

TALENTO VERSUS DISCAPACIDAD: UN PROBLEMA DE DIAGNÓSTICO
TALENT VERSUS DISABILITY: A DIAGNOSTIC PROBLEM

AUTORA:

Dr. C. Cristina de la C. Fernández Cabezas. Investigadora

cristina@iccp.rimed.cu

Investigadora del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.

Recibido: 22 de noviembre de 2019

Aprobado: 22 de diciembre de 2019

RESUMEN

La actividad dirigida al diagnóstico para la infancia que se desarrolla en nuestro país se ha potenciado hacia una evaluación psicopedagógica cada vez más integral, a partir de concebirla desde los educandos y sus contextos, centrada en las habilidades y tareas integradas al proceso de enseñanza aprendizaje. Este diagnóstico se caracteriza por la observación pedagógica y de los contextos, por la aplicación de pruebas individuales, registra y socializa cualitativamente los resultados en términos de necesidades educativas especiales (NEE) y está a cargo de los Centros de Diagnóstico y Orientación, (CDO), servicios especializados de la Educación Especial. Sin embargo, a pesar de cuanto se ha avanzado en el área del diagnóstico, aún sigue en la búsqueda solo de la *discapacidad*, sin valorar el *talento*, que también constituye una tendencia internacional. A continuación, se presenta un breve estudio teórico sobre el Síndrome de Asperger y un estudio de caso.

PALABRAS CLAVE: Síndrome de Asperger, diagnóstico, dos veces excepcional, talento

ABSTRACT

The activity directed toward the diagnosis of childhood that is developed in our country has been promoted towards an increasingly comprehensive psycho-pedagogical evaluation, based on conceiving it from students and their contexts, focused on skills and tasks and integrated into the teaching-learning process. This diagnosis is characterized by pedagogical observation and contexts, by the application of individual tests, it qualitatively records and socializes the results in terms of special educational needs (SEN) and is in charge of the Diagnostic and Orientation Centers (CDO), specialized services of Special Education. However, in spite of how much progress has been made in the area of diagnosis, it is still searching only for *disability*, without valuing *talent*, which is also an

international trend. Next, a brief theoretical study on Aspergers Syndrome and a case study.

KEYWORDS: Asperger syndrome, diagnosis, twice exceptional, talent

INTRODUCCION

Los antecedentes del estudio del Síndrome de Asperger (SA) en la bibliografía consultada asumen que desde el año 1944, durante la ocupación alemana de Austria, el pediatra austríaco Hans Asperger, publicó un artículo describiendo un cuadro poco conocido.

Este artículo refería un grupo de niños que se caracterizaba por tener poca comunicación emocional y social, con un habla monocorde, pero bien estructurada y con la presencia de conductas repetitivas. Además, estos niños contaban con una inteligencia normal y se destacan en las Matemáticas y las Ciencias Naturales. Algunos, incluso, clasificaban con una alta inteligencia.

A pesar de lo expuesto anteriormente, estos educandos aún son identificados por sus NEE asociadas a la discapacidad y se engloba en el Trastorno del Espectro Autista (TEA), sin explicar las diferencias y valorar lo que saben hacer bien y reconocer sus talentos. Esta es tarea del diagnóstico, que facilita su inclusión educativa y social.

DESARROLLO

El Síndrome de Asperger (SA) ha pasado a englobarse bajo el título de Trastorno de Espectro Autista (TEA) en la V° edición del DSM, por un grupo de conductas, debido a similitudes en cuanto a comportamientos y características.

Aunque presenta similitudes con el TEA, el SA es relevante señalar para el diagnóstico que desde el momento de aparición son diferentes.

Por ejemplo: el primero es reconocido por identificarse en los primeros tres años de vida, mientras que el SA se realiza más tarde, aunque algunos padres detectan conductas de estas condiciones a temprana edad, ya que, por lo general, no demuestran un retraso cognitivo y, en su mayoría, tienen una capacidad intelectual por encima de lo habitual.

Según la Asociación Americana de Psiquiatría (AAP), en el manual de diagnóstico del DSM-V (2013), el SA está incluido dentro del TEA, modificando así la definición anteriormente dada por el DSM-IV (2000), que proclamaba que el SA era parte de los cinco trastornos definidos como "Trastornos Generalizados del Desarrollo".

Algunas bibliografías afirman que el SA afecta a entre 3 y 7 de cada 1000 niños (de 7 a 16 años de edad) y se existen más casos en niños que en niñas. También predicen la presencia de una inteligencia alta.

Según la AAP, los criterios diagnósticos se basan en las siguientes pautas:

1. En las dificultades cualitativas de interacción social.
2. En patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidos, repetitivos y estereotipados que manifiestan.
3. En una discapacidad clínicamente significativa en el área social, ocupacional y en otras áreas importantes del desarrollo.
4. En un no retraso clínico significativo en el lenguaje.
5. En un no retraso clínicamente significativo para su edad cronológica, en el desarrollo cognitivo, de habilidades de auto-ayuda y adaptación, o de curiosidad por el entorno.
6. No se cumplen los criterios de otro Trastorno Generalizado del Desarrollo, o de Esquizofrenia.

Por otro lado, la autora Lorna Wing (1981) recogió los principales rasgos clínicos descritos originalmente por Asperger:

Lenguaje: Dificultad en el uso de pronombres, discurso pedante y enfocado a los intereses de la persona, repetición de frases o palabras e incapacidad o dificultad para entender bromas.

Lenguaje no verbal: Escasez de comunicación corporal y gesticulación facial, entonación monótona, limitada comprensión de los gestos ajenos y expresiones, así como su interpretación.

Interacción social: Falta de contacto visual en las interacciones sociales, ausencia de la habilidad para acatar normas, incomprensión para saber mantener relaciones sociales, sensibilidad a las críticas, comportamiento antisocial o peculiar; frustración ante el cambio y disfrute con las actividades repetitivas.

Desarrollo motor: Torpeza motriz, movimientos corporales estereotipados, postura inadecuada y mala escritura.

Memoria: Excelente memoria para sus temas de interés, siendo intensos y raros para su edad cronológica.

Según escribió Alonso (2004), personas con SA pueden presentar un pensamiento concreto y literal, por incapacidad para entender los recursos lingüísticos: la ironía o las frases hechas. También declara la obsesión con ciertos temas y hace prevalecer su excelente memoria, recordando cualquier dato sobre él mismo y volviéndose auténticos expertos en ese tema. Estas personas pueden funcionar a alto nivel, trabajar y vivir independientemente.

Posteriormente, autores como Baron-Cohen (2008), afirman que el SA presenta la dificultad de la comunicación social, la existencia de intereses obsesivos y conductas rituales, sin apreciación de retrasos en la adquisición del lenguaje. Añade que el coeficiente se encuentra en la media, pudiendo llegar a superior.

Los investigadores Cejudo y Corchuelo (2018) apuntaron la necesidad de una evaluación psicopedagógica para valorar el desarrollo personal y futuro laboral del alumnado con SA.

Otras bibliografías invitan a los maestros a prestar especial atención a la detección del SA, brindándole algunos indicadores más apegados a la psicopedagogía:

- La dificultad para afrontar situaciones sociales y en sus relaciones con los otros.
- La inmadurez en el control motor (escritura).
- El aprendizaje vasto de conocimientos en áreas de las ciencias.
- Falta de percepción del lenguaje no verbal.
- La ansiedad ante el cambio de rutinas.

A partir del 2000, los estudiosos del SA empezaron a apreciar la necesidad de la caracterización psicopedagógica y la importancia del maestro en este proceso como un agente educativo necesario para el desarrollo integral de estas personas. Asimismo, se reconoce que en el SA también hay patrones que hacen a estas personas únicas y especiales:

- Fuertes valores morales: sinceridad, compañerismo, bondad, defensa de los derechos humanos y crítica de las injusticias que observan a su alrededor.
- Persistencia en alcanzar sus metas y objetivos.
- Gran deseo de superación.
- Personalidad sencilla, ingenua y transparente.
- Ausencia de malicia y de dobles intenciones.

- Dominio de las reglas sociales básicas.

CENTROS DE DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN

Durante más de cinco décadas, los CDO se han encargado del proceso de evaluación, caracterización y diagnóstico de niños con NEE en nuestro país, formados por equipos de seis especialistas: logopeda, psicólogo, pedagogo, psicometrista, psicopedagogo y trabajador social.

Estos centros han tenido la particular responsabilidad de identificar oportunamente situaciones de riesgo, detectar problemas y facilitar la atención educativa adecuada, con énfasis en los grupos con necesidades más evidentes.

Sin embargo, son insuficientes los referentes teóricos cubanos del diagnóstico psicopedagógico sobre el estudio del SA, y la práctica educativa ha ido hacia la discapacidad, incluyéndolo dentro del Autismo. Esto, aunque cuestione algunos postulados y principios, métodos y procedimientos que constituían paradigmas, ya hoy resultan superados dentro de un nuevo acercamiento a la persona “diferente” en interrelación con su entorno social.

Estos centros en su búsqueda de la atención a la diversidad se acercan al SA, no desde la discapacidad sino desde la *doble excepcionalidad* y desde reconocer como una de las premisas para trabajar por la inclusión educativa buscando qué saben hacer bien y cuál es su talento.

A su vez, es una de las tareas científicas que los especialistas deben asumir, pero se necesita ser cautelosos y conservadores. Lo expuesto se basa en las experiencias de la práctica del diagnóstico.

Es común en la bibliografía especializada encontrar historias de vida de educandos con talentos acompañados de trastornos de conducta, trastorno de alto funcionamiento del espectro autista (anteriormente trastorno de Asperger), discapacidad físico motora y una variedad de trastornos psiquiátricos.

La identificación de la doble excepcionalidad es a menudo una tarea compleja y desafiante. En el diagnóstico y la evaluación de alguna NEE, asociada o no a la discapacidad, siempre se debe considerar la presencia de los talentos.

Si bien algunos han cuestionado la existencia de educandos con talento y discapacidades, los hallazgos de la investigación psicopedagógica y la experiencia

pedagógica demuestran lo contrario y señalan la necesidad de aumentar la conciencia de los especialistas del diagnóstico dentro de los entornos educativos y los estudios de casos.

UN ACERCAMIENTO A UN ESTUDIO DE CASO

Fundamento

Se aplica este método para el empleo de procedimientos que permitan recoger e interpretar los datos relevantes hasta darles significado en una singularidad y, por otro lado, es también un método de exposición de los resultados y conclusiones de esas indagaciones. (Castro, P) Guiados por este investigador, se emplearon algunos métodos empíricos para la obtención de información actual y desarrollar un estudio de profundización. Se utilizó:

- la observación del sujeto y su familia
- la entrevista a profundidad
- la reconstrucción de la historia de vida
- el análisis de contenido de las producciones del sujeto
- la aplicación de pruebas o test psicológicos

Datos generales: educando de 7mo grado educación Secundaria Básica

Objetivo: Realizar un estudio a profundidad que revele causas, contradicciones, su desarrollo y permitan un pronóstico de su evolución, con antecedentes de un diagnóstico de Autismo en la Educación Primaria, por el propio equipo de investigación.

Principales resultados

En la observación, se aprecia a un adolescente de 12 años de edad que se presenta en compañía de sus padres con adecuada apariencia personal y desarrollo ponderal acorde para su edad cronológica.

Su familia, compuesta de padres jóvenes y profesionales, se ha preocupado por la evolución de su hijo en áreas del desarrollo no común para el resto de sus compañeros del grupo etéreo, por lo que han trazado una estrategia de atención para satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

Actualmente, se encuentra en el 7mo grado de la Secundaria Básica y con un programa extracurricular del nivel preuniversitario y bajo la tutoría de un entrenador de la asignatura Matemática con avances significativos. También está integrado a un grupo cultural comunitario, “La colmenita”, donde es cantante del mismo.

Valoración psicológica

Durante la aplicación de las baterías psicológicas se observó con una mirada dispersa, aunque realiza contacto visual por breves espacios de tiempo, motivado, conversador y cooperador por las actividades propuestas. En ocasiones, requirió de repeticiones para desarrollar la actividad. Existe un predominio de intereses obsesivos de alto nivel hacia la Matemática.

Se comunica a través de un lenguaje oracional, monótono, literal, con un vocabulario en ocasiones lexicalmente superior a lo esperado por su grupo etario.

En la exploración psicométrica, se le aplica el Raven (factor G) y muestra un percentil calculado en 95, logrando alcanzar el rango I, para una inteligencia superior.

En la exploración de la esfera afectiva-volitiva no se observan dificultades en las relaciones interpersonales y preferir la interacción social con el sexo opuesto. Se observa motivación e interés por las actividades escolares en primer orden; así como adecuada comunicación entre los integrantes de su familia, aparentemente funcional, con adecuado desempeño de roles.

Valoración psicopedagógica

El test de atención arrojó una Aprehensión Atentiva con una marcada Bradipsiquia, puesto que el menor manifestó una patente lentitud reaccional, lo que se evidencia como rasgo de organicidad. La aprehensión atentiva como tal no implica una patología, pero el tiempo tan dilatado declara que para lograr un buen desarrollo de la atención el menor requiere de un espacio de tiempo muy extendido.

En el test de lógica matemática se pudo evidenciar dificultades en la resolución de un problema lógico, necesitó una ecuación previamente establecida para dar solución al problema. Esto puede evidenciar un problema de enseñanza.

Se comprobó una verticalidad del pensamiento, poca plasticidad y, otra vez, lentitud reaccionar (en 30 minutos, el menor no logró la resolución del problema). Intentó la solución a través del ensayo– error, pero no logró llegar al algoritmo específico para la resolución mediante la creatividad, aunque se constató que no requirió de niveles de ayuda, por lo que su estilo de trabajo tiende a ser independiente.

Valoración Pedagógica

Empleó un algoritmo de solución en la asignatura de Matemática, el cual no es empleado por la generalidad de los educandos, pudiendo observar que sus resultados fueron favorables, ya que ante la duda explica el por qué lo emplea.

En Lengua Española emplea un lenguaje claro y coherente; lee de forma oracional y con expresividad. Reconoce los versos octosílabos con rima, consonante, así como diferentes poemas leídos por el autor. Además, reconoce en la literatura obras escritas por otros autores de niveles educativos superiores.

También se aprecian potencialidades en la asignatura de Química, por lo que se aplicaron dos preguntas correspondientes al currículo del 9no grado, dando respuestas correctas y empleando la fórmula adecuada para la solución.

Desde el punto de vista cognitivo, logró identificar igualdades y diferencias en los conceptos mostrados, siendo capaz de explicar sus respuestas sin dificultad, incluso con un lenguaje superior al de su grupo etéreo. Emplea palabras ajenas a su edad cronológica, lo cual evidencia un espectro amplio en cuanto a sus vivencias, adecuado nivel de información y amplitud en el vocabulario.

Identificó adecuadamente los conceptos no comparables, lo que demuestra un pensamiento con adecuada velocidad de procesamiento de la información y, en cuanto, al contenido, logra ejecutar las tareas que requieren abstraer las características esenciales de los objetos. Se aprecian potencialidades en la memorización de elementos, poniéndolo de manifiesto en las técnicas auditiva, presentando un elevado nivel de fijación, ya que pudo evocar la totalidad de las palabras en todas las repeticiones. Presenta una extraordinaria memoria visual y numérica. Su rendimiento está apto para cursar el 10 grado de la Educación Preuniversitaria. Los especialistas concluyeron que por los resultados de las técnicas aplicadas referidas con anterioridad, se considera que posee una notable superioridad para razonar, generalizar, manejar abstracciones, comprender significados, leer con gran velocidad, demostró habilidades especiales para el razonamiento lógico, así como una capacidad excepcional verbal, su vocabulario es amplio, así como un profundo entendimiento del lenguaje y los conceptos.

Razona de forma sobresaliente en aritmética y ciencias, presentando una dotación intelectual verdaderamente excepcional. Posee una superioridad en la comprensión de los problemas. Así como una extraordinaria memoria fotográfica. Dichas aptitudes se ponen de manifiesto en los resultados obtenidos en su participación en concursos nacionales, dominio de contenidos de grados superiores a su grupo etéreo, así como su alto rendimiento académico.

CONCLUSIONES

En la investigación realizada sobre el SA se revela una mayor atención a las características hacia la discapacidad, lo que puede deberse a una baja tasa de incidencia, pero el problema más grande puede ser el desafío único que presenta la identificación de sus talentos.

Esta identificación requiere de métodos de detección efectivos universalmente reconocidos y es imperativo el tiempo empleado en la evaluación individualizada para descartar y demostrar el "efecto de enmascaramiento", que se puede manifestar en las escuelas.

Finalmente, los especialistas se pueden beneficiar con el empleo del estudio de casos que permite de manera cuidadosa determinar cómo maximizar su óptimo funcionamiento académico, social y emocional.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso, J.R. (2004). *Autismo y Síndrome de Asperger. Guía para familiares, amigos y profesionales*. Salamanca: Editoriales Amarú.

American Psychiatric Association. (2002). *Manual Diagnóstico*.

American Psychiatric Association. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-V-TR*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Arias, B. (2001). *Evaluación y diagnóstico en la educación y el desarrollo desde el enfoque histórico cultural*. Editora Laura Marisa Camejo, Sao Paulo, Brasil.

Castro, P (SN). *Estudio de casos*. ICCP, La Habana. Cuba. Material recuperable.

Baron-Cohen, S. (2008). *Autismo y Síndrome de Asperger*. Madrid: Editorial Alianza.

Fernández C, Cristina (2019): *La doble excepcionalidad. Una cuestión de diagnóstico*. Revista Ciencias Pedagógicas No.2 en su cuarta época de edición, ISSN 1605-5888.

Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR. Barcelona: Editorial Masson.

Para citar este artículo:

Fernández Cabezas, Cristina de la C. Talento versus discapacidad: un problema de diagnóstico. No.1 (enero-abril), Año 2020, pp 114-122. Revista Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.