

LA ACTIVIDAD LABORAL. UNA VÍA PARA LA FAMILIARIZACIÓN CON PROFESIONES Y
OFICIOS EN LA PRIMERA INFANCIA

THE LABOR ACTIVITY. A ROAD FOR FAMILIARIZACIÓN WITH PROFESSIONS AND
OCCUPATIONS IN THE FIRST CHILDHOOD

AUTORES

Lic. Zenedy Zamora Pérez. Metodóloga Integral.

Dirección Municipal de Educación Santa Clara. Villa Clara. Cuba.

Lic. Doralía Álvarez Mollineda. Directora de la Escuela Primaria Rural “Jesús Meléndez Larrondo. Santo Domingo. Villa Clara. Cuba.

claralc@uclv.cu.

RESUMEN

El Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, ha sido un proceso permanente que impone la necesidad de conocer el comportamiento del Sistema y la proyección ininterrumpida de las soluciones a los problemas encontrados en todos los niveles educativos. Un componente del contenido de la educación cubana que aparece en la concepción del perfeccionamiento para lograr la formación integral del educando es la “Educación para la orientación y proyección social”. En la Primera Infancia a partir del estudio teórico y empírico realizado por las autoras se considera que este componente se manifiesta con el acercamiento al mundo de las profesiones y que una vía eficaz para la familiarización de los niños con las profesiones y oficios es la actividad laboral. En el presente artículo se expresan criterios de las autoras sobre esta temática que abarca, requisitos que debe cumplir la actividad laboral para la familiarización de los niños con diferentes oficios y profesiones y sugerencias de cómo realizarlo.

PALABRAS CLAVE: actividad laboral, profesiones y oficios, perfeccionamiento

ABSTRACT

The Improvement of the National System of Education, it has been a permanent process that imposes the necessity to know the behavior of the System and the uninterrupted projection from

the solutions to the problems found in all the educational levels. A component of the content of the Cuban education that he/she appears in the conception of the improvement to achieve the integral formation of the educating is the "Education for the orientation and social" projection. In the Primera Childhood starting from the theoretical and empiric study carried out by the authors is considered that this component is manifested with the approach to the world of the professions and that an effective road for the familiarization of the children with the professions and occupations is the labor activity. Presently article the authors' approaches are expressed on this thematic one that embraces, requirements that it should fulfill the labor activity for the familiarization of the children different occupations and professions and suggestions of how to carry out it.

WORDSKEY: labor activity, professions and occupations, improvement

INTRODUCCIÓN

La búsqueda de procesos de transformación dirigidos a elevar la calidad de la labor educativa en la Educación cubana ha sido un propósito sistemático y progresivo en diversos momentos del proceso histórico. En esta labor se incluyen los distintos estudios y concepción del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación.

El Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, ha sido visto desde hace años como un proceso permanente que impone la necesidad de conocer el comportamiento del Sistema y la proyección ininterrumpida de las soluciones a los problemas encontrados (Lisardo, 2015)

El logro de esta aspiración pasa hoy por la necesidad de crear, desde las primeras edades las condiciones propicias para el surgimiento en la juventud de una personalidad madura, resultado de una educación que posibilite una formación para el desarrollo sostenible y los prepare para asumir estilos de vida sanos, potenciadores de su propio desarrollo, en función de poder orientarse, dar respuesta a los problemas de la realidad social y personal.

Es por ello que en el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se plantea como un componente del contenido de la educación cubana, para lograr la formación integral del educando la "Educación para la orientación y proyección social". Los componentes funcionan como líneas directrices que atraviesan todo el currículo global de cada centro, favoreciendo una

verdadera labor interdisciplinar, contribuyen además a la formulación de objetivos, contenidos, de cada dimensión curricular.

La orientación profesional es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general según la etapa evolutiva y la situación específica. (Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II, Segunda parte, pág. 27)

La problemática de orientación profesional pedagógica ha sido estudiada en diferentes niveles educativos y por diferentes especialistas, tales como (Depestre, 2008),(Riestra, 2009), (García, 2010) como parte de estrategias con enfoques de trabajo con estudiantes. Dichas investigaciones se apoyaron en presupuestos de un grupo de autores cubanos, validados en las investigaciones de (González, 1994), (Mitjans, 1995) y (González, 1995).

La DrC. Viviana González, en sus investigaciones plantea la existencia de 5 etapas o períodos críticos en el proceso de desarrollo profesional del sujeto, considerando como primera etapa “El acercamiento al mundo de las profesiones”. Esta etapa según la especialista se manifiesta en las edades tempranas a través de la formación de intereses y conocimientos generales en torno a los diferentes oficios y profesiones existentes, que permita al niño “descubrir” sus inclinaciones y aptitudes.

La temática de la orientación profesional en la Primera Infancia posee gran relevancia para el desarrollo del niño, teniendo en cuenta que es una etapa donde tienen lugar adquisiciones tan importantes como el desarrollo perceptual, la formación de sentimientos, emociones, cualidades, hábitos esenciales para la vida personal, es en esta etapa de la vida del niño donde el adulto tiene un papel protagónico y participativo, orienta, organiza todas las actividades que propician el desarrollo integral del niño.

Precisamente estas características del niño constituyen premisas para el desarrollo de la orientación profesional que se realiza en edades posteriores, es aquí donde está la esencia de dicho proceso, en esta etapa se desarrolla el gusto por lo nuevo y lo desconocido, aquí se familiariza al niño con actividades sistemáticas creativas, novedosas, estimulantes que motiven

e inclinen hacia los diferentes oficios y profesiones teniendo en cuenta el enfoque genérico, de derecho, flexible y contextualizado que propone el currículo en perfeccionamiento.

En este proceso de orientación hacia las profesiones tienen un papel importante las actividades laborales que desarrolla el niño en los diferentes momentos del proceso educativo. Estas actividades en el currículo en perfeccionamiento se introducen como contenido en la dimensión “Relación con el Entorno” con el propósito de que se le dé tratamiento a partir del contexto y las condiciones socioeconómicas que circundan al niño

El estudio de diversas fuentes y la exploración empírica realizada por las autora le han permitido constatar que la orientación profesional en la Primera Infancia ha sido más investigada desde la influencia que hacen los Círculos infantiles hacia los diferentes niveles educativos con la formación de Círculos de interés, sociedades científicas y captación hacia carreras pedagógicas y no en las actividades que realiza el niño dentro del propio proceso educativo para desarrollar desde edades tempranas una orientación hacia una profesión u oficio específica despertando motivación y vocación en los niños que perdure y transite a otras etapas de su vida.

En este artículo se exponen criterios de las autoras sobre la familiarización de los niños de la Primera Infancia con las profesiones y oficios, mediante la actividad laboral.

DESARROLLO

La educación laboral en la Primera Infancia tiene dentro de sus propósitos, lograr las premisas del amor por el trabajo, desarrollar los intereses por las diferentes profesiones y oficios, dar a conocer las relaciones que se establecen entre los trabajadores en la sociedad, formar actitudes positivas y sentimientos de satisfacción por el disfrute colectivo del producto, respeto por el trabajo de los demás desarrollar hábitos laborales en correspondencia con su edad.

La actividad laboral son acciones dirigidas a la formación de los conocimientos sobre la organización de procesos laborales sencillos que se realizan en el entorno más cercano y la asimilación por parte de los niños de las habilidades y hábitos laborales.

Para considerar una actividad como laboral, es necesario que los niños se planteen un objetivo y tarea, sientan el deseo de realizarla, encuentren las vías necesarias para su realización, obtengan un resultado que se corresponda con el objetivo trazado.

Las premisas de la Educación Laboral en la Primera Infancia se inician mediante la realización de actividades laborales desde el hogar; de la mano de la familia, cuando los pequeños participan en sencillas labores domésticas o imitan algunas acciones que hacen los mayores relacionadas con sus oficios y en la institución educativa mediante las diferentes actividades curriculares, que al realizarse sistemáticamente conducen a la formación de una cultura laboral.

Las actividades laborales permiten la familiarización de los niños con diferentes oficios y profesiones para ello se deben cumplir determinados requisitos.

Requisitos que se debe cumplir la actividad laboral para la familiarización de los niños con diferentes oficios y profesiones

- Debe crearse un ambiente laboral con un enfoque integral en correspondencia con la profesión u oficio, donde se evidencie las relaciones que se establecen entre los objetivos y contenidos de las diferentes dimensiones de educación y desarrollo
- La actividad laboral de los niños debe cumplir con las condiciones higiénicas relacionadas con la profesión u oficio con que se familiariza al niño.
- Las tareas planificadas, deben tener un carácter educativo y realizarse de forma sistemática y consecutiva orientadas a la profesión u oficio con que se familiariza al niño.
- Los materiales, instrumentos y accesorios que se utilicen deben estar acordes a la profesión u oficio y las particularidades de la edad de los niños.
- La tarea laboral debe ser comprensible para el niño y estar al alcance de sus posibilidades, además de hacerle comprender que el trabajo no es igual al juego y que el mismo es una actividad importante que debe llegar hasta su culminación.
- El producto de la actividad laboral debe tener un fin tangible en correspondencia a la profesión u oficio con que se quiere familiariza al niño.

- La actividad laboral debe tener un carácter contextualizado y flexible en correspondencia con las profesiones y oficios que se realizan en el entorno más cercano al niño y las nuevas exigencias y condiciones de la sociedad.

Para la ejecución de la actividad laboral en los diferentes años de vida, existendiferentes tipos y formas organizativas de trabajo, la complejidad del contenido de estasserá en dependencia de las características y posibilidades de cada edad. Dentro de los tipos de trabajo se encuentran autoservicio, trabajo doméstico, trabajo en la naturaleza y trabajo manual. Las formas organizativas son las encomiendas, guardias y trabajo colectivo.

En la Primera Infancia los niños pueden ampliar sus conocimientos sobre la labor de los trabajadores más cercanos a su entorno social, las acciones, procesos productivos sencillos e instrumentos relacionados con los oficios y profesiones.

Igualmente necesario resulta relacionarlos con los centros de trabajo más cercanos para que observen y conversen con estos trabajadores, de forma que puedan expresar en qué consiste su trabajo y por qué es importante.

La familia también puede aportar conocimientos y vivencias al niño sobre los diferentes oficios y profesiones de sus miembros. En algunas ocasiones los niños pueden visitar el centro de trabajo de sus padres y conocer a través de ellos en qué consiste su labor y cuál es el beneficio que le reporta a la comunidad.

De igual forma se puede contribuir a familiarizar al niño con otros oficios y profesiones importantes, sobre todo el niño conocerá cuáles son los trabajos que más aportan al desarrollo económico del lugar donde vive y al país.

Las experiencias que el niño adquiere en la actividad laboral se reflejaráen los roles que desarrolla el niño y a su vez los argumentos de los juegos permiten la familiarización con oficios y profesiones del contexto más cercano.

En el trabajo colectivo se estimulará al niño para que confeccione adornos y regalos para los trabajadores que participarán en la celebración del Primero de Mayo, fiesta internacional de los trabajadores y se propiciará el homenaje a aquellos más cercanos en el círculo y la comunidad.

En el trabajo en la naturaleza se familiariza a los niños con labores como la del campesino, el jardinero y profesiones como la del veterinario. Pueden conocer las características de los diferentes cultivos, el crecimiento y desarrollo de las plantas, los distintos frutos que dan las plantas, la época del año en que se pueden cosechar, la importancia de los distintos tipos de trabajo que realizan los hombres en la naturaleza, comprenden por qué es necesario cuidar las plantas, las flores, los diferentes cultivos, animales. Se desarrolla en los niños el amor por la naturaleza, por su tierra, por lo que produce y por el trabajo que la preserva, alegría al trabajar y ver el resultado de su esfuerzo. Aprecian el valor social del trabajo agrícola.

Sugerencias de actividades laborales para la familiarización del niño con oficios y profesiones.

Trabajo en la naturaleza

Título: "Mi amigo el jardinero"

Objetivo: Desyerbar las plantas del jardín.

Materiales: guataca, rastrillo, regadera con agua.

Acciones: desyerbar, remover la tierra y regar.

Desarrollo: Escucharán un cuento infantil. "Mi amigo el jardinero". Susana era una niña muy buena, cumplía con sus deberes, se levantaba temprano, obedecía a su mamá. Todos querían a Susana. Pero... un día Susana se puso muy triste, pues oyó que las plantas del jardín de su casa lloraban..., las flores se quejaban.

No podemos ver la luz del sol. A pesar de que Susana cuidaba su jardín, no lo hacía todos los días. ¿Qué haré? Preguntaba Susana al oír el llanto de las flores de su jardín. ¡Ah!, ya sé, llamaré a mi amigo el jardinero. Mis flores están marchitas y necesitan de ti, para que crezcan bonitas y alegres en mi jardín. El jardinero que era tan bueno como Susana, la escuchó alegre. Rápidamente el jardinero desyerbó, removió la tierra e invitó a Susana a regarlas. Susana daba saltos de alegría. Qué lindas están las flores de mi jardín, qué colores tan bellos - decía Susana - Mis flores están felices y yo también, gracias a nuestro amigo el jardinero.

¿De qué habla el cuento? (Dejar que se expresen), ¿Por qué será importante quitar las malas yerbas de las plantas? Partiendo de la respuesta de los niños se planteará una situación problemática sencilla. Miren a nuestro alrededor.

¿Cómo están las plantas de este jardín?, estarán igual que la del jardín de Susana, por qué. (Dejar que se expresen), ¿Qué podemos hacer para que el jardín quede igual que el de Susana?, se le presentarán los atributos e instrumentos que se necesitan para realizar las acciones. Pues hoy vamos a quitar las malas yerbas a las plantas del jardín ¿Cómo podemos hacerlo? (Dejar que se expresen). Recuerden bien todo lo que tenemos que hacer para quitar las malas yerbas de las plantas.

Qué se hace primero, y después. Se invitará a los niños a ejecutar las acciones por sí solos. ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Cómo trabajaste tú? ¿Y tú amiguito cómo lo hizo? ¿Cómo quedó el jardín ahora? ¿Para qué se siembran las flores en el jardín? Al respirar, qué sentimos. La educadora potenciará la Educación Ambiental.

Trabajo doméstico.

Título: El cocinero

Objetivo: Realizar guardia del comedor

Instrumentos: Delantales, gorro, pañoleta, manteles, servilletas y cubiertos.

Desarrollo

Esta actividad se realiza con dos niños en el horario de almuerzo. Se motiva con el títere del cocinero diciéndoles que él está triste porque no sabe qué es lo que hacen los niños mientras realizan la guardia del comedor, cómo lo hacen y para qué lo hacen. ¿Qué pueden hacer ustedes para que el cocinero no esté triste y conozcan lo que ustedes hacen para realizar la guardia del comedor?

Se les orienta a los dos niños qué acciones van a realizar para preparar y realizar el proceso de almuerzo (pondrán manteles, servilleta, cubiertos, jarros de agua y leche)

Mientras realizan las acciones se estimulan para que ejecuten el trabajo hasta el final.

Al concluir se les pregunta: ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Les gustó trabajar?

¿Por qué? ¿Cómo se sintieron mientras trabajaban? ¿Por qué? ¿Cómo lo realizó tu amiguito? ¿Lo ayudaste? Se le recuerda limpiar los manteles, recoger las servilletas para que todo quede organizado.

Es importante que previo al tipo de trabajo que se utilice en otras formas organizativas, el niño conozca la labor que realizan los trabajadores, su importancia, identifiquen los instrumentos de

trabajo que utilizan, las acciones que realizan, todo lo cual los preparará para realizar la actividad laboral.

Para la sistematización de este contenido se puede organizar el argumento del jardinero y cocinero en el juego de roles y orientar a la familia para que en condiciones de vida familiar organice otras acciones que puede realizar estos trabajadores. Se pueden realizar dibujos, armar rompecabezas, crear relatos relacionados con estos oficios.

CONCLUSIONES

El perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación plantea como un componente del contenido de la educación cubana, para lograr la formación integral del educando la “Educación para la orientación y proyección social”, que se manifiesta en la Primera Infancia como un acercamiento al mundo de las profesiones y atraviesa todas las dimensiones del currículo.

El estudio teórico y empírico realizado por las autoras le permitió determinar que la actividad laborales una vía eficaz para la familiarización de los niños con las profesiones y oficios y establecer, requisitos y sugerencias de cómo realizarla en la Primera Infancia.

BIBLIOGRAFIA

Franco García, Olga (2004): *Lectura para educadores preescolares*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

García Batista, Gilberto. Y Elvira Caballero Delgado (2004): *Profesionalidad y práctica pedagógica (profesional)*, Editorial Pueblo y Educación. La Habana: Cuba

García, Lisardo, (2015): *Proceso de perfeccionamiento del sistema educacional desde su concepción teórico metodológica*. Estado actual y perspectivas Material Impreso

González, D.J (1995): *Teoría de la motivación y práctica profesional*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.

González Maura, Viviana. *Perspectivas teóricas de la orientación profesional: una visión crítica desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano*. En: La orientación en el contexto educativo. Parte I. La Habana. Cuba: soporte digital; s/f. Pág. 27.

Loginova, V.I., y Samurokova, T. (1989):*Pedagogía Preescolar*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.

Mitjans, A.(1987):*Investigación de la motivación hacia el estudio en estudiantes de Educación Superior*. En: Colectivo de autores. Investigaciones de la Personalidad en Cuba. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.

Recibido	22 de abril de 2019
Aprobado	22 de agosto de 2019