

EL RESPETO A LA DIVERSIDAD DE CONTEXTOS Y EL BUEN VIVIR EN UNA
UNIDAD DOCENTE

RESPECT FOR THE DIVERSITY OF CONTEXTS AND GOOD LIVING IN A
TEACHING UNIT

AUTOR:

Dr. C. Arturo Gayle Morejón. Profesor Titular. Investigador Titular.

agmorejon@fp.sld.cu

Dpto. Idioma Español. Facultad Preparatoria N° 13 de la universidad de
Ciencias Médicas de La Habana. Cuba.

Recibido: 1 de noviembre de 2019

Aprobado: 20 de diciembre de 2019

RESUMEN

Este artículo tiene como propósito reflexionar críticamente sobre la práctica educativa vivida en una unidad docente de la Educación Superior, como coordinador registrando mediante el método de sistematización experiencias, la observación participante, las fotos y filmaciones, las entrevistas no estructuradas individuales y grupales, el análisis de contenido, la triangulación en sus diferentes variantes y el registro de sistematización de actores diversos, individuales y colectivos, que se han involucrado en el acto educativo en función de intereses y valores. La misma revela los momentos iniciales de dicho proceso; una síntesis de lo acontecido, para develar los logros, las dificultades, las barreras y las lecciones aprendidas, que deviene en transferencia tecnológica de la práctica educativa en la introducción de una forma novedosa, de organizar y conducir el proceso educativo en el contexto de la Educación Superior.

PALABRAS CLAVE: práctica educativa, unidad docente, diversidad, buen vivir.

ABSTRACT:

This paper aims to reflect critically on the educational practice lived in a teaching unit of Higher Education, as coordinator recording through the method of systematization experiences, participant observation, photos and filming, individual and group

unstructured interviews, analysis of content, triangulation in its different variants and the registration of systematization made up of diverse, individual and collective actors, and these are involved in the educational act based on interests and values. It reveals the initial moments of said process; a synthesis of what happened, to unveil the achievements, difficulties, barriers and lessons learned, which becomes a technological transfer of educational practice in the introduction of a novel way of organizing and conducting the educational process in the context of Higher education.

KEY WORDS: educational practice, teaching unit, diversity, good living.

INTRODUCCIÓN

La visión pedagógica de la educación universitaria actual afronta una interesante polémica, por un lado: una noción limitada de sociedad, referida sobre todo al sistema empresarial de carácter público y privado (J. Bricall et al., 2000). La educación terciaria como sector de inversión al que se le debe dedicar recursos por constituir un motor de progreso económico y social; y por otro una noción más abarcadora de sociedad, conformadas por actores diversos, individuales y colectivos, y estos se involucran en el acto educativo en función de intereses y valores. Respeto a la diversidad de contextos y se pondera el buen vivir. La educación superior es un bien público social, un derecho humano y universal y un deber del Estado (1). El artículo tiene como propósito reflexionar críticamente sobre la práctica educativa vivida, en apenas diez meses de trabajo como coordinador de la unidad docente e identificar los logros, las dificultades, las barreras y las lecciones aprendidas de forma preliminar, mediante el método de sistematización experiencias, la observación participante, las fotos y filmaciones, las entrevistas no estructuradas individuales y grupales, el análisis de contenido, la triangulación en sus diferentes variantes y el registro de sistematización.

DESARROLLO

La aproximación a esta interesante labor comenzó con un proceso de familiarización y acompañamiento el 1º de junio de 2017, de mano del compañero Erick quien se desempeñaba en esas funciones por necesidad de la institución. Durante tres

semanas me explicó lo que él hacía cada día para controlar el proceso educativo, las características de los estudiantes, el sistema de reuniones y relaciones con los departamentos docentes; las gestiones para resolver los problemas del equipamiento de las aulas, qué hacer ante la ausencia de los profesores y los estudiantes; el horario docente, el reglamento escolar; el control sanitario, de la asistencia y la disciplina; y visitamos el comedor de los estudiantes. Me entregó el horario docente, el listado de los estudiantes, el control de los turnos médicos, las actas de los consejos disciplinarios y el control de los activos fijos tangibles del local del coordinador.

En el control operativo al proceso educativo para mi sorpresa, noté las llegadas tardes y las ausencias de los estudiantes y profesores a las actividades docentes, en las dos sesiones, particularmente en la tarde; el incumplimiento del horario docente, las salidas del aula de los estudiantes al baño y a cualquier otra gestión; la unión de grupos de clases por ausencia de los profesores, los cambios de horarios que los docentes y estudiantes no conocían; y la interrupción de las actividades docentes por diferentes razones, etc. Comencé a registrar sistemática y detalladamente las incidencias, las que fueron objeto de análisis en las reuniones con la Vicedecana Docente y en los Departamentos correspondientes. Algunos comentarios de aquel momento: “esto siempre ha sido así”, “esto estaba peor”, “ya estamos cansado”, “estamos a final de curso”, “ya no tenía nada más que decir”, “ellos son autofinanciados”, “los auto financiados hacen lo quieren y no pasa nada”, “no te desesperes, poco a poco”, “esto no va a cambiar a la velocidad que tú quieres”, “a mí no me gusta que interrumpan mis clases”, “un doctor caminando por el docente y tocando el timbre”, “profesor aquí se usa la bata sanitaria cerrada”, etc.

En la etapa final del curso participé y filmé imágenes de diferentes sesiones de discusión de la Tarea Integradora. En este ejercicio, los estudiantes por equipos sustentan un problema de salud en Idioma Español, empleando el sistema de conocimientos y habilidades adquiridas en las diferentes asignaturas, ante un tribunal de profesores que la representan y reciben evaluaciones independientes.

Los profesores de Idioma Español son oyentes que no participan en las decisiones y de forma autónoma evalúan la expresión oral. La calidad de los trabajos fue variada,

en más de una presentación los miembros del Tribunal no hicieron preguntas y en algunos casos las evaluaciones no fueron diferenciadas. Esta fue mi segunda gran sorpresa. Este asunto fue objeto de análisis en los Departamentos como parte de las discusiones de cara al claustro de fin de curso.

La tercera situación que llamó la atención en el docente, fue que no hubo reunión de profesores guías, ni de los profesores de la unidad en los meses de junio y julio; sin embargo, a cada estudiante se le hizo una caracterización final, sin tener una inicial, para contrastar los avances. Sin embargo, hubo varias reuniones con los líderes estudiantiles relacionados con el calendario de exámenes, y las fechas de ida y regreso de las vacaciones a sus países de un grupo de estudiantes.

No menos contradictorio resultó para mí, la determinación de las líneas de trabajo metodológico, que no incluyó la labor educativa; y la concentración del debate del claustro únicamente en la producción intelectual. En mi opinión ella es consecuencia de la profesionalización de la práctica educativa, asociada al trabajo docente-metodológico, científico-metodológico e investigativo; que tiene diferentes escenarios: la autopreparación y autosuperación de los docentes, los colectivos de asignaturas, disciplinas, cátedras, departamentos, grupos de investigación y unidad docente.

Este momento inicial estuvo matizado por la búsqueda de información por diferentes vías, para poder interpretar el patrón cultural de esta institución, conformada por un claustro, de docentes procedentes de los sectores de salud y educación fundamentalmente, se combina la juventud y la experiencia, y una edad promedio de 54, 8 años. Desde el 2011 se ha priorizado la obtención del título académico de máster en diferentes especialidades y la categorización de los docentes.

¿Qué hacer para cambiar este estado de cosas? ¿Qué hacer para utilizar las fortalezas y oportunidades, para dinamizar la transformación educativa? ¿Qué hacer ante la complejidad del escenario internacional, los desafíos de la prestación de servicios en frontera y la exportación de los mismos, unido a la universalización de los procesos de acreditación, entre otros elementos? ¿Qué hacer para avanzar en la utopía de la unidad docente?

Busqué en mi zona de confort los conocimientos, las habilidades, los hábitos, las actitudes, los métodos, los procedimientos, las creencias, los puntos de vista, etc., que me permitieran soñar y contribuir a la conformación de una Universidad comprometida con la postura asumida por el autor.

Lo anterior demanda que el coordinador de la unidad docente debe prepararse para que sea congruente con el perfil (*conjunto de rasgos, características, conocimientos, habilidades, actitudes y valores*) siguiente: *Cualidades personales (Ser), Conocimientos (Conocer), Habilidades (Saber hacer) y Actitudes (Saber convivir)*.

Estas cualidades le ofrecerán mejores posibilidades para el desempeño de las siguientes funciones:

- Conducir la implementación de la concepción de unidad docente.
- Controlar el proceso educativo en la unidad docente.
- Asesorar el trabajo de los profesores guías.
- Asesorar la caracterización psicopedagógica y la labor educativa con todos los estudiantes.
- Asesorar la conformación preliminar de los proyectos de vida y de grupo de los estudiantes.
- Ejecutar y controlar el sistema de reuniones que genera el funcionamiento de la unidad docente.
- Monitorear la solución o las respuestas, a los planteamientos de los estudiantes en las asambleas de grupo o brigada, u otros espacios de intercambio formal e informal.
- Participar en los controles a las actividades docentes y metodológicas, de conjunto con los departamentos correspondientes.
- Impartir docencia y actividades metodológicas en correspondencia con la categoría docente que ostenta.
- Coordinar la labor y orientación educativa con los departamentos y la residencia.

Todo lo anterior es condición necesaria; pero no suficiente. La implementación de la concepción de la unidad docente en el contexto de la Facultad Preparatoria N° 13 de la UCMH.

De la utopía a la realidad

El 11 de septiembre se inició el curso escolar con 13 estudiantes de pregrado divididos en tres grupos de hasta cinco integrantes, y uno de postgrado con dos estudiantes, bajo la modalidad de trabajo cooperado, coenseñanza o enseñanza conjunta. Paulatinamente se fueron incorporando otros en ambas modalidades, hasta la actualidad en que tenemos matriculado 49 estudiantes, organizados en dos grupos de postgrado y siete de pregrado procedentes de: Trinidad y Tobago, Rusia, Angola, Mozambique, Estados Unidos, Jamaica, Haití, Antigua y Barbuda, Congo Brazzaville, Nigeria, Granada, Ghana, Guinea y Sudáfrica.

La idea inicial fue comenzar el proceso de caracterización en el contexto del control sanitario, esto no fue posible, porque los profesores de habla inglesa, forma predominante de comunicación entre los estudiantes, fueron designados para trabajar en la preparación de los colaboradores de la salud que partirán para Qatar próximamente, no obstante, se logró socializar y debatir el reglamento escolar en inglés, francés y portugués como parte de las actividades correspondientes a la apertura del curso escolar.

Para la implementación de la concepción de la unidad docente ha sido particularmente valiosa la conversación inicial a las 8 y 15 de la mañana en el salón del cuarto piso, organizados en forma circular, en este espacio se presentaron todos y cada uno de los estudiantes, en la medida que se fueron incorporando. El coordinador ejerció la identificación hasta aprenderse los nombres de la mayoría. El saludo personalizado antes de iniciar la conversación inicial ha sido un recurso valioso para explorar el dominio del idioma, el estado de ánimo, las preocupaciones, los problemas, las sugerencias y los señalamientos; e incluso para conversar sobre problemas docentes, disciplinarios o de otra naturaleza.

En esta conversación inicial se gestó un homenaje sencillo en Idioma Español por parte de algunos estudiantes al Guerrillero Heroico en el cincuenta aniversario de su asesinato; la participación de todos los estudiantes por grupos y países en el Día de

la Cultura Cubana, que devino en un sorprendente escenario de intercambio cultural por espacio de una hora, no previsto inicialmente, donde mostraron sus símbolos y atributos nacionales; comidas típicas, danzas, formas de vestir, costumbres, tradiciones; lugares históricos, turísticos y exóticos; recordaron sus procesos sociales, héroes y mártires empleando lo aprendido. Las imágenes captadas revelan las peculiaridades de ese momento.

Este resultado y la alta disposición de los estudiantes, generó la idea de una Gala por el Día Internacional del Estudiante. Se realizaron las coordinaciones con los departamentos y autoridades de la Facultad con antelación para asegurar la logística e invitar a la Compañía Ban Ra Ra especializada en bailes tradicionales y franco-haitianos. Inconvenientes inexplicables de última hora impidieron la participación de la Compañía y restringieron la logística de la actividad, no obstante, con limitados recursos y la devoción de los participantes se realizó el espectáculo con el repertorio elaborado por ellos, con la implicación de los profesores de la coenseñanza, otros docentes y la profesora de Educación Física y el Dpto. de Relaciones Internacionales y Extensión Universitaria.

En esta actividad volvieron a sus raíces, mostraron ropas y bailes típicos, cantaron sus himnos nacionales; conversaron sobre su geografía, historia, flora, fauna, costumbres y tradiciones. Realizaron historias de vida, declamaron y leyeron poemas; rememoraron el paso de Martí por Haití; la amistad entre Fidel Castro y Agustino Neto, y entre Cuba y Angola; agradecieron a las autoridades cubanas y de la Facultad por la oportunidad de estudiar aquí. Las imágenes captadas revelan lo acontecido en una hora y treinta minutos, y los avances diferenciados en las macro habilidades comunicativas de los participantes. Resulta de interés pedagógico que dos estudiantes, Opiew de Estados Unidos, con bajos resultados en el aprendizaje y Abdulay, con un trastorno del lenguaje (tartamudez), fueron a mi oficina para indagar sobre la obligatoriedad de la presentación de ellos, representando a sus países en la actividad. En cada caso, después de las acciones de orientación educativa correspondientes, convenimos que podían ser espectadores sin ninguna implicación disciplinaria.

No menos importante resultan los matutinos ejecutados por los seis primeros grupos cada viernes, organizado por ellos y los profesores de la coenseñanza. Cada uno ha tenido la singularidad de volver a las raíces de los participantes, comentar las efemérides más significativas y revelar el nivel de desarrollo alcanzado en el Idioma Español.

Otra arista de la implementación es el trabajo con los profesores guías y el claustro en general para la elaboración por primera vez, en la Facultad Preparatoria de la caracterización psicopedagógica (2) inicial de los estudiantes sobre la base de las pautas siguientes: *Datos personales, Área personal, Área social y Área académica.*

Dicha caracterización se construyó sobre la base de: la observación y registro del proceso educativo, los resultados del Raven y el sistema de evaluación, la entrevista vivencial estructurada, el inventario de problemas juveniles, las opiniones de los compañeros y del claustro, y los intercambios individuales y grupales realizados.

¿Para qué se caracterizó a los estudiantes?

Para identificar: los logros, las necesidades, las demandas, las aspiraciones, los intereses, los motivos, los sueños, los problemas, los conflictos, las adicciones, las vivencias, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, las capacidades, y las actitudes.

Para diseñar: la respuesta pedagógica, la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y la orientación educativa,

Para determinar: las ayudas, los apoyos, los recursos, las modalidades de atención y las adaptaciones curriculares.

Esta perspectiva se ha introducido y debatido en las reuniones con los profesores guías y el colectivo pedagógico de la Facultad. Su propósito es lograr la unidad y armonía en el sistema de influencias educativas que requieren las clases de Idioma Español y la Práctica Situacional, las actividades en los laboratorios de Idioma Español, la Práctica Integral del Idioma Español, la Educación Física y las Cátedras Honoríficas, los matutinos y otras actividades curriculares y extensionistas.

La implementación a partir del mes de octubre del sistema de reuniones de la unidad docente, conformada por la sesión de trabajo con los profesores guías el tercer martes de cada mes a las 2.00 pm; con los profesores de la unidad docente el cuarto

martes a la misma hora y los viernes de esa misma semana a las 3 y 30 pm la de los grupos con el claustro ha configurando preliminarmente un proceder pedagógico. Para conformar la caracterización psicopedagógica, analizar la asistencia y puntualidad, el proceso educativo, la participación en las actividades curriculares y extensionistas, la alimentación, la residencia estudiantil, el sistema de relaciones, la orientación educativas entre otros elementos.

En estos espacios los estudiantes reconocen la calidad de las clases que reciben, valoran positivamente las actividades por el Día de la Cultura Nacional, el Día Internacional del Estudiante, el primer aniversario de la desaparición física del Comandante Fidel Castro y los matutinos realizados por cada grupo. Demandan: más actividades deportivas, culturales y recreativas en diferentes contextos dentro y fuera de la institución; la conversación inicial en la mañana sólo una vez por semana, la alimentación variada, equilibrada y de calidad; la limpieza de las habitaciones los fines de semana y el cambio de ropa de cama al menos dos veces por semana y más creatividad en las actividades de laboratorio de Idioma Español. Estos planteamientos se socializan en el sistema de reuniones de la Facultad para determinar la solución o la respuesta según corresponda.

La conformación del expediente de cada grupo permitió recopilar información acerca de las reuniones de los grupos y la caracterización de los estudiantes para uso de todos los que participan en el sistema de influencias educativas. No menos importante resultó el inicio de la orientación educativa a los estudiantes que demandan este servicio.

CONCLUSIONES

La concepción de la unidad docente como estructura organizativa y funcional, que viabiliza la unidad de las influencias pedagógicas y la orientación de la labor educativa, de conjunto con los departamentos y la residencia, para contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa en idioma español con propósitos médicos, y a la formación personal, profesional y social de los estudiantes, es una utopía que puede convertirse en realidad sobre la base del empoderamiento, la participación y la profesionalización de los implicados en el hecho educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Colectivo de autores (2007): *Caracterización de las condiciones educativas de las escuelas primarias del consejo popular Cayo Hueso*. Resultado científico ICCP.
- Colectivo de autores (2007): *Los chicos del barrio. Un proyecto de participación e integración social*. Editorial Molinos Trade.
- Colectivo de autores (2008): *Caracterización psicopedagógica, neuropsicológica y neurocognitiva de los alumnos de las escuelas primarias del consejo popular Cayo Hueso*. Resultado científico ICCP.
- García Ramis, Lisardo. et al. (1996): *Los retos del Cambio Educativo*. Editorial pueblo y Educación. La Habana.
- García Ramis, Lisardo. et al. (2003): *Fundamentos teóricos y metodológicos para el currículo de la Secundaria Básica Cubana*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Gayle Morejón Arturo (2004): *Caracterización de los escolares en situación de desventaja social*. Folleto.
- Torres Fernández Paul A. (S/F): *¿Qué lugar ocupa la Evaluación Educativa en las Ciencias de la Educación?* Curso Postdoctoral de Ciencias de la Educación. ICCP.
- Valle Lima, Alberto. et al. (2012): *Documento Base para el Perfeccionamiento del SNE*. Documento impreso. La Habana. ICCP.

Para citar este artículo:

Gayle Morejón, Arturo. El respeto a la diversidad de contextos y el buen vivir en una unidad docente. No.1 (enero-abril), Año 2020, pp 75-84. Revista Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.