

LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES EN LA TAREA VIDA  
THE PREPARATION OF TEACHERS IN THE HOMEWORK

**AUTORAS:**

M.Sc. Anaís de la C. Villafaña Rivero, Profesor Asistente. Universidad Central “Martha Abreu”, Villa Clara, Cuba.

[avrivero@uclv.cu](mailto:avrivero@uclv.cu)

M.Sc. Ania Castillo González, Directora del Centro de Estudios de Jóvenes y Adultos “Genaro López Soto”, Villa Clara, Cuba.

M.Sc. Luz María Ramos Arteaga, Profesor Asistente. Centro Universitario Municipal de Placetas; Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba.

*Recibido: 10 de noviembre de 2019*

*Aprobado: 20 de diciembre de 2019*

**RESUMEN**

La presente investigación se realiza en el Centro de Educación de Jóvenes y Adultos (CEJA) Genaro López Soto del municipio de Placetas y a la vez se emplea en la preparación de los metodólogos provinciales, en el llamado Micro ciclo. Con la investigación, en la CDJA, se pretende contribuir a la preparación de los docentes sobre la Tarea Vida. Para darle respuesta a las carencias detectadas se propuso un programa con tres temas principales, los que se corresponden con los antecedentes y sustentos científicos, las acciones priorizadas y las 11 tareas del Programa del Estado cubano. Para el desarrollo del mismo se emplean materiales digitalizados que responden a las necesidades e intereses de los docentes, garantizando el papel activo y protagónico de los mismos en la realización de su preparación. Por lo expuesto se propicia el desarrollo de la profesionalidad pedagógica de los docentes de la CEJA Genaro López Soto y de los metodólogos, para que se corresponda con las exigencias sociales actuales. El programa se encuentra en período de aplicación, no obstante se constata el avance progresivo y a la vez significativo, de la profesionalidad pedagógica de los docentes en las dimensiones cognitiva y actitudinal, por lo que se considera que se avanza en el logro de los objetivos propuestos.

**PALABRAS CLAVE:** Preparación de docentes, Tarea Vida.

**ABSTRACT**

The present research is conducted at Genaro López Soto Adults Education School Center (AEC) in the municipality of Placetas and at the same time, it is implemented for provincial methodologist teachers in their training. The present research is aimed to contribute to the educational training of teachers on the "Task Life". The present program is suggested is suggested in order to tackle the existent deficiencies. It comprises with three main topics: the first correspond to the prioritized actions and the 11 tasks stated by the Cuban State Program. For the development of this program, some useful and remarkable materials were digitalized, with the purpose of making them playing a more active and prominent role in their self-training. This way, the present program may contribute to the development of the pedagogic professionalism in teachers at Genaro López Soto educational center, as well as in methodologist teachers. The program continues on implementation, nevertheless, some significant advances has been made on the pedagogic professionalism of teachers with respect to the dimensions provided, so that it is considered an advance in the achievement of the main objectives.

**KEYWORDS:** Teachers training, Task Life.

**INTRODUCCIÓN**

En la sesión plenaria de la Cumbre de la Conferencia de Naciones Unidas sobre Desarrollo Sostenible, Río +20, Río de Janeiro, Brasil, celebrada en junio de 2012, el General de Ejército, Raúl Castro Ruz, hizo referencia en su intervención a que los estudios realizados por las instituciones científicas cubanas, coincidían en lo fundamental con los informes del panel intergubernamental sobre Cambio Climático y que de mantenerse las tendencias, el archipiélago cubano se vería afectado por la elevación del nivel medio del mar, los eventos meteorológicos extremos, la salinización de las aguas subterráneas con consecuencias especialmente serias en las costas cubanas (Castro R. R, 2012).

Los resultados científicos indican que el nivel del mar se ha elevado en los últimos años como consecuencia del incremento de la temperatura media anual en 0,9 °C, hasta el 2008, con tendencia ascendente; se ha constatado que la etapa ciclónica presenta gran actividad desde 1996 con incremento de la categoría de los huracanes; incremento de las sequías e

intensas lluvias en períodos secos. También el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente ha realizado estudios en los principales ecosistemas con el propósito de precisar el estado de los mismos y en consecuencia adoptar e indicar las medidas pertinentes para su conservación, así como de la amplia biodiversidad de especies que los conforman.

Entre los ecosistemas monitoreados se encuentran los arrecifes, los cebadales y los manglares, los que de forma interrelacionada constituyen barreras protectoras contra los impactos del cambio climático (disipación de la fuerza del oleaje), antes citados, a la vez que en sentido contrario minimizan el arrastre de partículas procedentes de la erosión por el arrastre provocado por intensas lluvias y contaminantes que afectarían “la salud” de los cebadales y los arrecifes coralinos.

El aumento del nivel medio del mar pone en peligro la existencia de nuestros cayos, de forma particular su impacto en la economía del país sería sensible; también se ha constatado la afectación a los asentamientos humanos y el desarrollo agrícola cercano a las costas.

Las consecuencias del cambio climático antes citadas, entre otras, determinaron que en abril del 2017 se adoptara el Plan del Estado cubano para el enfrentamiento al cambio climático y en cumplimiento de lo dispuesto cada Organismo de la Administración del Estado emitió las acciones a cumplir.

Tanto el Ministerio de Educación Superior (MES) como el Ministerio de Educación (MINED) emitieron las acciones correspondientes a cumplir en los diferentes niveles de dirección. Entre ellas se coincide en la necesidad de preparar a todo el personal docente en el tema con el propósito de preservar la vida de las personas, la seguridad física y alimentaria, así como el desarrollo del turismo, por lo que en esta ponencia se presentan los temas de un curso de postgrado con tales fines y los resultados obtenidos hasta el momento.

## DESARROLLO

En el V informe Nacional de la República de Cuba al Convenio sobre la Diversidad Biológica correspondiente al 2014, se plantea que: El cambio climático está perjudicando a los arrecifes al inducir el calentamiento del mar, la acidificación del agua y la aparente tendencia de aumento de la intensidad de los huracanes. Estos ecosistemas han sido los primeros, y quizás los únicos marinos tropicales, que han mostrado evidencias claras de afectaciones causadas por el cambio climático. En Cuba, también muestran signos de afectación junto a

otros componentes relevantes de la biodiversidad marina y costera (Hernández-Zanuy et al., 2013 citado en V Informe, p.34).

Por otra parte se hace referencia a que los arrecifes coralinos cubanos son los más extensos del Atlántico Occidental abarcando aproximadamente el 98% de la plataforma marina, lo que explica su importancia en la protección de nuestro archipiélago, donde la mayor isla es alargada y estrecha y su estado de conservación es crítico por lo que, se realizan ingentes esfuerzos de conservación.

Entre los arrecifes y la costa de la isla principal, y las costas de los miles de cayos que conforman nuestro archipiélago, se encuentra el ecosistema de pastos marinos que ocupa más de la mitad de los fondos de la plataforma insular cubana.

Este ecosistema reviste gran importancia como protector de la zona costera, hábitat de especies comerciales y fuente de alimento, pero estudios recientes demuestran también su importancia en el ciclo del carbono en Cuba, aspecto de gran importancia por lo que representa como sumidero de CO<sub>2</sub>, de gran significación en el efecto invernadero y por tanto en la elevación de la temperatura media.

Resulta significativo que a nivel mundial la tasa de captura de carbono promedio por parte de los manglares es superior a la de los pastos marinos, sin embargo la retención de carbono estimada para los pastos marinos cubanos es tres veces mayor a la de los manglares, ya que ocupan un área cinco veces mayor según estudios realizados. (Ver informe citando a Martínez-Daranas, 2014).

Los manglares ocupan el 5,1% del territorio nacional y están presentes en más del 50% de las costas, brindando importantes servicios ecosistémicos a los seres humanos, tanto desde el punto de vista ecológico, como de protección costera a asentamientos humanos, áreas de cultivos que garantizan seguridad alimentaria y otros objetivos de interés económico. Constituyen la primera barrera frente a las penetraciones del mar y al efecto del cambio climático; no obstante los estudios realizados plantean que aproximadamente el 25 % presentan una salud “Baja” donde los servicios ecosistémicos son reducidos, considerando las otras categorías de salud “Alta” y “Muy Alta”.

Los servicios ecosistémicos de los ecosistemas antes planteados y la importancia de su conservación, dada la protección que brindan a nuestras costas al actuar de manera

interrelacionada, explican que sean contenidos priorizados en el programa del curso de postgrado.

Dentro de los impactos que se requiere mitigar están la penetración de la cuña salina por las afectaciones que provoca a la agricultura y la salinización también de las aguas dulces, aspectos que atentan contra la salud en general y la esfera económica en las zonas costeras y en los cayos, razones que también explican la selección de las zonas, áreas y lugares priorizados en programa estatal denominado Tarea Vida para su financiamiento central, en diferentes plazos de tiempo.

El cambio climático está teniendo un impacto sobre los océanos, mares, lagos y ríos y sobre los animales y plantas que viven o son cultivados en ellos. El cambio climático afectará aproximadamente a los 200 millones de familias en todo el mundo cuyos medios de vida dependen de la pesca y la acuicultura. Ciertos recursos pesqueros se harán menos abundantes mientras especies importantes se desplazarán a otras zonas menos accesibles para los pescadores. Las prácticas de acuicultura podrían verse amenazadas, entre otros factores, por el aumento de episodios climáticos extremos, sequías y por el calentamiento de las aguas. Esto hará más difícil para numerosas comunidades de pescadores lograr vivir de la pesca o conseguir el pescado para alimentar a sus familias.

Algunas comunidades pesqueras podrían verse desplazadas por el aumento del nivel del mar por lo que el Estado cubano construye nuevos asentamientos donde vivir y nuevas formas de empleo sin que ocurran traumas en las personas acostumbradas a un lugar y determinadas formas de existencia que conlleva fuertes sentimientos de pertenencia e identidad a la localidad.

Con el cambio climático los seres humanos, las plantas, el ganado y la pesca estarán expuestos a nuevas plagas y enfermedades que florecen sólo a determinadas temperaturas y condiciones de humedad. Esto implicará nuevos riesgos para la seguridad alimentaria, la inocuidad de los alimentos y la salud humana, es por ello que aunque la Tarea Vida pone énfasis en las zonas costeras, resulta imprescindible que toda la población y en particular los educadores, estén preparados para conocer los peligros y los riesgos a que todos nos enfrentamos, sobre todo cuando el ecosistema, el área o determinado sector poblacional es vulnerable.

La biodiversidad agrícola será un importante elemento en el desarrollo de estrategias de producción para responder a los desafíos del cambio climático, aumentando la adaptación a condiciones medioambientales cambiantes y a las presiones (sequías, salinización, inundaciones).

Todo lo expresado sustenta la necesidad de desarrollar personalidades activas capaces de detectar las amenazas e implementar las estrategias de adaptación o mitigación.

Para elaborar el programa se asume como concepto de programa el expresado por Capote (s/a) que plantea que es un resultado científico de aporte práctico al perfeccionar o sustituir de forma relevante los existentes, conceptualización que asume la autora pues se ajusta a los objetivos del curso de posgrado.

Álvarez de Zayas (1999), hace referencia a los aspectos que deben contemplarse al elaborar un programa especificando: el objeto de estudio, que caracteriza con qué se trabaja, [que en el caso del programa queda especificado en el título del mismo]; los objetivos, que expresan integralmente lo que se quiere, lo que se aspira que él[docente] sea capaz de dominar; el contenido, declarado del modo más general, es decir, sin entrar en detalles, (...); el tiempo que se dedicará (...); las indicaciones metodológicas, que explican muy sucintamente los métodos, las formas y los medios a emplear en el plano operacional del proceso, así como la evaluación final del aprendizaje, aspectos que se corresponden con las emitidas por el MES.

Al diseñar un programa debe tenerse en cuenta lo psicológico y lo social, lo psicológico porque considera las características de las edades, el carácter motivador relacionado con la voluntariedad e interés y lo pedagógico pues aporta la base de conocimientos y capacidades que tienen los docentes para poder afrontar el contenido de interés. Conocimientos y capacidades que las actividades del programa incrementan.

El diseño del desarrollo de cada sesión presencial se estructura en dos partes fundamentales:

En la primera se analiza el cumplimiento de la actividad de auto preparación orientada anteriormente a través del control de las tareas específicas en un momento en el que no puede faltar la valoración de los logros y deficiencias en la realización de las mismas estimulando las búsquedas de información y el desarrollo de habilidades profesionales, así como la creatividad para establecer el vínculo entre los contenidos de las tareas del

Programa de Estado cubano y los programas de las disciplinas o asignaturas y el contenido de los espacios extracurriculares, así como las posibilidades de realización de actividades metodológicas que aúnan a los docentes en un empeño común.

En la segunda se exponen los nuevos contenidos y se orientan nuevas actividades como: análisis de un contenido o la bibliografía, resolución de ejercicios o problemas, elaboración de materiales, medios de enseñanza, entre otros.

A continuación se presenta el programa elaborado

### **Programa de postgrado**

**Departamento de Ciencias Naturales. Año 2018**

**Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas**

**Título del curso:** El programa del Estado cubano para enfrentar el cambio climático “Tarea Vida”.

**Objetivo:** Actualización de conocimientos y procederes metodológicos sobre contenidos contemplados en el programa del Estado cubano para enfrentar el cambio climático y su inserción en los programas de la Educación Media y de Adultos.

#### **Objetivos específicos:**

Caracterizar la Tarea Vida a través del análisis de las acciones estratégicas y las tareas que comprende.

Aplicar los contenidos del programa del Estado cubano en el tratamiento metodológico de los contenidos en los diferentes programas.

Elaborar acciones metodológicas, curriculares y extracurriculares relacionadas con el contenido de las acciones de la Tarea Vida.

**Horas clases:** 48 h/c    Presenciales: 12 h/c    Trabajo individual: 36 h/c.

**Créditos:** 1

**Autora:** M.Sc. Anaís de la C. Villafañá Rivero.

#### **Contenidos**

Sistema de conocimientos

- Sustentos científicos del programa estatal para enfrentar el cambio climático en la República de Cuba.

- Los objetivos estratégicos de la Tarea Vida.
- Las tareas del programa estatal y las acciones indicadas por el MINED.

Tema1: Antecedentes y sustentos científicos de la Tarea Vida. Su aplicación en los programas de estudio.....12 h/c

Tema2: Los objetivos estratégicos de la Tarea Vida y áreas priorizadas. Su aplicación en los programas de estudio..... 20 h/c

Tema3: Las tareas del programa estatal y las acciones del MINED. Su aplicación en la práctica educativa..... 16 h/c

### Metodología

Se desarrollará a través de conferencias y clases prácticas con un marcado carácter teórico práctico al relacionarse la Tarea Vida con los contenidos previstos en el tercer perfeccionamiento del SNE y los vigentes, así como el diseño de acciones metodológicas, curriculares y extracurriculares que se correspondan con las acciones emitidas por el MINED. Se emplearán métodos y técnicas que favorezcan la aplicación de los conocimientos teóricos al desempeño profesional y a la obtención de herramientas que favorezcan la auto preparación de los metodólogos y docentes tanto desde el punto de vista individual como grupal. Para la autopreparación en los espacios no presenciales se entregarán carpetas con los documentos correspondientes a cada tema.

**Sistema de evaluación:** Se realizará en cada una de las sesiones presenciales a partir del estudio individual favoreciendo la coevaluación y la autoevaluación a partir de la reflexión y el debate.

**Bibliografía:** Carpeta con materiales digitalizados en correspondencia con cada uno de los temas.

Como resultados obtenidos hasta el momento se constata el interés marcado mostrado por los docentes, la búsqueda de diferentes fuentes de actualización, la elaboración de tareas docentes para el desarrollo de las clases y como actividades extracurriculares a partir del contenido de los programas o del contenido de la labor que desempeñan en sus centros laborales o la responsabilidad que tienen en el mismo.

El debate y la reflexión han estado marcando los encuentros que se han realizado con los metodólogos, los integrantes de la Comisión Provincial de la asignatura Biología y en él también matricularon algunos docentes de preuniversitario y todos los de los centros experimentales de la provincia ubicados en Vueltas y Santa Clara, incluyendo la Escuela Militar Camilo Cienfuegos.

De forma particular en la CEJA Genaro López Soto, se realizó el concurso entre los docentes, los miembros del Consejo de Dirección defendieron el trabajo realizado en el centro en el evento municipal de Pedagogía que fue seleccionado para el evento provincial.

### CONCLUSIONES

En los encuentros del Curso de postgrado desarrollado hasta el momento, a partir del programa elaborado con el objetivo de la actualización de conocimientos y procederes metodológicos sobre contenidos contemplados en el programa del Estado cubano para enfrentar el cambio climático y su inserción en los programas de la Educación Media y de Adultos, se ha constatado que se han sobre cumplido las expectativas previstas con relación a la matrícula; el interés mostrado por los docentes y los resultados de la labor desempeñada. Las horas destinadas a los espacios no presenciales han contribuido al incremento de conocimientos acerca de la interconexión entre los ecosistemas, de sus especies representativas, de sus bienes y servicios, así como de la importancia de su protección desde los puntos de vista ecológico, económico y político social; también han demostrado capacidad para integrar los conocimientos científicos, económicos y político sociales que sustentan la Tarea Vida con el potencial educativo de los contenidos correspondientes al programa que imparten como docentes.

### BIBLIOGRAFÍA

- Caballero, E.; E.M. Santos; M. González.(2018). *Introducción a la Didáctica para escuelas pedagógicas*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.Cuba.
- Capote C. M. (s/a).*Aportes teóricos o prácticos que se pueden ofrecer en la investigación educacional*. (soporte digital). Biblioteca IPLAC: La Habana.
- Colectivo de autores. ICCP. (2015). *Un enfoque histórico-cultural para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes*.(en soporte digital).

CITMA. *Resultados de investigación sobre la Tarea Vida, Plan del Estado cubano para el enfrentamiento al cambio climático.*(Soporte digital).

FAO. *Cambio climático y seguridad alimentaria.* [www.fao.org/climatechange](http://www.fao.org/climatechange)

Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2007). *Reglamento Docente Metodológico para el trabajo en la Educación Superior. Resolución No 210/2007.* Modificado en el 2017. La Habana.

República de Cuba. 2014. *V informe Nacional al Convenio sobre la Diversidad Biológica.*

Santos I. (2013). *Didáctica de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. Congreso de Pedagogía.* La Habana. Cuba.

Para citar este artículo:

Ramos Arteaga, Luz María, Castillo González, Ania de la C., Villafañá Rivero. La preparación de los docentes en la tarea vida. No.1 (enero-abril), Año 2020, pp 65-74. Revista Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.

[www.cienciaspedagogicas.rimed.cu](http://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu)