

**CONCEPCIÓN DIDÁCTICA DE LA DISCIPLINA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS EN LA
EDUCACIÓN PRIMARIA****DIDACTIC CONCEPTION OF THE DISCIPLINE THE WORLD IN WHICH WE LIVE IN
PRIMARY EDUCATION**

AUTORA:

Dr.C. Edith Miriam Santos Palma, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas

emiriam@iccp.rimed.cu

RESUMEN

Se presentan ideas conceptuales esenciales que fundamentan la concepción didáctica de la disciplina El mundo en que vivimos en el Plan de Estudio del nivel Educativo Primaria, la cual se ha incluido en los programas de los grados que actualmente se incorporan al tercer perfeccionamiento continuo del sistema educativo cubano.

PALABRAS CLAVE: concepción didáctica, educación primaria

ABSTRACT

Essential conceptual ideas are presented that support the didactic conception of the discipline The world in which we live in the Primary Education Level Study Plan, which has been included in the degree programs that are currently incorporated into the third continuous improvement of the educational system Cuban.

KEYWORDS: didactic conception, primary education

INTRODUCCIÓN

El mundo en que vivimos deviene en disciplina en los cuatro primeros grados del nivel educativo de primaria. El sistema de objetivos y el contenido de enseñanza seleccionados se articulan con las particularidades del desarrollo psicológico del escolar en su primer y segundo momentos en que estas se manifiestan. Esta concepción ofrece continuidad a las adquisiciones que en su desarrollo han alcanzado en la primera infancia. En ambos niveles se toma como centro a cada escolar, lo cual resulta clave en la contribución al desarrollo máximo posible de sus potencialidades, como parte de la formación integral, expresada en el Fin para la educación primaria.

El Fin previsto para este nivel educativo se concreta en el Plan de Estudio. Es un elemento principal y orientador en la planificación y desarrollo del proceso educativo en la institución educativa. Se revela de conjunto con las características del desarrollo

psicológico de los educandos, desde los 6 hasta los 11-12 años de edad, y con cada uno de los tres momentos que lo caracterizan.

El Plan de estudio en manos de la dirección de la institución y de los docentes permite diseñar, a partir del diagnóstico del grupo escolar y de los escolares en particular, las estrategias pedagógicas y didácticas más efectivas. Resulta necesario consultarlo en la preparación metodológica de la disciplina por la contribución de los elementos orientadores que contiene adecuados a las condiciones y exigencias existentes en los momentos actuales y perspectivas con respecto a la formación integral de cada educando.

DESARROLLO

La concepción de la disciplina El mundo en que vivimos parte del principio de que *es la educación la que dirige el desarrollo infantil, el cual da continuidad a este fundamento educativo previsto desde la Primera infancia.* Esta concepción de la disciplina se tuvo presente en su construcción inicial e introducción en la práctica escolar en el segundo momento del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación entre los años 1987-1991.

En la actualidad se retoman núcleos teóricos y metodológicos importantes elaborados con anterioridad por los autores correspondientes y se actualizan con investigaciones más recientes contenidas en el Modelo de escuela primaria, que expresa en su construcción y proyección pedagógica, resultados realizados bajo la dirección del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, enriquecidos, asimismo, con investigaciones posteriores que sustentan los cambios previstos en el tercer momento de perfeccionamiento del sistema educativo cubano.

Por consiguiente, se trata en estos momentos de reformar y actualizar lo necesario en los objetivos, contenidos y demás componentes didácticos y curriculares. También, la necesidad de dar respuesta a la formación integral de la personalidad de los escolares ante las nuevas exigencias y condiciones de la sociedad cubana actual y perspectiva. Asimismo, a los altos retos de la complejidad del mundo en que hoy viven y vivirán las nuevas generaciones de cubanos.

Encuentra su soporte en la función de la educación como vía para la liberación y desarrollo de los individuos expresados en la máxima martiana “Ser culto es el único modo de ser libre”, en cuyo ideario está presente el concepto de educación integral. Aquí el Apóstol muestra la necesidad de lograr conocimientos útiles, el desarrollo del

pensamiento creador, la responsabilidad para transformar la naturaleza y saber cómo sostener también su autodesarrollo (Plan de Estudio Nivel Educativo Primaria).

Los objetivos y contenidos seleccionados están dirigidos a reforzar los procesos formativos de los escolares, a partir de los núcleos fundamentales de la disciplina, vigentes en los últimos años. Se han formulado a partir de los nueve componentes del contenido de la educación cubana que se han considerado esenciales. Los nueve componentes son: Educación patriótica, Educación ciudadana y jurídica, Educación científica-tecnológica, Educación para la salud y la sexualidad con enfoque de género, Educación estética, Educación politécnica, laboral, económica y profesional, Educación para la comunicación, Educación ambiental para el desarrollo sostenible y Educación para la orientación y proyección social.

Además se modelan tomando en cuenta la interrelación de unos con otros, así como su vínculo estrecho con las particularidades del desarrollo de las edades y del contenido de enseñanza en cuestión. Esta correspondencia permite lograr una visión integradora en el diseño didáctico de los procesos instructivos, educativos y desarrolladores de la personalidad de cada escolar.

En relación con el componente relativo al desarrollo sostenible vinculado a la educación ambiental resulta imprescindible tomarlo en cuenta como un eje transversal de los nueve componentes. Debe ser visto como un modelo de sostenibilidad para pensar en un futuro, en el cual, las consideraciones ambientales, sociales y económicas se equilibran en la búsqueda del autodesarrollo y de una mejor calidad de vida, con énfasis en la contribución al crecimiento de la dimensión espiritual de los educandos en formación. Por ende, su influencia en la formación integral, en general y, en especial, con la formación de sentimientos de identidad con la naturaleza de la Patria de la que cada escolar forma parte.

Este enfoque se logra si se remodela sustancialmente la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje donde el escolar se convierta, progresivamente en sujeto activo de su propio aprendizaje, educación y desarrollo. Así comprende, gradualmente la importancia de los conocimientos y de la cultura, en general, adquirida en sus formas de sentir, pensar y actuar en su interrelación con la vida natural y social.

En consecuencia, el eje centrales el proceso de enseñanza aprendizaje en su carácter educativo y desarrollador de la personalidad. Con este objetivo se integran los conocimientos, de diversas ciencias naturales y sociales, que explican el medio más

inmediato donde vive el escolar como ente activo que participa desde sus vivencias y experiencias, su imaginación, sus emociones, deseos de conocer e indagar, las cuales son potencialidades en estas primeras edades. Razón por la cual, se comprende la necesidad de lograrlo con su protagonismo imprescindible, llevando de frente sus derechos y deberes en el proceso educativo.

El sistema de conocimientos aborda nociones simples o conceptuales acerca del mundo en que viven. Mediante su tratamiento didáctico encuentran respuestas a múltiples inquietudes o preguntas que continuamente se realizan acerca de lo que ocurre a su alrededor.

Desarrollan así, el pensamiento y comprenden los fenómenos, procesos y hechos que tienen lugar; identifican las relaciones muy estrechas que existen entre estos, sus continuos cambios o transformaciones. A la vez entienden que forman parte de la naturaleza y que deben actuar ante las acciones incorrectas de los seres humanos hacia ella y sus recursos, pues si estos se dañan se estarán afectando a sí mismos.

El sistema de contenidos que se ha seleccionado tiene sus antecedentes en la educación de la primera infancia en las dimensiones: educación y desarrollo social personal, educación y desarrollo de la relación con el entorno. Al mismo tiempo, constituyen condiciones previas, lo cual es muy favorecedor cuando se establecen los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer en la continuidad de los objetivos a alcanzar.

En esta área del desarrollo cognitivo y afectivo de la personalidad el diseño del contenido se organiza en determinados momentos, *desde la búsqueda intelectual de importantes regularidades que constituyen generalizaciones* que requieren formarse acerca de los objetos, fenómenos y procesos que estudian, con la consiguiente orientación valorativa de las esencias aprendidas. En este proceso de aprendizaje las habilidades de observación, descripción, comparación, clasificación la identificación de lo esencial, la modelación, la explicación, la argumentación y la valoración sustentan el acercamiento reflexivo y comprensión de los conocimientos, siempre sobre la base de las emociones que despierta lo nuevo por aprender o al demostrar lo ya logrado ante sus coetáneos y en el grupo, en colaboración.

Así, por ejemplo, desde el inicio del curso, en primer grado, continúan con la familiarización de nociones que son fundamentales en los estudios de la naturaleza. En este caso, las nociones de lo vivo y lo no vivo, son generalizaciones primarias que aprenden fácilmente desde temprana edad, así como el conocimiento simple de algunas

relaciones significativas que existen entre estos componentes y llegan a la conclusión de que, lo vivo no puede existir sin lo no vivo.

El aporte esencial de ese ejemplo es al concepto *integridad de la naturaleza* que es motivo de profundización en grados posteriores durante el estudio de otras disciplinas y asignaturas y que, desde primero al cuarto grado se trabaja a nivel de nociones, dado su carácter propedéutico. Su sistematización, en estos grados, es clave para que comprendan gradualmente y en interrelación, otros conocimientos, desarrollen su pensamiento y actitudes en relación con la solución de problemas futuros de la vida desde una visión integradora.

Significativo resulta, por consiguiente, la comprensión de la relación armónica que existe entre los componentes de la naturaleza y, por la que ha de velarse. La aprenden a través de ejemplos de la vida cotidiana con énfasis en la acción de los seres humanos y todo lo que construyen, como parte de la naturaleza y en sus relaciones con dichos componentes, vivos y no vivos. En consecuencia, la responsabilidad que deben asumir ante la protección y conservación de la naturaleza y, de la preservación de la vida en ella, ante los efectos del cambio climático.

Los docentes deben recordar que de esta relación armónica depende la estabilidad y el equilibrio de toda la naturaleza. Es esta una línea directriz de la disciplina y ha de ser objeto de enfoque y análisis sistemático en cada unidad temática (con un vocabulario muy asequible y mediante sencillos ejemplos familiares y cotidianos) y en un clima social y psicológico de aprendizaje grupal e individual, de comunicación y convivencia afectiva altamente positiva.

Se ha de enseñar y educar a las nuevas generaciones, acorde con sus edades, en la comprensión de los procesos relativos a la mitigación y adaptación al cambio climático y como nuestro país los enfrenta a partir de la investigación científica y un ejemplo lo constituye la Tarea Vida. Al mismo tiempo, en la prevención y solución de otros problemas medioambientales, con un vocabulario adecuado a la comprensión desde sus edades.

No puede faltar, por ejemplo, el análisis de la pérdida de la diversidad biológica. Referir que esta es producto de la intensificación de las condiciones adversas del clima en el planeta Tierra, aumentadas por la acción irracional de la actividad humana. Idea generalizadora que hay que adecuarla con el vocabulario correspondiente a las edades en los diferentes grados, para su correspondiente comprensión.

Se tienen también presente, en este mismo sentido, los procesos de contaminación del aire, del agua potable y de los océanos, o la evolución de la afectación de la capa de ozono. Cada uno de estos ejemplos es consecuencia de acciones irracionales y depredadoras que han practicado muchos seres humanos con los recursos naturales del planeta Tierra, a través de tiempos inmemoriales, poniendo en peligro la existencia de la vida en este.

Toda esta concepción relativa a la educación ambiental se insiste en que se presente al nivel de nociones o representaciones primarias, las cuales gradualmente, adquieren durante los primeros cuatro grados, niveles de complejidades superiores y de aplicación práctica en habilidades y actitudes para la vida. Resultan muy adecuadas, a sus edades, si se concentran en lo que es esencial, en la medida en que avanzan en los diferentes grados.

El *enfoque integrador que caracteriza a la disciplina*, contribuye al desarrollo en los escolares de un pensamiento reflexivo, lógico, teórico, crítico, creativo y valorativo en los estudios acerca de la naturaleza. También, en relación con la diversidad y unidad que la caracteriza, objetivo que se define y sistematiza en el tercer ciclo del nivel educativo Primaria.

Las generalizaciones señaladas refuerzan la formación de orientaciones valorativas con un enfoque científico y moral propio de la educación integral de la personalidad. Prepara a los escolares para enfrentar exitosamente la vida en diversidad de circunstancias como parte de su cultura general en la que intervienen todos los componentes de la educación.

Al propio tiempo, en este proceso de adquisición de conocimientos y desarrollo de un pensamiento integrador, se continúa la formación de sentimientos, hábitos, normas y nociones morales. Igualmente, las actitudes responsables frente a los desafíos de la complejidad que caracterizan al mundo en que viven y vivirán en un futuro, en correspondencia con las exigencias y condiciones que requiere la sociedad cubana actual en su perfeccionamiento continuo.

Acercarlos a estos conocimientos facilita continuar su formación basada en la existencia material de los objetos, hechos y procesos de la naturaleza, razón por la cual estos se pueden conocer, así como sus relaciones muy estrechas y sus continuos cambios y transformaciones. De gran valor en la formación futura de la convicción científica y moral del mundo en la edad juvenil.

El proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en una nueva concepción curricular caracterizada por ser flexible, integral, contextualizada y participativa. Está conformada por un currículo general (común y obligatorio) que garantiza la unidad del sistema y un currículo institucional que construye la institución educativa. Ambos, currículo y proceso de enseñanza aprendizaje, van unidos en concepción desarrolladora de la personalidad de cada educando.

El currículo institucional es la extensión del currículo general y tiene como fin dar continuidad a la formación integral de cada escolar con apego a sus necesidades y contextos en el que se desarrolla. Lo conforman los programas complementarios, los proyectos educativos de grupo y demás actividades que planifica y desarrolla la institución de acuerdo con sus condiciones socioeducativas, las particularidades locales y los recursos humanos y materiales al alcance de su localidad.

Los programas complementarios habrán de satisfacer las necesidades e intereses de los escolares y del grupo. Pueden estar relacionados con un aspecto de la asignatura o del entorno educativo. La base la constituye el diagnóstico de la localidad, de la institución educativa, del grupo y el individual de cada escolar. Tienen gran influencia en el proceso de formación vocacional de los escolares y de su construcción futura de proyecto de vida en grados posteriores y en relación con las necesidades del desarrollo de las comunidades y, en general de su país.

Por otra parte, está la propuesta de actividades prácticas que deben ejecutar los escolares, pues la dirección de la enseñanza se concibe y diseña en el proceso de la actividad. Se derivan como un sistema de los objetivos y en relación con el contenido de enseñanza del nivel y con la vida cotidiana, favorecen, asimismo, la comprensión del aprendizaje en colaboración con los demás.

Aparecen al final de cada unidad y no son las únicas que han de desplegarse. Se pueden orientar otras con similares objetivos para incorporarlas al currículo institucional y en estrecha relación con su vida en la comunidad.

Por ejemplo: admirar cotidianamente la belleza de la naturaleza y de las relaciones de los seres humanos en ella, enfatizar en la protección y conservación de los recursos naturales, del patrimonio cultural y de la vida en las comunidades donde viven, en comprender el significado del valor del trabajo en el mejoramiento de las condiciones y bienestar de vida de la población que en ellas habitan, el análisis de acciones reflexivas y comprometidas de su deber ante el estudio y de cualidades de la personalidad que les

preparen para continuar desarrollando su Patria como futuros ciudadanos y mejorar la calidad de vida en el entorno donde viven. Por supuesto, muy adecuadas al nivel del desarrollo y comprensión alcanzado y a sus potencialidades en cada grado del primero al cuarto.

Contribuyen, por consiguiente, a la formación de sentimientos de compromiso y orgullo por cumplir con sus deberes en la actividad de estudio, tanto en la escuela como en la comunidad. A fomentar normas de conducta, hábitos de cortesía, de solidaridad y de respeto, de higiene a favor de la salud individual y colectiva, en la escuela, en el hogar y en los lugares públicos de su comunidad y en general.

Así se van introduciendo gradualmente en el mundo de las relaciones sociales y en el reconocimiento del valor de éstas en el bienestar y prosperidad de la Patria. En ello, el ejemplo de una buena convivencia afectiva grupal en clases es esencial.

Ante estas exigencias se requiere reflexionar con los escolares en el sentido de despertar una fuerte actitud emocional de admiración hacia nuestro pasado heroico. Al mismo tiempo, por las mujeres y hombres valerosos que lo hicieron posible y aún por todos los que viven en el presente, en su actuar consecuente para con la Patria, la Revolución y sus conquistas.

Desde esta perspectiva y a través del contenido de enseñanza se enfatiza en la formación de sentimientos de amor a la Patria. En este sentido, se organiza el contenido de enseñanza de la historia a un nivel de familiarización en forma de representaciones primarias a través del conocimiento en los tres primeros grados de figuras relevantes de patriotas, de hechos históricos y el tratamiento a las efemérides. Antecedentes que facilitan, en cuarto grado, la integración de estos conocimientos organizados cronológicamente en los diferentes momentos en que se presenta, de forma elemental, el transcurso de la historia patria. Lo anterior facilita la comprensión lógica de este proceso como objetivo de cierre de la disciplina en este grado.

Estos conocimientos despiertan la admiración y el respeto por los valores morales de los patriotas, héroes y líderes, así como de todo el pueblo cubano en su generación presente y futuras, las cuales resultan de continuidad histórica de entrega a la Patria, y que es posible alcanzar mediante anécdotas, relatos, canciones y dramatizaciones acerca de hechos históricos y la vida de estas personalidades de su país y la localidad donde viven, en las que los escolares se impliquen emocionalmente en su participación.

Del mismo modo, se forman sentimientos de respeto por los símbolos que la representan y el reconocimiento del significado de las diversas tradiciones culturales como ejemplo de nuestra cubanía. Estas aspiraciones dependen mucho de la creatividad, la emoción y vehemencia que ponga en sus palabras el docente y de las vivencias, motivaciones e intereses que se despierte en cada escolar y en el grupo y que es trascendental también en la formación de sentimientos patrios mediante su expresión en actividades de recordación histórica y cultural de su comunidad y de su país.

Para su alcance, se destaca, por consiguiente, la necesidad de propiciar el alcance protagónico de conocimientos necesarios y esenciales, *sin sobrecargas de información que pueden afectar los contenidos educativos*. Potenciar el aprendizaje de lo que es esencial, unido siempre al desarrollo del pensamiento y de los procesos lógicos y creativos que lo sustentan, de modo que puedan expresar individual y colectivamente el significado de los conocimientos y de los procesos educativos vinculados a ellos, en su preparación para la vida; plena del bienestar espiritual a la cual aspiramos para cada uno de los educandos.

Ese aprendizaje facilita una mejor comprensión integradora y valoración de la utilidad del contenido futuro de otras disciplinas. Por ejemplo, la Geografía, La Historia de Cuba, las Ciencias Naturales, la Formación Ciudadana, la Educación Artística, la Educación Laboral, en los grados quinto y sexto. Al propio tiempo que, durante los cuatro primeros grados es muy factible la presentación interrelacionada del contenido de cada grado desde la diversidad de asignaturas que los conforman, asistidos por un solo docente.

En esta concepción, la diversidad y tipo de actividades docentes sientan bases muy importantes. Debe primar la construcción colectiva del conocimiento, la solución de problemas simples y, gradualmente más complejos, según los momentos de desarrollo en cada nivel etario.

La disciplina “El mundo en que vivimos” mantiene una estructura y organización didáctico-metodológica única. Desde primero hasta el cuarto grados, se proyecta un tanto homogénea, dada entre otros aspectos, a las edades y momentos del desarrollo de los escolares.

Así, en primero y segundo grados el contenido seleccionado se enfoca desde nociones que representan lo más cercano al escolar hasta lo más lejano (su escuela y su familia, hasta el conocimiento muy elemental de su país). En tercero y cuarto se parte de la presentación de nociones y conceptos simples de carácter un tanto más general (por

ejemplo, el concepto simple de naturaleza), para luego proceder al estudio más particular y detallado de cada uno de los componentes vivos y no vivos que la integran, y que se presentan en cada una de las diferentes unidades que conforman los programas de estudio en estos últimos grados.

El cuarto grado culmina con la sistematización de lo aprendido con una visión más amplia e integradora, siempre adecuado a las edades, pues al final del segundo momento del desarrollo psicológico que han alcanzado los escolares, ello es posible. También, con la necesaria articulación con las nuevas exigencias del contenido de enseñanza y el desarrollo de los escolares de 5to y 6to grados.

CONCLUSIONES

La concepción didáctica de la disciplina El mundo en que vivimos en el Plan de estudio de los cuatro primeros grados del nivel educativo primaria, prevé que a un nivel propedéutico, se motive a los escolares a indagar reflexivamente, siempre desde sus necesidades emotivas de aprendizaje y de sentimientos altamente vivenciados, acerca de hechos, procesos y fenómenos diversos de la naturaleza, la cual incluye, a su vez, los componentes de la vida social. Desde sus inicios, la estudian en toda la belleza e integridad que la caracteriza y poco a poco adquieren conciencia de que forman parte de ella, a la vez que se conforman actitudes y comportamientos muy sensibles y responsables como futuros ciudadanos, que enriquecen su espiritualidad.

Todo lo anteriormente planteado son ideas claves para el docente en el orden didáctico. Están dirigidas a la formación integral de las nuevas generaciones desde las edades más tempranas y se expresan en las exigencias didácticas de esta disciplina en cada uno de los grados y en el sistema de actividades y relaciones con los coetáneos en el diseño del currículo, lo cual define la imprescindible implicación protagónica de cada educando en el proceso de su aprendizaje y desarrollo, a partir de la dirección mediadora de cada docente en dicho proceso, consciente de su alta responsabilidad en la formación de cada uno de sus escolares.

BIBLIOGRAFÍA

- Bello, Z.(2014). *Niños emocionalmente inteligentes. Para saber ser ysaber convivir.* Ediciones Liber.Ed.JoséMartí.InstitutoCubanodelLibro.LaHabana, Cuba.
- Caballero, E.; E.M. Santos;(2018). *Introducción a la Didáctica para escuelas pedagógicas.* Edit. Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.

Fariñas, G.(2005). *Psicología, Educación y Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Rico P, E. M. Santos y V. Martín-Viaña. (2004). *Proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

_____ (2008). *Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. Ed. Pueblo Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.

Rico, P. E. M. Santos y coautores (2016). *Una didáctica histórico-cultural para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes*. ICCP. (En soporte digital).

Rizo, C. (2000). *Un nuevo Proyecto curricular para la escuela primaria cubana*. En *Selección de Temas Psicopedagógicos*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Santos I. y coautores. (2009). *Didáctica de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible*. Curso 37. Pedagogía Internacional. Ed. Educación Cubana. La Habana, Cuba.

Santos, E. M. (2001). *La asignatura El mundo en que vivimos en el plan de estudio de la escuela primaria. Fundamentación y exigencias en una concepción de enseñanza desarrolladora*. En: *Hacia una Didáctica de la asignatura El mundo en que vivimos*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Santos, E. M. (2009). *¿Es posible que el enfoque de un currículo y o de la enseñanza pueda ejercer influencias desarrolladoras en el pensamiento de niñas y niños en Latinoamérica?* En: *Aportes para la enseñanza de las Ciencias Naturales. Segundo Estudio Regional Explicativo y Comparativo (SERCE)*. OREALC. UNESCO. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad. Santiago de Chile.

Recibido	22 de julio de 2019
Aprobado	22 de agosto de 2019