infancia.

Título: La dimensión Relación con el Entorno en la Primera Infancia.

Título La Educación Musical como una manifestación artística de la dimensión Estética

Formas de trabajo metodológico como una vía de capacitación de los agentes educativos

- La preparación de la dimensión como una forma de trabajo metodológica.
- Realización de asesorías pedagógicas
- Actividades metodológicas demostrativas para el tratamiento del contenido de las diferentes dimensiones

Las acciones previstas en la Estrategia de Capacitación se ejecutaron en la red interna de la Educación de la Primera Infancia para ello se crearon todas las condiciones. Las acciones de la Estrategia se ejecutan en las sesiones que desarrollan las investigadoras en los espacios de preparación metodológica y superación en su orden y de manera paralela con el resto de las formas de trabajo metodológico para lograr el carácter sistémico e integral del proceso y la transformación progresiva.

La valoración y autovaloración del proceso y el resultado constituye el último momento de la Estrategia y se orienta a evaluar los resultados de las acciones realizadas Se requirió en este momento reunir y analizar la información obtenida en las diferentes formas de capacitación realizadas para evaluar finalmente los resultados de la preparación de los agentes educativos de la RED.

Para la evaluación del proceso de capacitación se empleó la observación con los indicadores de la guía del perfeccionamiento, lo que propició comprobar los avances en el crecimiento profesional y personal de los agentes educativos de la Primera Infancia del

Consejo Popular Vueltas. La valoración de los criterios y las opiniones de los agentes al concluir cada forma organizativa de la capacitación y el proceso de capacitación en general, contribuyó también a la evaluación mediante la utilización de técnicas participativas.

En la evaluación del resultado después de concluida la etapa de ejecución de la Estrategia de Capacitación, las investigadoras aplicaron técnicas y métodos para constatar las transformaciones mediante el criterio de usuarios. En esta investigación se definen como usuarios los agentes educativos de la Red interna de la Educación de la Primera Infancia que integraron la muestra.

Según Matos (2006), el criterio de usuarios es considerado un método a través del cual se obtienen las opiniones que emiten los sujetos que se convierten en usuarios o beneficiarios directos de una propuesta, que, además, están o estarán responsabilizados con la aplicación de tales resultados en el futuro inmediato o mediato. El objetivo de este método es obtener información sobre la calidad, utilidad y pertinencia de las actividades metodológicas realizadas. Las que figuran como elemento importante en el proceso de capacitación.

Para aplicar los instrumentos de medición del criterio de usuario se tuvieron en consideración las actividades demostrativas realizadas y el Taller Científico Metodológico, las que tenían como objetivo conocer el grado de satisfacción de los implicados, socializar las buenas prácticas y retroalimentarse sobre la efectividad de la concepción.

Las transformaciones operadas en los agentes educativos que conformaron la muestra se manifiestan en:

- El dominio de los fundamentos generales del perfeccionamiento en la Educación de la Primera Infancia.
- El dominio de los objetivos y contenidos de los programas educativos con énfasis en los de 1ero, 2do y 4to años de vida.
- Dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos de los contenidos categorías y habilidades de las diferentes dimensiones, su carácter totalizador e integral.
- El dominio del contenido teórico por los agentes educativos, que abarca los núcleos básicos de la dimensión Relación con el Entorno, Motricidad y Estética.

- Dominio técnico de los componentes de la Educación Musical en la dimensión Estética y su tratamiento didáctico en las actividades del proceso educativo.
- La dirección del proceso educativo con carácter desarrollador.
- Dominio en el desarrollo de habilidades para planificar actividades del proceso educativo de las diferentes dimensiones a partir del diagnóstico de la realidad educativa, la selección de objetivos, contenidos, métodos, medios, formas organizativas y evaluación, en todos los momentos educativos con un carácter integrador y sistémico.
- Avances notables en el tratamiento a las habilidades intelectuales generales, las comunicativas y las de apreciar y producir como eje principal del contenido en las dimensiones del currículo
- Manifestaciones de motivación por el dominio del contenido y con los recursos materiales empleados

Estos resultados permiten inferir que la estrategia fue efectiva.

CONCLUSIONES

El estudio de las fuentes bibliográficas y la experiencia práctica en la concepción y aplicación del perfeccionamiento les permitió a las investigadoras de este proyecto determinar la capacitación de la Red interna para la Educación de la Primera Infancia su estructura, participantes y sistema de relaciones del grupo de trabajo educativo y el sistema de relaciones con la Red educativa del Consejo Popular.

La Estrategia de Capacitación diseñada parte de la exploración de la realidad realizada en comunidad, las instituciones educativas y el PETH del Consejo Popular Vueltas y está conformada por cinco momentos relacionados entre sí, los cuales proyectan la capacitación en dos direcciones: los fundamentos generales del perfeccionamiento en la Educación de la Primera Infancia y los contenidos de las dimensiones del currículo en perfeccionamiento, abarca diversas formas organizativas establecidas para la capacitación, las cuales se combinan dialécticamente; se distingue por su carácter diferenciado, se aplica en una concepción de red interna de educación de la Primera Infancia orientada hacia el logro de transformaciones.

Los resultados obtenidos con la implementación de la Estrategia de Capacitación evidencian las transformaciones cualitativas ocurridas en la preparación de los

agentes educativos para al fortalecimiento del trabajo de la Red interna de la Primera Infancia y su articulación con la Red Educativa del Consejo Popular para la atención integral a la Primera Infancia lo que corrobora su pertinencia.

BIBLIOGRAFÍA

- Colectivo de autores. (2012): Diseño de la dimensión Relación con el Entorno para la Infancia Temprana y Preescolar .Villa Clara: [s.a.],
- Compilación de materiales docentes sobre la sistematización de los resultados científicos para el perfeccionamiento del currículo preescolar en la dimensión Relación con el Entorno en la provincia de Villa Clara. Villa Clara: [s.n.], octubre 2011.
- Garcia L, (2015): *El proceso de perfeccionamiento del sistema educacional desde su concepción teórico metodológica*. Estado actual y perspectivas Material Impreso
- Valle, Lima. (2012): *La investigación pedagógica. Otra mirada*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Para citar este artículo:

Cárdenas Rodríguez, Yiliam, Duarte Vicente, Marisela, Cruz Cruz, Clara Luz.
 Experiencias de la capacitación en la red educativa de la Primera infancia
 No.1 (enero-abril), Año 2020, pp 180-190. Revista Ciencias Pedagógicas. Instituto
 Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba

www.cienciaspedagogicas.rimed.cu