

ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS CORTES EVALUATIVOS REALIZADOS
EN MARZO del 2015, 2016 Y MAYO 2017 EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS EXPERIMENTALES

COMPARATIVE STUDY OF THE EVALUATION COURTS CARRIED OUT IN
MARCH 2015, 2016 AND MAY 2017 IN THE EXPERIMENTAL EDUCATIONAL
INSTITUTIONS

Autores:

Dr. C Sol Ángel Galdós Sotolongo

solange@iccp.rimed.cu

Dr. C Silvia H. García Frías

silviag@iccp.rimed.cu

Investigadoras del Grupo del experimento. ICCP

RESUMEN

Cuba se encuentra inmersa en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y la investigación que sobre este se realiza, esto constituye un proceso ininterrumpido y permanente que continuamente plantea nuevas y más complejas tareas científico-pedagógicas. El presente artículo tiene como objetivo presentar un análisis comparativo general del comportamiento de los cortes evaluativos de los años 2015 - 2016 - 2017.

PALABRAS CLAVE: dimensiones, indicadores, perfeccionamiento, educación

ABSTRACT

Cuba is immersed in the III Improvement of the National Education System and the research that is carried out on it, this is an uninterrupted and permanent process that continually poses new and more complex scientific-pedagogical tasks. The objective of this article is to present a general comparative analysis of the behavior of the evaluation cuts from March 2015 - 2016 - 2017.

KEYWORDS: dimensions, indicators, improvement, education

INTRODUCCIÓN

El Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación es un proceso permanente que impone la necesidad de conocer cuál es su comportamiento y la proyección de las soluciones a los problemas encontrados de forma ininterrumpida y sistemática. Por lo que impone la necesidad de realizar un seguimiento sistemático de acciones a corto, mediano y largo plazo a las instituciones experimentales.

Las principales indagaciones se realizaron para aplicar un sistema instrumental: pruebas, entrevistas grupales, guías de observación para actividades educativas y metodológicas, y la revisión de documentos en las instituciones de los niveles educativos: Educación Primaria, Educación Especial, Educación Secundaria Básica, Educación Preuniversitario, Educación Técnica y Profesional, (ETP) y Educación de Jóvenes y Adultos(EDJA).

Además pruebas de Lengua Española, Matemática e Historia en 6º, 9º, 11º grado y segundo año de ETP. Además entrevista grupales y encuestas a educandos, docentes y familias

Para este estudio se emplearon indicadores, subdimensiones y dimensiones con una escala: 1 no logrado (0 al 20%), 2 poco logrado (21 al 40%), 3 medianamente logrado (41 al 60%), 4 bastante logrado (61 al 80%) y 5 logrado (81 al 100 %).

DESARROLLO

Resulta conveniente mostrar los resultados por dimensiones donde se evidencian el avance en unas más que en otras.

En el corte inicial realizado en el año 2014 se observan avances en los indicadores correspondientes a la **Dimensión de Estilo de dirección**, lo que ha favorecido que directivos y docentes se han apropiado de procedimientos, formas y métodos de trabajo flexible, democrático y participativo, lo que posibilitan la construcción del Proyecto Educativo Institucional y Proyecto Educativo de Grupo, (PEG), con la participación del colectivo laboral, estudiantes, familia y comunidad, seguido del Currículo Institucional (CI) y el

ascenso del comportamiento del Trabajo en Red implementado en los centros experimentales.

En la dimensión de **Trabajo Metodológico**, (TM), no se avanza al mismo nivel en todas las educaciones. Se mantienen con dificultades los indicadores Introducción de los resultados de las investigaciones científicas, experiencias de avanzada y buenas prácticas en la labor educativa y la ejecución de investigaciones en correspondencia con las aspiraciones y el diagnóstico de Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Proyecto Educativo de Grupo (PEG).

En este estudio se declaran los principales logros y dificultades por cada una de las dimensiones:

Proyecto Educativo Institucional y de Grupo

Logros generales:

-Mayor conocimiento y comprensión de la concepción de trabajo a través de los PEI y PEG. El empleo de técnicas investigativas así como el trabajo en grupo, el debate, y demostración de actividades para la construcción del Proyecto educativo de grupo.

-Mayor interrelación, en la dirección del proceso educativo, entre las diversas dimensiones que se experimentan. (PEG-TM-CI-PEI)

-Se emplean métodos y procedimientos que propician la participación, la autoreflexión y la creatividad de los educadores, además el empleo de distintas formas de organización que favorecen las acciones individuales, grupales y colectivas con un mayor nivel de correspondencia con las necesidades del proyecto.

-El proyecto educativo ha aportado al estilo de dirección participativo en la ejecución y diseño de cada una de las actividades, que se promueven en las instituciones y en la dirección del trabajo educativo, así como se ha avanzado discretamente en la toma de decisiones por parte de los agentes implicados.

-En las entrevistas a los agentes educativos implicados expresaron que las acciones desarrolladas han cambiado el comportamiento de los educandos en la escuela y fuera de ella, demostrando ser más respetuosos, responsables, laboriosos y solidarios, estudian diariamente y saben cómo comunicarse.

-Se avanza cada vez más en los PEG e Institucional con los problemas identificados en los balances de trabajo metodológico, actas de los ODT y proyección del trabajo. Existe correspondencia de las actividades con el fin y objetivos de los diferentes niveles educativos

Calidad de las caracterizaciones individuales, grupales e institucionales y la elaboración de los proyectos educativos, lo que ha propiciado una mejor organización para el desarrollo de actividades complementarias, encaminadas a la FVOP, el desarrollo de actividades recreativas y culturales con la participación de la familia.

Gran parte de los directores ha logrado concretar en el plan anual las acciones del PEI.

Se han observado discretos avances en la comprensión de cómo concretar el currículo institucional en el proyecto educativo, en particular el componente complementario en lo referido a la conformación y diversificación de los círculos de interés, intencionado a satisfacer necesidades y motivaciones de los educandos y con un nivel mayor de implicación de la familia y factores comunitarios.

Dificultades

Aunque se consolida la relación de la planificación del trabajo metodológico con las aspiraciones y problemáticas identificadas en el proyecto educativo institucional y grupal, esta no alcanza los niveles deseados en las diferentes instituciones educativas.

A la estructura provincial y municipal aún le falta incorporación a su filosofía de trabajo y accionar correspondiente en los contenidos del proyecto educativo y las actividades educativas, metodológicas, de superación y trabajo en red que esta genera.

Es necesario continuar consolidando la planificación de las diferentes actividades del PEI y de G, en el sistema de planificación de la institución y modalidades educativas.

Aún debe ser mayor la participación de la familia y la comunidad en la evaluación del proyecto.

Si bien, en una primera etapa se trabajó intensamente para lograr conformar los PEG, hoy los docentes se empeñan en hacer el diagnóstico cada vez más profundos, teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de cada grupo, el criterio de docentes, educandos y padres, así como la incorporación de la familia, la comunidad y las organizaciones en las actividades que planifica la escuela.

La participación masiva de los estudiantes en las actividades planificadas en el horario docente tales como: turno de reflexión y debate, actividades culturales y deportivas, en concursos y en actividades de la comunidad.

El proceso de evaluación sigue centrado en las opiniones y valoraciones del colectivo pedagógico y sus estudiantes. La familia y la comunidad no logran el protagonismo necesario en este proceso.

En el avance del trabajo con el proyecto educativo de la institución y de grupo, es una barrera, la heterogeneidad de los claustros, el número de docentes contratados, el compromiso y seguimiento a las actividades que necesita el grupo o destacamento y cada educando en particular.

En general la situación de cobertura y completamiento del consejo de dirección continúan afectando la atención de los docentes a los PEG E I, así como otras actividades que pudieran realizarse

2. Dimensión Estilo de dirección

Los cambios paulatinos en los estilos de dirección han dado la posibilidad a los implicados de emitir, sugerir, decidir y evaluar las acciones planificadas en el proyecto educativo con un carácter dinámico y activo.

Los principales logros están dados en:

- Conocimiento de la necesidad del cambio en el estilo de dirección que propicie mejores interrelaciones de trabajo.
- Mayor implicación de la familia.
- Mayor participación del colectivo laboral y estudiantes.
- Incorporación paulatina de la familia en la toma de decisiones al igual que la comunidad.
- Se ha fortalecido la preparación de la familia a partir de las acciones planificadas en el Proyecto Educativo Institucional y de grupo.
- Los alumnos, las familias y los docentes muestran satisfacción por su participación en la institución y modalidad educativa.
- Se evidencia un clima favorable en las instituciones y modalidades educativas que se expresa en el entusiasmo y compromiso de la gran mayoría de los trabajadores, estudiantes, familiares y miembros de la comunidad.
- La utilización de diferentes formas de trabajo metodológico que favorece el aprovechamiento de las potencialidades del consejo popular y la red escolar.

Principales dificultades

- Los docentes reconocen su participación en las acciones del Proyecto educativo, las vías y procedimientos que se emplean con ellos, sin embargo continúan siendo insuficientes para promover la mayor participación en cada una de tareas que se ejecutan. Aún no alcanzan los niveles de protagonismo deseado la familia y la comunidad.
- La implicación de los factores comunitarios para dar atención intersectorial en la modalidad no institucional.
- Insuficiente acciones que favorezcan el protagonismo que garanticen el sistema de relaciones y el comportamiento de los estudiantes para la conformación del proyecto educativo de grupo.
- No se aprovecha las potencialidades de la comunidad

3. Dimensión. Currículo institucional

De manera general en las provincias implicadas se constató en la etapa inicial avances en la comprensión y conformación del currículo institucional. Se incrementaron los programas complementarios y proyectos socioculturales.

La subdimensión mejor evaluada es la referida a la *flexibilidad* del currículo institucional en su diseño, lo que ha ido evidenciando que se tienen en cuenta las características de la Comunidad y localidad donde se encuentra enclavada las instituciones educativas con el propósito de potenciar la formación integral de los educandos.

4. Dimensión Interrelaciones entre los agentes y agencias educativas

En general se aprecia un ascenso durante los tres cortes en las subdimensiones que conforman la dimensión interrelación entre agencias y agentes. En relación a la implicación de las familias se ha ido avanzando paulatinamente en aspectos como el reconocimiento por las familias de la importancia de las Escuelas de Educación Familiar, la participación en su conformación, desarrollo y evaluación y de las acciones que de forma general se realizan desde los proyectos educativos institucionales y de grupo.

Reconocen además su implicación en la selección de los temas y valoran que se trabajan con las familias que más lo necesitan. Sienten un nivel de satisfacción con las relaciones que se establecen entre ellos con los directivos y docentes y con el papel que juegan los Consejos de Escuela y de Círculo Infantil. No obstante es insuficiente su participación en la propuesta de actividades curriculares con vistas a su enriquecimiento.

Aún mantienen insatisfacciones con el papel de las organizaciones en la comunidad, de algunas instituciones de la localidad que no prestan su servicio a la institución educativa sobre todo en la colaboración y participación en la conformación del currículo institucional y reconocen como una debilidad propia la poca asistencia de los padres a reuniones y EEF las cuales van disminuyendo en la medida que sus hijos transitan por los diferentes niveles educativos. Aunque se avanza en la participación y calidad de los temas

impartidos por especialistas de la comunidad, solicitan mayor implicación de los mismos.

Por otra parte también se perciben avances discretos en la Subdimensión Conformación de los centros de recursos y los directivos de las instituciones, docentes y familias reconocen que se realizan acciones conjuntas en esta dirección para satisfacción de ellos. No obstante aún es insuficiente la vinculación con los dirigentes de las organizaciones juveniles y estudiantiles de la comunidad, así como la incursión de especialistas de los centros laborales en las instituciones educativas por lo que hay que replantearse un grupo de procedimientos y vías para lograr este aspecto. Ver el gráfico que aparece a continuación

5. Dimensión Trabajo metodológico

Durante la etapa que se evalúa la cual responde al análisis comparativo del corte realizado en Abril del 2017, en correspondencia con los cortes anteriores, se observó que a diferencia de los dos iniciales donde se evidenció un avance de la dimensión, se constata que para esta etapa no hay cambios relevantes en correspondencia con los anteriores por evidenciarse que el mayor por ciento de los indicadores se evalúan de medianamente logrado. La Subdimensión docente metodológica se comportó *medianamente lograda (3,7) con tendencias a bastante lograda y la científica-metodológica tiende de poco lograda a medianamente lograda (3,2).*

En general en el trabajo metodológico se aprecia un ligero descenso en el último corte en relación a los anteriores, no hay cambios relevantes en correspondencia con los anteriores por evidenciarse que el mayor por ciento de los indicadores se evalúa de medianamente logrado. Ver Gráfico

Se aprecia en la última medición un descenso en el trabajo metodológico a partir de que sus dimensiones están ligeramente afectadas; las dos dimensiones de trabajo metodológico; la *docente metodológica* y la *científico metodológico* presentan resultados más bajos que la etapa anterior, encontrándose más deprimida la científico metodológica lo que puede estar asociado, por el hecho de que no se avanza al mismo nivel en todas las educaciones, en particular por la incorporación de la ETP y EDJA al experimento en la última etapa.

Se mantienen con dificultades los indicadores Introducción de los resultados de las investigaciones, experiencias de avanzada y buenas prácticas en la labor educativa y la ejecución de investigaciones en correspondencia con las aspiraciones y el diagnóstico de PEI y grupal. Al apreciarse que se ejecutan pocas investigaciones en correspondencia con las aspiraciones y el diagnóstico de PEI y grupal y se introducen muy pocos resultados en la práctica en la ETP

Por otra parte los resultados obtenidos en la actividad científica metodológica pueden ser indicador de falta de conocimiento por las estructuras directivas y/o

de comprensión acerca de su influencia como una vía para elevar la calidad de la actividad pedagógica profesional y los resultados del proceso educativo.

Dimensión 6. Proceso de enseñanza y aprendizaje

En general esta dimensión evidenció durante los tres cortes el siguiente comportamiento. La observación a clases durante tres cursos, evidencia deficiencias en su planificación y dirección, pero también refleja contradicciones al evaluar los diferentes indicadores, lo que apunta a una insuficiente comprensión de la concepción del proceso de enseñanza – aprendizaje tanto de los docentes como de los evaluadores.

No se cuenta con información del proceso en todas las educaciones implicadas en cada provincia. En el último corte 2017 solo Artemisa y Pinar pudieron obtener observaciones en todas las educaciones, mientras en Mayabeque solo se pudo observar clases en tres niveles educativos y en Villa Clara no se logró un uso adecuado de la base de datos.

Se requiere una mejor planificación de las observaciones a clases que permita mayor equilibrio en la cantidad de evaluaciones por niveles educativos, grados y asignaturas.

Los resultados exigen que se diseñen acciones que fortalezcan la preparación teórico – metodológica de todos los implicados en las acciones experimentales, se gane en objetividad en la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje y en el uso de la guía de observación y las bases de datos.

Se necesitan modificaciones y precisiones de la guía de observación y las bases de datos, en correspondencia con las peculiaridades de algunos niveles educativos (primera infancia, especial, técnica y adultos).

Las acciones de preparación deben encaminarse a renovar los métodos y procedimientos, crear condiciones que garanticen protagonismo del alumno y la interacción social en las acciones de orientación, ejecución y control en la clase, la planificación de tareas de aprendizaje que propicien activación intelectual, reflexión y regulación en correspondencia con el diagnóstico individual y del grupo que permita la atención diferenciada y el máximo desarrollo integral posible de cada educando.

Dimensión 7. Resultados de aprendizaje en general por niveles educativos y asignaturas. Se muestran a continuación los resultados del aprendizaje correspondientes al tercer corte evaluativo del experimento en comparación con los resultados obtenidos en el 2015 y 2016. A diferencia de los años anteriores se incorpora la ETP, cuyos resultados solo se describirán y no se compararán. En sentido general los resultados en cada asignatura son similares en los tres cortes, aunque como se muestra en el gráfico hay un ligero decrecimiento en cada una de las asignaturas, siendo más significativo en Matemática.

Dimensión 8. Formación integral. En sentido general la formación integral de los educandos avanza lo que se revela en los resultados alcanzados

En la Dimensión comportamiento. Se evidencia que los estudiantes se valoran en general con un alto cumplimiento de los deberes escolares, resultando como los más elevados el cuidado de la base material que se les proporciona para su educación, así como la asistencia a la institución educativa. También es destacable el cuidado del uniforme. Sin embargo el cumplimiento de las tareas, resultó el deber escolar con indicadores menos satisfactorios (desde 7,7% entre regular y mal en los encuestados de Primaria hasta 23,0 % en los de Educación Técnica).

Las manifestaciones en general favorables del comportamiento de los estudiantes se interpretan como un resultado de varios factores, en primer lugar las actividades y relaciones a nivel de grupo de estudiantes, que han sido promovidas en los proyectos educativos de grupo y esto contribuye a la autorregulación del colectivo e individualmente de sus integrantes.

Dimensión valores y cualidades morales. Se indagaron mediante dilemas morales las orientaciones valorativas de los estudiantes del nivel medio, especializado y adultos respecto a cuestiones de su vida cotidiana. Se evidencia que la mayoría expresa una valoración positiva en estos dos dilemas morales sobre el fraude y sobre el buen comportamiento como orientación moral interiorizada, que no depende del control externo. Se considera que desde finales de la educación primaria el escolar debe poseer una autorregulación consciente de su comportamiento ante situaciones concretas como las planteadas, en lugar de depender de la regulación (exigencia, vigilancia, etc.) externa.

Dimensión implicación y logros en actividades educativas. Las actividades educativas más frecuentes son, según los estudiantes: círculos de interés y sociedades científicas; actividades culturales y festivas; competencias, actividades deportivas y recreativas. En el caso de primaria y secundaria, en particular las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores como característica de la educación primaria se apreció que señalan en mayor proporción las visitas a museos. Sin embargo, varias actividades que serían típicas de un trabajo educativo en el afuera del centro, con el apoyo de factores de la comunidad indispensable para el funcionamiento de la red, evidencian menor frecuencia de realización: visitas a lugares importantes de la comunidad; encuentros con personas de la comunidad y visitas a centros de trabajo.

Los datos de 2017 comparados con 2016 evidencian que se mantienen elevados niveles de participación en general a estas actividades, manifestada en alta asistencia como indicador de que se ha enriquecido la vida educativa de las instituciones incluidas en el Experimento.

En la Participación y satisfacción se comprobó que la mayoría de los alumnos y estudiantes, en los diferentes niveles educacionales consideran que pueden debatir y dialogar; también señalan que se toma en cuenta su opinión en sus

centros de estudio. En Primaria es más frecuente que valoren que dialogan y se les toma en cuenta, mientras que en ETP y en Adultos es más baja esa proporción.

Son buenos los indicadores de satisfacción de los estudiantes de primaria con su escuela, resultan algo más bajos los indicadores de satisfacción en el nivel medio, siendo más bajos los de secundaria así como los de Técnica y Profesional. Lo mismo ocurre respecto al Profesor guía, lo cual es una potencialidad para el desarrollo del experimento. No obstante debe atenderse las cifras de estudiantes que respondieron estar sólo en parte satisfechos o insatisfechos. Es necesario buscar relaciones entre estas pequeñas proporciones de insatisfacción y el desarrollo de los proyectos educativos de grupo.

Al analizar el grado de satisfacción con los compañeros de grupo y con la Organización estudiantil se aprecia que una parte de los estudiantes de secundaria así como los de ETP valoran que están en parte satisfechos o poco satisfechos. Se mantiene como regularidad que el grupo humano que aporta mayor satisfacción es la familia, en las diferentes edades, aunque en Preuniversitario no resultó tan alto.

CONCLUSIONES

Los resultados generales por dimensiones evidencian el avance de estas; con énfasis *en el estilo de dirección*, currículo; lo que ha favorecido que directivos y docentes se han apropiado de procedimientos, formas y métodos de trabajo flexible, democrático y participativo que posibilitan la construcción del proyecto educativo institucional y de grupo con la participación del colectivo laboral, estudiantes, familia y comunidad.

La dimensión que menos avanza es el *trabajo metodológico*, lo que puede estar asociado a que no se avanza al mismo nivel en todas las educaciones, en particular por la incorporación de la ETP y EDJA al experimento en la última etapa. Se mantienen con dificultades los indicadores Introducción de los resultados de las investigaciones, experiencias de avanzada y buenas prácticas en la labor educativa y la ejecución de investigaciones en correspondencia con las aspiraciones y el diagnóstico de PEI y grupal.

Los resultados por asignaturas más bajo se concentran en la asignatura Matemática lo que denota que hay que prestar atención a la preparación metodológica y la calidad de la clase que se imparte en los diferentes niveles, si tenemos en cuenta también, el bajo porcentaje de respuestas correctas alcanzadas. Las clases observadas en los tres cortes son superiores a los obtenidos en todas las investigaciones anteriores.

La dimensión más lograda en todos los cortes es la referida a la labor educativa que realiza el docente en la clase y cómo se manifiestan en la actividad observada los valores, hábitos y normas de conducta en los educandos y con más dificultades en las dimensiones Métodos y las etapas de Orientación,

ejecución y control. El fortalecimiento del trabajo con los proyectos de grupo, el análisis y discusión en el seno de las organizaciones estudiantiles y el desarrollo alcanzado por los estudiantes en el sistema de relaciones en sus grupos han propiciado un ascenso en la formación integral de los educandos y una relación entre, la participación en las actividades educativas del centro durante los tres cortes y la formación moral y ciudadana de los educandos, en la medida que transitan por los diferentes niveles educativos.

BIBLIOGRAFÍA

- _____ (2017): *Conferencias sobre el Perfeccionamiento del SNE*. La Habana, Cuba. (Material digitalizado).
- _____ (2017): *El trabajo en red desde la perspectiva de un Proyecto Educativo Institucional*. La Habana, Cuba. (Material digitalizado).
- _____ (2017): *El trabajo metodológico en la construcción del currículo institucional*. La Habana, Cuba. (Material digitalizado).
- _____ (2017): *Estrategia de capacitación para el proceso de Perfeccionamiento del SNE*. La Habana, Cuba. (Material digitalizado)
- _____ (2011): *Los chicos del barrio. Una experiencia educativa para la participación social*. La Habana, Cuba. (Material digitalizado)
- _____ : *Modelos de Escuela: Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitaria*, La Habana, s/a. (Material digitalizado).
- _____ (2017): *Planes de estudio para los diferentes niveles educativos*. La Habana, Cuba. (Material digitalizado).
- Resolución Ministerial No. 186/2014. *Adecuaciones para el trabajo en el curso escolar 2014-2015*, La Habana, 2014. (Material digitalizado)
- Resolución Ministerial No. 200/2014. *Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación*, La Habana, 2017. (Material digitalizado).
- Seminario Nacional a Dirigentes del MINED (2015): *Perfeccionamiento del SNE*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- _____ (2017): *Convocando a la participación*. La Habana, Cuba. (Material digitalizado).
 - _____ (2013): *Documento Base para el Perfeccionamiento del SNE*. La Habana, Cuba. (Material digitalizado).
 - _____ (2017): *El Proyecto Educativo Institucional. Etapas para su conformación*. La Habana, Cuba. (Material digitalizado)
 - Valle Lima, A. y otros (2003): *La transformación educativa. Consideraciones*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

Recibido	19 de mayo de 2019
Aprobado	22 de julio de 2019